MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 1 SEZ. E

Coordinatore Prof.ssa Micol Casadei

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali** **pag. 6**
  - **Conoscenze, abilità, competenze** **pag. 6 -7**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe** **pag. 7 - 8**
- **Mediazione didattica:** **pag. 8 - 11**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 12 - 13**
- **Attività extracurriculari** **pag. 14**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 15-57**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Scicchitano Marisa	
Lingua e cultura latina	Scicchitano Marisa	
Geostoria	Marini Giulia	
Lingua e cultura straniera	Vittorioso Daniela	
Matematica	Verolla Maria Valentina	
Fisica	Casadei Micol	
Scienze naturali	Sciarra Francesca	
Disegno e storia dell'arte	Altobelli Cecilia	
Scienze motorie e sportive	Spezia Paolo	
IRC	Longo Manuela	
Madrelingua Maths-Physics	Reza Sohrabi Gilani	
Madrelingua English	Brian O cuiv	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe **Il Segretario di Classe**



ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe inizialmente costituita da 28 alunni (15 ragazze e 13 ragazzi) diventa di 27 alunni per un trasferimento interno di uno studente nella sezione D dell'Istituto a partire dalla metà di novembre.
Da una prima osservazione dei singoli docenti, il livello di attenzione e partecipazione è costante per la maggior parte degli studenti, fatta eccezione per un piccolo gruppo.
I test di ingresso somministrati a inizio anno scolastico, dai docenti delle discipline di italiano, matematica e fisica hanno messo in evidenza:

- Competenze adeguate agli obiettivi del primo anno del Liceo Scientifico per la maggior parte degli studenti nelle discipline scientifiche (Matematica e Fisica), fatta eccezione per due studenti che presentano criticità nella preparazione di base.
- Lacune e criticità nella preparazione di base nella disciplina umanistica (Italiano) per un terzo della classe.

Per tali alunni sono stati attivati corsi di recupero nelle discipline indicate e il consiglio di classe, continua a lavorare sul consolidamento dei prerequisiti.
Nel presente anno scolastico il Consiglio di Classe si impegnerà ad iniziare il percorso formativo, a consolidare le conoscenze e competenze in tutte le discipline sia italiane curricolari che nelle materie IGCSE.
La classe non sosterrà, nel corso dell'anno scolastico, alcuna certificazione IGCSE, bensì solo gli studenti non ancora in possesso del livello di inglese B1, si impegneranno a sostenere l'esame relativo entro Maggio 2023.
Dalle prime valutazioni l'impegno personale è generalmente adeguato, anche se solo per alcuni alunni pienamente soddisfacente, non tutti infatti mostrano un'adeguata capacità di approfondire le conoscenze con la necessaria riflessione personale, per giungere al giusto grado di applicazione delle competenze didattiche.
Sotto il profilo disciplinare, la maggior parte degli studenti presenta un comportamento scolarizzato e adeguato al rispetto delle regole, tuttavia un gruppo di alunni evidenzia alcune dinamiche comportamentali non coerenti con il profitto e l'organizzazione del lavoro didattico: alcuni infatti non ascoltano chi sta parlando – alunno o insegnante che sia – intervengono in modo non pertinente al lavoro in corso, si distraggono nelle lezioni in corso di svolgimento, con il risultato di rallentare il progresso della classe nel percorso didattico programmato.
Per un gruppo di studenti, sono state convocate le famiglie dalla coordinatrice di classe, a seguito della prima riunione del CdC (mese di ottobre) ma nonostante il tempestivo intervento dei docenti e la comunicazione scuola-famiglia ancora persistono dinamiche comportamentali non adeguate.
In generale, il grado di socializzazione della classe è discreto come anche la qualità del rapporto con i docenti, fatta eccezione di un piccolo gruppo di alunni che risulta poco scolarizzato.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Coerentemente con quanto espresso dal Collegio Docenti del 5 Settembre 2022 e dai successivi Dipartimenti, Il Consiglio di classe decide di svolgere, ove previsto dai Dipartimenti, all'inizio dell'Anno Scolastico un modulo di accertamento delle conoscenze e competenze già acquisite cui seguirà un'eventuale attività di recupero.
Ciascun Docente agirà in sintonia con la programmazione dei Dipartimenti Disciplinari.
L'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo.

Obiettivi comportamentali

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne.
- Migliorare il livello di attenzione e l'impegno.

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse.
- Conoscere gli elementi di base dei singoli Syllabus delle Discipline oggetto di esame IGCSE:
    - English as Second Language
    - Maths
    - Physics

Lo studio delle materie indicate prevede la compresenza settimanale dei Docenti Italiani e dei Docenti esperti madrelingua nelle seguenti proporzioni:

- 1 ora per Inglese, cui si aggiungono 2 ore settimanali di lezione con il solo docente madrelingua
- 1 ora per Matematica
- 1 ora per Fisica.

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema
- Operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi
- Saper utilizzare ed integrare testi in lingua diversa.
- Saper integrare le conoscenze fornite nelle diverse lingue, dai diversi Syllabus.

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente e criticamente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Ragionare sul perché e sullo scopo di problemi pratici e astratti
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati, modellizzare attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale.

- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative.
- Essere consapevoli delle proprie competenze, anche ai fini dell'orientamento agli studi successivi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Ruolo del Docente

Il Docente italiano è responsabile dal punto di vista giuridico e didattico della programmazione e valutazione degli studenti.

Egli si interfaccia con i genitori e li riceve secondo il calendario previsto dal Liceo.

Ruolo del Docente Madrelingua

Il docente Madrelingua è in compresenza ed affianca il Docente italiano nelle seguenti Discipline: Matematica e Fisica.

Esclusivamente per la Disciplina Inglese, il Madrelingua è da solo in classe per due ore alla settimana ed in compresenza con il Docente italiano per un'ora alla settimana.

Il Docente Madrelingua ha lo stesso ruolo didattico ed educativo del titolare della Disciplina.

Egli affianca il Docente italiano e cura l'aspetto linguistico nelle esercitazioni, nella comprensione ed esposizione di un testo.

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Laboratorio di fisica, di informatica e di scienze

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in trimestre e pentamestre
- Informazione intermedia alle famiglie nel trimestre e nel pentamestre:
    - Colloqui pomeridiani martedì 13 dicembre 2022 e mercoledì 14 dicembre 2022.
    - Colloqui pomeridiani mercoledì 12 Aprile 2023 e giovedì 13 Aprile 2023.
    - Convocazione dei genitori a cura del coordinatore (da lunedì 20 a venerdì 24 Marzo 2023) per comunicazioni relative a situazioni gravi e/o diffuse insufficienze.

