MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 1 SEZIONE H

Coordinatore: Manuela Longo

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5-7**
  - **Obiettivi comportamentali**
  - **Conoscenze, abilità, competenze**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe**
- **Mediazione didattica:** **pag. 7-9**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 10-11**
- **Attività extracurriculari** **pag. 11-12**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 13-41**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Raspante Alessia	
Lingua e cultura latina	Raspante Alessia	
Geostoria	Elia Eleonora (supplente di Di Pasquale Francesca)	
Lingua e cultura straniera	Antonelli Elena	
Matematica	Benincà Maria Claudia	
Fisica	Benincà Maria Claudia	
Scienze naturali	Fontana Gabriella	
Disegno e storia dell'arte	Loverre Nunzia	
Scienze motorie e sportive	Corvò Elisabetta	
IRC	Longo Manuela	

Verificata, riesaminata e approvata.

Il Coordinatore di Classe

Manuela Longo

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe si compone di ventuno studenti (sei femmine e quindici maschi).

Da un punto di vista disciplinare dopo un primo periodo piuttosto movimentato e difficile si evidenzia un miglioramento degli studenti in merito al rispetto delle regole.
Da un punto di vista didattico si rilevano prestazioni non omogenee nelle varie discipline.
In alcune discipline si distinguono due fasce ossia una di livello basso e una di livello intermedio, in altre discipline si distinguono tre fasce ossia una di livello basso, una di livello intermedio, una di livello alto.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali.

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica.
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica.
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui.
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne.

Conoscenze, abilità, competenze del primo biennio.

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi.
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo.
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema.
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato.
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi.

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici.
- Risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati.
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative.
- Utilizzare consapevolmente le competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- Momento esplicativo da parte del docente.
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente.
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale.

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo.
- Dispense.
- LIM.
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate .
- Sussidi audiovisivi e multimediali.
- Conferenze online.
- Audio-lezioni.
- Classi virtuali.

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in trimestre e pentamestre.
- Informazione intermedia alle famiglie:

- colloqui antimeridiani: novembre-dicembre (con sospensione dal tredici dicembre al venti gennaio); dal ventitré gennaio al dodici maggio (con sospensione dal sei aprile all'undici aprile e ripresa il diciassette aprile);
- colloqui pomeridiani:
  - trimestre: martedì tredici dicembre (Area scientifica: matematica, fisica, scienze naturali, disegno e storia dell'arte, scienze motorie e sportive, IRC); mercoledì quattordici dicembre (Area linguistico-letteraria e storica: lingua e letteratura italiana, lingua e cultura latina, geostoria, lingua e cultura straniera);
  - pentamestre: mercoledì dodici aprile (Area linguistico-letteraria e storica: lingua e letteratura italiana, lingua e cultura latina, geostoria, lingua e cultura straniera); giovedì tredici aprile (Area scientifica: matematica, fisica, scienze naturali, disegno e storia dell'arte, scienze motorie e sportive, IRC);
- pubblicazione delle pagelle del trimestre nella settimana dal ventitré gennaio al ventisette gennaio;
- convocazione dei genitori a cura del coordinatore per comunicazioni relative a situazioni gravi e /o diffuse insufficienze da lunedì venti marzo a venerdì ventiquattro marzo;
- consegna alle famiglie lettera carenze martedì venti giugno.

Il presente piano delle attività a.s.2022/23 può essere suscettibile di variazioni.
Il piano formazione docenti verrà costantemente aggiornato al link: https://www.liceocannizzaro.it/area-docenti/1308-piano-di-formazionedocenti-ed-ata-2.html.
Si invita la visione sistematica.

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in:

- verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito;
- verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto.

Esse si realizzeranno attraverso:

- esercitazioni in classe e/o a casa;
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari;
- analisi e compilazione documenti;
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi;
- elaborati multimediali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente.

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
		• Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio • lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali.
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative.
- Impegno.
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza.

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere.
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07).
- Tutoraggio (sportello didattico).

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA,** presente sul sito della scuola.

- **Competenze trasversali**
    - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
    - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
    - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
    - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
    - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- **Approfondimenti disciplinari e altre attività che verranno svolte dalla classe.**
  Lettura del libro "*Cuori Connessi*". Tema della sensibilizzazione degli studenti sui problemi legati al *cyberbullismo*. Contesto dell'educazione digitale.

Solidarietà.

Volontariato.
Raccolta pomodoro Airc.

