MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 2 SEZ. C

Coordinatrice: Prof.ssa ARGENTERO LILIANA

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali** **pag. 5**
  - **Conoscenze, abilità, competenze** **pag. 6**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe** **pag. 7 - 9**
- **Mediazione didattica:** **pag. 9 - 11**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 13**
- **Attività extracurriculari** **pag. 21**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 22**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	**Maria Cristina Denora**	
Lingua e cultura latina	**Maria Gabriella Lo Cicero**	
Geostoria	**Maria Gabriella Lo Cicero**	
Lingua e cultura straniera	**Mirella Martino**	
Matematica	**Liliana Argentero**	
Fisica	**Liliana Argentero**	
Scienze naturali	**Lucia Spinoccia**	
Disegno e storia dell'arte	**Rita Bertucci**	
Scienze motorie e sportive	**Rosanna Rosati**	
IRC	**Alessio Spedicati**	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe **Il Segretario di Classe**

_____ _____

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe è costituita da 25 alunni di cui una proveniente da altra sezione dell'Istituto e due da altra scuola.
Il passaggio alla classe seconda non ha stemperato la vivacità degli alunni che non appaiono ancora disciplinati e scolarizzati. Inoltre stentano a instaurare un proficuo dialogo educativo. Si osserva un calo nel rendimento in tutte le discipline a causa di un approccio molto superficiale agli argomenti affrontati e di un metodo di studio non adeguato.
Nella settimana 26-30 settembre la classe ha partecipato al Campo Scuola a Nova Siri in cui ha mostrato globalmente correttezza e rispetto delle regole. L'esperienza è stata globalmente positiva e costituisce il viaggio di Istruzione dell'anno in corso.

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Utilizzare consapevolmente le competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
			utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Metodologia utilizzata :
  - Video lezioni
  - Audio lezioni
  - Classi Virtuali
  - Classe Capovolta
  - Condivisione di materiali.

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Video conferenze
- Audio-lezioni
- Classi virtuali
- Piattaforme didattiche

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in Trimestre + Pentamestre

- Informazione intermedia alle famiglie : secondo quanto predisposto dal Piano delle Attività, da Lunedì 20 a Venerdì 24 Marzo Convocazione dei genitori a cura del coordinatore per comunicazioni relative a situazioni gravi e /o diffuse insufficienze.

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	***RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI***	***DESCRITTORI***
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
		situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio • lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo sia in presenza sia a distanza
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico)
- Sostegno (in casi particolari)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**
    - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
    - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
    - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
    - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
    - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**
    - Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.
    - Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.
    - L'ordinamento della Repubblica.
    - Le Regioni e gli enti locali.
- **La classe svolgerà le ore di educazione Civica nell'ambito dello Sviluppo Sostenibile e del rispetto dei diritti umani.**
- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana		
Lingua e cultura latina		
Geostoria	Agenda 2030	4
Lingua e cultura straniera	Agenda 2030	3
Matematica		
Fisica		
Scienze naturali		

Disciplina	*Argomenti*	*Ore dedicate*
Disegno e storia dell'arte		
Scienze motorie e sportive	Alimentazione e disturbi alimentari	3
IRC	Adolescenza e unicità	3
Diritto		

PENTAMESTRE

Disciplina	*Argomenti*	*Ore dedicate*
Lingua e letteratura italiana	Legalità e Ambiente	5
Lingua e cultura latina	Articolo 9 della Costituzione	4
Geostoria		
Lingua e cultura straniera		
Matematica	Competenze digitali (Geogebra)	4
Fisica	L'importaznza del riciclo dei materiali	2
Scienze naturali	Impatti dei Cambiamenti climatici sull'ambiente e la sua biodiversità	3
Disegno e storia dell'arte	Tutela del Patrimonio. I siti archeologici: gestione e fruizione.	2/3
Scienze motorie e sportive		
IRC		
Diritto		

