MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
- 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 1 SEZ G

Coordinatore Dennetta Claudia

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali** **pag. 5**
  - **Conoscenze, abilità, competenze** **pag. 5**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe** **pag. 6 - 7**
- **Mediazione didattica:** **pag. 8 - 10**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 10**
- **Attività extracurriculari** **pag. 12**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 13-55**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Giuliani Francesca	
Lingua e cultura latina	Giuliani Francesca	
Geostoria	Marini Giulia	
Lingua e cultura straniera	Vittorioso Daniela	
Matematica	Dennetta Claudia	
Fisica	Salvati Simonetta	
Scienze naturali	Ceci Fabio	
Disegno e storia dell'arte	Turtulici Francesca	
Scienze motorie e sportive	Spezia Paolo	
IRC	Longo Manuela	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe **Il Segretario di Classe**

Dennetta Claudia _____

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe è composta da 29 studenti, di cui 20 maschi e 9 femmine. Dal punto di vista disciplinare gli studenti si dimostrano educati e rispettosi. La partecipazione alle lezioni è, in media, buona, i ragazzi si mostrano infatti attivi e propositivi. Dal punto di vista didattico il livello iniziale della classe è in media buono, salvo alcune situazioni di criticità.

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali (validi per tutte le classi)

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.
- ……...…….

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Utilizzare consapevolmente le competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Video conferenze
- Audio-lezioni
- Classi virtuali

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in : trimestre e pentamestre
- Informazione intermedia alle famiglie: 13-14 dicembre 2022; 12-13 aprile 2023

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	***RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI***	***DESCRITTORI***
Fino a 3	Del tutto insufficiente	● Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. ● Orientamento carente. ● Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	● Numerosi errori.

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
		● Poca partecipazione. ● Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	● Errori. ● Conoscenze disorganiche. ● Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	● Comprensione dei nessi fondamentali. ● Esposizione nel complesso adeguata. ● Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	● Partecipazione attiva. ● Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. ● Conoscenze adeguate. ● Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	● Partecipazione impegnata. ● Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. ● Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio ● lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	● Forte motivazione. Ampie conoscenze. ● Elaborazione autonoma. ● Piena padronanza dell'esposizione. ● Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**
    - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
    - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
    - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
    - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
    - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**

- Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.
- Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.
- L'ordinamento della Repubblica.
- Le Regioni e gli enti locali.

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	Diversità e integrazione	3
Fisica	Energia: l'impatto sul clima	2
IRC	La laicità	5

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	Diversità e integrazione	5
Geostoria	Il concetto di democrazia: dal mondo greco alla costituzione italiana	3
Lingua e cultura straniera	Agenda 20/30	3
Matematica	Interagire attraverso varie tecnologie digitali	4
Scienze naturali	Agenda 20/30	5
Disegno e storia dell'arte	L'immagine del sè in relazione al concetto di bellezza ideale	4
Scienze motorie e sportive	Energie alternative	3

- **Attività:**
  - Progetto IDO
  - Educare senza confini
  - The image dilemma in collaborazione con l'associazione Animenta
  - Libriamoci: incontro con l'autore Francesco Kento Carlo

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale
- Visite guidate: il c.d.c. si riserva di valutare eventuali uscite didattiche durante il corso dell'anno

- Viaggio di istruzione: Verranno valutate dal cdc le seguenti mete: la settimana bianca in Trentino Alto Adige oppure tre giorni presso la Cascata delle Marmore.

DISCIPLINA CURRICULARE	*PAGINA*
Lingua e letteratura italiana	14
Lingua e cultura latina	18
Geostoria	21
Lingua e cultura straniera	25
Matematica	32
Fisica	36
Scienze naturali	40
Disegno e storia dell'arte	45
Scienze motorie e sportive	50
IRC	53

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: **GIULIANI FRANCESCA**

Classe 1 sez. G

Materia di insegnamento: **ITALIANO**

Libro di testo:

G. Beccaria, M. Pregliasco **"Parole per... Leggere, pensare, comunicare, scrivere"** Le Monnier. B. Panebianco, C. Bubba, A. Varani **" Limpida Meraviglia" Epica e Narrativa,** Zanichelli Editore

---

Firma del Docente

Giuliani Francesca

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
Conoscenze • Consolidare le conoscenze della morfologia e della sintassi della lingua italiana • Consolidare le conoscenze relative alle tecniche narrative e all'analisi testuale

- Consolidare le conoscenze sui generi narrativi

Capacità

- Individuare le informazioni fondamentali di un testo scritto e orale
- Produrre oralmente e per iscritto testi con scopi diversi e per differenti fruitori del messaggio
- Acquisire la capacità di attualizzare i testi attraverso l'individuazione di tematiche storico-letterarie
- Memorizzare i concetti fondamentali di un argomento

Competenze

- Esporre il sapere appreso in modo ordinato e con correttezza di linguaggio
- Saper cogliere gli elementi essenziali delle varie componenti di un testo
- Saper interpretare i testi al fine di una graduale acquisizione della capacità di valutazione
- Consolidare l`interesse alla lettura intesa come mezzo di conoscenza del passato e del presente

Competenze chiave di cittadinanza attiva

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
Progetto **"Confini"** sul tema dell'immigrazione e dell'inclusione in ottemperanza al punto 4 dell'Agenda 2030.

