MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 1 SEZ. D CIE

Coordinatore Patrizia Carlesimo

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**

  Valutazione iniziale del gruppo classe **pag. 5**

- **Articolazione dell'apprendimento: obiettivi didattici generali** **pag. 5 – 6 – 7- 8**
  competenze attese al termine dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.)

- **Mediazione didattica:** **pag. 8 – 9 - 10**
  - **Metodi e strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**

- **Percorso di Educazione Civica** **pag .12**

  Attività e progetti **pag. 15**

- **Programmazioni disciplinari** **pag. 16**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma

Lingua e letteratura italiana	**Patrizia Carlesimo**	
Lingua e cultura latina	**Patrizia Carlesimo**	
Geostoria	**Francesca Paola Di Pasquale**	
Lingua e cultura straniera	**Domenica Scaramozzino**	
Matematica	**Flavia Maccaroni**	
Fisica	**Flavia Maccaroni**	
Scienze naturali	**Giovanna Rosella**	
Disegno e storia dell'arte	**Nunzia Loverre**	
Scienze motorie e sportive	**Manuela Pezzotti**	
IRC	**Alessio Spedicati**	
English	**Danilo Pieroni**	
Physics and Maths	**Reza Gilani**	
Docente di sostegno	**Stefania Capodici**	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe **Il Segretario di Classe**

Patrizia Carlesimo

_____ _____

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe è composta di 23 studenti (13 maschi e 10 femmine). Sono presenti tre casi Bes.
Sulla base di quanto osservato durante la fase di inserimento e in seguito ai risultati rilevati nei test d'ingresso e nelle prime verifiche, è emerso che la classe, nel complesso, presenta una preparazione didattica abbastanza omogenea e sufficientemente solida. Solo un gruppo ristretto di studenti mostra criticità diffuse ed importanti.
Il percorso di socializzazione all'interno della classe appare positivamente avviato: la maggior parte degli studenti partecipa con entusiasmo ed interesse al dialogo educativo, anche se talvolta la classe assume un comportamento infantile, troppo esuberante, e poco rispettoso nell'ascolto dei pari.
Un esiguo gruppo di discenti si mostra distratto durante le lezioni e non si impegna adeguatamente nel lavoro a casa.
Il Consiglio di classe ha piena consapevolezza che con l'impegno costante, finalizzato al consolidamento di conoscenze e competenze in tutte le discipline, gli alunni raggiungeranno gli obiettivi disciplinari prefissati, anche se ognuno in misura differenziata in base al livello di partenza e alle abilità individuali.
La qualità del rapporto con i docenti è apprezzabile.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali (validi per tutte le classi)

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne
- ……..……

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.
- Conoscere gli elementi di base dei singoli Syllabus delle Discipline oggetto di esame IGCSE.

- Lo studio delle materie indicate prevede la compresenza dei Docenti italiani e dei Docenti esperti madrelingua nelle seguenti proporzioni:
- 3 su 5 per Inglese
- 1 ora su 2 per Fisica
  1 ora su 5 per Matematica

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi
- ……..……..

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Utilizzare consapevolmente le competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- ……..…..

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA NEL PRIMO BIENNIO

Al termine del primo biennio la legge prevede la certificazione delle competenze raggiunte dai singoli studenti nell'asse dei linguaggi (lingua italiana, lingua straniera, altri linguaggi), asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale.

Competenze Chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

Ruolo del Docente
Il Docente italiano è responsabile dal punto di vista giuridico e didattico della programmazione e della valutazione degli studenti.
Egli si interfaccia con i genitori e li riceve secondo il calendario previsto dal Liceo.

Ruolo del Docente madrelingua
Il Docente madrelingua è in compresenza e affianca il Docente italiano nelle seguenti discipline:
Matematica
Fisica

Esclusivamente per la disciplina inglese, il Docente madrelingua è da solo in classe per due ore alla settimana ed in compresenza con il docente italiano per un'ora alla settimana.
Il Docente madrelingua ha lo stesso ruolo didattico ed educativo del titolare della disciplina.
Egli affianca il Docente italiano e cura l'aspetto linguistico nelle esercitazioni, nella comprensione ed esposizione di un testo.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi
L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:
- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Metodologia utilizzata durante la modalità a distanza:
  - Video lezioni
  - Audio lezioni
  - Classi Virtuali
  - Classe Capovolta
  - Condivisione di materiali.

Strumenti di lavoro
- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali

- Video conferenze
- AudioLezioni
- Classi virtuali

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in trimestre e pentamestre.

- Informazione intermedia alle famiglie:

- Colloqui antimeridiani:

dal 7 novembre 2022 al 12 dicembre 2022; dal 20 gennaio 2023 al 6 aprile 2023; dal 17 aprile 2023 al 12 maggio 2023

- Colloqui pomeridiani:

Martedì 13 dicembre Area scientifica (Matem. e Fisica, Scienze Naturali, Disegno e St. dell'Arte, Scienze Motorie, IRC)
Mercoledì 14 dicembre Area linguistico-letteraria e storico-filosofica (Ital, Latino, Geostoria, Storia e Filos., Inglese)
Mercoledì 12 aprile Area linguistico/letteraria e storico/filosofica (Ital., Latino, Geostoria, Storia e Fil. Inglese)
Giovedì 13 aprile Area scientifica (Mat. e Fisica, Scienze Naturali, Disegno e St. dell'Arte, Scienze motorie, IRC

- Pubblicazione Pagelle Trimestre: dal 23 al 27 gennaio 2023

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto
- Verifiche sincrone ad asincrone durante le attività a distanza

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semistrutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali
- (Altro) …….