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto
- Le verifiche scritte in lingua, secondo il modello d'esame, faranno parte della valutazione sommativa di ogni singola disciplina e saranno espresse in decimi.

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali
- Simulazioni in lingua inglese dei papers di ciascun esame. Le simulazioni (MOCK TEST) si svolgeranno in classe in orario curricolare e la valutazione conseguita dallo studente farà parte della **valutazione sommativa** della disciplina.
- In questo primo anno si svolgerà una simulazione (MOCK TEST) nel mese di Febbraio per la certificazione PET (B1) per coloro che non hanno ancora conseguito tale livello.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Gli interventi/esercitazioni degli studenti durante le ore di compresenza, potranno essere registrati sul Registro Elettronico e rientreranno nella **valutazione formativa**, oltre a contribuire alla formulazione del giudizio finale.
- Il docente madrelingua di ENGLISH ha accesso al Registro elettronico e può dare valutazioni autonome. Tali valutazioni, condivise dal Docente di Cattedra, integreranno la valutazione finale del trimestre e pentamestre. **La valutazione dello studente è esclusiva responsabilità del docente di cattedra in armonia con il curricolo italiano.**

- La Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità:

VOTI	***RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI***	***DESCRITTORI***
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio • lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo sioa in presenza sia a distanza
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico)
- Sostegno (in casi particolari)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**
    - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
    - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
    - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
    - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
    - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana		
Lingua e cultura latina		
Geostoria		
Lingua e cultura straniera		
Matematica		
Fisica		
Scienze naturali	Idrosfera e atmosfera	2
Disegno e storia dell'arte		
Scienze motorie e sportive		
IRC	La laicità	5

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	Cittadinanza e Costituzione	5
Lingua e cultura latina	Cittadinanza e Costituzione	5
Geostoria	Democrazia, dal mondo greco alla Costituzione italiana	3
Lingua e cultura straniera	Agenda 2030	3
Matematica	Utilizzo del foglio elettronico ed elaborazione di dati sperimentali.	4
Fisica	Agenda 2030	2
Scienze naturali	Idrosfera e atmosfera	2
Disegno e storia dell'arte	Art 9 della Costituzione Italiana	2
Scienze motorie e sportive	Conoscenze del nuovo codice stradale con particolare attenzione a ebbrezza e guida	2
IRC		

- **Attività:**

Il cdc propone la partecipazione a due corsi tra quelli di Cittadinanza Attiva

- Sportello di ascolto Ido
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e sostenibile
    - Scienze motorie in ambiente naturale.
    - Raccolta pomodoro Airc

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale
- Visite guidate.
- Progetti PTOF a.s.2022/23:
    - **Progetti d'istituto**
      Plastic free.
    - **Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche**
      Corso Nuova Ecdl 7 Moduli standard (Ecdl Full Standard).
      Corso CAD 2D.
    - **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**
      Corsi di lingue Erogazione di corsi pomeridiani di lingue straniere di 42 ore (Inglese/Francese/Spagnolo) e di 30 ore (Cinese) con insegnanti madrelingua.
      Sportelli didattici.
      Progetto Lettura.
    - **Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte**
      Laboratorio Teatrale Ido.
      Musica a scuola - Associazione Culturale Tètes de Bois.
    - **Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti**
      Premio letterario Cannizzaro.
      Premio giornalistico "C.Munno".
      Olimpiadi della cultura e del Talento.
      "Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole".
      Pi Greco Day Giornata scientifica di ricerca-azione.
      Internet Addiction (prevenzione e riduzione dipendenza da Internet).
    - **Individuazione percorsi proposti dagli studenti**
      Progetto Club Scacchi.
      Giornata dell'arte.
      Giornata dello sport.
      Giornata della pulizia del Cannizzaro.
      Notte bianca.
      Carnevale in compagnia.

PROGRAMMAZIONI DELLE DISCIPLINE CURRICOLARI

DISCIPLINA CURRICULARE	***PAGINA***
Lingua e letteratura italiana	16 - 19
Lingua e cultura latina	20 - 22
Geostoria	23 - 26
Lingua e cultura straniera	27 - 32
Matematica	33 - 37
Fisica	38 - 43
Scienze naturali	44 - 46
Disegno e storia dell'arte	47 - 50
Scienze motorie e sportive	51 -53
IRC	54 - 57

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente:___Marisa __Scicchitano_____

Classe_1__ sez._E__

Materia di insegnamento: _Italiano_____

Libro di testo:_C. Savigliano, Il buon uso dell'italiano; B. Panebianco, Limpida meraviglia (antologia per il biennio)

Firma del Docente

__Marisa Scicchitano_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze:
- Conoscenza e uso appropriato delle principali nozioni morfo-sintattiche della lingua italiana
- Conoscenza dei diversi generi testuali e letterari
- Conoscenza degli strumenti di analisi del testo narrativo

- Abilità:
- Padronanza del lessico di base
- Saper ascoltare e prendere appunti
- Saper analizzare le strutture linguistiche dell'italiano

- Competenze :
- Acquisire le tecniche di produzione scritta e orale di base
- Saper produrre un riassunto, una parafrasi e un commento
- Saper produrre un tema di carattere descrittivo ed espositivo
- Saper costruire un'argomentazione in maniera organica e corretta
- Saper leggere, analizzare e commentare il linguaggio e i contenuti del genere epico e narrativo

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
***Educazione linguistica*: attività di potenziamento delle abilità di lettura e scrittura. Il riassunto e la parafrasi Ortografia e morfologia: i principali problemi ortografici. Elementi di analisi grammaticale: il verbo e il pronome. Primi elementi di analisi logica: il soggetto, il predicato, l'attributo e l'apposizione.** ***Educazione letteraria*: il concetto di genere**	TRIMESTRE

letterario. Favola e fiaba. La novella **Il mito (selezione letture antologiche).** **L'epica omerica: passi scelti dell'Iliade.** **Narratologia: primi elementi. Sequenze, fabula e intreccio, fasi del testo narrativo.** **I personaggi. Il narratore.** ***Educazione linguistica*: il testo descrittivo, espositivo e argomentativo.** **Morfologia: elementi di analisi logica: complementi diretti e indiretti** ***Educazione letteraria*:** **epica omerica: passi scelti dell'Iliade e dell'Odissea** **Narratologia: tempo, spazio, focalizzazione e tecniche narrative.** **Il genere letterario del racconto fantastico e del giallo.** ***Sarà premura dell'insegnante proporre agli alunni nel corso dell'intero anno scolastico la lettura di opere narrative in versione integrale, con scadenza mensile*.** **……..……** **Per quanto riguarda il percorso relativo alle competenze trasversali e di cittadinanza e al curricolo dell' Educazione civica, nel corso del pentamestre il docente svolgerà alcune ore di lezione sulla Costituzione e sul tema della Cittadinanza.**	PENTAMESTRE