Progetto **" Animenta"** "*The Image Dilemma"*: il valore dell'immagine di sé nel XXI secolo e il rapporto col proprio corpo in età adolescenziale.
"Il peso" delle parole

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1 Modulo 0, ripasso dei modi e dei tempi della lingua italiana, dell`ortografia, della punteggiatura e del predicato verbale e nominale; riflessione sistematica sulla lingua italiana: parti variabili e invariabili del discorso, analisi logica	**1 _trimestre e pentamestre**
2 Il testo: gli elementi costitutivi del testo, i vari tipi di testo. Nozioni di analisi testuale. **I diversi generi letterari: lettura e commento di passi antologici (dall'epica alla letteratura contemporanea).** **Lettura integrale e commento di racconti e/o romanzi della letteratura italiana e straniera**	**2_ trimestre e pentamestre**
3 Laboratorio di scrittura: il riassunto, il racconto, la descrizione, il testo informativo, il testo interpretativo-valutativo, il tema	**3_ trimestre e pentamestre.**
4 Cittadinanza ed educazione civica: **Solidarietà: progetto Confini in collaborazione con la cooperativa Sophia** **- La cooperativa Sophia propone la lettura del romanzo scritto da Caterina Amodio "Là non morirai di fame" ed una riflessione sul tema dell'IMMIGRAZIONE. Incontro con il protagonista del libro in presenza.** **- Progetto " Animenta" "*The Image Dilemma*": il valore dell'immagine di sé nel XXI secolo e il rapporto col proprio corpo in età adolescenziale.** **"Il peso" delle parole**	**4_ trimestre e pentamestre**

3. Metodi
x Momento esplicativo da parte del docente x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
x Libro di testo x Dispense x LIM x Articoli da quotidiani e riviste specializzate x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate x Questionari x Analisi e compilazione di documenti x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) x Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali x analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per Trimestre e quattro per il Pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **Lettere** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: **GIULIANI FRANCESCA**

Classe **1 sez. G**

Materia di insegnamento: **LATINO**

Libro di testo:

CODEX (Teoria ed esercizi 1)

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
Rafforzamento delle competenze morfologiche e lessicali della lingua italiana; Riconoscimento e uso delle principali strutture morfosintattiche della lingua latina; Lettura, traduzione e analisi critica di brani di difficoltà crescente; Acquisizione di un bagaglio lessicale di base; Raggiungimento della consapevolezza della storicità della lingua latina.

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
Gli elementi essenziali della proposizione: Soggetto e predicato Gli elementi accessori della proposizione: I principali complementi Elementi di fonetica latina: Alfabeto, dittonghi, pronuncia e accento Flessione del nome: Le cinque declinazioni e relative particolarità. Gli aggettivi della prima e della seconda classe Pronomi (personali, possessivi, determinativi, dimostrativi, relativi) Flessione del verbo: Indicativo, congiuntivo, imperativo, infinito participio, gerundio attivi e passivi delle quattro coniugazioni e del verbo sum. Le parti invariabili del discorso: avverbio, preposizione, congiunzione, interiezione. Elementi di sintassi: proposizione finale	**TRIMESTRE** **PENTAMESTRE (dalla terza declinazione**)

3. Metodi
x Momento esplicativo da parte del docente x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

x Libro di testo x Dispense x LIM

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) x Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per Trimestre e quattro per il Pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **LETTERE** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: prof.ssa Giulia Marini

Classe: I sez. G
Materia di insegnamento: GEOSTORIA

Libro di testo:

- M. Reali, G. Turazza, C. Mizzotti, G. Corradi, M. Morazzoni, *Le pietre parlano: dalla Preistoria a Roma repubblicana*, Edizioni Loescher

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze: differenza tra storia e storiografia (riferimento ad Erodoto e Tucidide); le principali civiltà del Medio Oriente e del Mediterraneo (ambienti, eventi, strutture economiche, politiche e culturali); gli strumenti fondamentali per lo studio della Geostoria; mondo greco e romano; il concetto di democrazia; i principi fondamentali della Costituzione; l'Italia dal punto di vista geografico.

