MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 2ª SEZ. B

Coordinatore: ROSELLA Giovanna

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5-7**
  - **Obiettivi comportamentali**
  - **Conoscenze, abilità, competenze**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe**
- **Mediazione didattica:** **pag. 8- 10**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 11-12**
- **Attività extracurriculari** **pag. 13**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 14**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Niccolucci Karlkvist Alessia	
Lingua e cultura latina	Liuzza Adriana	
Geostoria	Liuzza Adriana	
Lingua e cultura straniera	Tersigni Clelia	
Matematica	Antonucci Stefania	
Fisica	Lamberti Valeria	
Scienze naturali	Rosella Giovanna	
Disegno e storia dell'arte	Mazzapioda Maria Grazia	
Scienze motorie e sportive	Pezzotti Manuela	
IRC	Spedicati Alessio	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa ROSELLA Giovanna

Il Segretario di Classe

Prof.ssa MAZZAPIODA Maria Grazia

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe risulta costituita da 20 studenti (6 femmine e 14 maschi), abbastanza coesi tra loro sin dal primo anno scolastico.
Il livello di attenzione e di partecipazione al dialogo educativo in aula risulta essere discreto.
Lo stesso non si può affermare invece per quanto riguarda l'impegno a casa. Incostanti nello studio domestico, alcuni studenti risultano il più delle volte sprovvisti del materiale didattico e conseguentemente dei compiti assegnati; oppure gli stessi vengono svolti solo parzialmente.
Per quanto concerne il livello formativo della classe, si precisa che esistono fasce differenziate all'interno delle varie discipline, in relazione alle diverse inclinazioni e attitudini individuali, **tuttavia si sottolineano carenze gravi e diffuse.**
Pertanto i docenti richiedono che i ragazzi si impegnino in modo costante e proficuo nello studio individuale in tutte le discipline.
La qualità del rapporto con il corpo docente è adeguata e costruttiva, cosa che si è potuta riscontrare anche durante il corso del campo vela svoltosi nel mese di settembre.
Unica nota dolente dal punto di vista comportamentale la scarsa puntualità all'entrata (alcuni alunni, quasi sempre gli stessi, entrano ripetutamente in ritardo) e nel giustificare le assenze fatte.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato

- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Utilizzare consapevolmente le competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- ❑ Momento esplicativo da parte del docente
- ❑ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- ❑ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- ❑ Metodologia utilizzata:

  - Video tutorial
  - Classi Virtuali
  - Classe Capovolta
  - Condivisione di materiali.

STRUMENTI DI LAVORO

- ❑ Libro di testo
- ❑ Dispense
- ❑ LIM
- ❑ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- ❑ Sussidi audiovisivi e multimediali
- ❑ Video conferenze
- ❑ Audio-lezioni
- ❑ Classi virtuali
- ❑ Piattaforme

TEMPI DELLA DIDATTICA

- ❑ Organizzazione didattica in **trimestre** e **pentamestre**

- ❑ Informazione intermedia alle famiglie (come deliberato dal Collegio Docenti): colloqui pomeridiani nelle seguenti date
  - **Martedì 13 dicembre** Area scientifica (Matematica e Fisica, Scienze Naturali, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze Motorie, IRC)
  - **Mercoledì 14 dicembre** Area linguistico-letteraria e storico-filosofica (Italiano, Latino, Geostoria, Inglese)

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- ❑ Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- ❑ Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto
- ❑ Verifiche sincrone ad asincrone durante le attività a distanza

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- elaborati multimediali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	***RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI***	***DESCRITTORI***
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio • lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo sia in presenza sia a distanza
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico e corsi di recupero)
- Sostegno (in casi particolari)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di **33 ore annue** e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**
    - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
    - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
    - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
    - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
    - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**
    - Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.
    - Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.
    - L'ordinamento della Repubblica.

- Le Regioni e gli enti locali.

- **Approfondimenti disciplinari e altre attività svolte dalla classe**

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Matematica	Competenze digitali	4
Disegno e storia dell'arte	Tutela del patrimonio	2
Scienze motorie e sportive	Alimentazione e devianze	2
IRC	Unicità. Adolescenza	3
Diritto		
Economia		

TOT. 11

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	Piantare gli alberi per contrastare i cambiamenti climatici	8
Geostoria	Organismi internazionali (ONU e Comunità Europea)	1
Lingua e cultura straniera	Agenda 2030 goal 12	5
Lingua e letteratura latina	Globalizzazione. Lettura "Cuori connessi"	2
Scienze naturali	Agenda 2030 goals 14 e 15	4
Fisica	Ambiente, Agenda 2030	2
Diritto		
Economia		

TOT. 22

- **Attività:**

  - Piantare alberi per contrastare i cambiamenti climatici (iniziato lo scorso anno e di durata biennale).
  - Educare all'ambiente con il cinema. Film "Il bacio azzurro" (*ancora in fase organizzativa*)

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale che verranno eventualmente proposte nel corso dell'anno scolastico.
- Campionati di Astronomia (INAF-IAPS)
- Olimpiadi di Matematica
- Pi greco Day
- Premio letterario Cannizzaro
- Premio fotografico Tresoldi
- Visita guidata: Fori Imperiali
- Viaggio di istruzione: campo vela a Nova Siri (MT) (svoltosi nel mese di settembre).
- Sportello IDO
- Visione dello spettacolo teatrale "*Le Nuvole*" di Aristofane

PROGRAMMAZIONI DELLE DISCIPLINE CURRICOLARI

DISCIPLINA CURRICULARE	***PAGINA***
Lingua e letteratura italiana	15-23
Lingua e cultura latina	24-27
Geostoria	27-30
Lingua e cultura straniera	30-37
Matematica	37-47
Fisica	48-53
Scienze naturali	54-57
Disegno e storia dell'arte	57-62
Scienze motorie e sportive	62-65
IRC	65-68

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Alessia NICCOLUCCI KARLKVIST

Classe: 2 sez: B

Materia di insegnamento: ITALIANO

Libro di testo:
Grammatica: ConMetodo; Marcello Sensini, Mondadori Education
Poesia e Teatro: Sirene: Eva Cantarella, Giulio Guidorizzi, Angelo Roncoroni, Beatrice Galli, Mondadori Education.
Alessandro Manzoni: Promessi Sposi; Einaudi Scuola.

Firma del Docente

Alessia Niccolucci Karlkvist

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze
- Conoscenza di dati, fatti letterari, teorie e analisi poetica e narratologica, concetti, principi e regole
- conoscenza dei principali elementi dell'analisi del periodo
- conoscenza di varie tipologie testuali, in forma scritta e orale

- Abilità
- a. organizzazione autonoma di dati, fatti, teorie e concetti acquisiti;
- b. utilizzazione consapevole di competenze, in situazioni problematiche;
- c. rielaborazione problematica e personale delle conoscenze, progettazione di percorsi originali;
- d. sostenere una tesi;
  e. leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

- Competenze
- a. acquisizione di una espressione corretta, chiara, univoca; di un lessico ampio e appropriato in una sintassi articolata e adeguata al contesto;
- b. comprensione ed analisi di un testo poetico e narrativo, individuazione degli elementi fondamentali del genere, delle relazioni contestuali e dei principi di organizzazione;
- c. individuazione delle possibili strategie risolutive di fronte a situazioni problematiche.
- **COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA**
-
- IMPARARE A IMPARARE:
- a. Educare gli alunni all'acquisizione di un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace, abituandoli ad individuare i concetti di base collegati all'argomento preso in esame;
- b. stimolare lo studio autonomo;
- c. aiutare gli alunni a sviluppare la capacità di autovalutazione inducendoli a riflettere sui propri comportamenti nei processi di acquisizione di conoscenza
-
- PROGETTARE:
- a. Stimolare la capacità degli alunni di utilizzare le conoscenze apprese per elaborare e realizzare progetti nell'ambito delle proprie attività di studio, individuando le priorità e le possibilità esistenti e definendo le strategie di azione
-
- RISOLVERE PROBLEMI:
- a. Proporre agli alunni situazioni problematiche e valutare la loro capacità di risolverle;
- b. verificare la capacità di concepire attività pratiche realistiche e valide che possano essere attuate o portate avanti nella vita reale
-
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

- a. Fornire agli alunni gli strumenti che consentano loro di utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare le molteplici situazioni che si presentano nella vita quotidiana.