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo Dispense LIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali Analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: LETTERE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022_- 2023____

Docente:____MARISA SCICCHITANO_____

Classe_I__ sez._E__

Materia di insegnamento: ____LATINO_____

Libro di testo:_NICOLA, GARCIEL,TORNIELLI -IL NUOVO CODEX, ED. PETRINI

Firma del Docente

Marisa Scicchitano
Firma autografa ai sensi del D.Lgs. 39/93

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, riguardo alle competenze trasversali di cittadinanza e costituzione e al curriculo di Educazione Civica nel pentamestre saranno dedicate cinque ore di lezione al tema "Cittadinanza e Costituzione".
Oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze:
- delle regole fonetiche; delle strutture morfo-sintattiche di base della frase e del periodo; del lessico essenziale del latino; della formazione delle parole delle famiglie semantiche

- Abilità:
  individuare i nessi morfologici, sintattici, lessicali presenti in un testo - individuare i connettivi e i rapporti logici esistenti tra le parti del testo - riformulare secondo le modalità espressive dell'italiano testi in lingua originale eventualmente corredati da un apparato di note e/o da testo a fronte

- Competenze:
  competenza morfosintattica e linguistica funzionale alla comprensione e traduzione di testi via via più complessi in lingua latina - padronanza lessicale

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Alfabeto latino; regole fonetiche; regole dell'accento; concetti di caso, declinazione, paradigma; morfologia del nome (declinazioni), del verbo (modi finiti: indicativo diatesi attiva/passiva, imperativo; indefiniti: infinito diatesi attiva e passiva); introduzione al sistema pronominale; aggettivi della prima e seconda classe; **2** funzioni logiche e complementi; introduzione alla struttura del periodo complesso e studio dei principali costrutti sintattici (proposizione temporale, causale, infinitiva, relativa)	**Trimestre e pentamestre**

3. Metodi
1 Momento esplicativo da parte del docente 2 Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente 3 Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
1 Libro di testo 2 Dispense 3 LIM 4 Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	1 Sondaggi dal posto 2 Esercitazioni in classe e/o a casa 3 Prove di traduzione scritte 4 Questionari 5 Analisi e compilazione di documenti 6 Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: _____LETTERE_____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: prof.ssa Giulia Marini

Classe: I sez. E

Materia di insegnamento: GEOSTORIA

Libro di testo:

- F. Amerini, E. Zanette, C. Tincati, *Mundus*, volume 1, Pearson

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze: differenza tra storia e storiografia (riferimento ad Erodoto e Tucidide); le principali civiltà del Medio Oriente e del Mediterraneo (ambienti, eventi, strutture economiche, politiche e culturali); gli strumenti fondamentali per lo studio della Geostoria; mondo greco e romano; il concetto di democrazia; i principi fondamentali della Costituzione; l'Italia dal punto di vista geografico

- Abilità: collocare i fatti nel tempo e nello spazio; cogliere rapporti di causa-effetto; uso corretto di termini, espressioni e concetti del linguaggio storiografico e geografico; comprensione del funzionamento sistemico del territorio e delle interrelazioni tra elementi antropici e fisici; leggere ed interpretare le diverse carte storico-geografiche

- Competenze: riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi differenti anche attraverso diverse fonti storiche; utilizzare termini storici corretti in contesti temporali; distinguere nel testo i fatti dalle interpretazioni; individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia; riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di aree geografiche.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
STORIA 1. Concetti di Storia e storiografia 2. Il mestiere dello storico 3. Modelli storiografici a confronto: Erodoto e Tucidide 4. La Preistoria e l'evoluzione dell'uomo: il processo di ominazione dalla scimmia antropomorfa all'*homo sapiens sapiens*. 5. La "svolta del Neolitico" e il passaggio alle società complesse 6. Sumeri, Accadi, Babilonesi, Assiri 7. Gli Egizi 8. Gli Hittiti 9. L'impero persiano 10. I Fenici e gli Ebrei 11. Cretesi e Micenei	**1. Trimestre** **2. Trimestre/ pentamestre**

12. La civiltà greca: l'età arcaica, il Medioevo ellenico, la nascita delle *pòleis* greche, le Guerre Persiane, la Guerra del Peloponneso, la breve egemonia tebana. 13. Filippo II di Macedonia, Alessandro il Grande e la fine dell'autonomia delle *pòleis* greche. 14. L'Età ellenistica: caratteri generali. 15. La civiltà Romana: dalle origini monarchiche alla prima *Res Publica.* 16. Roma si espande del Mediterraneo: le Guerre Puniche. 17. La crisi della *Res Publica*: dalle riforme dei Gracchi alla prima guerra civile tra Caio Mario e Lucio Cornelio Silla.	**3. Pentamestre**
GEOGRAFIA - Consapevolezza geografica dei luoghi in cui si svolsero le vicende storiche studiate. - L'Italia: territorio, popolazione ed economia.	**Trimestre/pentamestre** **Pentamestre**
EDUCAZIONE CIVICA: il concetto di Democrazia, dal mondo greco alla Costituzione italiana	**Pentamestre**

3. Metodi
X Momento esplicativo da parte del docente X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo ☐ Dispense X LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate X Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Prof.ssa Daniela Vittorioso

Classe I sez. E

Materia di insegnamento: Lingua e Cultura Inglese

Libri di testo:
-AA.VV. *TALENT 2* - SB+WB+Ebook interattivo + materiali didattici Cambridge University Press
-Peter Lucantoni *CAMBRIDGE IGCSE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE*
Coursebook+Workbook U CUP