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	L'attendibilità delle fonti	3
Lingua e cultura straniera	Agenda 2030	3
Scienze naturali	Agenda 2030	3
Scienze motorie e sportive	Lo sport e il rispetto delle regole	3
IRC	La laicità	5

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e cultura latina	Lettura del libro "*Cuori Connessi*". Tema della sensibilizzazione degli studenti sui problemi legati al *cyberbullismo*. Contesto dell'educazione digitale.	4
Geostoria	Ambito sostenibilità: le fonti energetiche e il nucleare. Ambito Costituzione: concetto di democrazia diretta e indiretta (la cittadinanza in Grecia e a Roma e confronto con la Costituzione Italiana).	4
Matematica Fisica	Le risorse della terra.	7
Disegno e storia dell'arte	La salvaguardia del patrimonio	4

- **Attività:**

Lettura del libro "*Cuori Connessi*".
Solidarietà.
Volontariato.
Raccolta pomodoro Airc.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

Attività e progetti
L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale.
- Partecipazione alla corsa campestre d'Istituto il venticinque novembre 2022.
- Visite guidate: i docenti si riservano di scegliere *in itinere* le visite guidate.
- Viaggio di istruzione: trekking in Trentino ad Aprile dal lunedì al venerdì per un totale di 5 giorni, con possibilità di visionare dei castelli oppure 3 giorni in una regione italiana vicino il Lazio.
- Progetti:

Progetti d'istituto: Plastic free.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: Corsi di lingue Erogazione di corsi pomeridiani di lingue straniere di 42 ore (Inglese/Francese/Spagnolo) e di 30 (Cinese) con insegnanti madrelingua; Sportelli didattici, Progetto Lettura.

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte: Laboratorio Teatrale Ido, Musica a scuola - Associazione Culturale Tètes de Bois.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e sostenibile (ed. civica): Scienze motorie e sportive in ambiente naturale, Solidarietà, Volontariato, Raccolta pomodoro Airc.

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti: Premio letterario Cannizzaro con bando, Premio giornalistico "C.Munno" con bando, Olimpiadi della cultura e del Talento, "Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole", Gare di Matematica, Pi Greco Day Giornata scientifica di ricerca-azione, GIOVANI DOMANI a.s. 2022-23. Sportello d'ascolto, Internet Addiction (prevenzione e riduzione dipendenza da Internet).

Individuazione percorsi proposti dagli studenti: Progetto Club Scacchi, Giornata dell'arte, Giornata dello sport, Giornata della pulizia del Cannizzaro, Notte bianca, Carnevale in compagnia.

DISCIPLINA CURRICULARE	*PAGINA*
Lingua e letteratura italiana	**13**
Lingua e cultura latina	**16**
Geostoria	**18**
Lingua e cultura straniera	**21**
Matematica	**26**
Fisica	**28**
Scienze naturali	**30**
Disegno e storia dell'arte	**33**
Scienze motorie e sportive	**36**
IRC	**38**

Docente: Alessia Raspante
Classe I sez. H

Materia di insegnamento: Lingua e letteratura italiana

Libro di testo:

- ITALIANO PLURALE, SERIANNI / DELLA VALLE / PATOTA (B.MONDADORI).
- FELICI APPRODI / PROSA CON TEMI ATTUALITA' + SCUOLA DI SCRITTURA, GALLI BEATRICE, EINAUDI SCUOLA.
- FELICI APPRODI / MITO EPICA, GALLI BEATRICE, EINAUDI SCUOLA.

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Conoscenza delle strutture di base della morfologia e della sintassi.
Conoscenza dei modi e dei mezzi espressivi.
Conoscenza della struttura delle varie tipologie di testo.
Riconoscimento delle singole componenti del testo.
Individuazione dei temi principali e degli eventuali rimandi intertestuali.
Comprensione di messaggi di genere diverso.

Comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi.

- Abilità
  Riconoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua.
  Individuare lo stile di un testo e le sue coordinate principali.
  Riconoscere e discernere le diverse tipologie di testo.
  Saper sintetizzare un testo, cogliendone gli elementi essenziali.
  Imparare a leggere un testo in maniera espressiva.
  Sviluppare un approccio critico alla lettura.
  Acquisire la capacità di interpretare e valutare un testo, inserendolo nel contesto storico-sociale d'origine.
  Acquisire la capacità di attualizzare un testo e di confrontarlo con testi simili per contenuto, lingua, stile, etc..

- Competenze

Padroneggiare le strutture di base della lingua, dal punto di vista della morfologia e della sintassi.
Essere in grado di sintetizzare, parafrasare, riscrivere un testo.
Riconoscere la tipologia di testo e le sue caratteristiche distintive.
Riconoscere analogie e differenze fra diverse tipologie di testo.
Individuare lo stile di un testo e le sue coordinate principali.
Saper leggere in maniera critica ed espressiva un testo.
Interpretare e valutare un testo nei suoi molteplici aspetti.
Inserire il testo nel suo contesto storico-sociale e riconoscere il genere d'appartenenza.
Attualizzare il testo, alla luce della propria esperienza personale e della propria epoca.
Confrontare il testo con testi simili per contenuto, lingua, stile, etc..
Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
Essere in grado di riconoscere e rispettare i diversi ruoli e di collaborare con le figure di riferimento mostrando capacità di adattamento.
Saper produrre oralmente e per iscritto un testo di lunghezza varia, con scopi diversi e differenti fruitori del messaggio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
- **RIFLESSIONE SISTEMATICA SULLA LINGUA** - **IL TESTO** - **IL TESTO DESCRITTIVO** - **IL TESTO ESPRESSIVO** - **IL TESTO NARRATIVO** - **IL TESTO INFORMATIVO** - **IL TESTO ARGOMENTATIVO** - **IL MITO E L'EPICA** - **OPERAZIONE LETTURA**	❑ **TRIMESTRE E PENTAMESTRE** ❑ **TRIMESTRE** ❑ **TRIMESTRE** ❑ **TRIMESTRE E PENTAMESTRE** ❑ **TRIMESTRE E PENTAMESTRE** ❑ **PENTAMESTRE**