(abituarli a classificare le situazioni secondo i criteri stabiliti; metterli in grado di utilizzare i dati in loro possesso per costruire ipotesi logiche) .

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

a. Abituare gli alunni ad interpretare criticamente le informazioni acquisite, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni;

b. educare gli alunni, attraverso il dialogo e la riflessione, a formarsi opinioni ponderate sulla base di motivazioni valide ed oggettive.

COMUNICARE:

a. Adottare ogni strategia possibile per mettere gli alunni in condizione di comprendere messaggi di qualunque genere e complessità, nelle varie forme comunicative;

b. fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter comunicare in modo efficace utilizzando anche linguaggi specifici e usando una terminologia appropriata;

c. fornire agli alunni gli strumenti necessari per sviluppare la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore e, analizzando il discorso, di individuarne tutte le implicazioni;

d. insegnare agli alunni le tecniche di comunicazione per mezzo della scrittura, educandoli con l'esercizio continuo a sviluppare una produzione scritta che possa essere agevolmente capita da tutti e adeguata ai diversi registri.

COLLABORARE E PARTECIPARE:

a. Educare gli alunni al dibattito, abituandoli a interagire con gli altri, a comprenderne i diversi punti di vista, ad essere disponibili a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse e adeguatamente motivate;

b. educare gli alunni, attraverso la discussione, a rispettare i diversi punti di vista, a sviluppare la loro capacità di prendere in considerazione anche punti di vista validi di altre persone;

c. abituare gli alunni a interagire con gli altri, sviluppare la capacità di condividere informazioni, azioni, progetti, finalizzati alla soluzione di problemi comuni.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

a. Educare gli alunni al valore delle regole e della responsabilità personale

b. Abituare gli alunni ad assumersi le proprie responsabilità, sviluppando la loro capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza

STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA E DI EDUCAZIONE CIVICA:

- Affidabilità delle fonti e legalità
- Forme di comunicazione
- Agenda 2030 obiettivi 4 e 5

5 ore nel pentamestre.

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**

POESIA: La struttura del verso (sillabe metriche,accento e ritmo)La struttura del testo poetico (rime,strofe,forme metriche)Le figure retoriche (di suono, d`ordine, di significato)I temi(parole-chiave,campi semantici La struttura del testo poetico. L'io lirico e l'autore reale I versi e il ritmo. Il computo delle sillabe. Fusione e scissione delle sillabe:la sinelefe, sineresi, dialefe. Tipi di verso. L'enjambement Significante e significato Aspetto denotativo e connotativo. I tipi di rima. L'assonanza La consonanza . I tipi di strofe. Il sonetto Le figure retoriche di suono, significato, posizione Metafora, similitudine, metonimia, allegoria, ossimoro, climax.	**TRIMESTRE**
LA GRAMMATICA: Tipi di proposizione principale. Proposizione incidentale La coordinazione: coordinate avversative, disgiuntive , esplicative La subordinazione: proposizioni soggettive ed oggettive **.** **Liceo Matematico: Lettura Integrale de "Il teorema del pappagallo" Approfondimenti.** Laboratorio di scrittura: testo argomentativo, Analisi di un testo poetico	**TRIMESTRE E PENTAMESTRE**
LA PROSA L'attualità del romanzo I promessi sposi. Le diverse redazioni dei promessi sposi,ideologia di Manzoni (scopo,soggetto e mezzo della letteratura),il giansenismo,l'espediente dell'anonimo. Lettura e commento di un congruo numero di capitoli. IL TEATRO Il testo teatrale:struttura e caratteristiche, la voce narrante,la messa in scena(scenografia, costumi,luci,musica,recitazione),dal testo teatrale al testo narrativo. L'origine del teatro greco,etimologia dei termini specifici dell'arte teatrale,testimonianze,collegamenti con l'epica,caratteristiche proprie La tragedia e le sue origini,l'argomento della tragedia e la sua funzione sociale. L'Edipo re di Sofocle: lettura e	**PENTAMESTRE**

commento di brani del teatro plautino Il teatro di Shakespeare La commedia dell'arte e Goldoni Le origini della letteratura. Il passaggio dal latino al volgare: da una lingua sintetica ad una lingua analitica. Analisi dei fenomeni linguistici che caratterizzano questo passaggio. I primi documenti in volgare. Il placito capuano L'indovinello veronese L'iscrizione di San Clemente. Il Medioevo L'età cortese e i suoi valori: il contesto sociale La società feudale L'amore cortese Villania e cortesia. Il romanzo cortese cavalleresco, La letteratura religiosa. La scuola siciliana	

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☐ Strumenti multimediali. Lezioni sincrone e asincrone

4. Strumenti di lavoro

☐ Libro di testo
☐ Dispense
☐ LIM
☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
☐ G Classroom

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali in videolezione ☐ G Classroom
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Firma del Docente_____

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: **LIUZZA ADRIANA**

Classe **2** sez. **B**

Materia di insegnamento: **LATINO**

Libro di testo: **CODEX (Teoria e Esercizi 1 e 2)**

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
- Rafforzamento delle competenze morfologiche e lessicali della lingua italiana; - Riconoscimento e uso delle principali strutture morfosintattiche della lingua italiana; - Lettura, traduzione e analisi critica di brani di difficoltà crescente; - Acquisizione di un bagaglio lessicale di base; - Raggiungimento della consapevolezza della storicità della lingua latina e del suo sviluppo nelle lingue romanze

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
• Recupero delle principali strutture morfosintattiche già acquisite l'anno precedente (flessione nominale, flessione verbale, elementi di sintassi e alcuni costrutti sintattici) • <u>Il verbo:</u> Diatesi deponente; uso del principio, gerundio, gerundivo, supino, infinito; • Verbi irregolari (semitematici e difettivi) • <u>Pronomi:</u> • Aggettivi e pronomi indefiniti; • Aggettivi e pronomi interrogativi • <u>Costrutti sintattici:</u> • Perifrastica attiva e passiva; • Ablativo assoluto • *Cum* e congiuntivo • Proposizione interrogativa • Proposizione consecutiva • Proposizione infinitiva • Proposizione causale • Proposizione temporale • <u>Sintassi dei casi:</u> • Nominativo (cenni)	**TRIMESTRE** **PENTAMESTRE (a partire dai verbi irrigalari)**

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.)
Numero di verifiche	Secondo quanto stabilito dal Dipartimento di Lettere

Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: **LIUZZA ADRIANA**

Classe **2** sez. **B**

Materia di insegnamento: **STORIA E GEOGRAFIA**

Libro di testo: **MUNDUS**

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Acquisire il concetto di storia come ricostruzione della memoria collettiva
- Conoscere i fenomeni storici di lunga durata
- Conoscere gli eventi più significativi
- Acquisire le coordinate della cronologia
- Acquisire capacità di analisi dei fenomeni storici e di individuazione degli ambiti economico e tecnologico, sociale, politico, culturale e religioso
- Acquisire capacità di cogliere rapporti e relazioni presenti in un quadro sintetico
- Sapersi orientare nell'approccio ai documenti e alle regole interpretative della storiografia
- Acquisire il lessico storiografico
- Acquisire la motivazione ad un corretto comportamento individuale e collettivo nella classe e nella scuola
- Acquisire la consapevolezza della imprescindibilità della dimensione sociale
- Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione civile e politica dello Stato
- Conoscere il lessico specifico della geografia
- Acquisire la capacità di leggere grafici e tabelle
- Conoscere e comprendere i principali fenomeni geografici e geoantropici e saperne individuare l'interdipendenza

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
• Recupero dei contenuti della storia romana svolti nell'anno precedente • Roma dalla nascita al declino dell'Impero • La globalizzazione, l'Europa, la geografia dei continenti (Europa, Africa, Asia, America)	**TRIMESTRE** **TRIMESTRE E PENTAMESTRE**

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)
Numero di verifiche	Secondo quanto stabilito dal Dipartimento di Lettere

Criteri di valutazione	Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione del Dipartimento di LETTERE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

EDUCAZIONE CIVICA: verranno affrontate le tematiche previste da CdC e secondo calendario predisposto dal CdC