Firma del Docente

Professoressa Daniela Vittorioso

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Lessico relativo ad argomenti attuali o al proprio campo di interesse
Strutture grammaticali a livello intermedio
Corretta pronuncia di parole e frasi nonché intonazione e stress
Uso del dizionario bilingue italiano-inglese e del dizionario on line
Modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un film o di un libro, la stesura di una mail o una lettera, la redazione di un semplice rapporto
Criteri comunicativi dell'interazione e produzione orale in funzione del contesto
Elementi socio-culturali relativi ai paesi di lingua inglese

- Abilità

Seguire i punti salienti di una conversazione e discorsi brevi e lineari su discorsi familiari, purché si parli in lingua standard e con pronuncia chiara
Comprendere i punti salienti di semplici materiali registrati che trattino argomenti familiari e che siano pronunciati in modo relativamente lento e chiaro
Comprendere il contenuto informativo di quasi tutti i materiali audio registrati che trattino di argomenti di suo interesse e che siano formulati in chiara lingua standard
Seguire indicazioni precise
Produrre con ragionevole fluenza una narrazione e una descrizione chiara e semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti
Rendere dettagliatamente conto di esperienze, descrivendo sentimenti ed impressioni
Riferire i particolari di un avvenimento, anche imprevedibile
Riferire la trama di un film o di un libro e descrivere le proprie impressioni
Produrre descrizioni semplici e lineari di argomenti familiari di vario tipo
Descrivere sogni, speranze, ambizioni, avvenimenti reali o immaginari
Raccontare una storia
Fornire brevi motivazioni e spiegazioni su opinioni, progetti o azioni
Sviluppare un'argomentazione con sufficiente chiarezza, cosicché il discorso possa essere seguito per lo più senza difficoltà
Su un argomento familiare, fare un'esposizione lineare, preparata in precedenza, che spieghi i punti salienti con ragionevole precisione e risulti abbastanza chiara da poter essere seguita senza difficoltà per quasi tutto il tempo
Intervenire in una conversazione su argomenti familiari, senza essersi preparato in precedenza
Esprimere sentimenti ed atteggiamenti quali sorpresa, felicità, tristezza, interesse e di reagire se vengono manifestati da altre persone
Seguire un discorso chiaramente articolato anche richiedendo la ripetizione di certe parole od espressioni
Esprimere il proprio pensiero su argomenti astratto o culturali quali film, libri, musica etc e spiegare perché qualcosa costituisca un problema
Commentare il punto di vista altrui
Esprimere educatamente convinzioni ed opinioni, accordo e disaccordo
Discutere di argomenti di proprio interesse, esprimere o sollecitare punti di vista ed opinioni personali
Far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o questioni

pratiche
Confrontare e valutare delle alternative
Prendere parte ad una discussione formale di routine su argomenti familiari, che si svolga in lingua standard pronunciata chiaramente e che implichi lo scambio di informazioni fattuali, il ricevere istruzioni o la discussione di come risolvere problemi pratici
Comprendere la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in lettere personali
Individuare e comprendere informazioni significative in materiale di uso corrente, quali inserzioni, lettere e articoli di giornale, a struttura lineare che trattino di argomenti familiari
Scorrere testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche e reperire in punti diversi di un testo o testi diversi le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico
Individuare le informazioni significative in articoli di giornale a struttura lineare, che trattino di argomenti familiari
In testi argomentativi chiaramente articolati riconoscere le principali conclusioni
Riconoscere la linea argomentativa adottata nell'esposizione di un problema
Scrivere descrizioni di un avvenimento, un viaggio recente
Raccontare una storia
Scrivere resoconti di esperienze, descrivendo sentimenti ed impressioni in un semplice testo coeso
Scrivere descrizioni lineari e precise su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse
Scrivere relazioni molto brevi per trasmettere informazioni fattuali
Scrivere con discreta sicurezza per riassumere e riferire informazioni fattuali su argomenti del vivere quotidiano che lo/la riguardano, esprimendo la propria opinione
Scrivere lettere personali per esprimere il proprio pensiero su argomenti astratti e culturali

- Competenze

Livello CEFR B1 - da raggiungere con certificazione PET per gli studenti che ne sono privi.
Ricezione orale: comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta
Ricezione scritta: comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità
Interazione: interagire in varie situazioni e su argomenti vari
Produzione orale: descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali
Produzione scritta: produrre testi di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note, produrre testi reali ed immaginari, raccontare opinioni e dare impressioni
Competenza sociolinguistica: elementi linguistici che segnalano i rapporti sociali
Competenza pragmatica: discorsiva, funzionale, di pianificazione
Competenza metacognitiva**:** consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento, abilità di studio

Preparazione all'esame IGCSE 0511 da conseguire al termine della classe seconda

- Competenze chiave di cittadinanza

Comunicare:
Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti
Rappresentare eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti stati d'animo
emozioni etc., utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti
Collaborare e partecipare:
Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo responsabile:

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, la responsabilità
Agire in modo autonomo e responsabile
Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni
Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nel tempo e nello spazio, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti
Acquisire ed interpretare informazioni:
Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

- Competenze chiave eu

Competenza alfabetica funzionale:
Possedere abilità di comunicare in lingua scritta e orale
Capacità di distinguere ed
utilizzare le fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare le informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia oralmente che per iscritto
Utilizzare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e servirsene
Competenza multilinguistica:
Conoscenza del lessico e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici
Conoscere le convenzioni sociali e gli aspetti culturali
Competenza digitale:
Interesse per le tecnologie digitali e loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società
Comprende alfabetizzazione digitale ed informatica, la comunicazione e la collaborazione
Comprende la cyber sicurezza
Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare:
Riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
Mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
Fare fronte all'incertezza e alla complessità di imparare ad imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale
Essere in grado di condividere una vita attenta alla salute ed orientata al futuro, di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo
Competenza in materia di cittadinanza:
Partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e giuridici oltre che della sostenibilità.
Impegnarsi efficacemente con gli altri per seguire un comune interesse o pubblico
Competenza imprenditoriale:
Presuppone la consapevolezza che esistano opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni (attività personali, sociali, professionali)
Presuppone la comprensione di come tali opportunità si presentino
Si basa su creatività che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in

evoluzione
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:
Richiede la conoscenza delle culture comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo etc. oltre la comprensione di come le loro espressioni possano influenzarsi a vicenda ed avere effetti sulle idee dei singoli individui