- **Attività:**
  - Patrimonio in Comune
  - **Visione del docufilm Bigger than us**

ATIVITÀ EXTRACURRICULARI

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale
- Viaggio di istruzione: la classe ha partecipato al campo scuola sportivo
- Visite guidate:
  Foro Romano e Palatino; Fori Imperiali. Eventuale centro medievale nel Lazio, per una giornata, a fine anno (Viterbo, Sermoneta, Orvieto) se si comporteranno meglio. (prof.ssa Bertucci)

Altri progetti dell'Istituto a cui la classe potrà partecipare

- Plastic free

- Corsi di lingue Erogazione di corsi pomeridiani di lingue straniere di 42 ore (Inglese/Francese/Spagnolo) e di 30 ore (Cinese) con insegnanti madrelingua.
- Progetto Lettura
- Concorso “Stefano Tresoldi”
- LA FOTOGRAFIA COME STRUMENTO CRITICO DI OSSERVAZIONE
- Laboratorio Teatrale Ido
- PROGETTO STUDENTE ATLETA
- Progetto Educazione alla Salute: Progetto Salute ASL RM 2
- Premio letterario Cannizzaro
- Premio giornalistico “C.Munno"
- Gare di Matematica
- Pi Greco Day Giornata scientifica di ricerca-azione
- Sportello d’ascolto
- OLIMPIADI DELLE SCIENZE NATURALI
- **Spettacolo teatrale Le Nuvole di Aristofane al Teatro Arcobaleno**

PROGRAMMAZIONI DELLE DISCIPLINE CURRICOLARI

DISCIPLINA CURRICULARE	***PAGINA***
Lingua e letteratura italiana	
Lingua e cultura latina	
Geostoria	
Lingua e cultura straniera	
Matematica	
Fisica	
Scienze naturali	
Disegno e storia dell’arte	
Scienze motorie e sportive	
IRC	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Maria Cristina Denora

Classe II sez. C

Materia di insegnamento: Italiano

Libri di testo:
Sensini, L'agenda d'Italiano, Mondadori

Panebianco, Limpida meraviglia Poesia e teatro, Zanichelli

Manzoni, Promessi sposi

Firma del Docente

Maria Cristina Denora

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze a.
- Conoscenza di dati, fatti letterari, teorie e analisi poetica e narratologica, concetti, principi e regole - conoscenza dei principali elementi dell'analisi del periodo - conoscenza di varie

tipologie testuali, in forma scritta e orale- conoscenza delle prime forme letterarie della letteratura italiana .

- Abilità
- - a. organizzazione autonoma di dati, fatti, teorie e concetti acquisiti; - b. utilizzazione consapevole di competenze, in situazioni problematiche; - c. rielaborazione problematica e personale delle conoscenze, progettazione di percorsi originali; - d. sostenere una tesi; - e. leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

- Competenze
- - a. acquisizione di una espressione corretta, chiara, univoca; di un lessico ampio e appropriato in una sintassi articolata e adeguata al contesto; - b. comprensione ed analisi di un testo poetico e narrativo, individuazione degli elementi fondamentali del genere, delle relazioni contestuali e dei principi di organizzazione; - c. individuazione delle possibili strategie risolutive di fronte a situazioni problematiche-.

- COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA -
- IMPARARE A IMPARARE:
- a. Educare gli alunni all'acquisizione di un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace, abituandoli ad individuare i concetti di base collegati all'argomento preso in esame; - b. stimolare lo studio autonomo; - c. aiutare gli alunni a sviluppare la capacità di autovalutazione inducendoli a riflettere sui propri comportamenti nei processi di acquisizione di conoscenza
- PROGETTARE: - a. Stimolare la capacità degli alunni di utilizzare le conoscenze apprese per elaborare e realizzare progetti nell'ambito delle proprie attività di studio, individuando le priorità e le possibilità esistenti e definendo le strategie di azione -
- RISOLVERE PROBLEMI: - a. Proporre agli alunni situazioni problematiche e valutare la loro capacità di risolverle; - b. verificare la capacità di concepire attività pratiche realistiche e valide che possano essere attuate o portate avanti nella vita reale -
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: - a. Fornire agli alunni gli strumenti che consentano loro di utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare le molteplici situazioni che si presentano nella vita quotidiana. - (abituarli a classificare le situazioni secondo i criteri stabiliti; metterli in grado di utilizzare i dati in loro possesso per costruire ipotesi logiche) .
- ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: - a. Abituare gli alunni ad interpretare criticamente le informazioni acquisite, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni; - b. educare gli alunni, attraverso il dialogo e la riflessione, a formarsi opinioni ponderate sulla base di motivazioni valide ed oggettive. -
- COMUNICARE: - a. Adottare ogni strategia possibile per mettere gli alunni in condizione di comprendere messaggi di qualunque genere e complessità, nelle varie forme comunicative; - b. fornire agli alunni gli strumenti necessari per poter comunicare in modo efficace utilizzando anche linguaggi specifici e usando una terminologia appropriata; - c. fornire agli alunni gli strumenti necessari per sviluppare la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore e, analizzando il discorso, di individuarne - tutte le implicazioni; - d. insegnare agli alunni le tecniche di comunicazione per mezzo della scrittura, educandoli con l'esercizio continuo a sviluppare una produzione scritta che possa essere agevolmente capita da tutti e adeguata ai diversi registri. -

- COLLABORARE E PARTECIPARE: - a. Educare gli alunni al dibattito, abituandoli a interagire con gli altri, a comprenderne i diversi punti di vista, ad essere disponibili a cambiare il proprio punto di vista alla luce di opinioni diverse e adeguatamente motivate; - b. educare gli alunni, attraverso la discussione, a rispettare i diversi punti di vista, a sviluppare la loro capacità di prendere in considerazione anche punti di vista validi di altre persone; - c. abituare gli alunni a interagire con gli altri, sviluppare la capacità di condividere informazioni, azioni, progetti, finalizzati alla soluzione di problemi comuni. -
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: - a. Educare gli alunni al valore delle regole e della responsabilità personale - b. Abituare gli alunni ad assumersi le proprie responsabilità, sviluppando la loro capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza -

STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA E DI EDUCAZIONE CIVICA: -
Legalità e costituzione, i diritti. 5 ore nel pentamestre.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Ripasso degli elementi fondamentali della frase semplice. La sintassi della frase complessa: la proposizione principale, la coordinazione, la subordinazione. Il Romanzo Storico con particolare riferimento ai Promessi Sposi di Alessandro Manzoni– Lettura antologica della prima parte del Romanzo. La poesia: le tecniche della scrittura in versi (verso e ritmo – rima e altre figure di suono – metafora e altre figure di traslato – figure di parola e di pensiero) Le tecniche di scrittura: l'analisi testuale applicata al testo poetico e al testo narrativo; il riassunto; il testo argomentativo – esercitazioni anche di prove INVALSI Il teatro: introduzione al genere, la nascita in Grecia e il successivo sviluppo; Lettura di uno o due romanzi Si continuerà lo studio della sintassi della frase complessa, con esercizi di scrittura di varie tipologie testuali. Si continuerà la lettura antologica di brani tratti dai Promessi Sposi. Si continuerà il lavoro sulla poesia, con particolare riferimento alle forme, ai temi e ai generi della poesia delle origini. Si proporranno esempi di poesia e poeti di varie epoche	**Trimestre** **Pentamestre**

storico letterarie. Il genere teatrale nella storia della letteratura. Introduzione alla storia della letteratura italiana, la nascita del volgare e le prime forme letterarie. Si continuerà il lavoro sulle tecniche e le strategie della scrittura con esercitazioni scritte sul riassunto, la parafrasi, l'analisi del testo poetico, il testo argomentativo. Esercitazioni per la verifica delle competenze di base. Lettura di due o tre romanzi e di una tragedia.	