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

Voti	***RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI***	**DESCRITTORI**

Fino a 3	Del tutto insufficiente	Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. Orientamento carente. Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	Numerosi errori. Poca partecipazione. Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	Errori. Conoscenze disorganiche. Esposizione approssimativa
6	Sufficiente	Comprensione dei nessi fondamentali. Esposizione nel complesso adeguata. Organizzazione essenziale delle conoscenze
7	Discreto	Partecipazione attiva. Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. Conoscenze adeguate. Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	Partecipazione impegnata. Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	Forte motivazione. Ampie conoscenze. Elaborazione autonoma. Piena padronanza dell'esposizione. Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo sioa in presenza sia a distanza
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- ……

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Microrecupero in itinere
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico)
- Sostegno (in casi particolari)

Scansione degli Interventi didattici di compensazione:

- Sportello didattico: dal 10 ottobre 2022 al 22 dicembre 2023 e dal 23 gennaio 2023 al 26 maggio 2023
- Corsi di recupero obbligatori per le classi prime di latino, matematica e fisica
- Pausa didattica: dal 23 al 27 gennaio 2023. (1 settimana, solo per quelle discipline con almeno 3 alunni gravemente insufficienti)
- Corsi di recupero Trimestre: mese di febbraio
- Verifiche di recupero Trimestre: dal 13 al 24 febbraio 2023
- Corsi di recupero alunni con sospensione del giudizio: mesi di giugno/luglio

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze (Profilo Educativo, Culturale E Professionale) trasversali individuate dal Consiglio di Classe e calibrate per la classe prima**

1. Iniziare a conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per comprendere quali sono i propri doveri di cittadino.

3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

4. Iniziare ad esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega e comprendere l'importanza del rispetto degli impegni assunti soprattutto nell'ambito scolastico.

5. Conoscere alcuni aspetti del dibattito culturale.

6. Cominciare a cogliere alcuni aspetti complessi dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici.

7. Cominciare a prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.

8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo assumendo il principio di responsabilità.

9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale e conoscere principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

12. Comprendere l'importanza della partecipazione alla vita pubblica e della cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**
  - Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.
  - Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.
  - L'ordinamento della Repubblica

    Le Regioni e gli enti locali.

- **Approfondimenti disciplinari e altre attività svolte dalla classe**

Tematica trasversale individuata dal Consiglio di Classe per l'insegnamento dell'Educazione Civica:
Partecipazione attiva a una società equa, inclusiva ed ecosostenibile

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**
  - **TRIMESTRE**

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e cultura latina	Educazione alla legalità e alla solidarietà	3
Lingua e cultura straniera	Agenda 2030, obiettivo 16	3
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole e fairplay sportivo.	3
Fisica	Agenda 2030 obiettivo 13	2
Scienze	Inquinamento atmosferico e idrosferico	4

Disciplina	*Argomenti*	*Ore dedicate*
IRC	Educazione alla legalità e alla solidarietà	3

-
- Tot. 18
-
- **PENTAMESTRE**
-

Disciplina	*Argomenti*	*Ore dedicate*
Lingua e letteratura italiana	Solidarietà	5
Geostoria	Sostenibilità: fonti energetiche rinnovabili e non; focus sul nucleare. Costituzione	4+ 1
Matematica	Cittadinanza digitale	4
Disegno e storia dell'arte	Sostenibilità. Tutela del patrimonio culturale	2

Tot16

Attività proposte di cittadinanza attiva:

- Sportello d'ascolto I.D.O. Incontro con la psicologa per tutti gli alunni
- Progetto Confini: la cooperativa Sophia propone la lettura del romanzo di C. Amodio "Là non morirai di fame" e una riflessione sul tema dell'IMMIGRAZIONE.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

Attività e progetti

Progetti d'istituto a.s. 2022-2023

- Azioni formative per il miglioramento delle conoscenze e competenze di base nelle discipline d'indirizzo
- Plastic free
- Corsi di lingue (Erogazione corsi pomeridiani di 42 ore)
- Sportelli didattici

- Pi Greco day

Il Cdc si riserva la possibilità di aderire ad attività con valenza didattica, che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico.
L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale
- Visite guidate: Visita alla tenuta di Sant'Egidio a Soriano nel Cimino il 17 novembre.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Patrizia Carlesimo

Classe 1 sez. D CIE

Materia di insegnamento: Italiano

Libro di testo: Beatrice Panebianco-Caterina Bubba-Antonella Varani “Limpida meraviglia” volume di narrativa e volume di epica -Zanichelli

Firma del Docente

Patrizia Carlesimo

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-202,3 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

Consolidare le conoscenze della morfologia e della sintassi della lingua italiana

- Consolidare le conoscenze relative alle tecniche narrative e all'analisi testuale
- Consolidare le conoscenze sui generi narrativi

Capacità

- Individuare le informazioni fondamentali di un testo scritto e orale
- Produrre oralmente e per iscritto testi con scopi diversi e per differenti fruitori del messaggio
- Acquisire la capacità di attualizzare i testi attraverso l'individuazione di tematiche storico-

letterarie
- Memorizzare i concetti fondamentali di un argomento

Competenze
- Esporre il sapere appreso in modo ordinato e con correttezza di linguaggio
- Saper cogliere gli elementi essenziali delle varie componenti di un testo
- Saper interpretare i testi al fine di una graduale acquisizione della capacità di valutazione
- Consolidare l'interesse alla lettura intesa come mezzo di conoscenza del passato e del presente

Competenze chiave di cittadinanza attiva

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: PRIMO BIENNIO

Competenze	**Abilità**	**Contenuti**	**Ore**
• Formulare osservazioni ed avere opinioni sui maggiori problemi che affliggono la società • Riuscire a far propri il principio di legalità e il principio di solidarietà e riconoscerne il valore oggettivo • Identificare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva e contestualizzare in modo corretto questi due principi • Conoscere il fenomeno delle mafie e le attività criminose che ne caratterizzano l'azione e riconoscere le figure virtuose che sono state protagoniste di vari momenti storici	• Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei • Riconoscere il valore della legalità e della solidarietà • Adottare comportamenti adeguati • Contestualizzare in modo efficace e coerente il principio di legalità e di solidarietà in diverse situazioni pratiche • Distinguere comportamenti conformi e non al principio di legalità • Riflettere sulle piccole illegalità e sulle conseguenze che le stesse possono comportare	Legalità Solidarietà	5