- **OPERAZIONE SCRITTURA** - **IL TESTO POETICO** - **IL TESTO TEATRALE** - **IL PRINCIPIO DI SOLIDARIETA'** - **LA CITTADINANZA ATTIVA** - **LA PARITA' DI GENERE**	❑ **PENTAMESTRE** ❑ **TRIMESTRE E PENTAMESTRE** ❑ **TRIMESTRE E PENTAMESTRE** ❑ **TRIMESTRE E PENTAMESTRE** ❑ **PENTAMESTRE** ❑ **PENTAMESTRE** ❑ **TRIMESTRE-PENTAMESTRE** ❑ **TRIMESTRE-PENTAMESTRE** ❑ **TRIMESTRE-PENTAMESTRE**

3. Metodi

x Momento esplicativo da parte del docente
x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
x Lavori di gruppo.

4. Strumenti di lavoro

x Libro di testo
x Dispense
x LIM
x Articoli da quotidiani e riviste specializzate
x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	**x** Sondaggi dal posto **x** Esercitazioni in classe e/o a casa **x** Prove strutturate **x** Questionari **x** Analisi e compilazione di documenti **x** Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) **x** Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali

Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Docente: Alessia Raspante

Classe I sez. H

Materia di insegnamento: Lingua e cultura latina

Libro di testo: MIRUM ITER GRAMMATICA + LEZIONI 1, ANGELO DIOTTI / MARIA PIA CIUFFARELLA, B. MONDADORI.

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2002/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze
- leggere e saper ascoltare testi in latino;
- riconoscere e distinguere i vari elementi di morfologia;
- inquadrare gli elementi morfologici e le strutture sintattiche studiate;
- acquisire un bagaglio lessicale di base;
- saper individuare somiglianze e differenze rispetto all'italiano in ambito fonetico, morfo-sintattico e lessicale;
- contestualizzare brevi testi o documenti di facile lettura e comprensione.

- Abilità
- comprendere un testo ed individuarne i punti fondamentali;
- applicare regole di morfologia e sintassi;
- acquisire un metodo di studio e di riflessione personale;
- acquisire la capacità di utilizzazione autonoma, critica e consapevole del manuale e dei vari materiali didattici.

- Competenze:
- tradurre dall'italiano al latino, e viceversa, testi di breve e media lunghezza;
- confrontare le strutture sintattiche dell'italiano e del latino;
- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive;
- riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale;

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
- **Fonologia** - **Flessione nominale (declinazioni, aggettivi, pronomi, numerali)** - **Elementi di sintassi della frase semplice (complementi)** - **Costrutti sintattici: perifrastica attiva e passiva, ablativo assoluto, cum con l'indicativo e il congiuntivo, consecutio temporum (in dipendenza di primo grado)** - **Elementi di sintassi del periodo: proposizioni infinitive, finali, temporali, relative, consecutive.**	**1 Trimestre** **2 Trimestre-pentamestre** **3 Trimestre-pentamestre** **4 Pentamestre** **5 Pentamestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X Lavori di gruppo

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X Dispense
X LIM
X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	**X** Sondaggi dal posto

	X Esercitazioni in classe e/o a casa **X** Prove strutturate **X** Questionari **X** Analisi e compilazione di documenti **X** Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) **X** Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Docente: Francesca Paola Di Pasquale

Classe I **sez**. H

Materia di insegnamento: Geostoria

Libro di testo: L. Pepe, V. Novembri, E. Galimberti, *Uomini e Mondi*, vol. 1, Le Monnier.

Firma del Docente

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**: La preistoria, la rivoluzione del Neolitico, le prime civiltà; il mondo greco (età arcaica, classica ed ellenistica), Roma dalle origini alla repubblica.

- **Abilità**: Conoscere gli eventi, i temi e le problematiche più significative dei periodi storici previsti dal programma e collocarli nello spazio e nel tempo; leggere, classificare ed interpretare, con l'aiuto dell'insegnante, fonti storiche di diverso tipo; utilizzare correttamente il linguaggio disciplinare specifico.

- **Competenze**: Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo attraverso una lettura diacronica e sincronica; usare in maniera appropriata il lessico; saper leggere ed interpretare le diverse fonti; guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica, le radici del presente.