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: **M. Clelia Tersigni**
Classe **2 sez. B**

Materia di insegnamento: **Lingua e Cultura Inglese**
Libro di testo: **GATEWAY TO SUCCESS B2, MACMILLAN**

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/23 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

1 Lessico relativo ad argomenti attuali o al proprio campo di interesse
2 Strutture grammaticali a livello intermedio
3 Corretta pronuncia di parole e frasi nonché intonazione e stress
4 Uso del dizionario bilingue italiano-inglese e del dizionario on line
5 Modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un film o di un

libro, la stesura di una mail o una lettera, la redazione di un semplice rapporto
6 Criteri comunicativi dell'interazione e produzione orale in funzione del contesto
7 Elementi socio-culturali relativi ai paesi di lingua inglese

Abilità:

1 Seguire i punti salienti di una conversazione e discorsi brevi e lineari su discorsi familiari, purché si parli in lingua standard e con pronuncia chiara
2 Comprendere i punti salienti di semplici materiali registrati che trattino argomenti familiari e che siano pronunciati in modo relativamente lento e chiaro
3 Comprendere il contenuto informativo di quasi tutti i materiali audio registrati che trattino di argomenti di suo interesse e che siano formulati in chiara lingua standard
4 Seguire indicazioni precise
5 Produrre con ragionevole fluenza una narrazione e una descrizione chiara e semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti
6 Rendere dettagliatamente conto di esperienze, descrivendo sentimenti ed impressioni
7 Riferire i particolari di un avvenimento, anche imprevedibile
8 Riferire la trama di un film o di un libro e descrivere le proprie impressioni
9 Produrre descrizioni semplici e lineari di argomenti familiari di vario tipo
10 Descrivere sogni, speranze, ambizioni, avvenimenti reali o immaginari
11 Raccontare una storia
12 Fornire brevi motivazioni e spiegazioni su opinioni, progetti o azioni
13 Sviluppare un'argomentazione con sufficiente chiarezza, cosicché il discorso possa essere seguito per lo più senza difficoltà
14 Su un argomento familiare, fare un'esposizione lineare, preparata in precedenza, che spieghi i punti salienti con ragionevole precisione e risulti abbastanza chiara da poter essere seguita senza difficoltà per quasi tutto il tempo
15 Intervenire in una conversazione su argomenti familiari, senza essersi preparato in precedenza
16 Esprimere sentimenti ed atteggiamenti quali sorpresa, felicità, tristezza, interesse e di reagire se vengono manifestati da altre persone
17 Seguire un discorso chiaramente articolato anche richiedendo la ripetizione di certe parole od espressioni
18 Esprimere il proprio pensiero su argomenti astratto o culturali quali film, libri, musica etc e spiegare perché qualcosa costituisca un problema
19 Commentare il punto di vista altrui
20 Esprimere educatamente convinzioni ed opinioni, accordo e disaccordo
21 Discutendo di argomenti di proprio interesse, esprimere o sollecitare punti di vista ed opinioni personali
22 Far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o questioni pratiche
23 Confrontare e valutare delle alternative
24 Prendere parte ad una discussione formale di routine su argomenti familiari, che si svolga in lingua standard pronunciata chiaramente e che implichi lo scambio di informazioni fattuali, il ricevere istruzioni o la discussione di come risolvere problemi pratici
25 Comprendere la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in lettere personali
26 Individuare e comprendere informazioni significative in materiale di uso corrente, quali inserzioni, lettere e articoli di giornale, a struttura lineare che trattino di argomenti

familiari

27 Scorrere testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche e reperire in punti diversi di un testo o testi diversi le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico
28 Riconoscere le informazioni significative in articoli di giornale a struttura lineare, che trattino di argomenti familiari
29 In testi argomentativi chiaramente articolati riconoscere le principali conclusioni
30 Riconoscere la linea argomentativa adottata nell'esposizione di un problema
31 Scrivere descrizioni di un avvenimento, un viaggio recente
32 Raccontare una storia
33 Scrivere resoconti di esperienze, descrivendo sentimenti ed impressioni in un semplice testo coeso
34 Scrivere descrizioni lineari e precise su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse
35 Scrivere relazioni molto brevi per trasmettere informazioni fattuali
36 Scrivere con discreta sicurezza per riassumere e riferire informazioni fattuali su argomenti del vivere quotidiano che lo/la riguardano, esprimendo la propria opinione
37 Scrivere lettere personali per esprimere il proprio pensiero su argomenti astratti e culturali

Competenze:

- **Linguistiche**: CEF B1/B1+ (lessicale, grammaticale, semantica , fonologica) per COMPRENDERE (ascolto e lettura), PARLARE (interazione e produzione orale),SCRIVERE (produzione scritta)

Nello specifico:

- Ricezione orale: comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta
- Ricezione scritta: comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità
- Interazione: interagire in varie situazioni e su argomenti vari
- Produzione orale: descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali
- Produzione scritta: produrre testi di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note- Produrre testi reali ed immaginari, raccontare esperienze, esprimere opinioni e dare impressioni
- **Competenza sociolinguistica:** elementi linguistici che segnalano i rapporti sociali
- **Competenza pragmatica :** discorsiva, funzionale, di pianificazione
- **Competenza digitale** : registrazione in piattaforma fornendo credenziali, iscrizione ad una classe virtuale, svolgere attività linguistiche in linea. Saper reperire informazioni, selezionando le fonti
- **Competenza metacognitiva:** consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento, abilità di studio, conoscenza procedurale

Secondo il **decreto istitutivo dell'innalzamento dell'obbligo** vengono definite due aree di apprendimenti : le **otto competenze chiave di cittadinanza** per l'apprendimento permanente e le **competenze culturali e trasversali relative all'asse del linguaggio:**

- formazione umana, sociale e culturale con l'utilizzo delle nuove tecnologie per lo studio, l'approfondimento e lo studio dei testi , per esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri
- indicare strategie per l'apprendimento, anche in funzione del tempo disponibile, delle

strategie personali e del proprio metodo di lavoro (Imparare ad imparare)

- saper utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificare i risultati raggiunti (Progettare)
- saper comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi attraverso linguaggi diversi (specifico, simbolico, verbale etc.) mediante supporti diversificati (cartacei, informatici, etc.) (Comunicare)
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni etc. utilizzando linguaggi diversi, diverse conoscenze disciplinari mediante supporti differenti (Comunicare)
- interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. (Collaborare e partecipare)
- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità (Agire in modo autonomo e responsabile)
- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni (Risolvere problemi)
- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti (Individuare collegamenti e relazioni)
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione, valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti ed opinioni (Acquisire ed interpretare l'informazione)
- consolidare e potenziare strategie cognitive per l'elaborazione delle informazioni e strategie metacognitive di autogestione e socio-affettive

NELLO SPECIFICO

Competenze chiave di cittadinanza :

Comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti

Rappresentare eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti stati d'animo emozioni ecc., utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, la responsabilità

Agire in modo autonomo e responsabile

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il

tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nel tempo e nello spazio, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti

Acquisire ed interpretare informazioni

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

<u>Competenze chiave eu, maggio 2018</u>:

Competenza alfabetica funzionale

Possedere abilità di comunicare in lingua scritta e orale

Capacità di distinguere ed utilizzare le fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare le informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia oralmente che per iscritto

Utilizzare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e servirsene

Competenza multilinguistica

Conoscenza del lessico e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici

Conoscere le convenzioni sociali e gli aspetti culturali

Competenza digitale

Interesse per le tecnologie digitali e loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società

Comprende alfabetizzazione digitale ed informatica, la comunicazione e la collaborazione

Comprende la cybersicurezza

Competenza personale sociale e
capacità di imparare ad imparare

Riflettere su se' stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva

Mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera

Fare fronte all'incertezza e alla complessità di imparare ad imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale

Essere in grado di condividere una vita attenta alla salute ed orientata al futuro, di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo

Competenza in materia di cittadinanza

Partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e giuridici oltre che della sostenibilità.