2. Contenuti e tempi

1 Modulo 0, ripasso dei modi e dei tempi della lingua italiana, dell'ortografia, della punteggiatura e del predicato verbale e nominale; riflessione sistematica sulla lingua italiana: parti variabili e invariabili del discorso, analisi logica **2Il testo: gli elementi costitutivi del testo, i vari tipi di testo. Nozioni di analisi testuale.** **I diversi generi letterari: lettura e commento di passi antologici (dall'epica alla letteratura contemporanea).** **Lettura integrale e commento di racconti e/o romanzi della letteratura italiana e straniera** **3 Laboratorio di scrittura: il riassunto, il racconto, la descrizione, il testo informativo, il testo interpretativo-valutativo, il tema** **4 Cittadinanza ed educazione civica** **Legalità:** **Lettura e analisi del romanzo "Una storia semplice" di L. Sciascia, come approccio al tema della mafia.** **Il fenomeno delle mafie e le attività criminose che ne caratterizzano l'azione** **Le figure virtuose che sono state protagoniste di vari momenti storici** **Solidarietà: progetto Confini in collaborazione con la cooperativa Sophia** **- La cooperativa Sophia propone la lettura del romanzo scritto da**	**1 trimestre e pentamestre** **2 trimestre e pentamestre** **3 trimestre e pentamestre.** **4 trimestre e pentamestre**

Caterina Amodio "Là non morirai di fame" ed una riflessione sul tema dell'IMMIGRAZIONE. Incontro con Dullal, giovane migrante economico del Bangladesh, protagonista del romanzo, a cui segue presentazione e studio dei numeri, i dati economici, le motivazioni e le leggi relative alla realtà attuale del fenomeno migratorio mondiale, europeo e italiano	

Vista la situazione emergenziale, lo svolgimento dei contenuti potrà essere rimodulato, facendo salvi i nuclei fondanti della disciplina.

Per quanto riguarda il recupero sono programmati interventi di compensazione successivi agli scrutini del trimestre (classi prime)

- competenze grammaticali:
  - le parti del discorso;
  - analisi logica;
- competenze metodologiche trasversali:
  - lettura e comprensione globale di un testo;
  - saper ascoltare testi orali;
  - saper individuare ed esporre le informazioni fondamentali contenute in un testo;
  - saper riassumere un testo;
  - conoscenza del lessico di base specifico delle singole discipline.

Per quanto riguarda il potenziamento, da sviluppare durante il periodo dedicato ai recuperi delle carenze intermedie, saranno proposti analisi del testo narrativo.

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Patrizia Carlesimo

Classe 1 sez. D CIE

Materia di insegnamento: Latino

Libro di testo: V.Tantucci-A.Roncoroni “ Quae manent” -Laboratorio 1+ grammatica

Firma del Docente

Patrizia Carlesimo

1. Obiettivi Didattici

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- Conoscere gli argomenti oggetto di studio
- Conoscere il lessico specifico della disciplina
- Conoscere elementi della cultura antica

Abilità

- Saper leggere e saper ascoltare testi in latino comprendendone il significato generale
- Procedere nel proprio lavoro con ordine e sistematicità
- Saper riformulare un’ipotesi iniziale
- Saper usare la lingua italiana con maggiore consapevolezza lessicale e sintattica
- Riflettere su contenuti di validità universale

Competenze

- Saper applicare un metodo di analisi preciso e ordinato
- Saper riconoscere e distinguere i vari elementi di morfologia
- Saper individuare le differenze, le somiglianze, le modificazioni dell’italiano in rapporto al

latino in ambito fonetico, morfo-sintattico, lessicale

Competenze chiave di cittadinanza attiva

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: PRIMO BIENNIO

Competenze	**Abilità**	**Contenuti**	**Ore**
• Formulare osservazioni ed avere opinioni sui maggiori problemi che affliggono la società • Riuscire a far propri il principio di legalità e il principio di solidarietà e riconoscerne il valore oggettivo • Identificare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva e contestualizzare in modo corretto questi due principi • Conoscere il fenomeno delle mafie e le attività criminose che ne caratterizzano l'azione e riconoscere le figure virtuose che sono state protagoniste di vari momenti storici	• Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei • Riconoscere il valore della legalità e della solidarietà • Adottare comportamenti adeguati • Contestualizzare in modo efficace e coerente il principio di legalità e di solidarietà in diverse situazioni pratiche	Legalità Solidarietà	3

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
1 modulo 0, ripasso e studio dei complementi, modi e tempi nella lingua italiana. **Elementi di fonologia, flessione nominale (prima, seconda e terza declinazione; gli aggettivi della prima classe).** **Elementi di sintassi della frase semplice (complementi di luogo, di vantaggio e svantaggio, predicativi del soggetto e oggetto, di causa, denominazione).** **Flessione verbale (coniugazioni attive e passive, modo indicativo).** **Elementi di sintassi della frase complessa (la proposizione causale).**	**1 trimestre e pentamestre**
2 Flessione nominale (la terza, quarta e quinta declinazione, gli aggettivi della seconda classe, i pronomi personali, aggettivi possessivi, dimostrativi, determinativi, relativi). **Elementi di sintassi della frase semplice (complemento di limitazione, materia, argomento, fine, genitivo di pertinenza, abbondanza, privazione).** **Elementi di sintassi della frase complessa (la proposizione temporale, participio presente e perfetto, ablativo assoluto, participio futuro, perifrastica attiva, la proposizione relativa, infinitiva, finale).** **Flessione verbale (coniugazioni attive e passive, modo indicativo, modo imperativo).**	**2 Pentamestre** **3 Trimestre e pentamestre**
3 **Cittadinanza e educazione civica** **Legalità:** **Il fenomeno delle mafie e le attività criminose che ne caratterizzano l'azione** **Le figure virtuose che sono state protagoniste di vari momenti storici** **Solidarietà: progetto Confini in**	

collaborazione con la cooperativa Sophia - **La cooperativa Sophia propone la lettura del romanzo scritto da Caterina Amodio "Là non morirai di fame" ed una riflessione sul tema dell'IMMIGRAZIONE. Incontro con testimoni on line**	

Vista la situazione emergenziale, lo svolgimento dei contenuti potrà essere rimodulato, facendo salvi i nuclei fondanti della disciplina.

