MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
- 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 1 SEZ. J

Coordinatore: Prof. Valerio Pacelli

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali** **pag. 5**
  - **Conoscenze, abilità, competenze** **pag. 5-6**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe** **pag. 6-7**
- **Mediazione didattica:** **pag. 8-9**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 10-11**
- **Attività extracurriculari** **pag. 11-12**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 13-51**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Alessia Raspante	
Lingua e cultura latina	Valerio Pacelli	
Geostoria	Valerio Pacelli	
Lingua e cultura straniera	Maria Clelia Tersigni	
Matematica	Giulia Canfora	
Fisica	Giulia Canfora	
Scienze naturali	Sveva Sassoli De Bianchi	
Disegno e storia dell'arte	Laura Cristina Pepponi	
Scienze motorie e sportive	Giuseppe Baronci	
IRC	Diana Del Frate	
MadrelinguaMaths-Physics	Reza Sohrabi Gilani	
Madrelingua English	Danilo Pieroni	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe **Il Segretario di Classe**

Prof. Valerio Pacelli **Prof.ssa Alessia Raspante**

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe è costituita da ventotto alunni (18 maschi e 10 femmine). È presente uno studente in istruzione domiciliare.
Il livello di attenzione e partecipazione è buono, ma si evidenzia una tendenza da parte di alcuni alunni a distrarsi con facilità e a non lavorare in maniera adeguata sia a scuola sia a casa. In generale, la qualità del rapporto con i docenti è corretta e costruttiva.
Dai test di ingresso e dalle osservazioni effettuate si evince, inoltre, un livello di competenze generalmente adeguato agli obiettivi del primo anno del Liceo Scientifico.
Si riscontrano comunque alcune difficoltà, soprattutto nell'analisi del periodo e nella conoscenza dei tempi italiani.
Nel presente anno scolastico il Consiglio di Classe si adopererà a iniziare il percorso formativo volto a consolidare le conoscenze e le competenze in tutte le discipline italiane curricolari e nelle materie IGCSE. Pertanto, la classe sarà impegnata nella preparazione degli esami previsti dal percorso Cambridge. Si favorirà, inoltre, la certificazione per gli studenti sprovvisti del livello di inglese B1.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo

- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Utilizzare consapevolmente le competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Competenze in materia di cittadinanza		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Didattica digitale integrata

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Video conferenze
- Audio-lezioni

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in trimestre e pentamestre.
- Informazione alle famiglie:
  - Colloqui antimeridiani dal 3 novembre al 7 dicembre; dal 23 gennaio al 6 aprile; dal 17 aprile al 12 maggio;
  - Colloqui pomeridiani: 13 dicembre (Matematica e Fisica; Scienze Naturali; Disegno e Storia dell'Arte; Scienze Motorie; IRC) e 14 dicembre (Italiano; Latino; Geostoria; Storia e Filosofia; Inglese); 12 aprile (Italiano; Latino; Geostoria; Storia e Filosofia; Inglese) e 13 aprile (Matematica e Fisica; Scienze Naturali; Disegno e Storia dell'Arte; Scienze Motorie; IRC);
  - Pubblicazione Pagelle Trimestre dal 23 al 27 gennaio; Pubblicazione Pagelle Finali 20 giugno;
  - Convocazione dei genitori per comunicazioni relative a situazioni gravi e/o diffuse insufficienze dal 20 al 24 marzo;
  - Corsi di recupero per alunni con sospensione di giudizio (giugno/luglio);

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto
- Eventuali verifiche somministrate in modalità asincrona

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi.

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
		• Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo https://lcannizzaro.edu.it/ (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere (corsi di recupero trimestre dal 23 al 27 gennaio; verifiche di recupero delle carenze riportate nel trimestre dal 13 al 24 febbraio);
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)

- Sportello didattico (dal 22 novembre al 22 dicembre e dal 23 gennaio al 26 maggio);

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**

  - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
  - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
  - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
  - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
  - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**

- Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.
- Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.
- L'ordinamento della Repubblica.
- Le Regioni e gli enti locali.

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	Educazione digitale	2
Lingua e cultura latina	Costituzione	2
Scienze naturali	Tutela dell'ambiente	5
Scienze motorie e sportive	Norme comportamentali e il *fair play* in ambito sportivo	3
IRC	Rapporto uomo-natura; concetto di ecologia integrale; la cultura dello scarto; economia circolare; pratiche eco-virtuose (in riferimento all'Agenda 2030).	3

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana		4
Geostoria	Costituzione	4
Lingua e cultura straniera	Agenda 2030	3
Matematica	Educazione digitale	4
Fisica	Agenda 2030	2
Disegno e storia dell'arte	Tutela del patrimonio: art. 9 della Costituzione	2

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale
- Visite guidate: Visita Soriano del Cimino;
- Premio Letterario Cannizzaro;
- Premio Giornalistico "Carlo Munno";
- Olimpiadi della Cultura e del Talento;
- Sportello d'ascolto IDO
- Progetto "Senza Confini"

- “Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole”;
- Concorso Web Trotter;
- Gara di Corsa Campestre;
- Olimpiadi di Matematica;
- Corso Nuova ECDL;
- Corsi di lingue;
- Laboratorio teatrale IDO;
- Musica a Scuola. Associazione Culturale Tètes de Bois;
- Iniziative di solidarietà e volontariato;
- Progetto atleta;
- Viaggi studio all’estero. Zainetto Verde;

DISCIPLINA CURRICULARE	*PAGINA*
Lingua e letteratura italiana	14-17
Lingua e cultura latina	18-21
Geostoria	22-24
Lingua e cultura straniera	25-30
Matematica	31-34
Fisica	35-39
Scienze naturali	40-42
Disegno e storia dell'arte	43-45
Scienze motorie e sportive	46-48
IRC	49-51

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Alessia Raspante
Classe I sez. J

Materia di insegnamento: Lingua e cultura italiana

Libro di testo:

- ITALIANO BENE COMUNE / GRAMMATICA PER LA CITTADINANZA LINGUISTICA, NOVELLI S., MARANI T., TARTAGLIONE R., (LATERZA SCOLASTICA)
- SIRENE / NARRATIVA + IL NUOVO ESAME DI STATO, CANTARELLA E., GUIDORIZZI G., GALLI B., (EINAUDI SCUOLA)
- SIRENE / IL MITO E L'EPICA, CANTARELLA E., GUIDORIZZI G., GALLI B., (EINAUDI SCUOLA)

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Conoscenza delle strutture di base della morfologia e della sintassi.
Conoscenza dei modi e dei mezzi espressivi.
Conoscenza della struttura delle varie tipologie di testo.
Riconoscimento delle singole componenti del testo.
Individuazione dei temi principali e degli eventuali rimandi intertestuali.
Comprensione di messaggi di genere diverso.
Comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi.