Impegnarsi efficacemente con gli altri per seguire un comune interesse o pubblico

Competenza imprenditoriale

Presuppone la consapevolezza che esistano opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni(attività personali, sociali, professionali)

Presuppone la comprensione di come tali opportunità si presentino

Si basa su creatività che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Richiede la conoscenza delle culture comprese le loro lingue , il loro patrimonio espressivo etc.

oltre la comprensione di come le loro espressioni possano influenzarsi a vicenda ed avere effetti sulle idee dei singoli individui

3. Metodi

- Didattica metacognitiva(modeling, role modeling e role playing/sviluppo abilità mentali superiori, autovalutazione)
- Mastery Learning (segmentazione della procedura, segmenti di recupero, procedure di individualizzazione etc)
- Instructional Design/ Design Oriented (problemi autentici, coinvolgimento personale, risoluzione dei problemi secondo progressione logica, guida alla comparazione delle ipotesi di soluzione, attivazione esperienze precedenti, mostrato ciò che deve essere appreso, applicazione e integrazione di abilità e capacità, pubblica dimostrazione di conoscenze/abilità, autoriflessione e ridefinizione del lavoro svolto)
- Cognitive Apprenticeship(Modeling,Coaching, Scaffolding,Fading)
- Apprendimento Significativo(fattori cognitivi, affettivi e sociali nell'apprendimento,problem solving e creatività)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per sfondo integratore (connessione di conoscenze e abilità, approccio investigativo)
- Didattica per lo Sviluppo della Zona Prossimale
- Didattica a spirale (neuroscienze e curricolo a spirale)
- Didattica per autoefficacia (costruzione di senso di efficacia resiliente)
- Self- empowerment (consapevolezza del sé, del livello di padronanza e della capacità di controllo sulle competenze)
- Didattica per autodeterminazione e self-efficacy (per individui assertivi, autonomi, consapevoli, perseveranti etc.)
- Didattica per Intelligenza Emotiva (intrapersonale, interpersonale, stress management, adaptability)
- Didattica per Competenze (autodirezione, autodeterminazione, autoregolazione)
- Coping(fronteggiamento, gestione attiva, risposta efficace, problem solving)
- Didattica per competenze psicosociali (life skills)
- Apprendimento cooperativo e peer education(sviluppo di competenza investigativa, euristica ed ermeneutica)
- Didattica interdisciplinare
- Didattica multimediale(Gamification, Flipped Classroom, etc.)
- Lezione frontale

EDUCAZIONE CIVICA: PENTAMESTRE
ARGOMENTO: AGENDA ONU 2030 - Approfondimento su Obiettivo n.12: " *Consumo e Produzione Responsabili"*

PECUP	**Competenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Ore**	**Disciplina**
Compiere le scelte	Adottare	Applicare attivamente	**Presentazione**	3	INGLES

di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Obiettivo n.12	comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Osservare atteggiamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità	nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità appresi. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alle Carte Internazionali. . .	**dell'Agenda 2030 e tutti gli obiettivi (SDGs)- Il Presidente B.Obama parla dell'Agenda 2030 alle Nazioni Unite** **Obiettivo n.12: "Responsible Consumption and Production"** **The meaning of "*ethical footprinter*" applied to fashion** **Defining ethical consumers and their behaviours** **Reducing the impact of fashion industry on the environment**		E

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
Conoscenze, abilità, competenze linguistiche e trasversali sottese alle Units previste dal libro di testo unitamente ad attività di recupero e consolidamento delle competenze in entrata onde allineare gli studenti su livelli quanto più omogenei	**Trimestre:** ● ripresa e revisione delle conoscenze, abilità, competenze linguistiche e trasversali propedeutiche all'anno in corso ● Units 1-4 **Pentamestre** ● Units 5-10 ● **Educazione Civica**

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo compreso di tutti i materiali/risorse digitali
- Dispense / schede autoprodotte da docente
- Siti di particolare rilevanza didattica (es. Roadtogrammar, dailydictatonon.com, etc.)
- Filmati, etc
- Google Classroom

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni in classe e/o a casa • Prove strutturate • Questionari • Analisi e compilazione di documenti • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) • Prove scritte e prove orali
Numero di verifiche	**Trimestre :** Almeno due verifiche **Pentamestre :** Almeno 3 verifiche
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Lingua e Cultura Inglese **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: **Stefania Antonucci**

Classe **II** sez. **B**

Materia di insegnamento: **Matematica**

Libro di testo: M.Bergamini, G.Barozzi, A.Trifone
Matematica.blu Vol. 2 – seconda edizione
Zanichelli

_____

Firma del Docente

_____

Stefania Antonucci

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti gli obiettivi formativi disciplinari specifici per la classe seconda declinati secondo Capacità/Abilità, Conoscenze e Tempi previsti ponendoli in relazione OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, (Decreto Interministeriale del 26 maggio 2010, ai sensi del DPR n° 89 del 15 marzo 2010). Per gli obiettivi didattici si faccia riferimento alla programmazione di Dipartimento di Matematica e Fisica.

1.1 Obiettivi didattici per il primo biennio

In riferimento a quanto espresso dalla normativa relativa ai nuovi Licei (per ciò che concerne il primo biennio), si perseguiranno i seguenti risultati attesi in termini di conoscenze competenze e capacità in accordo con quanto espresso nel DM 139 del 22/8/2007 e specificatamente declinato nel cosiddetto 'Asse matematico' (riferimento per la certificazione delle competenze di base al termine del primo biennio):

Conoscenze:

- Conoscere ed avere padronanza delle tecniche e degli strumenti di calcolo algebrico
- Conoscere le tecniche per la risoluzione algebrica e grafica di equazioni e disequazioni di primo grado e sistemi di primo grado
- Conoscere e saper correlare le proprietà fondamentali delle figure piane

Competenze:

- Assimilare il linguaggio matematico e la relativa simbologia
- Essere in grado di tradurre problemi di natura diversa in equazioni di I grado e sistemi di equazioni
- Sviluppare le capacità di analisi dei problemi di contenuto matematico, mediante la ricerca di una procedura risolutiva efficace e generalizzata
- Saper risolvere problemi matematici mediante l'uso di tecniche e strumenti informatici

Capacità:

- Acquisire capacità logiche attraverso l'applicazione corretta del metodo ipotetico deduttivo
- Acquisire strumenti fondamentali atti a costruire modelli di descrizione e di indagine della realtà
- Acquisire la capacità di leggere ed interpretare in termini matematici semplici fenomeni del mondo

reale

2. Obiettivi comportamentali e formativi condivisi

Sulla base di quanto condiviso in Dipartimento di Matematica e Fisica si avrà sempre cura dello sviluppo armonico della personalità degli alunni considerando le *competenze chiave comportamentali* (*imparare ad imparare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile*) e *cognitive* (*comunicare, progettare, individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi, acquisire ed interpretare l'informazione*) descritte nel DM n°139 del 23/8/2007, perseguendo i seguenti obiettivi:

Trasversali:

- Consolidamento e potenziamento di un metodo di studio valido per l'approccio a qualsiasi tipo di apprendimento.

Educativi:

- Sviluppo della coscienza dei diritti e dei doveri di ciascuno studente nella scuola, nella famiglia, nella società e maturazione di un senso di responsabilità personale, in un contesto di solidarietà e legalità.
- Sviluppo della capacità di costruire un rapporto con gli insegnanti e con i compagni fondato sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza per favorire un lavoro in classe sia autonomo sia guidato sereno e proficuo.
- Sviluppo della fiducia nelle proprie capacità individuali.
- Potenziamento delle capacità di elaborazione personale dei contenuti culturali.
- Promozione di un atteggiamento di apertura critica e non di passiva accettazione nei confronti delle diverse problematiche discusse.
- Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo.

Cognitivi:

- Sviluppo e potenziamento della capacità di comprensione dei messaggi di genere diverso, in diversi linguaggi e su diversi supporti.
- Sviluppo e potenziamento delle capacità logiche, argomentative ed espressive, sia scritte, sia orali e dell'utilizzo di un linguaggio appropriato.
- Sviluppo e potenziamento delle capacità analitiche e sintetiche (applicare principi e regole e creare collegamenti, individuando analogie e differenze), al fine di cogliere i singoli argomenti disciplinari nelle loro globalità e specificità, passando dal particolare all'universale e viceversa.
- Sviluppo e potenziamento dell'utilizzo consapevole, sia autonomo sia guidato, dei materiali didattici di diverso tipo (calcolatrici, fogli elettronici, programmi software, strumenti di laboratorio).
- Sviluppo e potenziamento delle capacità di progettazione di strategie idonee a risolvere problemi, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni e verificandone l'attendibilità in diversi contesti.