- Abilità: collocare i fatti nel tempo e nello spazio; cogliere rapporti di causa-effetto; uso corretto di termini, espressioni e concetti del linguaggio storiografico e geografico; comprensione del funzionamento sistemico del territorio e delle interrelazioni tra elementi antropici e fisici; leggere ed interpretare le diverse carte storico-geografiche.

- Competenze: riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi differenti anche attraverso diverse fonti storiche;; utilizzare termini storici corretti in contesti temporali; distinguere nel testo i fatti dalle interpretazioni; individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia; riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di aree geografiche.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
STORIA 1. Concetti di Storia e storiografia 2. Il mestiere dello storico 3. Modelli storiografici a confronto: Erodoto e Tucidide 4. La Preistoria e l'evoluzione dell'uomo: il processo di ominazione dalla scimmia antropomorfa all'*homo sapiens sapiens*. 5. La "svolta del Neolitico" e il passaggio alle società complesse 6. Sumeri, Accadi, Babilonesi, Assiri 7. Gli Egizi 8. Gli Hittiti 9. I Fenici e gli Ebrei 10. L'impero persiano 11. Cretesi e Micenei 12. La civiltà greca: l'età arcaica, il Medioevo ellenico, la nascita delle *pòleis* greche, le Guerre Persiane, la Guerra del Peloponneso, la breve egemonia tebana.	**Trimestre** **Trimestre/ pentamestre** **Pentamestre**

13. Filippo II di Macedonia, Alessandro il Grande e la fine dell'autonomia delle *pòleis* greche. 14. L'Età ellenistica: caratteri generali. 15. La civiltà Romana: dalle origini monarchiche alla prima *Res Publica.* 16. Roma si espande nel Mediterraneo: le Guerre Puniche. 17. La crisi della *Res Publica*: dalle riforme dei Gracchi alla prima guerra civile tra Caio Mario e Lucio Cornelio Silla. 18. L'ascesa di Pompeo e Crasso 19. Il I triumvirato 20. L'Età di Cesare	
GEOGRAFIA	
- Consapevolezza geografica dei luoghi in cui si svolsero le vicende storiche studiate. - L'Africa - L'Europa	**Trimestre/pentamestre** **Trimestre** **Pentamestre**
EDUCAZIONE CIVICA	
Il concetto di Democrazia, dal mondo greco alla Costituzione italiana	**Pentamestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo ☐Dispense X LIM ☐Articoli da quotidiani e riviste specializzate X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate X Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Daniela Vittorioso

Classe 1 sez. G

Materia di insegnamento: Lingua Inglese

Libro di testo: *Gateway to Success B1*

Firma del Docente

Daniela Vittorioso

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
1° Biennio : classe prima

Competenze linguistiche **Livello CEFR A2-B1** **Ricezione orale** comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta **Ricezione scritta**: comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità I**nterazione:** interagire in varie situazioni e su argomenti vari **Produzione orale:** descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali **Produzione scritta:** produrre testi di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note- Produrre testi reali ed immaginari, raccontare opinioni e dare impressioni **Competenza sociolinguistica:** elementi linguistici che segnalano i rapporti sociali **Competenza pragmatica :** discorsiva, funzionale, di pianificazione	**Conoscenze** Lessico relativo ad argomenti attuali o al proprio campo di interesse Strutture grammaticali a livello preintermedio Corretta pronuncia di parole e frasi nonché intonazione e stress Modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un film o di un libro, la stesura di una mail o una lettera, la redazione di un semplice rapporto Criteri comunicativi della interazione e produzione orale in funzione del contesto Elementi socio-cultu rali relativi ai paesi anglofoni	**Abilità** Seguire i punti salienti di una conversazione in lingua standard Identificare l'argomento di una discussione se si parla con chiarezza Comprendere l'informazione essenziale in messaggi, annunci brevi e istruzioni nella comunicazione o da materiali registrati /audio pronunciati lentamente e chiaramente Raccontare eventi e descrivere aspetti quotidiani, avvenimenti, attività, progetti Riferire la trama di un libro/film Dare brevi motivazioni e spiegazioni su opinioni, progetti, azioni	**Competenze chiave di cittadinanza** Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo responsabile Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare informazioni **Competenze chiave eu** Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale sociale e capacità di imparare