Per quanto riguarda il recupero, sono programmati i seguenti interventi di compensazione:

Interventi di compensazione successivi agli scrutini del trimestre:

- flessione nominale (prima e seconda declinazione, aggettivi della prima classe);
- flessione verbale (coniugazioni attive e passive, modo indicativo);
- elementi di sintassi della frase semplice (complementi).
-

Interventi di compensazione successivi agli scrutini del pentamestre:

- 5 declinazioni
- flessione del modo indicativo attivo e passivo e del modo imperativo
- principali complementi indiretti
- aggettivi della prima e della seconda classe

Per favorire lo svolgimento dei corsi di recupero di Latino per le classi prime, si fissa il seguente programma minimo comune, da effettuare entro il trimestre, indipendentemente da come è strutturato il testo in adozione:

- prima e seconda declinazione
- aggettivi della prima classe
- indicativo attivo e passivo (tempi semplici).

Per quanto riguarda il potenziamento, da sviluppare durante il periodo dedicato ai recuperi delle carenze intermedie, saranno proposte le seguenti attività:

a) tutoraggio dei compagni con carenze;

b) approfondimento della civiltà latina attraverso letture di testi di brani di autori latini in traduzione
e con testo a fronte.

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI:

	_____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Francesca Paola Di Pasquale

Classe I **sez**. D

Materia di insegnamento: Geostoria

Libro di testo: F. Amerini, E. Zanette, C. Tincati, *Mundus*, vol.1, Mondadori.

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**: La preistoria, la rivoluzione del Neolitico, le prime civiltà; il mondo greco (età arcaica, classica ed ellenistica), Roma dalle origini alla repubblica.

- **Abilità**: Conoscere gli eventi, i temi e le problematiche più significative dei periodi storici previsti dal programma e collocarli nello spazio e nel tempo; leggere, classificare ed interpretare, con l'aiuto dell'insegnante, fonti storiche di diverso tipo; utilizzare correttamente il linguaggio disciplinare specifico.

- **Competenze**: Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo attraverso una lettura diacronica e sincronica; usare in maniera appropriata il lessico; saper leggere ed interpretare le diverse fonti; guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica, le radici del presente.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. *La storia e le fonti. La Preistoria: ominazione, Paleolitico, Mesolitico e Neolitico. Geografia: quadro fisico e geopolitico dell'Africa orientale; problematiche del continente.* 2. *Le civiltà della Mesopotamia e l'Antico Egitto, gli Ebrei e la storia di Israele. Geografia: Medio Oriente: quadro fisico e geopolitico; la questione palestinese.* 3. *I Fenici. Cretesi e Micenei. La formazione della polis.* 4. *L'età greca arcaica. La seconda colonizzazione.* 5. *Sparta e Atene. Le guerre persiane. Geografia / Ed. Civica: energia e acqua: fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; focus sul nucleare (modulo da 4 ore)* 6. *La guerra del Peloponneso. Ed. Civica:*	1. Settembre 2. Ottobre 3. Novembre 4. Dicembre 5. Gennaio 6. Febbraio 7. Marzo 8. Aprile 9. Maggio 10. Giugno

confronto tra la democrazia diretta ateniese e la democrazia indiretta. 7. *La crisi delle poleis; il regno di Macedonia e Alessandro Magno. Geografia: quadro fisico e geopolitico dell'Asia centrale; problematiche del continente; le nuove potenze mondiali, Cina e India.* 8. *L'età ellenistica. L'Italia all'inizio del I millennio a.C. e gli Etruschi. Geografia: il bacino del Mediterraneo; la società multietnica.* 9. *Le origini di Roma: dalla monarchia alla repubblica. La conquista dell'Italia; la repubblica oligarchica; le lotte tra patrizi e plebei.* 10. *Ripasso e consolidamento*	

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
- Mappe concettuali e PowerPoint

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate e semistrutturate Questionari Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: LETTERE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docenti: **SCARAMOZZINO DOMENICA DANA – PIERONI DANILO**

Classe **1** sez. **D**

Materia di insegnamento: **INGLESE -ENGLISH**

Libri di testo:

1. D. Spencer **Gateway to success B1** (st.'s b. and wb) **macmillan education**
2. P. Lucantoni **Cambridge Igcse English As A Second Language – Coursebook** Fifth Edition, CUP
3. P. Lucantoni **Cambridge Igcse English As A Second Language – Workbook,** CUP

Firma del Docente

Prof.ssa Scaramozzino D.D.

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**: di funzioni linguistiche scritte ed orali finalizzate alla comunicazione in L2 su argomenti di vita quotidiana; di strutture morfologiche e sintattiche necessarie a dette funzioni.

- **Competenze**: linguistiche comunicative tali da comprendere un parlante madrelingua ed esprimersi in maniera foneticamente e sintatticamente comprensibile. Le competenze scritte debbono essere tali da elaborare testi con apprezzabile correttezza.

- **Capacità**: di sostenere conversazioni relative alla vita ed ai bisogni quotidiani; di esprimere le proprie opinioni con sufficiente chiarezza; di elaborare testi scritti per narrare eventi ed esprimere confronti ed opinioni su problematiche già trattate in classe con correttezza formale.

L'obiettivo del primo anno è l'avvio alla preparazione dell'esame ESL (511 Extended) IGCSE che si farà nella sessione estiva (aprile/maggio) nel corso del secondo liceo (a.s. 2023/24).
Parallelamente si inizierà la preparazione per il conseguimento della certificazione FCE (B2), per quegli studenti che non la avessero ancora conseguita, il cui esame si farà nel corso del terzo liceo (a.s. 2022/23).