Agli obiettivi trasversali sopra descritti si aggiungeranno agli obiettivi didattici specifici, inerenti ai quattro *assi* citati nel DM 139 del 2007: *asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico sociale*.

3. Certificazione delle Competenze trasversali – Cittadinanza Attiva
Al termine del primo biennio sarà certificato il livello delle competenze trasversali, nell'ambito del percorso di cittadinanza attiva, raggiunto da ciascun alunno utilizzando gli indicatori in tabella messi in relazione con gli obiettivi dell'Asse Matematico: certificando quindi le competenze relative a quelle previste per l'Asse Matematico si certificheranno di conseguenza quelle relative alle competenze trasversali.

COMPETENZE DISCIPLINARI GENERALI	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**	**ASSE CULTURALE**
SAPER IDEARE, PROGETTARE E FORMULARE IPOTESI: -individuare gli elementi essenziali di un problema; - individuare i processi risolutivi; -individuare strumenti matematici idonei per la risoluzione di problemi; -costruire un algoritmo risolutivo.	- PROGETTARE; - RISOLVERE PROBLEMI; - IMPARARE A IMPARARE.	ASSE MATEMATICO "Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi".
SAPER GENERALIZZARE E ASTRARRE: - applicare le regole a problemi specifici; - risalire da problemi specifici a regole generali; - utilizzare modelli matematici per la risoluzione dei problemi; - confrontare, analizzare e rappresentare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; -IMPARARE A IMPARARE; - RISOLVERE I PROBLEMI.	ASSE MATEMATICO "Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica".
SAPER STRUTTURARE: -utilizzare un linguaggio formale; - utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure del calcolo numerico ed algebrico; - confrontare gli appunti con il libro di testo; - saper confrontare dati cogliendo analogie, differenze e interazioni.		ASSE MATEMATICO "Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni" .
SAPER TRADURRE (passare da un linguaggio ad un altro): - confrontare, analizzare, rappresentare figure	- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - COMUNICARE	ASSE MATEMATICO "Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni".

geometriche, individuando invarianti e relazioni; - convertire dati e problemi da linguaggio naturale a linguaggi formali (cioè formalizzare enunciati) e viceversa o da un linguaggio formale ad un altro.		

In particolare, si stimolerà l'interazione in gruppo mediante il *peer to peer* e il *peer tutoring* favorendo l'apprendimento comune e la realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Si utilizzerà la strategia del *problem solving* e del *problem posing* stimolando i ragazzi ad affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi ed acquisendo ed interpretando criticamente le informazioni ricevute.

4. Curricolo Verticale EDUCAZIONE CIVICA
Modulo trasversale Matematica primo biennio - Liceo Matematico

Pecup	**Competenze**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Ore annuali**
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali - Utilizzare gli strumenti digitali in modo responsabile ed efficace - Operare in ambienti multimediali sapendo comunicare e cooperare - Selezionare, organizzare ed elaborare le informazioni e i contenuti digitali	- Capacità di utilizzare applicazioni software per la creazione di contenuti digitali - Capacità di utilizzare le risorse informatiche con un atteggiamento di ricerca, interazione e collaborazione (Peer Tutoring) - Capacità di identificare, analizzare e organizzare le informazioni digitali - Capacità di condividere risorse attraverso strumenti online (Cooperative Learning) - Capacità di interpretare i dati mediante deduzioni e ragionamenti e risolvendo problemi usando consapevolmente le	- Il foglio elettronico (Lettura e organizzazione dei dati) - Introduzione ai linguaggi di programmazione (Diagrammi di Flusso)	4

		tecnologie digitali (Problem Solving) - Capacità di affrontare problematiche specifiche, incrementando le proprie competenze e quelle altrui (Mastery Learning)		

5. Obiettivi minimi comuni evidenziando i *"nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili"* delle discipline (rif. D. I. del 26 maggio 2010 ai sensi del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 e allegati 1 e 2)
Sono di seguito riportate le articolazioni in nuclei tematici per la seconda classe (OSA - Obiettivi Specifici di Apprendimento).
Gli OSA sono quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, (Decreto Interministeriale del 26 maggio 2010, ai sensi del DPR n° 89 del 15 marzo 2010). Essi costituiscono gli obiettivi imprescindibili.
Gli OSA e i risultati di apprendimento sono allegati alla Programmazione di Dipartimento.
le competenze sono quelle previste nel modello di certificazione per l'asse matematico (DM 139 del 22/8/2007, DM n° 9 del 27 gennaio 2010), con la seguente legenda:
o **C1** = "Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica"
o **C2** = "Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni"
o **C3** = "Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi"
o **C4** = "Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico".

Modulo 1 Il piano cartesiano.		**Competenze** C1, C3 e C4 Asse matematico	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Uso del linguaggio delle funzioni Introduzione del concetto di modello matematico Sviluppo della capacità di passaggio da un registro di rappresentazione ad un altro	Riconoscere e rappresentare l'equazione di una retta. Individuare rette parallele e perpendicolari. Scrivere l'equazione di una retta per due punti. Rappresentare rette nel piano cartesiano al fine di acquisire il concetto di soluzione di un sistema di I grado. Risoluzione di semplici problemi di geometria analitica.	Il piano cartesiano. La retta. Sistemi lineari.	Trimestre

Modulo 2 I numeri reali		**Competenze** C1 Asse matematico	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Padronanza del calcolo mentale, con carta e penna, con strumenti.	Eseguire operazioni e semplificare espressioni con i radicali. Razionalizzare il denominatore di una frazione. Stabilire le condizioni per l'esistenza di un radicale algebrico.	L'insieme numerico R e i radicali. Operazioni con i radicali. Potenze con esponente razionale. Calcolo approssimato. **Laboratorio** Uso del foglio di calcolo calcoli approssimati	Pentamestre

Modulo 3 Equazioni e disequazioni di II grado		**Competenze** C1, C3 e C4 Asse matematico	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Fattorizzazione di polinomi. Dimostrazione di proprietà generali Rappresentazione algebrica e risoluzione di un problema.	Risolvere equazioni e disequazioni, intere o fratte, numeriche o letterali di secondo grado. Abbassare di grado un'equazione o una disequazione. Risolvere un sistema di secondo grado. Risolvere particolari sistemi di grado superiore al secondo. Risolvere problemi di secondo grado.	Le equazioni di secondo grado. Formule risolutive. I sistemi di secondo grado La rappresentazione algebrica e la risoluzione di un problema di I e di II grado. Le equazioni risolubili con la scomposizione in fattori Le equazioni binomie, biquadratiche, trinomie. Le equazioni irrazionali Le disequazioni di secondo grado intere e frazionarie. I sistemi di disequazioni **Laboratorio** Uso del foglio di calcolo. Risoluzione di un'equazione di II grado.	Pentamestre

Modulo 4 La parabola		**Competenze** C1 e C4 Asse matematico	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**

Uso del linguaggio delle funzioni Introduzione del concetto di modello matematico Sviluppo della capacità di passaggio da un registro di rappresentazione ad un altro	Rappresentare parabole nel piano cartesiano al fine di acquisire il concetto di soluzione di una equazione o di un sistema di secondo grado.	La parabola. Le disequazioni di secondo grado intere e la parabola. **Laboratorio** <u>Uso del foglio di calcolo</u> Rappresentazione di funzioni	Pentamestre