Competenza metacognitiva: consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento, abilità di studio		Esprimere sentimenti e/o emozioni Formulare suggerimenti e rispondere a quelli degli altri Esprimere convinzioni, opinioni, accordo e disaccordo Discutere di argomenti vari, esprimendo o sollecitando punti di vista e opinioni personali Comprendere la descrizione di avvenimenti in lettere personali Individuare e comprendere informazioni significative in materiale di uso corrente, quali inserzioni, lettere e articoli di giornale, e a struttura lineare che trattino di argomenti familiari Scrivere descrizioni di un avvenimento, un viaggio recente o esperienze personali Raccontare una storia Scrivere relazioni molto brevi per trasmettere informazioni fattuali Scrivere lettere personali in cui si	ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

		descrivono esperienze, sentimenti ed avvenimenti Scrivere messaggi riferiti a bisogni immediati Individuare e comprendere informazioni significative in materiale di uso corrente Scrivere descrizioni di un viaggio, esperienze personali, una storia, relazioni, lettere, etc	

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
Units 1-2-3-4 1. **Vocabulary:** ages and stages of life, the family **Grammar:**present simple vs present continuous; state verbs vs dynamic verbs, articles 2. **Vocabulary and functions:** detective work; apologising **Grammar:** Narrative tenses (past simple and past continuous. 3. **Vocabulary and functions:** countries, nationalities and languages, learning a language; asking for information **Grammar:** quantifiers; countable vs uncountable nouns; relative pronouns. 4. **Vocabulary and functions:** parts of the body and health, describing photos **Grammar:** Present perfect simple and continuous; present perfect vs simple past. - **Contenuti di Ed. Civica: tematica**	**Trimestre**

"Agenda 2030" **Obiettivi previsti dal dipartimento di lingue** **Units 5-6-7-8-9-10-11-12** 5. **Vocabulary and functions:** television and adjectives describing TV programmes; negotiating **Grammar:** comparatives and superlatives 6. **Vocabulary and functions**: landscapes and the environment; making arrangements. **Grammar**: be going to/will; will, may, might; zero and first conditinal; time clauses. 7. **Vocabulary and functions:** Jobs and work, personal qualities; making polite requests **Grammar:** modal verbs of obligation, prohibition and advice; second conditional. 8. **Vocabulary and functions**: friendship and feelings; telling a personal story **Grammar:** past perfect; used to; gerunds and infinitives. 9. **Vocabulary and functions:** fiction / non-fiction; a presentation **Grammar:** reported speech (statements and questions). 10. **Vocabulary and functions:** using a computer and going online; comparing and contrasting. **Grammar:** The passive; have/get something done. 11. **Vocabulary and functions:** transport and travel, accommodation. **Grammar:** Narrative tenses (past simple, past continuous, past perfect), used to and would. 12. **Vocabulary and functions:** nations, state and politics **Grammar:** modal verbs of speculation and deduction (present and past); third conditional.	**Pentamestre**

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo

Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: LINGUE _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Dennetta Claudia

Classe 1 sez. G

Materia di insegnamento: Matematica

Libro di testo: Matematica.blu 3ED-vol.1- Bergamini/Barozzi/Trifone – Zanichelli editore

Firma del Docente

Claudia Dennetta

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Insiemi numerici
Insiemi e relazioni
Calcolo letterale
Geometria euclidea nel piano

- Abilità

Saper operare con gli insiemi
Saper operare all'interno degli insiemi numerici
Saper operare con i polinomi, risolvere equazioni intere e fratte
Saper applicare i principali teoremi della geometria euclidea

- Competenze

Saper costruire modelli matematici (anche mediante strumenti informatici) per risolvere problemi di media complessità
Saper ragionare induttivamente e deduttivamente, in modo sintetico o analitico e compiere astrazioni partendo da casi particolari
Saper esprimere in modo logico e con il lessico specifico le proprie conoscenze o analisi

Competenze chiave

Saper interpretare un testo scientifico, individuando le parole e i concetti chiave. Riconoscere il valore delle scienze, in particolare della matematica, nella vita sociale ed economica e nello sviluppo delle tecnologie. Imparare ad imparare: saper cercare un'informazione e saperla interpretare attraverso diversi mezzi (libri, web, radio). Saper condividere le proprie conoscenze, saper trasmettere i propri ragionamenti e argomentare le proprie opinioni, rispettando quelle degli altri. Saper lavorare in gruppo.

Competenze digitali

Uso del foglio elettronico
L'elaborazione di dati sperimentali
La rappresentazione grafica di dati

Educazione civica

Sono previste 4 ore di educazione civica da svolgere nel pentamentre. Argomenti:
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Uso consapevole del web e degli strumenti informatici

Acquisire, elaborare e interpretare informazioni

L'uso del Foglio Elettronico di calcolo come strumento di analisi e presentazione dei dati