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
Gateway to success B1 **Units 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12** **CAMBRIDGE IGCSE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE – COURSEBOOK**:	**TRIMESTRE** • Nel trimestre si presenteranno anche le componenti relative ai Papers dell'esame ESL (511 Extended) IGCSE secondo la modalità del nuovo esame che ha avuto il suo inizio nella sessione di Maggio 2019. • Gateway to success B1

<u>Writing, reading, speaking and listening</u> **Units 1,2,3,4,5,6,** <u>*Training on:*</u> • skimming and scanning • multiple matching • note-making • summary • writing (letter, email, article for a school magazine) • writing (report/review/article) • speaking part 2 (topic cards) • listening (multiple-choice questions) **AGENDA 2030** **Obiettivo 16: *Pace, giustizia e istituzioni solide*** Si fa riferimento al curricolo verticale di educazione civica: primo biennio	Units 1,2,3,4,5 **PENTAMESTRE** • Nel pentamestre si continuerà con le componenti relative ai Papers dell'esame ESL (511 Extended) IGCSE. • (IGCSE Units 1,2,3,4,5,6) • Gateway to success B1 Units 6,7,8,9,10,11,12 Ulteriori dettagli sul format dell'esame sono reperibili sul sito web: https://prezi.com/.../igcse-in-english-as-a-second-language/ Nel pentamestre si presenteranno anche le componenti relative ai 4 Papers dell'esame FCE: 1.Reading and Use of English 2.Writing 3.Listening 4.Speaking Ulteriori dettagli sul format dell'esame sono reperibili sul sito web: **http://www.cambridgeenglish.org/exams/first-for-schools/exam-format/** Nel pentamestre si svolgeranno anche le attività relative al curricolo verticale di Educazione Civica.

3. Metodi
• Momento esplicativo da parte del docente • Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; • studente/studente • Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale • pair/group work role- play • debate • flipped classroom

4. Strumenti di lavoro
• Libro di testo • Dispense • LIM • Articoli da quotidiani e riviste specializzate • Sussidi audiovisivi e multimediali (film - filmati - CD • Piattaforme educative (Google Classroom), videoconferenze

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni in classe e/o a casa • Esercitazioni in classe virtuale e/o a casa • Prove strutturate • Questionari • Analisi e compilazione di documenti • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, dibattiti, presentazioni, etc.) • Prove scritte (elaborati, relazioni, recensioni, commenti, etc.) • Analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre, più una di Ed. Civica nel trimestre. Almeno un compito in classe dell'anno sarà un IGCSE completo o parte di esso. **Competenze trasversali e di cittadinanza:** verranno valutate le competenze relative all' Obiettivo 16: *Pace, Giustizia e istituzioni solide* (AGENDA 2030) per il curricolo verticale di Educazione Civica
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **INGLESE** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** Liceo "S. Cannizzaro" – Liceo "Stanislao Cannizzaro" di Roma (lcannizzaro.edu.it) (area didattica - progetti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

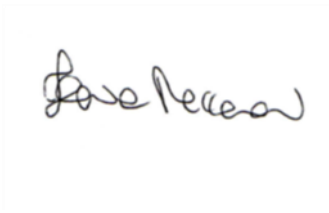
Docente: Maccaroni Flavia

Classe 1 sez. D opzione Cambridge

Materia di insegnamento: Matematica

Libro di testo: MATEMATICA.BLU 3ED - VOLUME 1 (LDM), BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA, ZANICHELLI EDITORE

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

1.Gli insiemi. Le operazioni con gli insiemi. Le relazioni. Le funzioni. Le proprietà delle funzioni. La funzione lineare e quadratica. Le funzioni del tipo f(x) = |x|, f(x) = a/x. **2.** Gli insiemi numerici N, Z, Q. L'insieme R (approccio intuitivo) Le proprietà delle operazioni e delle potenze. Le proporzioni e le percentuali. I sistemi di numerazione con base diversa da dieci. Il calcolo approssimato. **3.** Le operazioni con i monomi e i polinomi. I prodotti notevoli. Il teorema di Ruffini. La scomposizione in fattori dei polinomi. Le condizioni di esistenza per una frazione algebrica. Le operazioni con le frazioni algebriche. Le identità. Le equazioni di primo grado o riconducibili al primo grado. I principi di equivalenza. Le disequazioni di primo grado I sistemi di disequazioni. **4.** La geometria del piano: definizioni, postulati, teoremi, dimostrazioni. I segmenti e gli angoli. Le rette. I triangoli. I quadrilateri. Problemi di geometria piana. **5.** I dati statistici, la loro organizzazione e la loro rappresentazione. La frequenza assoluta e la frequenza relativa. Gli indici di posizione centrale (le medie, la mediana e la moda). Gli indici di variabilità

(il campo di variazione, lo scarto semplice medio, la deviazione standard). L'incertezza nelle statistiche e l'errore standard. **Laboratorio** Uso del foglio di calcolo L'elaborazione di dati sperimentali Il calcolo degli indici di posizione centrale e di variazione. La rappresentazione grafica di dati.

- Abilità

Rappresentare un insieme. Riconoscere e contare i sottoinsiemi di un insieme. Eseguire operazioni tra insiemi. Utilizzare gli insiemi come modello per risolvere problemi. Riconoscere una relazione di equivalenza e una relazione d'ordine. Rappresentare una funzione e stabilirne le proprietà. Calcolare il valore di un'espressione numerica. Applicare le proprietà delle potenze. Eseguire calcoli in sistemi di numerazione con base diversa da dieci. Calcolare il valore numerico di un'espressione al variare del valore attribuito alle lettere. Risolvere problemi con percentuali e proporzioni. Trasformare numeri decimali in frazioni. Approssimare correttamente i numeri decimali. Eseguire operazioni tra polinomi. Applicare e riconoscere prodotti notevoli. Scomporre in fattori semplici polinomi. Calcolare il M.C.D. e il m.c.m. di polinomi. Determinare le condizioni di esistenza di una frazione algebrica. Eseguire operazioni con le frazioni algebriche. Verificare identità. Risolvere equazioni e disequazioni intere e fratte, numeriche e letterali. Utilizzare le equazioni per rappresentare e risolvere problemi. Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. Eseguire operazioni tra segmenti e angoli. Applicare i criteri di congruenza per i triangoli. Saper risolvere semplici problemi di geometria. Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati con i grafici: a torta, istogramma, a bande. Calcolare la media, la moda, la mediana e lo scarto quadratico medio di una distribuzione di dati. Interpretare gli istogrammi, gli areogrammi, i cartogrammi e i diagrammi cartesiani che rappresentano dati statistici.