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
• *La storia e le fonti. La Preistoria: ominazione, Paleolitico, Mesolitico e Neolitico. Geografia: quadro fisico e geopolitico dell'Africa orientale; problematiche del continente.* • *Le civiltà della Mesopotamia e l'Antico Egitto, gli Ebrei e la storia di Israele. Geografia: Medio Oriente: quadro fisico e geopolitico; la questione palestinese.* • *I Fenici. Cretesi e Micenei. La formazione della polis.* • *L'età greca arcaica. La seconda colonizzazione. Geografia: energia e acqua: fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; focus sul nucleare.* • *Sparta e Atene. Le guerre persiane* • *La guerra del Peloponneso.* • *La crisi delle poleis; il regno di Macedonia e Alessandro Magno. Geografia: quadro fisico e geopolitico dell'Asia centrale; problematiche del continente; le nuove potenze mondiali, Cina e India.* • *L'età ellenistica. L'Italia all'inizio del I millennio a.C. e gli Etruschi. Geografia: il bacino del Mediterraneo; la società multietnica.* • *Le origini di Roma: dalla monarchia alla repubblica. La conquista dell'Italia; la repubblica oligarchica; le lotte tra patrizi e plebei.* • *Ripasso e consolidamento* **ED. CIVICA, ore 4:** • **Ambito sostenibilità:** le fonti	- Settembre - Ottobre - Novembre - Dicembre - Gennaio - Febbraio - Marzo - Aprile - Maggio - Giugno

energetiche e il nucleare; • **Ambito Costituzione:** il concetto di democrazia diretta e indiretta (la cittadinanza in Grecia e a Roma; confronto con la Costituzione Italiana) **NB:** Le ore e la relativa verifica si svolgeranno nel **pentamestre**, come deciso dal Consiglio di Classe.	

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) ☐ Mappe concettuali e PowerPoint

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate e semistrutturate ☐ Questionari ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI:

	LETTERE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Docente: Elena Antonelli

Classe 1 sez. H

Materia di insegnamento: Lingua Inglese

Libro di testo: *Gateway to Success B1*

Firma del Docente

Elena Antonelli

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

1° Biennio : classe prima

Competenze linguistiche **Livello CEFR A2-B1** **Ricezione orale** comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta **Ricezione scritta**: comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità I**nterazione:** interagire in varie situazioni e su argomenti vari **Produzione orale:** descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali **Produzione scritta:**	**Conoscenze** Lessico relativo ad argomenti attuali o al proprio campo di interesse Strutture grammaticali a livello pre-intermedio Corretta pronuncia di parole e frasi nonché intonazione e stress Modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un film o di un libro, la stesura di una mail o	**Abilità** Seguire i punti salienti di una conversazione in lingua standard Identificare l'argomento di una discussione se si parla con chiarezza Comprendere l'informazione essenziale in messaggi, annunci brevi e istruzioni nella comunicazione o da materiali registrati /audio pronunciati lentamente e	**Competenze chiave di cittadinanza** Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo responsabile Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare informazioni

produrre testi di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note- Produrre testi reali ed immaginari, raccontare opinioni e dare impressioni **Competenza sociolinguistica:** elementi linguistici che segnalano i rapporti sociali **Competenza pragmatica :** discorsiva, funzionale, di pianificazione **Competenza metacognitiva:** consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento, abilità di studio	una lettera, la redazione di un semplice rapporto Criteri comunicativi della interazione e produzione orale in funzione del contesto Elementi socio-cultu rali relativi ai paesi anglofoni	chiaramente Raccontare eventi e descrivere aspetti quotidiani, avvenimenti, attività, progetti Riferire la trama di un libro/film Dare brevi motivazioni e spiegazioni su opinioni, progetti, azioni Esprimere sentimenti e/o emozioni Formulare suggerimenti e rispondere a quelli degli altri Esprimere convinzioni, opinioni, accordo e disaccordo Discutere di argomenti vari, esprimendo o sollecitando punti di vista e opinioni personali Comprendere la descrizione di avvenimenti in lettere personali Individuare e comprendere informazioni significative in materiale di uso corrente, quali inserzioni, lettere e articoli di giornale, e a struttura lineare che trattino di argomenti familiari Scrivere descrizioni di un avvenimento, un viaggio recente o	**Competenze chiave eu** Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

		esperienze personali Raccontare una storia Scrivere relazioni molto brevi per trasmettere informazioni fattuali Scrivere lettere personali in cui si descrivono esperienze, sentimenti ed avvenimenti Scrivere messaggi riferiti a bisogni immediati Individuare e comprendere informazioni significative in materiale di uso corrente Scrivere descrizioni di un viaggio, esperienze personali, una storia, relazioni,lettere, etc	