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1. Recupero e consolidamento delle abilità di base. Sistemazione dei prerequisiti 2. Insiemi numerici 3.Teoria elementare degli insiemi 4. Relazioni e funzioni 5. Il calcolo algebrico 6. Il calcolo letterale 7. Le equazioni e le disequazioni 8. La geometria Euclidea: Congruenza, Triangoli, Quadrilateri 9. Elementi di statica descrittiva	1. Trimestre 2. Trimestre 3. Trimestre 4. Trimestre 5. Pentamestre 6. Pentamestre 7. Pentamestre 8. Trimestre/Pentamestre 9. Pentamestre

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo Dispense LIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno 3 verifiche nel trimestre e almeno 4 nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Matematica e Fisica **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Simonetta Salvati

Classe 1 sez. G

Materia di insegnamento: ____Fisica_____

Libro di testo: *James S. Walker*, IL WALKER Corso di Fisica Primo biennio **Pearson Scienze**

Firma del Docente

Simonetta Salvati

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
● Conoscenze Misure e modelli Le grandezze vettoriali e la statica del punto materiale L'equilibrio del corpo rigido e dei fluidi L'ottica geometrica. ● Abilità

Saper scrivere correttamente la soluzione di un problema, utilizzando la corretta notazione e specificando la strategia risolutiva.
Saper scrivere correttamente le misure e operare in notazione scientifica.
Saper operare con i vettori e valutare l'effetto di più forze su un corpo attraverso lo schema delle forze.
Saper calcolare la pressione determinata dall'applicazione di una forza e la pressione esercitata dai liquidi.
Costruire le immagini di sorgenti luminose con il modello dei raggi.

- Competenze

Saper utilizzare un linguaggio appropriato al contesto.
Saper argomentare le proprie ragioni in modo tecnico.
Saper reperire informazioni autonomamente (dal libro, dal web) e saperle interpretare correttamente.
Saper modellizzare situazioni problematiche reali utilizzando le conoscenze acquisite e attraverso modelli matematici.

Competenze chiave e di cittadinanza attiva

Saper interpretare un testo scientifico, individuando le parole e i concetti chiave. Riconoscere il valore delle scienze, in particolare della fisica, nella vita sociale ed economica e nello sviluppo delle tecnologie.
Imparare ad imparare: saper cercare un'informazione e saperla interpretare attraverso diversi mezzi (libri, web, radio).
Saper condividere le proprie conoscenze, saper trasmettere i propri ragionamenti e argomentare le proprie opinioni, rispettando quelle degli altri. Saper lavorare in gruppo.

Educazione civica

Sono previste due ore di educazione civica nel trimestre. Esse saranno dedicate ad una discussione sull'impatto ambientale ed energetico del nostro modo di vivere e sul contributo che ciascun cittadino può dare modificando il proprio stile di vita e le proprie abitudini quotidiane in chiave ambientalista, soprattutto per quanto riguarda l'energia nelle sue varie forme.
La classe è stata inoltre iscritta ad un progetto promosso da Parchi Lazio per la sensibilizzazione degli studenti al patrimonio ambientale e all'importanza della sua tutela.

2. Contenuti e tempi

Contenuti programma	**Tempi**

1. Grandezze fisiche -Misure e modelli 2. I vettori e le forze 3. La statica del punto materiale e del corpo rigido 4. L'equilibrio dei fluidi 5. L'ottica geometrica.	1. Settembre – Dicembre 2. Gennaio – Febbraio 3. Febbraio-Marzo 4. Aprile 5. Maggio

Gli obiettivi specifici di apprendimento (OSA), le Conoscenze, Abilità e Competenze specifiche per ciascun argomento del programma sono dettagliate nella Programmazione di Dipartimento consultabile sul sito della scuola, sezione Dipartimenti/Dipartimento di Matematica e Fisica.

La programmazione potrà subire delle variazioni in relazione a richieste di approfondimento, chiarimenti, inserimento di argomenti suggeriti da eventi culturali o semplicemente per la riduzione delle ore di lezione previste.

3. Metodi
☐X Momento esplicativo da parte del docente ☐X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐X Libro di testo ☐X Dispense ☐X LIM ☐X Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐X Sondaggi dal posto ☐X Esercitazioni in classe e/o a casa ☐X Prove strutturate ☐X Questionari

	☒ Analisi e compilazione di documenti ☒ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☒ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ Analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due nel trimestre e almeno tre nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Matematica e Fisica **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Fabio Ceci

Classe **1** sez. **G**

Materia di insegnamento: **SCIENZE**

Libro di testo: " Chimica – Ambiente, realtà, cittadinanza – Dalla materia all'atomo", F. Tottola, A. Allegrezza, M. Righetti. Mondadori Scuola

Firma del Docente

Fabio Ceci

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2019/20, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
Conoscenza dei nuclei fondanti della chimica.
Conoscenza del sistema Terra (sfere geochimiche) in relazione alle problematiche legate all'inquinamento ambientale.
Conoscenza della struttura del Sistema solare e delle leggi che lo governano.