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. contenuti linguistici come dal testo in uso *Talent 2*: Units 1-2-3-4 **2.** Presentazione e avvio alla preparazione e pratica per esame IGCSE ESL, da tenersi l'anno prossimo **3.** Contenuti linguistici: completamento del testo *Talent 2* **4.** Continuazione della preparazione e pratica per esame IGCSE ESL, da tenersi l'anno prossimo **Educazione Civica:** **5.** Educazione Civica: Agenda 2030	**1** trimestre (1,2) **2.** pentamestre (3,4, Ed. Civica 3h)

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X pair/group work
X role- play

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X Dispense
X LIM
X Articoli da quotidiani e riviste specializzate
X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
X Past Papers

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- Email istituzionale
- Piattaforma GSuite
- Aula virtuale Google Classroom
- Google Meet

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate X Questionari X Analisi e compilazione di documenti X Past papers X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) X Prove scritte e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche nel trimestre, almeno tre verifiche nel pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: INGLESE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Maria Valentina Verolla
Classe 1 sez. E

Materia di insegnamento: Matematica

Libro di testo: Matematica.blu volume 1 TERZA EDIZIONE, *Barozzi, Bergamini, Trifone- Zanichelli Editore*

Firma del Docente

Maria Valentina Verolla

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dal Dipartimento di Matematica e Fisica e dal Dipartimento delle Classi Cambridge-IGCSE, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- conoscere e saper applicare i concetti di base della disciplina
- conoscere il rapporto tra lo sviluppo del pensiero scientifico e il contesto storico culturale
- conoscere l'approccio assiomatico proprio della matematica
- conoscere e saper utilizzare il metodo sperimentale, in tutte le sue fasi: osservazione, formulazione di ipotesi, sperimentazione e verifica
- conoscere gli elementi di base del Syllabus di IGCSE - Mathematics
- saper costruire modelli matematici (anche mediante strumenti informatici) per risolvere problemi di media complessità
- saper ragionare induttivamente e deduttivamente, in modo sintetico o analitico e compiere astrazioni partendo da casi particolari
- saper esprimere in modo logico e con il lessico specifico le proprie conoscenze o analisi;
- assimilare il linguaggio matematico e la relativa simbologia
- saper comprendere ed utilizzare in modo autonomo e corretto testi di matematica di media complessità e di qualsiasi genere (libri di testo, testi divulgativi, articoli di riviste specializzate e non, multimediali)
- Saper utilizzare le conoscenze e le abilità matematiche in altri ambiti disciplinari e imparare a modellizzare in contesti reali;
- Saper cogliere eventuali collegamenti interdisciplinari con particolare riferimento alla fisica
- **Competenze digitali:**
  Uso del foglio elettronico
  L'elaborazione di dati sperimentali
  La rappresentazione grafica di dati

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
• Recupero e consolidamento delle abilità di base. Sistemazione dei prerequisiti • Teoria degli insiemi • Le relazioni • Le funzioni • Gli insiemi numerici N, Z, Q, R: ❖ le proprietà delle operazioni e delle potenze. ❖ Le proporzioni e le percentuali.	Trimestre

❖ I sistemi di numerazioni con base diversa da dieci. ❖ Il calcolo approssimato. • I monomi	Pentamestre
• Il calcolo letterale: ❖ I prodotti notevoli ❖ Il teorema di Ruffini ❖ Fattorizzazione di polinomi ❖ Le C.E di una frazione algebrica ❖ Operazioni tra frazioni algebriche	Pentamestre
• Le equazioni e le disequazioni. Sistemi di disequazioni di primo grado • Cenni di statistica descrittiva	4h Pentamestre
• La geometria nel piano cartesiano: segmenti, angoli, rette, triangoli, quadrilateri.	
• Ed. Civica: utilizzo del foglio elettronico ed elaborazione di dati sperimentali.	
PROGRAMMA MATHS **NUMBER** • Arithmetic • Number facts and sequences • Approximations and estimation • Standard form • Ratio and proportion • Percentages • Calculator **ALGEBRA1** • Negative numbers • Directed numbers • Formulae • Brackets and simplifying	

• Linear equations • Problem solving by linear equations • Factorising **GEOMETRY** • Congruence **ALGEBRA2** • Algebraic fractions • Changing the subject of a formula • Variation • Indices • Inequalities **GRAPHS** • Drawing accurate graphs • Gradients • The form y=mx+c **SETS** • Sets • Logical problems • Functions **STATISTICS** • Data display, stem and leaf • Mean, Median and Mode • Scatter graphs • Box and whisker plots • Cumulative Frequency • Comparing data sets	

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativi dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

☐ Libro di testo
☐ Dispense
☐ LIM
☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa

	☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno tre verifiche (diversificate) nel trimestre Almeno quattro verifiche (diversificate) nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA E FISICA **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel P.O.F e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Micol Casadei
Docente madrelingua: Reza Sohrabi Gilani

Classe 1 sez. E
Materia di Insegnamento: Fisica

Libri di testo:
Autore J.S Walker
Titolo IL WALKER – CORSO DI FISICA- PRIMO BIENNIO
Editore: Pearson Science

Autore David Sang
Titolo: CAMBRIDGE IGCSE PHYSICS Coursebook second edition
Editore: CUP

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**

Conoscere:

- Le unità di misura.
- I vettori.
- Le forze.
- I principi della dinamica.
- Le condizioni di equilibrio.
- I principi e le leggi della fluidostatica.
- Le grandezze dei moti rettilinei.
- Gli elementi di base del Syllabus di Physics oggetto di esame IGCSE.

- **Abilità.** Saper:

- distinguere in un insieme di dati le grandezze fisiche.
- Misurare una grandezza fisica con l'ausilio degli strumenti.
- Convertire le unità di misura in altre ad esse equivalenti.
- Individuare errori di misura.
- Calcolare le funzioni goniometriche degli angoli notevoli o con l'uso della calcolatrice.
- Operare con i vettori.
- Rappresentare le forze operanti su un punto o su un sistema rigido.
- Calcolare il momento di una coppia di forze.
- Stabilire se un corpo rigido ruota o non ruota in base alle forze applicate.
- Stabilire se un punto materiale o un corpo rigido è in equilibrio.
- Calcolare la velocità e l'accelerazione media.
- Distinguere la velocità media (speed) dalla velocità vettoriale media (velocity).
- Disegnare ed interpretare grafici "speed"/tempo e spazio/tempo.
- Calcolare l'area sottesa al grafico "speed"/tempo per determinare lo spazio percorso nei moti rettilinei.
- Risolvere esercizi specifici previsti per il conseguimento delle certificazioni IGCSE.