- Abilità

Riconoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua.
Individuare lo stile di un testo e le sue coordinate principali.
Riconoscere e discernere le diverse tipologie di testo.
Saper sintetizzare un testo, cogliendone gli elementi essenziali.
Imparare a leggere un testo in maniera espressiva.
Sviluppare un approccio critico alla lettura.
Acquisire la capacità di interpretare e valutare un testo, inserendolo nel contesto storico-sociale d'origine.
Acquisire la capacità di attualizzare un testo e di confrontarlo con testi simili per contenuto, lingua, stile, etc.

- Competenze

Padroneggiare le strutture di base della lingua, dal punto di vista della morfologia e della sintassi.
Essere in grado di sintetizzare, parafrasare, riscrivere un testo.
Riconoscere la tipologia di testo e le sue caratteristiche distintive.
Riconoscere analogie e differenze fra diverse tipologie di testo.
Individuare lo stile di un testo e le sue coordinate principali.
Saper leggere in maniera critica ed espressiva un testo.
Interpretare e valutare un testo nei suoi molteplici aspetti.
Inserire il testo nel suo contesto storico-sociale e riconoscere il genere d'appartenenza.
Attualizzare il testo, alla luce della propria esperienza personale e della propria epoca.
Confrontare il testo con testi simili per contenuto, lingua, stile, etc.
Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.
Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
Essere in grado di riconoscere e rispettare i diversi ruoli e di collaborare con le figure di riferimento mostrando capacità di adattamento.
Saper produrre oralmente e per iscritto un testo di lunghezza varia, con scopi diversi e differenti fruitori del messaggio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 RIFLESSIONE SISTEMATICA SULLA LINGUA	1 **TRIMESTRE E PENTAMESTRE**
2 IL TESTO	2 **TRIMESTRE**
3 IL TESTO DESCRITTIVO	
4 IL TESTO ESPRESSIVO	3 **TRIMESTRE**
5 IL TESTO NARRATIVO	
6 IL TESTO INFORMATIVO	4 **TRIMESTRE E PENTAMESTRE**
7 IL TESTO ARGOMENTATIVO	
8 IL MITO E L'EPICA	5 **TRIMESTRE E PENTAMESTRE**
9 OPERAZIONE LETTURA	
10 OPERAZIONE SCRITTURA	6 **PENTAMESTRE**
11 IL TESTO POETICO	
12 IL TESTO TEATRALE	7 **PENTAMESTRE**
13 IL PRINCIPIO DI SOLIDARIETA'	
14 LA CITTADINANZA ATTIVA	8 **TRIMESTRE E PENTAMESTRE**
15 LA PARITA' DI GENERE	
16 RAZZA E RAZZISMO, CONCETTI INFONDATI	9 **TRIMESTRE E PENTAMESTRE**
	10 **TRIMESTRE E PENTAMESTRE**
	11 **PENTAMESTRE**

	12 **PENTAMESTRE** 13 **TRIMESTRE-PENTAMESTRE** 14 **TRIMESTRE-PENTAMESTRE** 15 **TRIMESTRE-PENTAMESTRE** 16 **TRIMESTRE-PENTAMESTRE**

3. Metodi
x Momento esplicativo da parte del docente **x** Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente **x** Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale **x** Lavori di gruppo.

4. Strumenti di lavoro
x Libro di testo x Dispense x LIM x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	**x** Sondaggi dal posto **x** Esercitazioni in classe e/o a casa **x** Prove strutturate **x** Questionari **x** Analisi e compilazione di documenti **x** Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) **x** Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: LETTERE

	Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Prof. Valerio Pacelli

Classe I sez. J

Materia di insegnamento: Lingua e Cultura Latina

Libro di testo: V. Tantucci – A. Roncoroni – P. Cappelletto – G. Galeotto – E. Sada, *Quae Manent. Laboratorio 1 e Grammatica*, Poseidonia 2022.

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze:** le lettere; i suoni; la pronuncia; l'accento; le sillabe e la quantità; la flessione delle parole; la flessione nominale (le cinque declinazioni); la flessione verbale (il modo indicativo, infinito, imperativo e participio); i principali complementi; la proposizione causale e temporale; i pronomi personali, dimostrativi, determinativi; l'ablativo assoluto; il pronome relativo e la proposizione relativa (compresi i fenomeni del relativo); la perifrastica attiva; la proposizione infinitiva;

- **Abilità:** distinguere le sillabe individuando quelle su cui poggia il cosiddetto accento latino; distinguere la differenza tra radice, vocale tematica, desinenza; la funzione dei prefissi e suffissi; analizzare e riconoscere la funzioni logiche delle forme nominali (genere, numero e caso) e verbali (modo, tempo, persona; uso predicativo e copulativo); nella resa in italiano del testo latino ricostruire l'ordine delle parole partendo dalla centralità del verbo e dalla conseguente individuazione del soggetto; mettere in relazione paradigmi verbali con le formazioni dei modi e tempi latini e con gli esiti nella lingua italiana; analizzare periodi latini di crescente complessità, riconoscendo i rapporti di coordinazione e subordinazione attraverso i vari connettivi; individuare e riconoscere in modo consapevole i termini latini appartenenti alla medesima area semantica della civiltà latina); attraverso esercizi di completamento, sostituzione, analisi contrastiva, falsi amici, riconoscere e utilizzare un lessico pertinente; riconoscere varie famiglie lessicali italiane, partendo dalla comune radice (nominale e verbale) latina (e gli eventuali slittamenti semantici); usare in modo consapevole il dizionario.