- Competenze

Trovare la strategia risolutiva più efficace per un problema o un esercizio. Esprimere le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato. Lavorare in gruppo. Eseguire correttamente le dimostrazioni dei teoremi. Applicare gli strumenti matematici acquisiti all'analisi di semplici problemi del quotidiano.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Insiemi, relazioni, funzioni	**1** Trimestre
2 I numeri e il calcolo	**2** Trimestre
3 Il linguaggio algebrico e il calcolo letterale	**3** Pentamestre
4 La geometria euclidea nel piano	**4** Trimestre/Pentamestre
5 Cenni di statistica descrittiva	**5** Pentamestre

Come da programmazione di dipartimento per gli obiettivi formativi, didattici e per gli argomenti oggetto di Certificazione IGCSE, si fa riferimento al Syllabus di Math. Di seguito il link: http://www.cie.org.uk/images/329742-2019-syllabus.pdf.

3. Metodi

☒ Momento esplicativo da parte del docente
☒ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente;

studente/studente
☒ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☒ Lavori di gruppo

4. Strumenti di lavoro

☒ Libro di testo
☒ Dispense
☒ LIM
☒Articoli da quotidiani e riviste specializzate
☒ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
☐ ……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☒ Sondaggi dal posto ☒ Esercitazioni in classe e/o a casa ☒ Prove strutturate ☒ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☒ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☒ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti ☐ ……..…….. ☐ ……..……..
Numero di verifiche	Almeno tre verifiche per il trimestre e quattro per il pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Matematica e Fisica **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

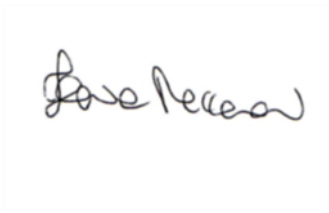
Docente: Maccaroni Flavia

Classe 1 sez. D opzione Cambridge

Materia di insegnamento: Fisica

Libro di testo: IL WALKER - CORSO DI FISICA - PRIMO BIENNIO, J S WALKER, PEARSON SCIENCE

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

1.Le unità di misura e le equivalenze. Proporzionalità diretta e indiretta. Introduzione alle caratteristiche specifiche della disciplina ed al metodo scientifico. Le grandezze fisiche e le misure Le caratteristiche dei principali strumenti di misura: la riga metrica (calibro), il cilindro graduato, il cronometro, la bilancia, il termometro. Le misure dirette ed indirette. La notazione scientifica e l'ordine di grandezza. Le misure e gli errori. Le cifre significative. Gli errori sulle grandezze derivate. **Laboratorio:** Le misure con il cronometro: il tempo di caduta dei gravi. Le misure dirette di lunghezza ed indirette di area. **2.** L'effetto delle forze (di contatto e a distanza). La misura delle forze e la loro natura vettoriale. La somma delle forze. I vettori e le operazioni con i vettori. La forza peso e la massa. L'equilibrio del punto materiale. L'equilibrio del punto materiale su un piano inclinato. L'effetto di più forze su un punto materiale. Le caratteristiche della forza elastica. La legge di Hooke. **Laboratorio:** Il piano inclinato. La legge di Hooke. **3.** L'effetto di più forze su un corpo rigido. Il momento di una forza e di una coppia di forze. La definizione di pressione e la pressione nei liquidi. La legge di Pascal e la legge di Stevino. La spinta di Archimede e il

galleggiamento dei corpi. La pressione atmosferica e la sua misurazione. **Laboratorio:** La spinta di Archimede. **4.** Le sorgenti di luce. La propagazione della luce. Le leggi della riflessione. Gli specchi piani e parabolici. La rifrazione: la legge di Snell. La dispersione e l'arcobaleno: l'esperimento di Newton. Gli strumenti ottici: la lente d'ingrandimento, il microscopio, il telescopio. Il fuoco di specchi e lenti, la formazione delle immagini.

- Abilità

Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali fisici o attraverso la consultazione di testi e manuali o media. Organizzare e rappresentare i dati raccolti con tabelle Elaborare i dati calcolando la media, la semidispersione e semplici casi di propagazione dell'errore. Presentare i risultati dell'analisi Effettuare una modellizzazione di tipo lineare, anche per via grafica. Usare correttamente gli strumenti e i metodi di misura delle forze. Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali. Calcolare il valore della forza peso. Analizzare situazioni di equilibrio statico. Determinare le condizioni di equilibrio di un punto materiale su un piano inclinato. Valutare l'effetto di più forze su un punto materiale. Utilizzare la legge di Hooke per il calcolo delle forze elastiche. Valutare l'effetto di più forze su un corpo rigido. Saper calcolare la pressione determinata dall'applicazione di una forza e la pressione esercitata dai liquidi. Applicare le leggi di Pascal, di Stevino e di Archimede all'equilibrio dei fluidi. Analizzare le condizioni di galleggiamento dei corpi. Comprendere il ruolo della pressione atmosferica. Individuare nei fenomeni osservati gli elementi a supporto del modello dei raggi di luce. Riconoscere le proprietà di similitudine di sorgenti e ombre. Costruire le immagini di sorgenti luminose con il modello dei raggi. Avere familiarità con le lunghezze d'onda dello spettro visibile e con il valore della velocità della luce nel vuoto. Essere in grado di enunciare con proprietà le legge della riflessione e la legge di Snell-Descartes della rifrazione. Essere in grado di risolvere esercizi e problemi utilizzando un linguaggio adeguato sia algebrico sia grafico sia fisico.