- **Competenze**

- C1 = "Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle su varie forme i concetti di sistema e di complessità",
- C2 = "Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza"
- C3 = "Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate"
- Saper decidere l'unità di misura più opportuna per una grandezza in un dato contesto.
- Saper stimare un errore di misura.
- Saper individuare il procedimento risolutivo di un problema di media complessità ed essere consapevole delle scelte fatte.
- Saper essere consapevole delle scelte effettuate durante le esercitazioni eseguite in laboratorio.

- **Competenze chiave di cittadinanza**

- Saper osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali raccogliendo, rappresentando e organizzando i dati e individuando una possibile interpretazione attraverso semplici modelli.
- Saper leggere (analizzare, comprendere, interpretare) testi scientifici, decodificare un messaggio sia scritto sia orale.
- Acquisire gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire la comunicazione verbale e scritta in contesti scientifici.
- Avere un atteggiamento propositivo nei confronti dell'apprendimento.
- Saper esporre e comunicare oralmente e per iscritto in modo chiaro, corretto e consequenziale gli argomenti teorici trattati utilizzando la terminologia specifica della disciplina.
- Essere consapevoli delle potenzialità tecnologiche e adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.
- Saper usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- Saper generalizzare e astrarre.
- Saper ideare, progettare, formulare ipotesi e risolvere problemi.
- Saper passare da un linguaggio ad un altro.
- Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

2. Contenuti e tempi

Modulo 0 Accoglienza			
	Capacità - abilità	**Conoscenze**	**Tempi**
Conoscenza della classe. Verifica dei prerequisiti di base	Recupero e consolidamento delle abilità di base. Sistemazione dei prerequisiti.	- Lettura e comprensione del testo - Le unità di misura e le equivalenza. - Proporzionalità diretta e indiretta	1 settimana
Modulo 1 Misure e Modelli		**Competenze** C1 e C2 *Asse scientifico-tecnologico*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Definire con chiarezza il campo di indagine della disciplina e permettere allo studente di esplorare fenomeni (sviluppare abilità relative alla misura) e di descriverli con un linguaggio adeguato (incertezze, cifre significative, grafici)	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali fisici o attraverso la consultazione di testi e manuali o media. Organizzare e rappresentare i dati raccolti con tabelle Elaborare i dati calcolando media, semidispersione e semplici casi di propagazione dell'errore. Presentare i risultati dell'analisi	Introduzione alle caratteristiche specifiche della disciplina ed al metodo scientifico Grandezze fisiche e misure Caratteristiche dei principali strumenti di misura: riga metrica (calibro), cilindro graduato, cronometro, bilancia Misure dirette ed indirette Notazione scientifica ed ordine di grandezza. Misure ed errori. Le cifre significative. Gli errori sulle grandezze derivate. **Laboratorio** Misure dirette ed indirette di perimetro, area, densità. Misure col cronometro: tempo di caduta dei gravi o oscillazioni del pendolo.	Trimestre
Modulo 2 Le grandezze vettoriali e la statica del punto materiale		**Competenze** C1 e C2 *Asse scientifico-tecnologico*	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Costruire il linguaggio della fisica classica (le grandezze fisiche, scalari e vettoriali, le unità di misura) abituando a semplificare e modellizzare situazioni reali, a risolvere problemi e	Usare correttamente gli strumenti e i metodi di misura delle forze. Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali. Calcolare il valore della forza peso. Analizzare situazioni di equilibrio statico. Determinare le condizioni di equilibrio di un punto materiale su un piano inclinato.	L'effetto delle forze (di contatto e a distanza). La misura delle forze e la loro natura vettoriale. La somma delle forze. I vettori e le operazioni con i vettori. La forza peso e la massa. L'equilibrio del punto materiale. L'equilibrio del punto materiale su un piano inclinato. L'effetto di più forze su un punto materiale. Le caratteristiche della forza elastica. La legge di Hooke.	Trimestre / pentamestre

ad avere consapevolezza del proprio operato. Definire con chiarezza il campo di indagine della disciplina e permettere allo studente di esplorare i fenomeni (sviluppare le abilità relative alla misura) e di descriverli con un linguaggio adeguato (le incertezze, le cifre significative, i grafici).	Valutare l'effetto di più forze su un punto materiale. Utilizzare la legge di Hooke per il calcolo delle forze elastiche.	**Laboratorio:** La relazione tra la forza peso e la massa. La regola del parallelogramma. Il piano inclinato. La legge di Hooke	
Modulo 3 **L'equilibrio del corpo rigido e dei fluidi**		**Competenze** C1, C2 e C3 *Asse scientifico-tecnologico*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Lo studio della meccanica riguarderà problemi relativi all'equilibrio dei corpi e dei fluidi.	Valutare l'effetto di più forze su un corpo rigido. Saper calcolare la pressione determinata dall'applicazione di una forza e la pressione esercitata dai liquidi. Applicare le leggi di Pascal, di Stevino e di Archimede all'equilibrio dei fluidi. Analizzare le condizioni di galleggiamento dei corpi. Comprendere il ruolo della pressione atmosferica.	L'effetto di più forze su un corpo rigido. Il momento di una forza e di una coppia di forze. La definizione di pressione e la pressione nei liquidi La legge di Pascal e la legge di Stevino. La spinta di Archimede e il galleggiamento dei corpi. La pressione atmosferica e la sua misurazione. **Laboratorio:** La legge di Stevino La spinta di Archimede	Pentamestre
Modulo 4 **L'ottica geometrica**		**Competenze** C2 e C3 *Asse Scientifico-tecnologico*	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Lo studio dell'ottica geometrica: i fenomeni della riflessione e i fenomeni della rifrazione della luce.	Individuare nei fenomeni osservati gli elementi a supporto del modello dei raggi di luce. Riconoscere le proprietà di similitudine di sorgenti e ombre. Costruire le immagini di sorgenti	Le sorgenti di luce. La propagazione della luce. Le leggi della riflessione. Gli specchi piani e parabolici. La rifrazione: la legge di Snell. La dispersione e l'arcobaleno: l'esperimento di Newton. Gli strumenti ottici: la lente d'ingrandimento, il microscopio, il telescopio. Il fuoco di specchi e lenti, la formazione delle immagini.	Pentamestre

	luminose con il modello dei raggi Avere familiarità con le lunghezze d'onda dello spettro visibile e con il valore della velocità della luce nel vuoto. Essere in grado di enunciare con proprietà le legge della riflessione e la legge di Snell-Descartes della rifrazione. Essere in grado di risolvere esercizi e problemi utilizzando un linguaggio adeguato sia algebrico sia grafico sia fisico.		