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
Modulo 0: planning for writing and speaking activities; auxiliary and main verbs, basic syntax of the English sentence (SVOMPT) **Units 1-2-3-4** - **Vocabulary:** ages and stages of life, the family **Grammar:**present simple vs present continuous; state verbs vs dynamic	**Trimestre**

verbs, articles - **Vocabulary and functions:** detective work; apologising **Grammar:** Narrative tenses (past simple and past continuous. - **Vocabulary and functions:** countries, nationalities and languages, learning a language; asking for information **Grammar:** quantifiers; countable vs uncountable nouns; relative pronouns. - **Vocabulary and functions:** parts of the body and health, describing photos **Grammar:** Present perfect simple and continuous; present perfect vs simple past. • **Contenuti di Ed. Civica: tematica "Agenda 2030"** **Units 5-6-7-8-9-10-11-12** - **Vocabulary and functions:** television and adjectives describing TV programmes; negotiating **Grammar:** comparatives and superlatives - **Vocabulary and functions**: landscapes and the environment; making arrangements. **Grammar**: be going to/will; will, may, might; zero and first conditinal; time clauses. - **Vocabulary and functions:** Jobs and work, personal qualities; making polite requests **Grammar:** modal verbs of obligation, prohibition and advice; second conditional. - **Vocabulary and functions**: friendship and feelings; telling a personal story **Grammar:** past perfect; used to; gerunds and infinitives. - **Vocabulary and functions:** fiction / non- fiction; a presentation **Grammar:** reported speech (statements and questions). - **Vocabulary and functions:** using a computer and going online;	**Pentamestre**

comparing and contrasting. **Grammar:** The passive; have/get something done. - **Vocabulary and functions:** transport and travel, accommodation. **Grammar:** Narrative tenses (past simple, past continuous, past perfect), used to and would. - **Vocabulary and functions:** nations, state and politics **Grammar:** modal verbs of speculation and deduction (present and past); third conditional.	

3. Metodi
☐ Lezione frontale e partecipata ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente, metodo induttivo e comunicativo. ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati, traduzioni, relazioni etc.) ☐ Prove di comprensione del testo scritto e orale
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI:

	LINGUE _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Docente: Maria Claudia Benincà

Classe 1 sez. H

Materia di insegnamento: Matematica

Libro di testo: M. Bergamini/ G. Barozzi/ A. Trifone MATEMATICA.BLU 3ED - VOL 1 (LDM) Zanichelli Editore.

Firma del Docente

Maria Claudia Benincà

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze: Insiemi Numerici N, Z, Q; teoria degli insiemi; algebra dei monomi e dei polinomi; equazioni e disequazioni lineari intere e fratte, numeriche e letterali; relazioni e funzioni; nozioni fondamentali di geometria euclidea del piano, costruzioni geometriche; la geometria del triangolo; triangoli rettangoli e relativi teoremi; fondamenti di statistica.

- Abilità: Utilizzare in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina; Descrivere insiemi matematici; utilizzare gli insiemi come modello per risolvere problemi, riconoscere una relazione di equivalenza e una relazione d'ordine. Rappresentare una funzione e stabilirne le proprietà. Calcolare espressioni numeriche e letterali; tradurre in linguaggio naturale in linguaggio algebrico e viceversa; risolvere problemi con le equazioni e disequazioni di 1° grado. Seguire procedure di costruzioni geometriche; enunciare postulati e teoremi; usare il ragionamento logico deduttivo. Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati con i grafici. Usare il foglio di calcolo elettronico.

- Competenze: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando

consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1. I numeri e il calcolo 2. Insiemi, relazioni, e funzioni 3. Il linguaggio algebrico ed il calcolo letterale 4. La geometria euclidea del piano 5. Elementi di statistica descrittiva	• Trimestre • Trimestre • Pentamestre • Pentamestre • Pentamestre
2a. Contenuti relativi alle competenze trasversali e di cittadinanza e al curricolo dell'Educazione civica.	
Contenuti	**Tempi**
Ambiente e Costituzione L'ambiente nella Costituzione Le risorse della Terra	• Pentamestre

3. Metodi
• Momento esplicativo da parte del docente • Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente e studente/studente • Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
• Libro di testo • Dispense • LIM • Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) • Foglio elettronico • Lavori di gruppo

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni in classe e/o a casa • Analisi e compilazione di documenti • Prove orali (interrogazioni, discussioni, commenti, interventi, presentazione di elaborati) • Prove scritte (prove strutturate e semistrutturate, elaborati individuali e di gruppo, test) • Rispetto dei tempi di consegna
Numero di verifiche	Minimo tre nel trimestre e quattro nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA&FISICA 2022/23 **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

Docente: Maria Claudia Benincà

Classe 1 sez. H

Materia di insegnamento: Fisica

Libro di testo: J S Walker, IL WALKER - CORSO DI FISICA – VOL. PRIMO BIENNIO Pearson Science Editore.

Firma del Docente

Maria Claudia Benincà

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
• Conoscenze: Introduzione alle caratteristiche specifiche della disciplina e al metodo scientifico; Le grandezze fisiche e le misure; Le caratteristiche dei principali strumenti di misura; Le misure dirette e indirette; La notazione scientifica e l'ordine di grandezza; Le cifre significative; Gli errori sulle grandezze derivate; L'effetto delle forze, la misura e le operazioni tra le forze; La forza peso e la massa; L'equilibrio del punto materiale; il piano inclinato; La forza elastica e la legge di Hooke; L'effetto delle forze sul corpo rigido; Il momento di una forza e di una coppia di forze; La definizione di pressione; La legge di pascal e di Stevino; Il principio di Archimede; La pressione atmosferica; Lwe sorgenti di luce; La propagazione della luce; Le leggi di riflessione; gli specchi piani e parabolici; La

legge di rifrazione; La dispersione e l'arcobaleno; Gli strumenti ottici.