- Competenze

Individuare le relazioni esistenti tra due o più grandezze (proporzionalità diretta o inversa). Trovare la strategia risolutiva più efficace per un problema o un esercizio. Esprimere le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato. Interpretare semplici accadimenti quotidiani attraverso le leggi della Fisica.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Misure e modelli	**1** Trimestre
2 Le grandezze vettoriali e la statica del punto materiale	**2** Pentamestre
3 L'equilibrio del corpo rigido e dei fluidi	**3** Pentamestre
4 L'ottica geometrica	**4** Pentamestre

Come da programmazione di dipartimento per gli obiettivi formativi, didattici e per gli argomenti oggetto di Certificazione IGCSE, si fa riferimento al Syllabus di Physics. Di seguito il link: http://www.cie.org.uk/images/329750-2019-syllabus.pdf

3. Metodi

☒ Momento esplicativo da parte del docente
☒ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☒ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☒ Lavori di gruppo

4. Strumenti di lavoro

☒ Libro di testo
☒ Dispense
☒ LIM
☒Articoli da quotidiani e riviste specializzate
☒ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
☐ ……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☒ Sondaggi dal posto ☒ Esercitazioni in classe e/o a casa ☒ Prove strutturate ☒ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☒ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☒ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti ☐ ……..…….. ☐ ……..……..
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per il trimestre e tre per il pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Matematica e Fisica

	Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: ROSELLA Giovanna

Classe 1ª sez. D indirizzo **Cambridge**

Materia di insegnamento: Scienze naturali

Libri di testo:

- CHIMICA: CHIMICA Ambiente, realtà, cittadinanza/ 1° biennio
  F. Tottola, A. Allegrezza, M. Righetti - Mondadori scuola

- SCIENZE DELLA TERRA: Il Globo terrestre e la sua evoluzione-edizione blu; seconda edizione-E. L. Palmieri, M. Parotto - Zanichelli

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**

- Conoscenza dei nuclei fondanti della chimica.
- Conoscenza del sistema Terra (sfere geochimiche) in relazione alle problematiche legate all'inquinamento ambientale.
- Conoscenza della struttura del Sistema solare e delle leggi che lo governano.

- **Abilità**

- Acquisire abilità di base necessarie ad applicare quanto appreso in situazioni e/o compiti semplici.
- Saper rilevare dati scientifici e loro rielaborazione.
- Usare un linguaggio specifico sempre più appropriato sia orale che scritto e grafico.
- Applicare il metodo sperimentale per la risoluzione di semplici problemi.

- **Competenze**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti.
- Saper individuare le parole chiave che occorrono per cercare informazioni scientifiche.
- Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, effettuare connessioni logiche.
- Comprendere argomenti trasmessi con linguaggi diversi (scientifico, simbolico, specifico della materia) e su supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

- **Competenze trasversali e di cittadinanza - curricolo verticale**

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare le informazioni

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
CHIMICA **1** Sistema internazionale e unità di misura Approccio al laboratorio scientifico, alle norme di sicurezza ed al corretto utilizzo della strumentazione	**1** Trimestre
2 Le trasformazioni della materia Metodi di separazione	**2** Trimestre e pentamestre
3 Le teorie della materia e le leggi ponderali. Introduzione ai calcoli stechiometrici	**3** Pentamestre
SCIENZE DELLA TERRA	
4 La Terra: forma e dimensioni Moti della Terra: rotazione e rivoluzione Orientamento e misura del tempo La luna e i suoi movimenti Le fasi lunari Le eclissi La terra come sistema integrato La superficie del pianeta dal punto di vista geomorfologico	**4** Trimestre e pentamestre
5 Panoramica generale sull'Universo lontano La sfera celeste e le stelle La Via Lattea e le galassie Origine ed evoluzione dell'Universo Il Sole e la sua struttura Il sistema solare: pianeti, pianeti nani e corpi minori	**5** Pentamestre
EDUCAZIONE CIVICA: tutela ambientale e sviluppo sostenibile: l'inquinamento dell'atmosfera e dell'idrosfera.	**EDUCAZIONE CIVICA:** trimestre
RECUPERO: nuclei fondanti della chimica (punti **1** e **2**)	**RECUPERO:** al termine del trimestre

3. Metodi

x Momento esplicativo da parte del docente x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente (in base all'evoluzione della situazione pandemica) x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
4. Strumenti di lavoro
x Libro di testo x Dispense x LIM x Articoli da quotidiani e riviste specializzate (per eventuali approfondimenti) x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati, presentazioni PowerPoint, Tavola periodica interattiva, Classroom, classe virtuale MyZanichelli)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi brevi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate e semistrutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) x Prove scritte (risoluzioni di problemi, relazioni laboratoriali etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **SCIENZE NATURALI** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: **Nunzia Loverre**

Classe **1** sez. **D**

Materia di insegnamento: **Disegno e Storia dell'Arte**

Libro di testo:
CRICCO G. / DI TEODORO F. P., *Itinerario nell'Arte* – Versione Arancione (ED. 5) / *Dalla preistoria all'arte romana* / ZANICHELLI EDITORE, vol. 1
GALLI R., *Disegna Subito* – (ED. 2019), ELECTA SCUOLA, vol.1

Firma del Docente

Nunzia Loverre

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
- Utilizzo e conoscenza del disegno geometrico come linguaggio e come strumento di rappresentazione rigorosa ed esatta di enti geometrici, figure piane e solidi
- Conoscenza dei principali elementi di analisi dell'opera d'arte e del lessico specifico
- Conoscenza dei principali periodi storico-artistici e delle rispettive produzioni

Abilità
- Nell'impiego delle convenzioni del disegno
- Nell'uso della strumentazione tecnica
- Nella descrizione dei caratteri più rilevanti dell'opera d'arte secondo un metodo coerente e con un lessico adeguato

Competenze
- Utilizzo del disegno come strumento di conoscenza e comprensione della realtà
- Utilizzo degli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale (saper analizzare l'opera d'arte nei suoi elementi essenziali attraverso il metodo acquisito;
- Saper individuare nelle opere le caratteristiche stilistiche dei differenti periodi studiati