Modulo 5 La Geometria euclidea		**Competenze** C2, C3 e C4 Asse matematico	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Fondamenti della Geometria Euclidea Costruzioni con riga e compasso nel loro significato storico e mediante uso di software di geometria dinamica. Teorema di Pitagora Trasformazioni geometriche ed invarianti	Riconoscere figure equivalenti. Applicare il teorema di Pitagora e i due teoremi di Euclide. Calcolare l'area di un poligono. Riconoscere figure simili. Applicare i criteri di similitudine per i triangoli. Costruire figure traslate, simmetriche e omotetiche e riconoscere proprietà invarianti. Costruire la sezione aurea di un segmento. Risolvere problemi di algebra applicati alla geometria. Dimostrare semplici teoremi per via diretta o per riduzione all'assurdo.	La circonferenza e il cerchio. Le posizioni reciproche di retta e circonferenza. Le posizioni reciproche di due circonferenze. Gli angoli al centro e alla circonferenza. I poligoni inscritti e circoscritti. L'estensione delle superfici e l'equivalenza. I teoremi di equivalenza fra poligoni. Il teorema di Pitagora. Il primo e il secondo teorema di Euclide. Il teorema di Talete. I poligoni simili. I criteri di similitudine dei triangoli. Sezione aurea di un segmento. Le trasformazioni geometriche.	Trimestre/ Pentamestre

Modulo 6 La probabilità		**Competenze** C3 e C4 Asse matematico	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Introduzione alla probabilità entro un contesto classico e con l'introduzione di elementi di statistica. Approfondimento del concetto di modello	Riconoscere se un evento è aleatorio, certo o impossibile. Calcolare la probabilità di un evento aleatorio, secondo la concezione classica e	Eventi certi, impossibili e aleatori. La probabilità di un evento secondo la concezione classica L'evento unione e l'evento intersezione di due eventi. Evento contrario di un evento. Eventi compatibili ed eventi incompatibili.	Pentamestre

matematico Individuazione di collegamenti con le discipline sperimentali	secondo la concezione statistica. Calcolare la probabilità di semplici eventi composti.	Eventi dipendenti ed eventi indipendenti. La legge empirica del caso e la probabilità statistica. I giochi d'azzardo. **Laboratorio** Uso del foglio di calcolo. Simulazione del lancio di una moneta, di un dado, di due dadi.	

Modulo 7 Uso di software didattico.		**Competenze** C4 Asse matematico	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Utilizzare strumenti di calcolo per la raccolta di dati	Saper utilizzare il foglio elettronico, l'elaboratore di testo ed il software di per trovare soluzioni a problemi significativi connessi anche allo studio delle altre discipline. Saper fornire una rappresentazione chiara e ordinata di un algoritmo con i diagrammi di flusso.	Approfondimenti sul foglio di calcolo. Strumento di presentazione. La rappresentazione degli algoritmi. I diagrammi di flusso. **Laboratorio** L'uso del foglio di calcolo per la risoluzione di problemi. Laboratorio di Geometria. Laboratorio di Aritmetica. Laboratorio di Relazioni e funzioni. Laboratorio di probabilità.	Modulo trasversale di supporto alle attività laboratoriali da sviluppare durante tutto l'anno scolastico.

6. Progetto Liceo Matematico

Si tenga conto che si tratta di una classe opzione Liceo Matematico, quindi quanto sopra specificato, viene integrato con quanto segue.

Per la classe seconda del Liceo Matematico si fa riferimento al progetto nazionale che nasce inizialmente come sperimentazione didattica, da un accordo tra la scuola e l'Università sotto forma di Protocollo di Intesa per:

- ✓ incrementare e potenziare le competenze matematiche e fisiche,
- ✓ incrementare i collegamenti tra cultura scientifica e cultura umanistica, aumentare la consapevolezza di ciò che si sta studiando, nell'ottica di favorire una formazione culturale completa,
- ✓ educare alla complessità dei saperi.

L'Università di riferimento è l'Università Roma Tre, Dipartimento di Matematica e Fisica.

CONTENUTI	**DESCRIZIONE**	**TEMPI**
Calcolo combinatorio	I raggruppamenti. Le disposizioni. Le permutazioni. La funzione n!. Le combinazioni.	Trimestre

	I coefficienti binomiali. La probabilità.	
Storia e cultura greca. (In collaborazione con i docenti di Roma Tre)	Pitagora e il pentagono regolare (il numero aureo) Costruzione del triangolo equilatero e del quadrato. Intersezioni: Storia dell'arte (La sezione Aurea), Disegno tecnico (costruzioni con riga e compasso), Geo-Storia (storia romana- le strade di Roma gli Acquedotti)	Trimestre
I postulati di Euclide e il Libro I (In collaborazione con i docenti di Roma Tre)	Individuare l'utilizzo del II postulato in un insieme di teoremi.	Trimestre
Il quinto postulato (In collaborazione con i docenti Roma Tre)	Utilizzo del quinto postulato in un insieme di teoremi. Tentativi di dimostrare il quinto postulato. Individuare gli errori in una serie di dimostrazioni del V postulato.	Trimestre/ pentamestre
Spazi metrici e il concetto di geodedica (In collaborazione con i docenti di Roma Tre)	La geometria della sfera	Pentamestre
Le isometrie del piano (In collaborazione con i docenti di Roma Tre)	Costruzioni con Geogebra e Chasles.	Pentamestre
Algebra delle simmetrie: il concetto di gruppo (In collaborazione con i docenti di Roma Tre)	Prodotto di riflessioni.	Pentamestre
Gruppo di rosoni e gruppo di fregi. (In collaborazione con i docenti di Roma Tre)	I gruppi ciclici	Pentamestre
Gruppi cristallografici (In collaborazione con i docenti di	Esher Intersezioni: Storia dell'arte	Pentamestre

Roma Tre)		
Letture consigliate: Il teorema del pappagallo.		

Alcune delle lezioni si svolgeranno in compresenza con i docenti universitari che collaboreranno sia alla stesura della lezione sia al suo svolgimento abituando gli alunni ad un diverso linguaggio e metodo di lavoro. La valutazione dello studente terrà conto anche delle attività svolte durante le ore aggiuntive.
Per quanto non specificato sul Curriculum del Liceo Matematico, si rimanda alla Programmazione del Dipartimento di Matematica e Fisica.

7. Metodi

- ✓ Momento esplicativo da parte del docente
- ✓ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente, studente/studente
- ✓ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- ✓ Correzione degli errori individualmente o in gruppo
- ✓ *Peer to peer:* lavoro in gruppo di risoluzione di problemi ed esercizi in classe

8. Strumenti di lavoro

- ✓ Libro di testo
- ✓ Dispense
- ✓ LIM
- ✓ Sussidi audiovisivi e multimediali
- ✓ Piattaforma digitale (classe virtuale, lavagna digitale…)

9. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche:

- ✓ Sondaggi dal posto
- ✓ Esercitazioni in classe e/o a casa
- ✓ Prove strutturate
- ✓ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, interventi pertinenti durante le lezioni)
- ✓ Prove scritte (risoluzioni di problemi, etc.)

Numero di verifiche

- ✓ Non inferiore a tre (scritte o orali) nel trimestre
- ✓ Non inferiore a quattro (scritte o orali) nel pentamestre.

Criteri di valutazione
Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione del Dipartimento di: **Matematica e Fisica**

Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Lamberti Valeria

Classe II sez. B

Materia di insegnamento: FISICA

Libro di testo: J.S. Walker - IL WALKER - CORSO DI FISICA - PRIMO BIENNIO (Pearson Science)

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
• Conoscenze • Abilità

- Competenze

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Modulo 1: Il moto rettilineo	Il punto materiale in movimento I sistemi di riferimento Il moto rettilineo La velocità media e istantanea Il grafico spazio-tempo Le caratteristiche del moto rettilineo uniforme Analisi del moto rettilineo uniforme attraverso i grafici spazio-tempo e velocità- tempo. Il moto vario su una retta. Le accelerazioni media e istantanea. Il grafico velocità tempo Caratteristiche del moto uniformemente accelerato Analisi del moto attraverso grafici velocità-tempo e spazio-tempo	Utilizzare il sistema di riferimento nello studio di un moto Calcolare la velocità media, la distanza percorsa e l'intervallo di tempo di un moto Interpretare il significato del coefficiente angolare di spazio- tempo Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme Interpretare correttamente i grafici spazio-tempo relativi a un moto Calcolare l'accelerazione media Interpretare i grafici velocità tempo Calcolare l'accelerazione media o istantanea dal grafico velocità-tempo Ricavare lo spostamento e la distanza percorsa in un grafico velocità-tempo	*C2-C3 Asse tecnologico-scientifico* *OSSERVARE, DESCRIVERE ED ANALIZZARE FENOMENI NATURALI ED ARTIFICIALI:* *•raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..);* *•organizzare e rappresentare i dati raccolti;* *•individuare una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli;* *•presentare i risultati dell'analisi;* *•utilizzare classificazioni, generalizzazioni e schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.*
Modulo 2: I moti nel piano	Moto in due dimensioni. Moto di un proiettile: equazioni del moto, traiettoria parabolica. Moto circolare uniforme: velocità tangenziale, velocità angolare, accelerazione centripeta, equazioni del moto, periodo, frequenza.	Essere in grado di descrivere i moti curvilinei avvalendosi di un linguaggio appropriato. Saper che nel moto di un proiettile il moto orizzontale ed il moto verticale sono indipendenti ed essere in grado di utilizzare questa	*C2-C3 Asse tecnologico-scientifico*