- Abilità: Utilizzare in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina; Osservazione dei fenomeni naturali fisici; Usare correttamente gli strumenti e i metodo di di misura della forza; Operare con le grandezze scalari e vettoriali; Calcolare il valore della forza peso; Determinare le condizioni di equilibrio di un punto materiale e di un corpo rigido; Utilizzare la legge di Hooke; Saper calcolare la pressione esercitata dai liquidi; applicare la legge di Pascal, di Stevino e di Archimede; analizzare le condizioni di galleggiamento dei corpi; Individuare nei fenomeni osservati gli elementi a supporto del modello dei raggi di luce; riconoscere le proprietà e le similitudini di sorgenti e ombre; avere familiarità con le lunghezze d'onda dello spettro visibile e con il valore della velocità nel vuoto .

- Competenze: C1 e C2 asse scientifico tecnologico

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. Grandezze fisiche fondamentali e derivate 2. Gli strumenti di misura, il S.I. la notazione scientifica 3. Le grandezze vettoriali 4. Le forze 5. L'equilibrio dei solidi e le leve (cenni sulle leve) 6. L'equilibrio nei fluidi (cenni)	• Trimestre • Trimestre • Trimestre • Pentamestre • Pentamestre • Pentamestre

2a. Contenuti relativi alle competenze trasversali e di cittadinanza e al curricolo dell'Educazione civica.

Contenuti	**Tempi**
Ambiente e Costituzione L'ambiente nella Costituzione Le risorse della Terra	• Trimestre e Pentamestre

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte della docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello/a studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Dispense

• LIM • Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) • Foglio elettronico • Lavori di gruppo

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni in classe e/o a casa • Analisi e compilazione di documenti • Prove orali (interrogazioni, discussioni, commenti, interventi, presentazione di elaborati) • Prove scritte (prove strutturate e semistrutturate, elaborati individuali e di gruppo, test) • Rispetto dei tempi di consegna
Numero di verifiche	Minimo tre nel trimestre e quattro nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA&FISICA 2021/22 **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

Docente: Gabriella Fontana

Classe1 sez. H

Materia di insegnamento: SCIENZE NATURALI

Libro di testo:

CHIMICA: **Chimica** – Ambiente, realtà, cittadinanza -Dalla materia all'atomo- *F. Tottola, A. Allegrezza, M. Righetti*- Mondadori scuola

SCIENZE DELLA TERRA: **Il Globo terrestre e la sua evoluzione**- edizione blu; seconda edizione- *E. L. Palmieri, M. Parotto*- Zanichelli

Firma del Docente
Gabriella Fontana

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
- Conoscenza dei nuclei fondanti della chimica.
- Conoscenza del sistema Terra (sfere geochimiche) in relazione alle problematiche legate all'inquinamento ambientale.
- Conoscenza della struttura del Sistema solare e delle leggi che lo governano.

- **Abilità**
- Acquisire abilità di base necessarie ad applicare quanto appreso in situazioni e/o compiti semplici.
- Saper rilevare dati scientifici e loro rielaborazione.
- Utilizzare le apparecchiature e gli spazi del laboratorio con attenzione.
- Usare un linguaggio sempre più appropriato sia orale che scritto e grafico.
- Applicare il metodo sperimentale per la risoluzione di semplici problemi.
- Svolgere semplici esercitazioni di laboratorio.

- **Competenze**
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti.
- Saper individuare le parole chiave che occorrono per cercare informazioni scientifiche.
- Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, effettuare connessioni logiche.
- Comprendere argomenti trasmessi con linguaggi diversi (scientifico, simbolico, specifico della materia) e su supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- **Competenze trasversali e di cittadinanza - curricolo verticale**
- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare le informazioni

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**

Trimestre **CHIMICA** Sistema internazionale e unità di misura Approccio al laboratorio scientifico, alle norme di sicurezza e al corretto utilizzo della strumentazione Le trasformazioni della materia e i metodi di separazione Le teorie della materia e le leggi ponderali Introduzione ai calcoli stechiometrici **Educazione Civica** Inquinamento dell'idrosfera e dell'atmosfera **Recupero** Nuclei fondanti della chimica **Approfondimento** Problematiche relative all'inquinamento **Pentamestre** **SCIENZE DELLA TERRA** La Terra: forma e dimensioni La superficie del pianeta dal punto di vista geomorfologico Idrosfera e Atmosfera Moti della Terra: rotazione e rivoluzione Orientamento e misura del tempo La luna e i suoi movimenti Le fasi lunari Le eclissi La terra come sistema Panoramica generale sull'Universo lontano La sfera celeste e le stelle La Via Lattea e le galassie Origine ed evoluzione dell'Universo Il Sole e la sua struttura Il sistema solare: pianeti, pianeti nani e corpi minori	• **settembre- dicembre** • **gennaio-giugno**