- **Competenze:** leggere in modo scorrevole e comprendere un testo semplice latino nelle sue strutture morfosintattiche di base; comprendere e interpretare in modo essenziale un testo di

maggiore difficoltà; tradurre in italiano corrente un testo latino, rispettando l'integrità del messaggio; arricchire il proprio bagaglio lessicale, imparando a usarlo consapevolmente; comprendere lo stretto rapporto tra lingua e cultura latina; essere consapevoli dell'evoluzione dalla lingua e civiltà latina a quella italiana (e ad altre europee), cogliendo gli elementi di continuità e di alterità.

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1 Alfabeto e segni grafici; elementi di fonetica: classificazione dei fonemi vocalici, di quelli consonantici e delle sillabe; regole di accentazione; i casi e le loro funzioni di base.	**SETTEMBRE**
2 La flessione dei sostantivi femminili della prima declinazione e degli aggettivi della prima classe femminili; l'indicativo presente e imperfetto, l'infinito e l'imperativo presente di *sum* e delle quattro coniugazioni; il verbo *sum* con valore di predicato nominale e verbale; complemento di denominazione e complementi predicativi.	**SETTEMBRE-OTTOBRE**
3 futuro semplice attivo e passivo di *sum* e delle quattro coniugazioni; i verbi in *–io*; la seconda declinazione; gli aggettivi della prima classe e pronominali; i pronomi personali e riflessivi; i complementi di luogo, mezzo, modo, compagnia, unione e tempo; l'uso di *suus-a-um* e di *eius, eorum, earum*; le funzioni dell'aggettivo; la proposizione causale.	**OTTOBRE-NOVEMBRE**
4 La terza declinazione; gli aggettivi della seconda classe; l'indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore attivo di *sum* e delle quattro coniugazioni; *possum* e i composti di *sum*; i dimostrativi; il participio presente; i complementi di materia, argomento, qualità, stima, prezzo, abbondanza e privazione; il dativo di interesse e di fine; il doppio dativo; la proposizione temporale; gli usi del participio.	**NOVEMBRE-GENNAIO**
5 Il participio perfetto; il supino; i determinativi; la quarta e la quinta declinazione; l'indicativo perfetto, piuccheperfetto, futuro anteriore passivi; i pronomi relativi; i complementi di limitazione, colpa e pena; la proposizione relativa; l'antecedente pronominale, il nesso relativo e la prolessi del relativo.	**GENNAIO-FEBBRAIO**

6 Il participio futuro; l'infinito perfetto e futuro; la coniugazione perifrastica attiva; il participio presente, perfetto e futuro: funzioni e usi; l'ablativo assoluto; la proposizione infinitiva. **NB: nel trimestre saranno svolte due ore di educazione civica dedicate alle elezioni e al tema della tolleranza e del rispetto reciproco.**	**MARZO-GIUGNO**

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo Dispense LIM Sussidi audiovisivi e multimediali (CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Prove orali (interrogazioni) Prove scritte (traduzioni)
Numero di verifiche	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Prof. Valerio Pacelli

Classe I sez. J

Materia di insegnamento: Geostoria

Libro di testo: V. Leone – P.A. Manfredi, *GeoStorica. Volume 1*, DeA 2015.

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze: Storia:** la comparsa dei primati e degli ominidi; la formazione della Rift Valley e le conseguenti trasformazioni ambientali; le tappe fondamentali dell'ominazione; le caratteristiche di *Homo sapiens* e la migrazione fuori dall'Africa; il Paleolitico; il Mesolitico; il Neolitico; l'età dei metalli; le civiltà mesopotamiche: Sumeri, Accadi, Babilonesi, Assiri; gli Egizi; i popoli indoeuropei: gli Ittiti; la potenza persiana; i Fenici; gli Ebrei; i Cretesi; la civiltà micenea; la Cina e l'India; la lunga storia dei Greci (dal IX secolo alla conquista di Alessandro Magno); l'impero macedone dopo la morte di Alessandro Magno e l'età greco-ellenistica; l'Italia preromana; la civiltà etrusca; la nascita di Roma e l'età monarchica; la repubblica romana e le sue istituzioni; le guerre di espansione (guerre sannitiche e puniche); l'imperialismo romano; crisi e trasformazione della repubblica; dal fallimento delle riforme alla guerra civile (fino alla morte di Giulio Cesare).
  Geografia: ambiente e territorio; le risorse; l'inquinamento; la popolazione: dinamiche, flussi e culture; l'Italia: il territorio, gli abitanti e l'economia.

- **Abilità:** Individuare le coordinate spazio-temporali; riconoscere gli indicatori storici; saper distinguere i vari tipi di fonti; Ricavare informazioni da una carta geografica, localizzare un punto geografico, riconoscere gli elementi che contraddistinguono paesaggi naturali ed antropizzati.

- **Competenze:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
	SETTEMBRE

1 La formazione della specie umana; il Paleolitico, Mesolitico e Neolitico; l'età dei metalli.	**SETTEMBRE-NOVEMBRE**
2 Popoli e civiltà della Mesopotamia; la civiltà egizia; il Vicino Oriente fra II e I millennio a.C.; le civiltà dell'area siro-palestinese: fenici ed ebrei; la civiltà dell'area greco-egea: cretesi e micenei; le civiltà del Lontano Oriente: Cina e India.	**NOVEMBRE-DICEMBRE**
3 Lo spazio della civiltà greca; la Grecia dei "secoli bui"; la svolta dell'VIII secolo: la nascita della *polis* e la sua espansione nel Mediterraneo.	**DICEMBRE-GENNAIO**
4 I conflitti nella *polis* greca; la democrazia ateniese; il modello di Sparta; le guerre persiane; l'Atene di Pericle.	**GENNAIO-FEBBRAIO**
5 La guerra del Peloponneso: cause e conseguenze; l'impero di Alessandro; la civiltà ellenistica e l'eredità greca.	**MARZO-APRILE**
6 L'Italia preromana; la civiltà etrusca; la nascita di Roma e l'età monarchica; società e religione nella Roma arcaica; la repubblica romana: le istituzioni; le conquiste della plebe.	**MAGGIO-GIUGNO**
7 L'Italia romana; le guerre puniche; l'imperialismo romano; crisi e trasformazioni della repubblica; dal fallimento delle riforme alla guerra civile.	
NB: nel pentamestre saranno svolte quattro ore di educazione civica dedicate alla storia, alla stesura e ai contenuti della Costituzione italiana.	