		informazione per risolvere problemi sull'argomento. Sapere che quando un punto materiale percorre una circonferenza con velocità costante in modulo, essa ha un'accelerazione centripeta diretta verso il centro della circonferenza Saper applicare le proprietà vettoriali delle grandezze fisiche del moto allo studio dei moti curvilinei e risolvere esercizi e problemi	
Modulo 3: La dinamica	La dinamica Il primo principio della dinamica I sistemi di riferimento inerziali L'effetto delle forze Il secondo principio della dinamica Il concetto di massa inerziale Il terzo principio della dinamica	Analizzare il moto dei corpi quando la forza è nulla Riconoscere i sistemi di riferimento inerziali Studiare il moto di un corpo sotto l'azione di una forza costante Applicare il terzo principio della dinamica	*C2-C3 Asse tecnologico-scientifico*
Modulo 4: L'energia e le sue trasformazioni	Il lavoro La potenza L'energia L'energia cinetica e il teorema delle forze vive L'energia potenziale gravitazionale L'energia potenziale elastica La conservazione dell'energia meccanica Forze non conservative. Il calore e la temperatura.	Calcolare il lavoro svolto da una forza costante Calcolare la potenza erogata Calcolare il lavoro svolto da una forza elastica Applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica Individuare e calcolare il lavoro delle forze non conservative. Conoscere il concetto di temperatura e quello di energia termica e di come essa derivi dall'energia meccanica e di come passa da un corpo ad un altro	*C2-C3 Asse tecnologico-scientifico*
Modulo 5: La termologia	Dilatazione lineare, superficiale, cubica dei solidi Termometri e termoscopi Definizione di calore Misura del calore Differenza calore-temperatura Trasmissione del calore Equilibrio	Saper riconoscere in alcuni fenomeni quotidiani le leggi studiate. Essere in grado di descrivere la	*C2-C3 Asse tecnologico-scientifico*

	termico Capacità termica Calore specifico Passaggi di stato	taratura di un termoscopio. Essere in grado di convertire le temperature da una scala termometrica ad un'altra. Essere in grado di calcolare la dilatazione lineare e la dilatazione volumica di una sostanza, dato il suo salto termico. Essere in grado di fornire una definizione di calore sia operativa sia legata all'energia meccanica. Essere in grado di risolvere problemi di termologia e calorimetria.	

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1 Modulo 1: MOTO RETTILINEO *I moti saranno affrontati innanzitutto da un punto di vista cinematico.*	**Trimestre**
2 Modulo 2: I MOTI NEL PIANO *I moti saranno affrontati innanzitutto da un punto di vista cinematico* *.*	**Trimestre/ Pentamestre**
3 Modulo 3: LA DINAMICA *Si giungerà alla dinamica con una prima esposizione delle leggi di Newton, con particolare attenzione alla seconda legge*	**Pentamestre** **Pentamestre**
4 Modulo 4: L'ENERGIA E LE SUE TRASFORMAZIONI *Dall'analisi dei fenomeni meccanici, lo studente incomincerà a familiarizzare con i concetti di lavoro ed energia, per arrivare ad una prima trattazione della legge di conservazione dell'energia meccanica totale.*	**Pentamestre**
5 Modulo 5: LA TERMOLOGIA	

Lo studio dei fenomeni termici definirà, da un punto di vista macroscopico, le grandezze temperatura e quantità di calore scambiato introducendo il concetto di equilibrio termico e trattando i passaggi di stato.	**Intero anno scolastico**
Programmazione Liceo Matematico **1) Foglio di calcolo elettronico** Breve introduzione all'utilizzo del foglio di calcolo elettronico per consentire agli studenti di raccogliere, analizzare e confrontare i dati derivanti dagli esperimenti in laboratorio. A seguito dell'introduzione all'utilizzo del foglio di calcolo, raccolta dati e rappresentazione grafica mediante grafici e istogrammi 2) **Il piano inclinato** Laboratorio virtuale 3) **moti nel piano** Laboratorio virtuale: il moto parabolico **4) Moto del pendolo** Esperienza laboratoriale **5) Moto della molla** Esperienza laboratoriale **6) Conservazione delle energia** Esperienze laboratoriali **7) Termologia** Esperienze laboratoriali In collaborazione con i docenti Roma Tre. **8) Il moto nello spazio** Uso del software Stellarium. Pentamestre **<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>** Ambiente e sostenibilità (Agenda 2030)	**Trimestre** **Trimestre** **Trimestre/Pentamestre** **Pentamestre** **Pentamestre** **Pentamestre** **Pentamestre**

3. Metodi
☑ Momento esplicativo da parte del docente ☑ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

☐ ……..…….

4. Strumenti di lavoro

☑ Libro di testo
☑ Dispense
☑ LIM
☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
☐ ……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☑ Esercitazioni in classe e/o a casa ☑ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☑ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☑ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti ☐ ……..…….. ☐ ……..……..
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione del Dipartimento di: Matematica **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Rosella Giovanna

Classe 2ª sez. B indirizzo **matematico**

Materia di insegnamento: **SCIENZE NATURALI**

Libri di testo:

- CHIMICA: **Chimica per noi-linea blu**-*F. Tottola, A. Allegrezza, M. Righetti*- Mondadori scuola

- BIOLOGIA: **La nuova biologia. blu - seconda edizione -Dalla cellula al corpo umano** *D. Sadava, D. M. Hillis, H. Craig Heller, S. Hacker*- Zanichelli

Firma del Docente



Prof.ssa Giovanna Rosella

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**

- Conoscenza dei nuclei fondanti della chimica.
- Conoscenza dei nuclei fondanti della biologia.

- **Abilità**

- Acquisire abilità di base necessarie ad applicare quanto appreso in situazioni e/o compiti semplici.
- Saper rilevare dati scientifici e loro rielaborazione.
- Usare un linguaggio sempre più appropriato sia orale che scritto e grafico.
- Applicare il metodo sperimentale per la risoluzione di semplici problemi.

- **Competenze**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti.
- Saper individuare le parole chiave che occorrono per cercare informazioni scientifiche.
- Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, effettuare connessioni logiche.
- Comprendere argomenti trasmessi con linguaggi diversi (scientifico, simbolico, specifico della materia) e su supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

- **Competenze trasversali e di cittadinanza - curricolo verticale**

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare le informazioni

2. Contenuti e tempi	
CHIMICA	**Tempi**
1. Evoluzione delle teorie atomiche: da Dalton a Bohr (fino alla configurazione elettronica dello zinco) La massa degli atomi e delle molecole La chimica dell'acqua	**1. Trimestre**
2. Il sistema periodico di Mendeleev Nomenclatura IUPAC, di Stock e tradizionale dei composti binari	**2. Pentamestre**
BIOLOGIA	
3. Il metodo scientifico e la sua importanza Ruolo biologico delle macromolecole	**3. Trimestre**

La cellula e le sue caratteristiche Cellula procariote ed eucariote **4.** Membrane cellulari e meccanismi di trasporto attivo e passivo Struttura ed organizzazione interna delle cellule Cloroplasti, mitocondri ed i restanti organuli cellulari **5. Argomento ponte tra la classe seconda e la classe terza:** il DNA ed il nucleo **EDUCAZIONE CIVICA:** biodiversità e sviluppo sostenibile (Agenda 2030: goal 14 e 15, vita sott'acqua e sulla Terra) **RECUPERO:** i nuclei fondanti della chimica: Evoluzione delle teorie atomiche: da Dalton a Bohr (fino alla configurazione elettronica dello Zinco) La massa degli atomi e delle molecole	**4. Pentamestre** **5. Pentamestre** **Ed. civica: pentamestre** **Recupero: al termine del trimestre**