PROGRAMMAZIONE CAMBRIDGE IGCSE PHYSICS
Measurements Forces & Motion Forces & pressure Forces & Energy Waves & Sound Turning effects

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
Nucleo Tematico: Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. (2 h nel pentamestre): Agenda 2030 Per maggiori dettagli si rimanda alla programmazione di dipartimento.

3. Metodi

x Momento esplicativo da parte del docente
x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
x Risoluzione in parte guidata di problemi di media complessità.
x Correzione degli errori individualmente ed in gruppo.
x Lavori di gruppo.

4. Strumenti di lavoro

x Libro di testo
x Dispense
x LIM
☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
x Laboratorio di fisica
x Laboratorio d'informatica.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate x Questionari x Analisi e compilazione di documenti x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, elaborati teorici a risposta aperta) x Prove scritte (risoluzioni di problemi, relazioni di laboratorio, trattazioni sintetiche.) x Lavori di gruppo. x Esercitazioni di simulazione delle prove di Esame IGCSE
Numero di verifiche	Almeno due verifiche diversificate per il trimestre e tre per il pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA E FISICA **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti). Sul registro saranno annotati sia gli interventi positivi degli allievi sia quelli negativi, le valutazioni dei lavori di gruppo e delle relazioni di laboratorio, le giustificazioni e gli eventuali impreparati e tutto concorrerà alla valutazione dell'allievo.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Sciarra Francesca

Classe: 1 sez. E

Materia di insegnamento: __Scienze Naturali_

Libro di testo: Chimica ambiente, realtà, cittadinanza. Il Globo terrestre e la sua evoluzione_____

Firma del Docente

Francesca Sciarra

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze: **chimica (trimestre)**: sistema internazionale e unità di misura, approccio al laboratorio scientifico, alle norme di sicurezza e utilizzo della strumentazione. Le trasformazioni della materia. Metodi di separazione. **Scienze della terra (trimestre)**: la terra: forma e dimensioni. Moti della terra: rotazione e rivoluzione. Orientamento e misura del tempo. La luna e i suoi movimenti. Le fasi lunari. Le eclissi. La terra come sistema. La superficie del pianeta dal punto di vista geomorfologico. Idrosfera e atmosfera. **Chimica (pentamestre):** le teorie della materia e le leggi ponderali, introduzioni ai calcoli stechiometrici. **Scienze della terra (pentamestre):** Panoramica generale dell'universo lontano. La sfera celeste e le stelle. La via lattea e le galassie. Origine ed evoluzione dell'Universo. Il sole e la sua struttura. Il sistema solare, i pianeti nani e corpi minori. **Ed. Civica**: Idrosfera ed atmosfera: Inquinamento dell'idrosfera e dell'atmosfera (aspetti abiotici: effetto serra, il buco dell'ozono, le piogge acide, inquinamento da polveri sottili con riferimento al territorio di appartenenza

- Abilità: acquisire abilità di base necessarie ad applicare quanto appreso in situazioni e/o compiti semplici. Saper rilevare dati scientifici e loro rielaborazione. Utilizzare le apparecchiature e gli spazi del laboratorio con attenzione. Usare in linguaggio sempre più appropriato sia orale che scritto e grafico. Applicare il metodo sperimentale per la risoluzione di problemi semplici. Svolgere semplici esercitazioni in laboratorio.

- Competenze: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale, leggere, comprendere e interpretare testi scritti. Saper individuare le parole chiave che occorrono per cercare informazioni scientifiche. Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, effettuare connessioni logiche. Comprendere argomenti trasmessi con linguaggi diversi e supporti diversi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. Conoscenza della materia e sue trasformazioni, dimensione e moti della terra, Luna e le sue fasi **2. Teoria della materia, leggi ponderali e**	**1. Trimestre** **2. Pentamestre**

calcoli stechiometrici. L'universo, il Sole e il pianeti **3. ED. CIVICA: Idrosfera ed atmosfera**	**2 ore nel trimestre, 2 ore nel pentamestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☐ ……...…….

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X Dispense
☐ LIM
☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
☐ ……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) X Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti ☐ ……..……..
Numero di verifiche	1 verifica scritta e almeno 1 orale per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: ***CECILIA ALTOBELLI***

Classe 1 sez. E

Materia di insegnamento: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Libro di testo:
L.Colombo,A.Dioniso,N.Onida,G.Savarese, *Opera, dalla Preistoria all'arte cristiano-bizantina*, ed Bompiani, vol. 1
R.Galli, *Disegna Subito,* ed Electa Scuola, vol 1

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Utilizzo del disegno geometrico come linguaggio e come strumento di rappresentazione rigorosa ed esatta di figure piane e solidi
Conoscenza di procedimenti e regole di rappresentazione grafica e utilizzo della terminologia specifica
Approccio ad un metodo di analisi dell'opera d'arte e utilizzo del lessico specifico

- Capacità

Abilità operative di base nell'utilizzo di strumenti tecnici
Capacità di astrazione e di traduzione di regole testuali in un elaborato grafico secondo le convenzioni del disegno
Individuazione e riconoscimento delle caratteristiche stilistiche dei differenti periodi studiati

- Competenze

Utilizzo del disegno come strumento di conoscenza e comprensione della realtà
Utilizzo degli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
DISEGNO:	**DISEGNO**:
1 Modulo 0 somministrazione e correzione di test di ingresso	**1** Trimestre
2 Convenzioni grafiche; costruzioni geometriche di base; poligoni regolari; curve policentriche. Proiezioni ortogonali: schemi spaziali intuitivi; sistema di riferimento e enti geometrici (punti, rette, piani)	**2** Trimestre
3 Proiezioni Ortogonali di figure piane ed eventualmente di solidi.	**3** Pentamestre

STORIA DELL'ARTE: **1** La Preistoria, la civiltà Cretese e Micenea, l'arte Greca. **2** l'arte Greca dalle origini all'ellenismo. **3** L'arte Etrusca. **EDUCAZIONE CIVICA:** **1** L'art. 9 della costituzione Italiana. I Beni culturali. I metodi di restauro: Palazzo di Cnosso Il Partenone	**STORIA DELL'ARTE** **1** Trimestre **2** Trimestre e Pentamestre **3** Pentamestre **EDUCAZIONE CIVICA:** **1** Pentamestre

Tale programmazione potrà subire delle variazioni per adattarla alle necessità per ora non prevedibili, quali ad esempio: richieste di approfondimento, chiarimenti, inserimento di argomenti suggeriti da eventi culturali o semplicemente per la riduzione delle ore di lezione previste.