Abilità
Acquisire abilità di base necessarie ad applicare quanto appreso in situazioni e/o compiti semplici.
Saper rilevare dati scientifici e loro rielaborazione.
Utilizzare le apparecchiature e gli spazi del laboratorio con attenzione.
Usare un linguaggio sempre più appropriato sia orale che scritto e grafico.
Applicare il metodo sperimentale per la risoluzione di semplici problemi.
Svolgere semplici esercitazioni di laboratorio.

Competenze
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti.
Saper individuare le parole chiave che occorrono per cercare informazioni scientifiche.
Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, effettuare connessioni logiche.
Comprendere argomenti trasmessi con linguaggi diversi (scientifico, simbolico, specifico della materia) e su supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

Competenze trasversali e di cittadinanza - curriculum verticale
Imparare a imparare
Progettare. Comunicare. Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile
Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire ed interpretare le informazioni

2. Contenuti e tempi	
Chimica Fondamenti di chimica generale (chimico-fisica) e di chimica inorganica. - Proprietà fisiche e proprietà chimiche; fenomeni fisici e fenomeni chimici. - Miscugli eterogenei e miscugli omogenei. - Sostanze elementari e composti.	

- Richiamo al metodo scientifico di conoscenza. Significato di legge scientifica. - I simboli degli elementi. - Organizzazione della tavola periodica. - Metalli e non metalli. - Teorie sulla struttura della materia (riferimenti storici essenziali). - Le tre leggi massali: legge di Lavoiser, legge di Proust, legge di Dalton. - La teoria atomica di Dalton. - Particelle subatomiche, modello atomico semplificato (a strati energetici). - Unità di massa atomica, massa atomica relativa. - Numero atomico, numero di massa, isotopi. - Rappresentazione degli elettroni esterni di un elemento con la simbologia di Lewis. - Significato di formula chimica. - La teoria cinetica della materia. - Significato di gruppo e di periodo nella tavola periodica. - I legami chimici fra atomi: il legame ionico, il legame covalente. - Il legame covalente polare, le molecole polari. - I legami fra molecole. - Significato di reazione e di equazione chimica. **Scienze della terra - Elementi di Geologia** La Terra nello spazio - Unità di misura delle distanze in astronomia. - Galassie. - Stelle: caratteristiche fisiche ed evoluzione. - La stella Sole. - Pianeti: caratteristiche fisiche ed evoluzione. - Meccanica del sistema planetario. - Moti della Terra: caratteristiche e conseguenze. - I fusi orari. - Forma e dimensioni della Terra. - Coordinate geografiche e metodi di misurazione. Atmosfera - Caratteristiche fisiche, struttura, composizione chimica. - Pressione atmosferica: unità di misura, cause della sua variazione, gradiente barico. - Aree cicloniche ed anticicloniche. - La dinamica della Terra aeriforme. - Perturbazioni e precipitazioni. - Energia solare e bilancio energetico.	Trimestre Pentamestre

- Clima e classificazione dei tipi climatici. - Inquinamento atmosferico. - Effetto serra e riscaldamento globale, piogge acide, riduzione dello strato di ozono. Idrosfera - Stati fisici di aggregazione dell'acqua e sua distribuzione sul pianeta. - Acqua bene primario e comune. - Fondali oceanici: origine ed evoluzione. - Acque continentali superficiali: fiumi, bacino idrografico, - Equilibrio idrogeologico. - Acque continentali profonde: falde acquifere.	

EDUCAZIONE CIVICA:
Conoscenze:
Educazione civica: argomenti relativi all'educazione ambientale..
L'effetto serra e la CO_2
Il buco dell'ozono.
Il dissesto idrogeologico.

3. Metodi

☐Momento esplicativo da parte del docente

☐Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente; dibattito guidato

☐Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

☐Lettura dei testi in classe e lettura dei testi individuale

☐Ricerche individuali e di gruppo

☐Metodo induttivo e deduttivo

☐*Problem solving*

4. Strumenti di lavoro

☐Libro di testo ☐Dispense ☐LIM ☐Testi/opere degli autori

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate e semi-strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi dei testi ☐ Prove orali (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte ☐Verifiche formative
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per il trimestre (orali e/o scritte); almeno tre verifiche nel pentamestre (orali e/o scritte).
Criteri di valutazione	Si fa riferimento a quanto stabilito in sede di dipartimento di **SCIENZE** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Firma
Fabio Ceci

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL

DOCENTE **Anno scolastico 2022 - 2023**

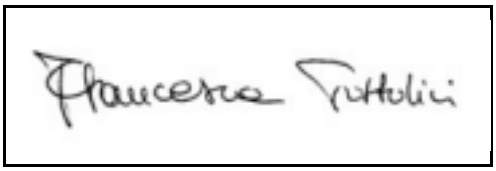
Docente: Prof.ssa **Francesca Turtulici**