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Prove orali (interrogazioni) ☐ Prove scritte (traduzioni)
Numero di verifiche	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Prof.ssa M. Clelia Tersigni

Classe I sez. J

Materia di insegnamento: Lingua e Cultura Inglese - English

- Libro di testo: A. Cowan and A. Phillips, Talent 2, Students' Book and Workbook, CUP
- P. Lucantoni, Cambridge Igcse English As A Second Language – Coursebook Fifth Edition, CUP
- P. Lucanton, Cambridge Igcse English As A Second Language – Workbook, CUP.

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze:

1 Lessico relativo ad argomenti attuali o al proprio campo di interesse
2 Strutture grammaticali a livello intermedio
3 Corretta pronuncia di parole e frasi nonché intonazione e stress
4 Uso del dizionario bilingue italiano-inglese e del dizionario on line
5 Modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un film o di un libro, la stesura di una mail o una lettera, la redazione di un semplice rapporto
6 Criteri comunicativi dell'interazione e produzione orale in funzione del contesto
7 Elementi socio-culturali relativi ai paesi di lingua inglese

Abilità:

1 Seguire i punti salienti di una conversazione e discorsi brevi e lineari su discorsi familiari, purché si parli in lingua standard e con pronuncia chiara
2 Comprendere i punti salienti di semplici materiali registrati che trattino argomenti familiari e che siano pronunciati in modo relativamente lento e chiaro
3 Comprendere il contenuto informativo di quasi tutti i materiali audio registrati che trattino di argomenti di suo interesse e che siano formulati in chiara lingua standard
4 Seguire indicazioni precise
5 Produrre con ragionevole fluenza una narrazione e una descrizione chiara e semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti
6 Rendere dettagliatamente conto di esperienze, descrivendo sentimenti ed impressioni
7 Riferire i particolari di un avvenimento, anche imprevedibile
8 Riferire la trama di un film o di un libro e descrivere le proprie impressioni
9 Produrre descrizioni semplici e lineari di argomenti familiari di vario tipo
10 Descrivere sogni, speranze, ambizioni, avvenimenti reali o immaginari
11 Raccontare una storia
12 Fornire brevi motivazioni e spiegazioni su opinioni, progetti o azioni
13 Sviluppare un'argomentazione con sufficiente chiarezza, cosicché il discorso possa essere seguito per lo più senza difficoltà

14 Su un argomento familiare, fare un'esposizione lineare, preparata in precedenza, che spieghi i punti salienti con ragionevole precisione e risulti abbastanza chiara da poter essere seguita senza difficoltà per quasi tutto il tempo
15 Intervenire in una conversazione su argomenti familiari, senza essersi preparato in precedenza
16 Esprimere sentimenti ed atteggiamenti quali sorpresa, felicità, tristezza, interesse e di reagire se vengono manifestati da altre persone
17 Seguire un discorso chiaramente articolato anche richiedendo la ripetizione di certe parole od espressioni
18 Esprimere il proprio pensiero su argomenti astratto o culturali quali film, libri, musica etc. e spiegare perché qualcosa costituisca un problema
19 Commentare il punto di vista altrui
20 Esprimere educatamente convinzioni ed opinioni, accordo e disaccordo
21 Discutendo di argomenti di proprio interesse, esprimere o sollecitare punti di vista ed opinioni personali
22 Far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o questioni pratiche
23 Confrontare e valutare delle alternative
24 Prendere parte ad una discussione formale di routine su argomenti familiari, che si svolga in lingua standard pronunciata chiaramente e che implichi lo scambio di informazioni fattuali, il ricevere istruzioni o la discussione di come risolvere problemi pratici
25 Comprendere la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in lettere personali
26 Individuare e comprendere informazioni significative in materiale di uso corrente, quali inserzioni, lettere e articoli di giornale, a struttura lineare che trattino di argomenti familiari
27 Scorrere testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche e reperire in punti diversi di un testo o testi diversi le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico
28 Riconoscere le informazioni significative in articoli di giornale a struttura lineare, che trattino di argomenti familiari
29 In testi argomentativi chiaramente articolati riconoscere le principali conclusioni
30 Riconoscere la linea argomentativa adottata nell'esposizione di un problema
31 Scrivere descrizioni di un avvenimento, un viaggio recente
32 Raccontare una storia
33 Scrivere resoconti di esperienze, descrivendo sentimenti ed impressioni in un semplice testo coeso
34 Scrivere descrizioni lineari e precise su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse
35 Scrivere relazioni molto brevi per trasmettere informazioni fattuali
36 Scrivere con discreta sicurezza per riassumere e riferire informazioni fattuali su argomenti del vivere quotidiano che lo/la riguardano, esprimendo la propria opinione
37 Scrivere lettere personali per esprimere il proprio pensiero su argomenti astratti e culturali

Competenze:

- **Linguistiche**: Common European Framework B1 +/ B2 (lessicale, grammaticale, semantica , fonologica) per COMPRENDERE (ascolto e lettura), PARLARE (interazione e produzione orale),SCRIVERE (produzione scritta)

Nello specifico:

- Ricezione orale: comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta
- Ricezione scritta: comprendere globalmente ed analiticamente testi di varia complessità
- Interazione: interagire in varie situazioni e su argomenti vari
- Produzione orale: descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali

- Produzione scritta: produrre testi di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note- Produrre testi reali ed immaginari, raccontare esperienze, esprimere opinioni e dare impressioni
- **Competenza sociolinguistica:** elementi linguistici che segnalano i rapporti sociali
- **Competenza pragmatica:** discorsiva, funzionale, di pianificazione
- **Competenza digitale**: saper reperire informazioni, selezionare le fonti
- **Competenza metacognitiva:** consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento, abilità di studio, conoscenza procedurale
- **Competenze trasversali:** prendere decisioni, diagnosticare, relazionarsi, affrontare e risolvere problemi,sviluppare soluzioni creative, elaborare, curare il proprio successo formativo, inseririrsi nel mondo del lavoro, interessarsi alla società, etc
- **21st Century Skills**: pensiero critico, problem posing e problem solving, creatività, comunicazione, collaborazione, saper rendicontare, etc.