3. Metodi
X Momento esplicativo da parte del docente **X** Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente **X** Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo **X** Dispense **X** LIM **X** Articoli da quotidiani e riviste specializzate **X** Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) **X** Laboratorio di Chimica.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	**X** Sondaggi dal posto **X** Esercitazioni in classe e/o a casa **X** Prove strutturate **X** Questionari **X** Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) **X** Relazioni di laboratorio
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **SCIENZE NATURALI** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Verifica competenze trasversali e di cittadinanza	**X** osservazioni fatte in classe **X** osservazioni fatte durante i lavori di gruppo **X** osservazioni fatte durante le attività di laboratorio **X** domande chiave atte a registrare le competenze nelle esercitazioni e compiti in classe.

Docente: **Nunzia Loverre**

Classe **1** sez. **H**

Materia di insegnamento: **Disegno e Storia dell'Arte**

Libro di testo:
CRICCO G. / DI TEODORO F. P., *Itinerario nell'Arte* – Versione Arancione (ED. 5) / *Dalla preistoria all'arte romana* / ZANICHELLI EDITORE, vol. 1
SAMMARONE S., *Disegno e rappresentazione* – (ED.3), ZANICHELLI EDITORE, vol. Unico

Firma del Docente

Nunzia Loverre

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
- Utilizzo e conoscenza del disegno geometrico come linguaggio e come strumento di rappresentazione rigorosa ed esatta di enti geometrici, figure piane e solidi
- Conoscenza dei principali elementi di analisi dell'opera d'arte e del lessico specifico
- Conoscenza dei principali periodi storico-artistici e delle rispettive produzioni

Abilità
- Nell'impiego delle convenzioni del disegno
- Nell'uso della strumentazione tecnica
- Nella descrizione dei caratteri più rilevanti dell'opera d'arte secondo un metodo coerente e con un lessico adeguato

Competenze
- Utilizzo del disegno come strumento di conoscenza e comprensione della realtà
- Utilizzo degli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale (saper analizzare l'opera d'arte nei suoi elementi essenziali attraverso il metodo acquisito;
- Saper individuare nelle opere le caratteristiche stilistiche dei differenti periodi studiati

Competenze di cittadinanza
- Conoscenza generale del patrimonio culturale e dei beni comuni
- Conoscenza delle identità locali e delle eccellenze territoriali (siti archeologici, centri storici)
- Conoscenza e consapevolezza della riconoscibilità del valore intrinseco del Bene Culturale

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
DISEGNO: Strumenti; convenzioni grafiche; costruzioni geometriche di base; poligoni regolari; curve policentriche. Esercitazioni di disegno a mano libera	**1 PERIODO - TRIMESTRE**

STORIA DELL'ARTE: La Preistoria, le principali civiltà del Mediterraneo, Civiltà cretese e micenea; L'arte greca: periodo di formazione. DISEGNO: Proiezioni ortogonali schemi spaziali intuitivi; sistema di riferimento in piano, rappresentazione di enti geometrici (punti, rette, piani) di figure piane e di poliedri paralleli e inclinati rispetto ai piani di proiezione. STORIA DELL'ARTE: L'arte greca dall'età arcaica all'ellenismo. L'arte etrusca; novità rispetto all'arte greca. Esempi significativi di architettura, scultura, pittura parietale e vascolare. I materiali e le principali tecniche artistiche nel mondo antico **EDUCAZIONE CIVICA** Definizione di Patrimonio culturale e di Bene Culturale. Concetti di Salvaguardia e di Tutela dei Beni culturali e ambientali (casi di studio) Le linee di programmazione sono condivise, fermo restando la libertà di variare contenuti, tempi e metodi in base alle diverse esigenze sia degli studenti che degli insegnanti e per adattarla a necessità per ora non prevedibili	**2 PERIODO - PENTAMESTRE**

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale ☐ Esercitazioni grafiche ☐ Eventuali visite didattiche

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ LIM ☐ Articoli e riviste specializzate anche on line ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati – presentazioni digitali – mappe concettuali) ☐ Materiali di ricerca/studio scaricati da siti web consigliati

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate e questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte ☐ Prove grafiche ☐ Stesure di ricerche, relazioni o lavori di approfondimento
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo (orale o scritta o grafica) Una di Storia dell'arte e una di Disegno
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE** _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Docente:_ Elisabetta Corvò

Classe 1 e2 sez F 2H

Materia di insegnamento: SCIENZE MOTORIE ED ED. FISICA

Libro di testo L'ABC DELLE SCIENZE MOTORIE Il CAPITELLO EDITORE

Firma del Docente

Elisabetta Corvò

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022/23 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi disciplinari:
7. Conoscenze 8. CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE CAPACITA' MOTORIE DI BASE FORZA MOBILITA' ARTICOLARE VELOCITA' RESISTENZA 9. Capacità POTENZIAMENTO FISIOLOGICO