Classe **1** sez. **G**

Materia di insegnamento: DISEGNO e STORIA DELL'ARTE

Libro di testo:
- Cricco, Di Teodoro, *Itinerario nell'arte*, Vers. Arancione (Nuova Ed.) – Vol. 1 - Zanichelli
- R. Galli, *Disegna subito*, Electa – Vol. 1

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

· CONOSCENZE

- Conoscere le nozioni relative alle costruzioni geometriche elementari
- Conoscere le principali nozioni relative alle proiezioni ortogonali (punti, segmenti, figure piane, solidi)
- Conoscere i principi basilari dell'educazione visiva
- Utilizzare il lessico specifico della Storia dell'Arte e del Disegno geometrico - Riconoscere i caratteri stilistici di opere d'arte antica
- Riconoscere i principali beni culturali ed artistici presenti sul territorio
- Riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio culturale e dei beni comuni e del rispetto delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali (centri storici, turismo, artigianato)

· ABILITÀ

- Saper sviluppare una visione spaziale attuando in modo autonomo il passaggio dalle proiezioni ortogonali all'oggetto reale e viceversa
- Saper descrivere un'opera d'arte
- Saper leggere e interpretare un elaborato grafico in proiezione ortogonale relativo ai beni culturali - Saper descrivere e analizzare una singola opera d'arte o un insieme di opere riconoscendone il valore culturale
- Saper indagare e analizzare una singola opera d'arte o un insieme di opere impiegando gli strumenti della ricerca e della comunicazione digitale

· COMPETENZE

- Essere in grado di acquisire una metodologia di apprendimento personalizzato che possa favorire l'insorgere di una nuova curiosità intellettuale
- Essere in grado di contestualizzare un'opera d'arte
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
TRIMESTRE : **1.** Preistoria (architettura megalitica e abitazioni preistoriche, scultura neolitica, pitture e incisioni rupestri del Paleolitico e Neolitico) **2.** Arte mesopotamica: ziqqurat e scultura **3.** Arte egizia: evoluzione della tomba e sviluppo delle piramidi, l'architettura dei templi, caratteristiche generali della pittura e scultura Disegno: Costruzioni geometriche elementari, costruzione dei poligoni regolari dato il lato e la circonferenza	**1. Settembre** **2. Ottobre** **3. Novembre**

Concetti fondamentali sulle proiezioni ortogonali: punti, rette e segmenti **4.** Arte cretese e micenea: città-palazzo e città fortezza, tombe a *tholos*, ceramografia **5.** Arte greca: periodo di formazione e ceramo grafia, statuaria in età arcaica Disegno: proiezioni ortogonali di figure piane semplici **PENTAMESTRE** : **6.** Arte greca classica (ordini architettonici, architettura del tempio e del teatro, scultura classica) Disegno: proiezioni ortogonali di solidi geometrici **7.** Arte tardo classica **8.** Arte greca ellenistica **9.** Introduzione all'arte italica ed etrusca Disegno: proiezioni ortogonali di gruppi di solidi, costruzioni semplici e di oggetti d'uso comune **Educazione Civica:** Ambito 2: Sviluppo sostenibile - Evoluzione dei canoni della bellezza estetica dalla statuaria greca classica ad oggi, in relazione all'immagine di sé. Incontri con l'associazione *Animenta* per la sensibilizzazione ai disturbi alimentari in età adolescenziale	**4. Novembre/Dicembre** **5. Dicembre** **6. Gennaio/Marzo** **7. Aprile** **8. Maggio** **9. Maggio** **Gennaio** (4/6 ore) - Lezione in aula: 2h - Lezione in aula con specialisti di *Animenta*: 2/4 h

3. Metodi
☐Momento esplicativo del docente (lezione frontale e interattiva) ☐Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente - Esercitazioni grafiche collettive in classe ☐Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta, orale e grafica individuale in classe e a casa

4. Strumenti di lavoro

☐Libro di testo ☐Dispense e appunti ☐Letture di approfondimento ☐Schemi, mappe e materiale iconografico predisposto dal docente ☐LIM ☐Sussidi audiovisivi e multimediali (Film- filmati) ☐Visite di istruzione e partecipazione a mostre

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐Sondaggi dal posto ☐Esercitazioni grafiche a casa ☐Esercitazioni grafiche ex-tempore in classe ☐Prove scritte strutturate ☐Questionari ☐Lettura dell'opera d'arte
Numero di verifiche	Almeno due verifiche (una scritta, una orale) per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: DISEGNO e STORIA DELL'ARTE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Spezia Paolo
Class. 1 sez. G

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: "ABC DELLE SCIENZE MOTORIE + LIBRO DIGITALE / E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE" Balboni G. Ed. Il Capitello (consigliato)

Firma del Docente
Paolo Spezia

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022 - 2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze e pratica delle attività sportive
- Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità e la mobilità articolare
- Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute. Educazione stradale.