Obiettivi specifici:

1. Conseguimento della certificazione (non obbligatoria) per gli studenti eventualmente non ancora certificati, con preparazione specifica basata su pratica linguistica e strategie cognitive e metacognitive.
2. L'obiettivo del primo anno è l'avvio alla preparazione dell'esame ESL (511 Extended) IGCSE che si terrà nella sessione estiva (aprile/maggio) nel corso del secondo liceo (a.s. 2022/23).
3. Parallelamente si inizierà la preparazione per il conseguimento della certificazione FCE (B2), per quegli studenti che non la avessero ancora acquisita, il cui esame si farà nel corso del terzo liceo (a.s. 2023/24).

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
TALENT 2: Units 1,2,3 unitamente ad attività di recupero e consolidamento delle competenze in entrata onde allineare gli studenti su livelli quanto più omogenei	**Trimestre** Nel trimestre si presenteranno anche le componenti relative ai Papers dell'esame ESL (511 Extended) IGCSE secondo la modalità del nuovo esame che ha avuto il suo inizio nella sessione di Maggio 2019.
TALENT 2: ● Units 4,5,6 **CAMBRIDGE IGCSE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE – COURSEBOOK:** Writing, reading, speaking and listening Units 1,2,3,4,5 Training on: ● skimming and scanning ● multiple matching ● note-making ● summary	**Pentamestre** Nel pentamestre si continuerà con le componenti relative ai Papers dell'esame ESL (511 Extended) IGCSE

● writing (letter, email, article for a school magazine) ● writing (report/review/article) ● speaking part 2 (topic cards) ● listening (multiple-choice questions) **AGENDA 2030** **SDG n.12: Modelli di consumo e produzione sostenibili**	

3. Metodi
1 Momento esplicativo da parte del docente 2 Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente 3 Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale 4 Didattica flessibile 5 Didattica integrata per mixed ability classes 6 Brainframe 7 Design oriented 8 Apprendimento sociale e per competenze psicosociali 9 Apprendimento significativo 10 Apprendimento per self-empowerment 11 Self-efficacy 12 Cooperative learning 13 Apprendistato cognitivo 14 Mastery learning 15 D. I. V. A 16 Copying 17 Didattica per stili cognitivi e stili di attribuzione 18 Didattica per evidenze e per compiti significativi 19 Blended complex learning 20 Interlingua

EDUCAZIONE CIVICA: PENTAMESTRE
ARGOMENTO: AGENDA ONU 2030 - SDGs n.5 (Gender Equality) **n.10** (Reducing Inequalities) and **n.16 (**Peace, Justice, Strong Institutions) **and Literature**

PECUP	**Competenze**	**Abilità**	**Conoscenze**
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza	Adottare comportamenti	Applicare attivamente nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità appresi.	**Presentazione dell'Agenda 2030 e tutti gli obiettivi (SDGs)- Il Presidente**

coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Osservare atteggiamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alle Carte Internazionali. . .	**B.Obama parla dell'Agenda 2030 alle Nazioni Unite** **Obiettivo n.12: "Responsible Consumption and Production"** **The meaning of "*ethical footprinte*r" applied to fashion** **Defining ethical consumers and their behaviour** **Reducing the impact of fashion industry on the environment**

4. Strumenti di lavoro

1. Libro di testo comprensivo di tutti i materiali/risorse digitali
2. Schede operative, schemi, tabelle, mappe lessicali
3. Materiali/risorse digitali
4. Dispense / schede/ materiale autoprodotte da docente e relativo caricamento su Google Classroom
5. Siti di particolare rilevanza didattica (es. Roadtogrammar, dailydictation.com, etc.)
6. Filmati, video, piattaforme (YOUTUBE, TED ED, PEARSON etc.)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	● Sondaggi dal posto ● Esercitazioni in classe e/o a casa ● Prove strutturate ● Questionari ● Analisi e compilazione di documenti ● Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, dibattiti, pubbliche presentazioni) ● Prove scritte (elaborati, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ● Analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Totale n.5 (come base minima) Trimestre n.2 (orale /scritto) come base minima

	Pentamestre n.3 (orale /scritto) come base minima
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **lingua inglese** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: **Giulia Canfora**
Classe **1** sez. **J**

Materia di insegnamento: **Matematica**

Libro di testo: "**Matematica.blu**" vol.1, terza edizione
Autori: Bergamini, Barozzi e Trifone
Casa Editrice: Zanichelli
ISBN: 978.88.08.99991.7

1. **Obiettivi Didattici**

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze generali

- Conoscere la sintassi e il lessico di base del linguaggio matematico;
- Conoscere l'approccio assiomatico proprio della matematica;
- Conoscere il concetto di modello matematico;

Conoscenze specifiche primo anno

- Conoscere le tecniche e gli strumenti di calcolo aritmetico e algebrico;
- Conoscere il principio di Induzione;
- Conoscere il linguaggio di base delle funzioni;
- Conoscere le funzioni lineari e quadratiche;
- Conoscere le tecniche per la risoluzione algebrica e grafica di equazioni e disequazioni di primo grado;
- Conoscere proprietà fondamentali delle figure piane;
- Conoscere il rapporto tra lo sviluppo del pensiero scientifico e il contesto storico culturale (in particolare matematica greca);
- Conoscere gli elementi di base del Syllabus di IGCSE - **Mathematics** (0508) oggetto di ***esame IGCSE nella sessione autunnale a.s.2024/2025***;

Abilità generali

- Saper ragionare induttivamente e deduttivamente, in modo sintetico o analitico e compiere astrazioni partendo da casi particolari;
- Saper costruire modelli matematici per risolvere problemi di media complessità;
- Saper esprimere in modo logico e con il lessico specifico le proprie conoscenze o analisi;
- Saper risolvere problemi matematici mediante l'uso di tecniche e strumenti informatici;
- Saper comprendere ed utilizzare in modo autonomo e corretto testi di matematica di media complessità di vario genere (libri di testo, testi, riviste e filmati divulgativi).