3. Metodi
• Lezione frontale • Lezione interattiva • Esercitazioni grafiche collettive e individuali in classe e/o a casa • Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche • Eventuali visite di istruzione • Esercizi e lavori di approfondimento a casa con presentazioni in Power Point (con correzione e valutazione dei relativi prodotti multimediali) • Revisione periodica degli elaborati grafici

4. Strumenti di lavoro
• Libro di testo • LIM • Dispense, mappe concettuali • Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati, CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa

	• Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) • Presentazioni in PowerPoint • Prove scritte e/o prove grafiche • Ricerche di approfondimento
Numero di verifiche	Almeno 1 verifica (scritta o orale) di Storia dell'arte e almeno 1 verifica grafica di disegno per ognuno dei periodi nei quali è suddiviso l'a.s.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE La valutazione terrà dunque conto: - dei risultati dell'apprendimento ottenuti nelle tipologie di prove (orali, grafiche e multimediali) - dell'impegno in generale ed in particolare nello svolgimento delle esercitazioni grafiche in classe e nel rispetto delle scadenze per la consegna delle tavole sviluppate a casa - della partecipazione al dialogo educativo - del progresso nell'apprendimento rispetto al livello di partenza ricostruendo il percorso educativo e cognitivo del singolo discente **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Spezia Paolo
Class. I sez. E

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: "ABC DELLE SCIENZE MOTORIE + LIBRO DIGITALE / E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE" Balboni G. Ed. Il Capitello (consigliato)

Firma del Docente
Paolo Spezia

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022 - 2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze e pratica delle attività sportive
- Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità e la mobilità articolare
- Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute. Educazione stradale.

- Competenze trasversali e di cittadinanza: si propone di valutare la competenza personale e sociale " imparare ad imparare"

- Ed. Civica: conoscenze del nuovo codice stradale con particolare attenzione a ebbrezza e guida

- Nuclei fondanti: si basano, oltre ad una competenza sulle capacità coordinative condizionali e sugli schemi motori di base, sul rispetto delle regole previste dalla disciplina ivi compreso l'abbigliamento, al fine di accompagnare l'alunno nella sua formazione quale cittadino in grado di interagire al meglio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale **2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi**	**1 Trimestre** **2 Pentamestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X partecipazione a gare
X Materiali prodotti dall'insegnante
X Visione di filmati
X youtube e piattaforme dedicate

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo X Dispense X LIM X Articoli da quotidiani e riviste specializzate X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) X attrezzatura sportiva fissa e mobile X materiale multimediale X classroom X registro elettronico (materiale didattico)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate X Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, modalità Debate) X Prove pratiche X Test pratici
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE X Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento X Griglia di valutazione dei test X Educazione e igiene generale X Rispetto tempi di consegna X livello di interazione X **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Prof. Paolo Spezia

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Manuela Longo

Classe 1 Sezione E

Materia di insegnamento: religione cattolica.

Libro di testo: A. Famà.T. Cera, *La strada con l'altro*, (Lezioni e percorsi. Per le Scuole superiori. Con e-Book. Con espansione online), Marietti Scuola.

Firma del Docente
Manuela Longo

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- Riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.
- Si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanee.
- Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.
- Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.
- Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche
- Riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

Abilità

- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.
- Riconosce il valore del linguaggio religioso.
- Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
- Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia.
- Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

Competenze

- Percepire il significato delle domande di senso esistenziale, anche nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

In linea con le indicazioni del Piano dell'offerta formativa, l'Insegnamento della Religione cattolica offre il suo contributo specifico per la costruzione di un curricolo trasversale di formazione alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, così come sono intese dalla Normativa europea e nazionale.

Nello specifico il lavoro didattico contribuirà allo sviluppo delle competenze nei seguenti ambiti:

- relazione con gli altri: comunicare e comprendere; agire in modo autonomo e responsabile:
- rapporto con la realtà: individuare collegamenti e relazioni; interagire con il contesto; riconoscere l'importanza della legalità in relazione ai diritti umani.

Nuclei fondanti: gli elementi costitutivi della religione, le fonti e il linguaggio, la figura e l'opera di Gesù, le principali religioni nel mondo.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. Ricerca e rielaborazione personale dei significati dell'esistenza nell'incontro con l'esperienza religiosa. 2. Il profilo fondamentale della storia della salvezza attraverso l'accostamento alle sue fonti e alle fonti culturali dell'Occidente. 3. La Bibbia: fissazione del testo, il canone, contenuto e divisione, il linguaggio, l'interpretazione della Chiesa. 4. Le vicende del popolo ebraico a livello storico, religioso, politico, culturale. 5. Gesù di Nazareth e la sua centralità nella storia della salvezza e nella storia umana. 6. La mitologia norrena. 7. I nuovi movimenti religiosi: Scientology, Mormoni, Testimoni di Geova, Chiesa avventista del settimo giorno. 8. La superstizione nel corso del tempo. 9. Le religioni dell'estremo oriente. 10. Trattazione di argomenti di attualità che verranno decisi *in itinere*, sulla base delle problematiche che si presenteranno. 11. Educazione civica: la laicità.	**Trimestre** 1-4; 10; 11. **Pentamestre** 5-9; 10.

3. Metodi

Momento esplicativo da parte del docente.
Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente, studente/studente.
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale.
Condivisione di materiali.
Apprendimento cooperativo.

4. Strumenti di lavoro

Libro di testo. Dispense. LIM. Articoli da quotidiani e riviste specializzate. Sussidi audiovisivi e multimediali.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto. Esercitazioni in classe e/o a casa. Questionari. Analisi e compilazione di documenti. Prove orali e/o scritte di vario tipo (discussioni, commenti, elaborati, relazioni). Analisi e compilazione di documenti .
Numero di verifiche	Almeno una prova di verifica per ciascun periodo dell'anno scolastico. Monitoraggio costante dell'andamento degli studenti attraverso osservazioni sulla partecipazione attiva e positiva al percorso didattico.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: RELIGIONE CATTOLICA. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).