- Competenze trasversali e di cittadinanza: si propone di valutare la competenza personale e sociale " imparare ad imparare"

- Ed. Civica: conoscenze del nuovo codice stradale con particolare attenzione a ebbrezza e guida

- Nuclei fondanti: si basano, oltre ad una competenza sulle capacità coordinative condizionali e sugli schemi motori di base, sul rispetto delle regole previste dalla disciplina ivi compreso l'abbigliamento, al fine di accompagnare l'alunno nella sua formazione quale cittadino in grado di interagire al meglio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale **2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi**	**1 Trimestre** **2 Pentamestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X partecipazione a gare
X Materiali prodotti dall'insegnante
X Visione di filmati
X youtube e piattaforme dedicate

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X Dispense
X LIM
X Articoli da quotidiani e riviste specializzate
X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
X attrezzatura sportiva fissa e mobile
X materiale multimediale
X classroom
X registro elettronico (materiale didattico)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate X Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, modalità Debate) X Prove pratiche X Test pratici
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE X Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento X Griglia di valutazione dei test X Educazione e igiene generale X Rispetto tempi di consegna X livello di interazione X **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Prof. Paolo Spezia

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Manuela Longo

Classe 1 Sezione G

Materia di insegnamento: religione cattolica.

Libro di testo: A. Famà.T. Cera, *La strada con l'altro*, (Lezioni e percorsi. Per le Scuole superiori. Con e-Book. Con espansione online), Marietti Scuola.

Firma del Docente
Manuela Longo

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
- Riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.
- Si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanee.
- Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.
- Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.
- Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche
- Riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

Abilità
- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.
- Riconosce il valore del linguaggio religioso.
- Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
- Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia.
- Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

Competenze
- Percepire il significato delle domande di senso esistenziale, anche nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

In linea con le indicazioni del Piano dell'offerta formativa, l'Insegnamento della Religione cattolica offre il suo contributo specifico per la costruzione di un curricolo trasversale di formazione alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, così come sono intese dalla Normativa europea e nazionale.
Nello specifico il lavoro didattico contribuirà allo sviluppo delle competenze nei seguenti ambiti:
- relazione con gli altri: comunicare e comprendere; agire in modo autonomo e responsabile:
- rapporto con la realtà: individuare collegamenti e relazioni; interagire con il contesto; riconoscere l'importanza della legalità in relazione ai diritti umani.

Nuclei fondanti: gli elementi costitutivi della religione, le fonti e il linguaggio, la figura e l'opera di Gesù, le principali religioni nel mondo.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. Ricerca e rielaborazione personale dei significati dell'esistenza nell'incontro con l'esperienza religiosa. 2. Il profilo fondamentale della storia della salvezza attraverso l'accostamento alle sue fonti e alle fonti culturali dell'Occidente. 3. La Bibbia: fissazione del testo, il canone, contenuto e divisione, il linguaggio, l'interpretazione della Chiesa. 4. Le vicende del popolo ebraico a livello storico, religioso, politico, culturale. 5. Gesù di Nazareth e la sua centralità nella storia della salvezza e nella storia umana. 6. La mitologia norrena. 7. I nuovi movimenti religiosi: Scientology, Mormoni, Testimoni di Geova, Chiesa avventista del settimo giorno. 8. La superstizione nel corso del tempo. 9. Le religioni dell'estremo oriente. 10. Trattazione di argomenti di attualità che verranno decisi *in itinere,* sulla base delle problematiche che si presenteranno.	**Trimestre** 1-4; 10; 11. **Pentamestre** 5-9; 10.

11. Educazione civica: la laicità.	

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente. Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente, studente/studente. Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale. Condivisione di materiali. Apprendimento cooperativo.

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo. Dispense. LIM. Articoli da quotidiani e riviste specializzate. Sussidi audiovisivi e multimediali.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto. Esercitazioni in classe e/o a casa. Questionari. Analisi e compilazione di documenti. Prove orali e/o scritte di vario tipo (discussioni, commenti, elaborati, relazioni). Analisi e compilazione di documenti .
Numero di verifiche	Almeno una prova di verifica per ciascun periodo dell'anno scolastico. Monitoraggio costante dell'andamento degli studenti attraverso osservazioni sulla partecipazione attiva e positiva al percorso didattico.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: RELIGIONE CATTOLICA. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).