- Sviluppare le capacità di analisi dei problemi di contenuto matematico, mediante la ricerca di una procedura risolutiva efficace e generalizzata;

Abilità specifiche primo anno

- Avere padronanza delle tecniche e degli strumenti di calcolo aritmetico e algebrico;
- Saper utilizzare il linguaggio di base delle relazioni e delle funzioni;
- Saper rappresentare le funzioni lineari sul piano cartesiano;
- Saper utilizzare le tecniche per la risoluzione algebrica e grafica di equazioni e disequazioni di primo grado;
- Utilizzare le funzioni lineari per risolvere problemi che possono essere modellizzati con tali funzioni;
- Essere in grado di tradurre problemi di natura diversa in equazioni di I grado;

Competenze

Le competenze sono quelle previste nel modello di certificazione per l'asse matematico (DM 139 del 22/8/2007, DM n° 9 del 27 gennaio 2010):

C1 = "Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica"
C2 = "Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni" C3 = "Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi"
C4 = "Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico".

Si tenga presente che si tratta di una prima classe opzione Cambridge i cui obiettivi didattici trasversali specifici della programmazione IGCSE, sono stati delineati nella Programmazione di Dipartimento Classi Cambridge - IGCSE.

2. Contenuti e tempi
Per ogni contenuto al primo rigo sono riportati gli argomenti di matematica e al secondo i relativi argomenti di mathematics.

Contenuti	**Tempi**
1 **Insiemi, relazioni e funzioni** Sets	1 Trimestre
2 **I numeri ed il calcolo** Numbers and Algebra 1	2 Trimestre
3 **Il linguaggio algebrico ed il calcolo letterale** Algebra 2	3 Trimestre/Pentamestre

4 **La geometria euclidea del piano** Geometry 5 **Cenni di statistica descrittiva** Statistics	4 Trimestre/Pentamestre 5 Pentamestre

3. Metodi
x Momento esplicativo da parte del docente; x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente o studente/studente; x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale. x Classe capovolta (flipped classroom); x Risoluzione in parte guidata di problemi complessi; x Lavoro di rinforzo a piccoli gruppi.

4. Strumenti di lavoro	
x Libri di testo x Dispense x LIM x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati, presentazioni power-point, mappe concettuali, esercizi interattivi)	
5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate x Questionari x Prove orali di vario tipo (interrogazioni alla lavagna, interventi dal posto, commenti) x Prove scritte (risoluzioni di problemi ed esercizi, domande di teoria, etc.)
Numero di verifiche	Almeno **tre** verifiche nel trimestre e almeno **quattro** nel pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **MATEMATICA** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: **Giulia Canfora**
Classe **1** sez. **J**

Materia di insegnamento: Fisica

Libro di testo italiano: "**Il walker-Corso di fisica del primo biennio**"
Autore: J. S. Walker
Casa Editrice: Pearson Science
ISBN: 978.88.91.92.04.92

Libri di testo in inglese:
"**CAMBRIDGE IGCSE PHYSICS Coursebook Second Edition"**
Autore: David Sang
ISBN: 978-1-107-61458-1

"**CAMBRIDGE IGCSE PHYSICS Workbook Second Edition**"
Author: David Sang
ISBN: 978-1-107-61488-8

2. **Obiettivi Didattici**

Si tenga presente che si tratta di una prima classe opzione Cambridge i cui obiettivi didattici trasversali specifici della programmazione IGCSE, sono stati delineati nella Programmazione di Dipartimento Classi Cambridge - IGCSE.

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze generali

- Conoscere il lessico tecnico di base della fisica;
- Conoscere il metodo sperimentale, in tutte le sue fasi: osservazione, formulazione di ipotesi, sperimentazione e verifica;

Conoscenze specifiche primo anno

- Conoscenza delle caratteristiche specifiche del metodo scientifico;
- Conoscenza delle grandezze fisiche del Sistema Internazionale e delle relative unità di misura;
- Conoscenza delle caratteristiche dei principali strumenti di misura;
- Conoscenza del significato di misura diretta ed indiretta;
- Conoscenza del significato di notazione scientifica, di ordine di grandezza di una misura;
- Conoscenza dei diversi tipi di errore: assoluto, relativo e percentuale e della teoria propagazione degli errori;
- Conoscenza del significato di grandezza vettoriale e grandezza scalare;
- Conoscere un esempio di grandezza vettoriale: la forza peso ed un esempio di grandezza scalare: la massa. Conoscere le differenze fra queste due grandezze;
- Conoscenza delle diverse tipologie di forza (di contatto e a distanza);
- Conoscenza di come si misurano le forze e la loro natura vettoriale;
- Conoscenza del significato di equilibrio di un punto materiale;

- Conoscenza dell'effetto di più forze su un punto materiale;
- Conoscenza delle caratteristiche della forza elastica e la legge di Hooke;
- Conoscenza del momento di una forza e di una coppia di forze;
- Conoscenza della definizione di pressione e di pressione nei liquidi;
- Conoscenza della legge di Pascal e della legge di Stevino;
- Conoscenza della spinta di Archimede e del principio di galleggiamento dei corpi;
- Conoscenza della pressione atmosferica e della sua misurazione;
- Conoscenza della definizione di sorgente di luce e di propagazione;
- Conoscenza delle leggi della riflessione e della rifrazione;
- Conoscenza dell'esperimento di Newton sulla dispersione;
- Conoscenza dei principali strumenti ottici: lente, microscopio e telescopio;

Abilità generali

- Saper utilizzare il metodo sperimentale, in tutte le sue fasi: osservazione, formulazione di ipotesi, sperimentazione e verifica;
- Saper condurre semplici esperienze di laboratorio dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica degli stessi;
- Saper ragionare induttivamente e deduttivamente, in modo sintetico o analitico e compiere astrazioni partendo da casi particolari;
- Saper esprimere in modo logico e con il lessico specifico le proprie conoscenze o analisi;
- Saper comprendere ed utilizzare in modo autonomo e corretto testi di fisica di media complessità di vario genere (libri di testo, riviste e filmati divulgativi).
- Sviluppare le capacità di analisi dei problemi, mediante la ricerca di una procedura risolutiva efficace;

Abilità specifiche primo anno

- Saper raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali fisici o attraverso la consultazione di testi, manuali o media;
- Saper organizzare e rappresentare i dati raccolti in tabelle;
- Saper elaborare i dati calcolando la media, la semidispersione e semplici casi di propagazione dell'errore;
- Presentare i risultati dell'analisi. Effettuare una modellizzazione di tipo lineare, anche per via grafica;
- Saper usare correttamente gli strumenti e i metodi di misura delle forze;
- Saper operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali;
- Saper calcolare il valore della forza peso;
- Saper analizzare situazioni di equilibrio statico;
- Saper determinare le condizioni di equilibrio di un punto materiale su un piano inclinato;
- Saper valutare l'effetto di più forze su un punto materiale;
- Saper utilizzare la legge di Hooke per il calcolo delle forze elastiche;
- Saper valutare l'effetto di più forze su un corpo rigido;