Competenze di cittadinanza
- Conoscenza generale del patrimonio culturale e dei beni comuni
- Conoscenza delle identità locali e delle eccellenze territoriali (siti archeologici, centri storici)
- Conoscenza e consapevolezza della riconoscibilità del valore intrinseco del Bene Culturale

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
DISEGNO: Strumenti; convenzioni grafiche; costruzioni geometriche di base; poligoni regolari; curve policentriche. Esercitazioni di disegno a mano libera STORIA DELL'ARTE: La Preistoria, le principali civiltà del Mediterraneo, Civiltà cretese e micenea; L'arte greca: periodo di formazione. DISEGNO: Proiezioni ortogonali schemi spaziali intuitivi; sistema di riferimento in piano, rappresentazione di enti geometrici (punti, rette, piani) di figure piane e di poliedri paralleli e inclinati rispetto ai piani di proiezione. STORIA DELL'ARTE: L'arte greca dall'età arcaica all'ellenismo. L'arte etrusca; novità rispetto all'arte greca. Esempi significativi di architettura, scultura, pittura parietale e vascolare. I materiali e le principali tecniche artistiche nel mondo antico **EDUCAZIONE CIVICA** Definizione di Patrimonio culturale e di Bene Culturale. Concetti di Sostenibilità ambientale e di Tutela dei Beni culturali (casi di studio) Le linee di programmazione sono condivise, fermo restando la libertà di variare contenuti, tempi e metodi in base alle diverse esigenze sia degli studenti che degli insegnanti e per adattarla a necessità per ora non prevedibili	**1 PERIODO - TRIMESTRE** **2 PERIODO - PENTAMESTRE**

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale ☐ Esercitazioni grafiche ☐ Eventuali visite didattiche

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ LIM ☐ Articoli e riviste specializzate anche on line ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati – presentazioni digitali – mappe concettuali) ☐ Materiali di ricerca/studio scaricati da siti web consigliati

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate e questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte ☐ Prove grafiche ☐ Stesure di ricerche, relazioni o lavori di approfondimento
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo (orale o scritta o grafica) Una di Storia dell'arte e una di Disegno
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE** _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Manuela Pezzotti

Class. 1 sez. D

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: consigliato

Firma del Docente

Manuela Pezzotti

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2020 - 2021, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
Conoscenze teorica e pratica delle attività sportive , in palestra, nei campi sportivi, nel lago, nel fiume. Attività acquatiche : pratica e teoria delle varie pagaiate, in canoa, nel rafting, nel sup

Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità, la mobilità articolare e la resistenza,, pratica e teoria.

Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute, teoria

Per le competenze trasversali e di cittadinanza si propone di valutare la competenza personale e sociale " imparare ad imparare"

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale. Pratica e teoria **Educazione civica : Le regole comportamentali, il fair-play** **2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi. Pratica, teoria e arbitraggio**	**1 Trimestre** **2 Pentamestre**

3. Metodi

Momento esplicativo da parte del docente
Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
Partecipazione a gare, campionati studenteschi, tornei
Materiali prodotti dall'insegnante dagli alunni
Visione di filmati inerenti allo sport, alla salute, al rispetto delle regole
YouTube, slide,film

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo Dispense LIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) Attrezzatura sportiva fissa e mobile Classroom Registro Elettronico

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche **In modalità presenza o modalità DAD**	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Analisi e compilazione di documenti Prove pratiche Test
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione **In palestra, in classe**	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento Griglia di valutazione dei test Educazione e igiene generale Rispetto tempi di consegna Livello di interazione Comportamento rispettoso durante le lezioni

	Puntualità sia in classe , sia in palestra Restituzione elaborati corretti **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Roma ,25 Novembre 2022

In fede

prof.ssa Manuela Pezzotti

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Alessio Spedicati

Classe I sez. D
Materia di insegnamento: IRC

Libro di testo: La strada con l'altro.

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- L'alunno si interroga sulla domanda di senso come costitutiva dell'essere umano e riflette sulla propria condizione esistenziale.
- L'alunno conosce gli elementi essenziali utili per approcciare al testo biblico.
- L'alunno conosce gli episodi salienti della storia del popolo ebraico.
- L'alunno conosce storie ed argomenti attuali che lo aiutino ad approfondire i temi esistenziali della vita.

Abilità

- L'alunno è capace di cogliere la domanda di senso nelle culture e nelle varie religioni.
- L'alunno è capace di approcciare al testo biblico cogliendone il significato storico e simbolico.
- L'alunno è capace di scorgere le radici della cultura cristiana nello studio del popolo ebraico.

Competenze

- L'alunno è in grado di cogliere gli elementi comuni ed esistenziali che travalicano le esperienze religiose specifiche.
- L'alunno sviluppa ulteriormente la capacità di cogliere nessi e discordanze con altre materie.
- L'alunno riesce a porsi domande che lo pongano costantemente in una tensione verso la ricerca.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. L'IRC: natura e peculiarità. Categorie da utilizzare: guardare oltre, senso,	**1. Due-tre mesi.**

relazione, bellezza. **Simbolo.** **2. Ebraismo: elementi essenziali, le storie e i personaggi più rilevanti, collegamenti con la cultura cristiana.** **3. L'importanza delle parole nella cultura ebraica e cristiana; agganci con l'attualità.** **4. Shoah: temi, storie, significato, memoria.** **5. L'uomo "essere relazionale": razzismo, bullismo, rispetto.** **6. Don Pino Puglisi: mafia, giovani (percorso portato avanti nelle ore dedicate all'Educazione civica).** **7. Le domande religiose nell'attualità: scorgere il "religioso" nei grandi temi esistenziali dell'umanità.**	 **2. Due-Tre mesi** **3. Vari momenti** **4. Gennaio 2023** **5. Vari momenti** **6. Settembre 2022** **8. Vari momenti.**

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente;

studente/studente

- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	- Esercitazioni in classe e/o a casa - Prove strutturate - Analisi e compilazione di documenti - Prove orali di vario tipo (discussioni, commenti) - Prove scritte
Numero di verifiche	Almeno una verifica per ciascun periodo.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: IRC **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).