10. Competenze INFORMAZIONE GENERALI SULLA TECNICA DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI DEL BADMINTON E TENNIS TAVOLO
11. Nella fase DDI
12. NOZIONI DI BASE SULL ATLETICA LEGGERA
13. NOZIONI DI BASE SU APPARATO LOCOMOTORE
14. NOZIONI DI BASE SU CAPACITA' CONDIZIONALI E COORDINATIVE
15. CENNI SULLE OLIMPIADI

2. Contenuti

ESERCIZI SPECIFICI PER :

LA FORZA,
LA VELOCITA',
LA RESISTENZA,
LA MOBILITA' ARTICOLARE
LA COORDINAZIONE.
CONOSCENZA DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI SQUADRA E PRATICA DEI PRINCIPALI GIOCHI SPORTIVI
PALLAVOLO
TENNIS TAVOLO
BADMINTHON
PALLA BASE
CALCETTO
E CONOSCENZA DELLE RELATIVE REGOLE
LAVORO CON LA MUSICA NEL FITNESS

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X LEZIONI FRONTALI CON ESERCITAZIONI SINGOLE, A COPPIE E A GRUPPI.
GOOGLE MEET FILMATI VIDEO FILM STRUMENTI MULTIMEDIALI DISPENSE ON LINE UNITA' DIGITALI

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo X Dispense X LIM X Articoli da quotidiani e riviste specializzate x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) X ATTREZZATURE SPORTIVE MOBILI E FISSE

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe X Prove strutturate X Questionari X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) X Prove scritte test di verifica X PROVE PRATICHE E TEST X Elaborazione di ricerche su argomenti stabiliti Attività fisica-sport e educazione motorie. Test a scelta multipla
Numero di verifiche	Almeno tre verifiche per ciascun periodo di cui almeno una teorica
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Educazione civica
Il concetto di educazione e di senso civico, il rispetto delle regole
Il fair play nello sport
Il debate su un argomento di attualità

Docente: Manuela Longo

Classe 1 Sezione H

Materia di insegnamento: religione cattolica.

Libro di testo: A. Famà.T. Cera, *La strada con l'altro*, (Lezioni e percorsi. Per le Scuole superiori. Con e-Book. Con espansione online), Marietti Scuola.

Firma del Docente
Manuela Longo

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
- Riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.
- Si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanee.
- Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.
- Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.
- Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche
- Riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

Abilità
- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.
- Riconosce il valore del linguaggio religioso.
- Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
- Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia.
- Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

Competenze
- Percepire il significato delle domande di senso esistenziale, anche nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

In linea con le indicazioni del Piano dell'offerta formativa, l'Insegnamento della Religione cattolica offre il suo contributo specifico per la costruzione di un curricolo trasversale di

formazione alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, così come sono intese dalla Normativa europea e nazionale.
Nello specifico il lavoro didattico contribuirà allo sviluppo delle competenze nei seguenti ambiti:
- relazione con gli altri: comunicare e comprendere; agire in modo autonomo e responsabile:
- rapporto con la realtà: individuare collegamenti e relazioni; interagire con il contesto; riconoscere l'importanza della legalità in relazione ai diritti umani.

Nuclei fondanti: gli elementi costitutivi della religione, le fonti e il linguaggio, la figura e l'opera di Gesù, le principali religioni nel mondo.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. Ricerca e rielaborazione personale dei significati dell'esistenza nell'incontro con l'esperienza religiosa. 2. Il profilo fondamentale della storia della salvezza attraverso l'accostamento alle sue fonti e alle fonti culturali dell'Occidente. 3. La Bibbia: fissazione del testo, il canone, contenuto e divisione, il linguaggio, l'interpretazione della Chiesa. 4. Le vicende del popolo ebraico a livello storico, religioso, politico, culturale. 5. Gesù di Nazareth e la sua centralità nella storia della salvezza e nella storia umana. 6. La mitologia norrena. 7. I nuovi movimenti religiosi: Scientology, Mormoni, Testimoni di Geova, Chiesa avventista del settimo giorno. 8. La superstizione nel corso del tempo. 9. Le religioni dell'estremo oriente. 10. Trattazione di argomenti di attualità che verranno decisi *in itinere*, sulla base delle problematiche che si presenteranno. 11. Educazione civica: la laicità.	**Trimestre** 1-4; 10; 11. **Pentamestre** 5-9; 10.

3. Metodi

Momento esplicativo da parte del docente.
Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente, studente/studente.
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale.
Condivisione di materiali.

Apprendimento cooperativo.

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo. Dispense. LIM. Articoli da quotidiani e riviste specializzate. Sussidi audiovisivi e multimediali.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto. Esercitazioni in classe e/o a casa. Questionari. Analisi e compilazione di documenti. Prove orali e/o scritte di vario tipo (discussioni, commenti, elaborati, relazioni). Analisi e compilazione di documenti .
Numero di verifiche	Almeno una prova di verifica per ciascun periodo dell'anno scolastico. Monitoraggio costante dell'andamento degli studenti attraverso osservazioni sulla partecipazione attiva e positiva al percorso didattico.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: RELIGIONE CATTOLICA. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).