- Saper calcolare la pressione determinata dall'applicazione di una forza e la pressione esercitata dai liquidi;
- Saper applicare le leggi di Pascal, di Stevino e di Archimede all'equilibrio dei fluidi;
- Saper analizzare le condizioni di galleggiamento dei corpi;
- Comprendere il ruolo della pressione atmosferica;
- Saper individuare nei fenomeni osservati gli elementi a supporto del modello dei raggi di luce;
- Saper costruire le immagini di sorgenti luminose con il modello dei raggi;
- Essere in grado di applicare in semplici casi la legge della riflessione e la legge di Snell-Descartes della rifrazione.

Competenze

Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) sono quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, DPR n° 89 del 15 marzo 2010. Le competenze sono quelle previste nel modello di certificazione per l'asse scientifico – tecnologico (DM n° 9 del 27 gennaio 2010), con la seguente legenda:

C1 = "**Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità"**

C2 = "**Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**"

2. Contenuti e tempi
Per ogni periodo al primo rigo sono riportati gli argomenti trattati di fisica e al secondo i relativi argomenti di Physics.

Contenuti	**Tempi**
1 **Misure e modelli** Making measurements	1 Trimestre
2 **Le grandezze vettoriali e la statica del punto materiale** Forces and balance, Describing motion	2 Trimestre/Pentamestre
3 **L'equilibrio del corpo rigido e dei fluidi** Forces and motion, Turn effect	3 Pentamestre
4 **L'ottica geometrica** Energy stores and transfers,	4 Pentamestre

Energy resources, The kinetic particle model of matter	

3. Metodi
x Momento esplicativo da parte del docente; x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente o studente/studente; x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale. x Classe capovolta (flipped classroom); x Risoluzione in parte guidata di problemi complessi; x Lavoro di rinforzo a piccoli gruppi.

4. Strumenti di lavoro	
x Libri di testo x Dispense x LIM x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati, presentazioni power-point, mappe concettuali, esercizi interattivi)	
5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate x Questionari x Prove orali di vario tipo (interrogazioni alla lavagna, interventi dal posto, commenti) x Prove scritte (risoluzioni di problemi ed esercizi, domande di teoria, etc.)
Numero di verifiche	Almeno **tre** verifiche nel trimestre e **quattro** nel pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **MATEMATICA E FISICA** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Prof.ssa Sveva Sassoli De Bianchi

Classe 1 Sez. J

Materia di insegnamento: Scienze

Libro di testo: scienze della Terra “Il globo terrestre e la sua evoluzione La Terra nello spazio, geodinamica, esogena” E. Palmieri, M. Parotto Ed. Zanichelli
Cimica “Chimica per noi linea blu” Tottola, Allegrezza Ed. Mondadori scuola

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

Acquisire la conoscenza dei principali temi affrontati e la capacità di esposizione con linguaggio scientificamente corretto, individuando e sistematizzando in modo logico i concetti chiave
Saper usare ed interpretare il testo scolastico in ogni sua parte, con particolare attenzione alle notazioni tipicamente scientifiche (grafici, diagrammi, tabelle)
Acquisire la capacità di lavorare in modo autonomo: imparare ad imparare
Acquisire l’uso di semplici strumenti di laboratorio
Risolvere problemi e situazioni nuove, applicando le metodologie acquisite
Saper interpretare un fenomeno attraverso l'osservazione di illustrazioni, diapositive, audiovisivi e grafici, anche utilizzando gli strumenti informatici

Abilità

- Acquisire abilità di base necessarie ad applicare quanto appreso in situazioni e/o compiti semplici.
- Saper rilevare dati scientifici e loro rielaborazione.
- Utilizzare le apparecchiature e gli spazi del laboratorio con attenzione.
- Usare un linguaggio sempre più appropriato sia orale che scritto e grafico.
- Applicare il metodo sperimentale per la risoluzione di semplici problemi.
- Svolgere semplici esercitazioni di laboratorio.

Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti.
- Saper individuare le parole chiave che occorrono per cercare informazioni scientifiche.
- Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, effettuare connessioni logiche.
- Comprendere argomenti trasmessi con linguaggi diversi (scientifico, simbolico, specifico della materia) e su supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**

Chimica Modulo zero: Sistema internazionale e unità di misura Approccio al laboratorio scientifico, alle norme di sicurezza e al corretto utilizzo della strumentazione Le trasformazioni della materia Metodi di separazione **Scienze della Terra** La Terra: forma e dimensioni Moti della Terra: rotazione e rivoluzione Orientamento e misura del tempo La luna e i suoi movimenti Le fasi lunari Le eclissi La terra come sistema La superficie del pianeta dal punto di vista geomorfologico Idrosfera e Atmosfera **Educazione civica** Tutela ambientale, Inquinamento dell'idrosfera e dell'atmosfera **Recupero** Nuclei fondanti della chimica **Approfondimento** Problematiche relative all'inquinamento	**Trimestre**
Chimica Le teorie della materia e le leggi ponderali Introduzione ai calcoli stechiometrici **Scienze della Terra** Panoramica generale sull'Universo lontano La sfera celeste e le stelle La Via Lattea e le galassie Origine ed evoluzione dell'Universo Il Sole e la sua struttura Il sistema solare: pianeti, pianeti nani e corpi minori	**Pentamestre**

3. Metodi
x Momento esplicativo da parte del docente

x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
x Libro di testo Dispense x LIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate Questionari x Analisi e compilazione di documenti x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali analisi e compilazione di documenti x Relazione di esperienze di laboratorio.
Numero di verifiche	Almeno due verifiche nel trimestre e nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: LAURA C. PEPPONI

Classe: I sez. J

Materia di insegnamento: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Libro di testo: CRICCO DI TEODORO, *Itinerario nell'arte*, 5^ ed., vers. arancione, Zanichelli, vol. 1
R. GALLI, *Disegna subito*, Electa Scuola, vol. 1