3. Metodi
✓ Momento esplicativo da parte del docente ✓ Momento laboratoriale finalizzato al raggiungimento degli obiettivi trasversali di cittadinanza: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente; riesame e verifica delle conoscenze e/o competenze ✓ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
□ Libro di testo □ Dispense □ LIM □ Articoli da quotidiani e riviste specializzate □ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) □ Materiali di lavoro tratti dal web □ Laboratorio di Chimica (solo in presenza)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi brevi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Relazioni di laboratorio
Verifica competenze trasversali e di cittadinanza	✓ osservazioni fatte in classe ✓ osservazioni fatte durante i lavori di gruppo (solo in presenza) ✓ osservazioni fatte durante le attività di laboratorio (solo in presenza) ✓ domande chiave atte a registrare le competenze nelle esercitazioni e compiti in classe.
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione del Dipartimento di: **SCIENZE NATURALI** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Maria Grazia Mazzapioda

Classe 2 sez. B

Materia di insegnamento: Disegno e Storia dell'Arte

Libro di testo: Claudio Pescio, Dossier Arte plus, voll.1°, 2° edizioni Giunti, e
R.Galli, Disegna Subito, vol. 1°, edizioni Electa Scuola

Firma del Docente

Maria Grazia Mazzapioda

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
- Conoscenza della terminologia specifica relativa alle figure geometriche piane e ai solidi, in modo da saperne interpretare forme e posizioni sul piano e nello spazio a partire dal solo testo scritto
- Conoscenza di procedimenti e regole di rappresentazione grafica
- Conoscenza dei principali elementi di analisi dell'opera d'arte
- Conoscenza della terminologia specifica della Storia dell'arte e del lessico idoneo alla descrizione delle opere

Abilità
- Corretta lettura e interpretazione di testi scritti
- Concettualizzazione e traduzione dei testi in elaborati grafici congruenti
- Impiego corretto delle convenzioni del disegno
- Uso corretto della strumentazione tecnica
- Inquadramento storico e culturale dell'opera d'arte
- Descrizione dei caratteri più rilevanti dell'opera d'arte secondo un metodo coerente e con un lessico adeguato

Competenze
Utilizzo del disegno come strumento di conoscenza e comprensione della realtà:
- Risoluzione di problemi grafici nuovi
- Risoluzione dei problemi inversi, ad es. dalle figure tridimensionali al piano o dal disegno al testo
- Analisi di disegni tecnici presentati nel testo di storia dell'arte

Utilizzo degli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale:
- Saper analizzare l'opera d'arte nei suoi elementi essenziali attraverso il metodo acquisito
- Saper individuare nelle opere le caratteristiche stilistiche dei differenti periodi studiati
- Saper riconoscere le opere studiate e i relativi contesti
- Saper confrontare le caratteristiche essenziali di opere coeve o di periodi diversi Utilizzo di materiali multimediali

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**

Disegno: **1.**Proiezioni ortogonali di solidi, sezioni ed eventuali rotazioni. **2.**Dettagli architettonici riferiti alla Storia dell'Arte (anche a mano libera). **3.**Assonometrie ortogonali isometriche e oblique (cavaliera e planometrica/militare) di solidi.	1. Trimestre e pentamestre 2. Pentamestre 3. Pentamestre
Storia dell'Arte: 1. L'arte greca Arcaica, Classica ed Ellenistica 2. L'arte etrusca 3. L'arte romana, 4. Arte paleocristiana, bizantina, Romanico, Gotico (eventuale).	1. Trimestre 2. Trimestre e pentamestre 3. Pentamestre 4. Pentamestre
Educazione Civica: 1. Conservazione del patrimonio artistico con specifica focalizzazione sul restauro restauro.	1. Trimestre

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Lezione frontale
- Fase applicativa: esercitazione dello studente sotto la guida dell'insegnante
- Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa
- Esercitazioni e lavori di approfondimento a casa
- Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche grafiche e scritte
- Revisione periodica degli elaborati grafici
- Attività asincrone (materiale di studio condiviso su Classroom)
- Visite di istruzione e uscite didattiche

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali (proiezioni di diapositive, mappe concettuali, filmati, presentazioni in Power-Point)
- Piattaforme didattiche digitali (Classroom)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa • Questionari • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) • Prove scritte e prove grafiche
Numero di verifiche	Almeno una verifica (scritta o orale) di Storia dell'arte e almeno una verifica grafica di Disegno per ognuno periodo

Criteri di valutazione	Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione del Dipartimento di: **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE** _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti: Varie – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Manuela Pezzotti

Class. 2 sez. B

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: consigliato

_____

Firma del Docente

Manuela Pezzotti

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2020 - 2021, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze teorica e pratica delle attività sportive , in palestra, nei campi sportivi, nel lago, nel fiume. Attività acquatiche : pratica e teoria delle varie pagaiate, in canoa, nel rafting, nel sup

Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità, la mobilità articolare e la resistenza,, pratica e teoria.

Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute, teoria

Per le competenze trasversali e di cittadinanza si propone di valutare la competenza personale e sociale " imparare ad imparare"

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale. Pratica e teoria **Educazione civica : Le regole comportamentali, il fair-play** **2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi. Pratica, teoria e arbitraggio**	**1 Trimestre** **2 Pentamestre**

3. Metodi

Momento esplicativo da parte del docente

Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
Partecipazione a gare, campionati studenteschi, tornei
Materiali prodotti dall'insegnante dagli alunni
Visione di filmati inerenti allo sport, alla salute, al rispetto delle regole
YouTube, slide,film

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo Dispense LIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) Attrezzatura sportiva fissa e mobile Classroom Registro Elettronico

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche **In modalità presenza o modalità DAD**	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Analisi e compilazione di documenti Prove pratiche Test
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione **In palestra, in classe**	Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione del Dipartimento di:

	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento Griglia di valutazione dei test Educazione e igiene generale Rispetto tempi di consegna Livello di interazione Comportamento rispettoso durante le lezioni Puntualità sia in classe , sia in palestra Restituzione elaborati corretti **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Roma ,25 Novembre 2022

In fede

prof.ssa Manuela Pezzotti

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: IRC

Classe II sez. B

Materia di insegnamento: IRC

Libro di testo: La strada con l'altro

Firma del Docente

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

- L'alunno conosce la figura storica di Gesù in relazione ai principali dibattiti odierni intorno alla sua figura.
- L'alunno conosce gli aspetti essenziali del Cristianesimo nella sua influenza sulla cultura italiana ed europea.
- L'alunno conosce i tratti salienti della religione islamica.

- Abilità

- L'alunno è capace di riflettere sulle radici ebraiche della religione cristiana.
- -L'alunno è capace di paragonare le tre religioni monoteistiche principali e di coglierne differenze e tratti comuni.
- L'alunno è capace di cogliere negli eventi contemporanei i segni dell'influenza del Cristianesimo a livello storico-culturale.

- Competenze

- L'alunno sviluppa la capacità di cogliere differenze e somiglianze fra religioni diverse.
- L'alunno accresce la capacità di agire in modo interdisciplinare.
- L'alunno amplia la conoscenza della propria identità in rapporto all'altro.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. E.civica: Adolescenza; Alessandro D'Avenia; Unicità.	**Un mese**
2. Chiara Lubich: storia, vocazione, movimento.	**Un mese**
3. Gesù storico: fonti, storicità, evento. I Vangeli: formazione, storicità,	**Tre mesi**

rilevanza per la cultura cristiana ed europea. Temi cristiani fra attualità e dialogo interreligioso.	
4. Temi di attualità in ascolto del momento attuale.	**Vari momenti**
5. I Linguaggi dell'amore	**Uno-due mesi**

3. Metodi
- Momento esplicativo da parte del docente - Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente - Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
- Dispense - LIM - Articoli da quotidiani e riviste specializzate - Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	- Sondaggi dal posto - Esercitazioni in classe e/o a casa - Riflessioni scritte - Analisi e compilazione di documenti - Prove orali di vario tipo
Numero di verifiche	Almeno una verifica per ciascun periodo.
Criteri di valutazione	Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione del Dipartimento di: **IRC** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).