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Utilizzo del disegno geometrico come linguaggio e come strumento di rappresentazione rigorosa ed esatta di figure piane e solidi
Conoscenza di procedimenti e regole di rappresentazione grafica e utilizzo della terminologia specifica
Approccio ad un metodo di analisi dell'opera d'arte e utilizzo del lessico specifico

- Abilità

Abilità operative di base nell'utilizzo di strumenti tecnici
Capacità di astrazione e di traduzione di regole testuali in un elaborato grafico secondo le convenzioni del disegno
Individuazione e riconoscimento delle caratteristiche stilistiche dei differenti periodi studiati

- Competenze

Utilizzo del disegno come strumento di conoscenza e comprensione della realtà
Utilizzo degli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico
Per quanto riguarda le Competenze trasversali e di Cittadinanza e il curricolo di Educazione Civica, si rimanda alla Programmazione del Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
DISEGNO: Modulo 0: Test di ingresso; convenzioni grafiche; costruzioni geometriche di base; poligoni regolari; curve policentriche. Proiezioni ortogonali: schemi spaziali intuitivi; sistema di riferimento e enti geometrici (punti, rette, piani) **STORIA DELL'ARTE:** Il concetto di bene culturale, la Preistoria, cenni sull'arte Egizia; le civiltà Cretese e Micenea; l'arte Greca: periodo di formazione, età arcaica	**Trimestre** **Pentamestre**

DISEGNO: Proiezioni ortogonali di figure piane e di poliedri paralleli e inclinati rispetto ai piani di proiezione **STORIA DELL'ARTE**: l'arte Greca dall'età arcaica all'ellenismo; l'arte Etrusca **EDUCAZIONE CIVICA**: 1.Le diverse categorie e tipologie di beni culturali 2. Tutela e valorizzazione dei beni storico-artistici: restauro stilistico e restauro conservativo; il Palazzo di Cnosso; i marmi del Partenone Tale programmazione potrà subire delle variazioni per adattarla alle necessità per ora non prevedibili, quali ad esempio: richieste di approfondimento, chiarimenti, inserimento di argomenti suggeriti da eventi culturali o semplicemente per la riduzione delle ore di lezione previste.	

3. Metodi
• Momento esplicativo da parte del docente • Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente • Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale • Lezione frontale • Lezione interattiva • Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa • Esercizi e lavori di approfondimento a casa • Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche • Revisione periodica degli elaborati grafici • eventuale condivisione di materiale di studio sul RE

4. Strumenti di lavoro
• Libri di testo • Materiale esplicativo • LIM • Sussidi audiovisivi e multimediali (proiezioni di diapositive, visione di brevi video anche in inglese e successivo commento, mappe concettuali e presentazioni in Power Point elaborate dalla docente) • Esercitazioni grafiche guidate

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) • Prove scritte e/o prove grafiche • Ricerche di approfondimento
Numero di verifiche	Almeno una verifica (scritta o orale) di Storia dell'arte e almeno una verifica grafica di Disegno per ogni periodo
Criteri di valutazione	Sia per i criteri di valutazione che per le modalità di recupero si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del Dipartimento di DISEGNO E STORIA DELL'ARTE. Gli elaborati grafici eseguiti in classe e/o a casa con riferimento alle esercitazioni guidate alla lavagna avranno valenza formativa; le verifiche grafiche a conclusione delle unità didattiche avranno valenza sommativa. Inoltre la docente registrerà l'interesse, la partecipazione ed ogni altro

	elemento utile alla formulazione del giudizio finale, tenendo conto da un lato dei contributi positivi alla discussione, delle risposte adeguate a domande singole, dello svolgimento positivo di esercitazioni grafiche, e dall'altro delle risposte errate o non date a domande singole, e del mancato svolgimento o svolgimento errato di esercitazioni grafiche. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: GIUSEPPE BARONCI

Class. 1 sez. J

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: solo consigliato

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022 - 2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze e pratica delle attività sportive
- Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità e la mobilità articolare
- Competenze: informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute.
- Per le competenze trasversali e di cittadinanza si propone di valutare la competenza personale e sociale "imparare ad imparare"

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale **2 Ed. Civica:** **NORME COMPORTAMENTALI**	**1 Trimestre**
3 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi	**2 Pentamestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X partecipazione a gare
X Materiali prodotti dall'insegnante
X Visione di filmati

X youtube

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo X Dispense X LIM □ Articoli da quotidiani e riviste specializzate X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) X attrezzatura sportiva fissa e mobile X materiale multimediale X classroom X registro elettronico

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	□ Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate □ Questionari □ Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) □ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali □ analisi e compilazione di documenti X Prove pratiche X Test
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE X Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento X Griglia di valutazione dei test X Educazione e igiene generale X Rispetto tempi di consegna X livello di interazione X restituzione elaborati corretti **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Diana Del Frate

Classe 1 sez. J

Materia di insegnamento: Religione

Libro di testo: *La Strada con L'altro*. Autori: Tommaso Cera, Antonella Famà.

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia**.** Acquisire il lessico teologico e culturale del dialogo interreligioso e del dialogo ecumenico.

- Abilità

Comprendere e vivere il valore della Relazione

- Competenze

Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose**.**

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 introduzione all'Insegnamento della Religione Cattolica e al suo linguaggio - Insegnamento della Religione Cattolica e scuola laica - Credere - Il simbolo - Il linguaggio metaforico - Domande esistenziali e mitologia	**1 Settembre/Gennaio**
2 comprensione dell'umano e della natura: religione, mito e arte	2 **Febbraio/marzo**

- Arti figurative e idoli - Musica - Miti Mondiali - Poesia e prosa - Tra storia e leggenda **3. il Dio rivelato e l'Ebraismo** - La Bibbia e le sue differenti edizioni (canone biblico) - Il Dio rivelato - Introduzione all'Antico Testamento - Storia biblica, archeologia biblica, teologia biblica - Esegesi ed ermeneutica - I Patriarchi	**3 Aprile/giugno**

3. Metodi
X Momento esplicativo da parte del docente X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo X Dispense X LIM X Articoli da quotidiani e riviste specializzate X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni,

	commenti) • Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali • analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SETTEMBRE. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).