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- □ Power point □
- Lavoro per gruppi □
- Debate
- Revisione di appunti
- Condivisione di materali, link, approfondimenti □
- Piattaforme□

4. Strumenti di lavoro

Libro di testo
Dispense
LIM
Articoli da quotidiani e riviste specializzate
Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
Vocabolario
Quaderno di appunti e di esercizi in classe e a casa

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Questionari Analisi e compilazione di documenti Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Prove scritte elaborati di italiano e prove orali Analisi di testi poetici e narrativi Power point Esercitazioni su classroom
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per trimestre e tre per il pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: LETTERE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: **prof.ssa Maria Gabriella LO CICERO**

Classe **2^** sez. C

Materia di insegnamento: **LATINO**

Libro di testo: TANTUCCI, RONCORONI, CAPPELLETTO, GALEOTTO, SADA, Il mio latino, Grammatica + Laboratorio 1, Poseidonia Scuola

Firma del Docente

Maria Gabriella Lo Cicero

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022– 2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

- Conoscere i vari elementi della morfologia e della sintassi.
- Conoscere il lessico di base.
- Conoscere gli elementi dell'analisi testuale e le fasi del lavoro di traduzione

- Abilità

- Comprendere e tradurre i testi latini
- Conoscere la lingua latina come sistema
- Conoscere la civiltà e la vita dei romani
- Conoscere in forma contrastiva i rapporti latino/italiano

- Competenze

- Apprendimento del metodo di studio per favorire l'abitudine alla fatica intellettuale ed il gusto per la complessità
- Leggere correttamente e ascoltare testi in latino.
- Riconoscere e distinguere gli elementi morfosintattici.
- Confrontare somiglianze e differenze con l'Italiano.
- Analizzare e riconoscere la funzione dei vari elementi testuali.
- Padroneggiare l'uso del vocabolario.

Tradurre in buona forma italiana

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
Uso del dizionario Consolidamento delle conoscenze pregresse La gradazione degli aggettivi e degli avverbi Morfologia nominale fino ai pronomi compresi Morfologia verbale Proposizioni infinitive, finali, consecutive, cum e congiuntivo, temporali, causali, periodo ipotetico indipendente Uso del participio, del supino, dell'infinito Costrutti sintattici: perifrastica attiva e ablativo assoluto	da settembre per tutto l'anno) (da dicembre per tutto l'anno) (da ottobre per tutto l'anno) (da novembre per tutto l'anno)

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche nel trimestre e almeno tre nel pentamestre tra prove scritte ed orali
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

6. Competenze trasversali e di cittadinanza
- Comprensione di un testo in diversi linguaggi - Risoluzione di compiti di realtà - Imparare ad imparare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Acquisire ed interpretare una informazione - Individuare collegamenti e relazioni

7. Curricolo di Ed. Civica

	Competenze	Abilità
COSTITUZIONE, diritto	● Formulare osservazioni ed avere opinioni sui maggiori problemi che affliggono la società ● Riuscire a far propri il principio di legalità e il principio di solidarietà e riconoscerne il valore oggettivo ● Identificare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva e contestualizzare in modo corretto questi due principi	● Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei ● Riconoscere il valore della legalità e della solidarietà ● Applicare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva ● Contestualizzare in modo efficace e coerente il principio di legalità e di solidarietà in diverse situazioni pratiche ● Distinguere comportamenti conformi e non al principio di legalità

● Conoscere il fenomeno delle mafie e le attività criminose che ne caratterizzano l'azione e riconoscere le figure virtuose che sono state protagoniste di vari momenti storici	● Riflettere sulle piccole illegalità e sulle conseguenze che le stesse possono comportare
● Comprendere le finalità delle leggi ● Maturare la consapevolezza che le leggi sono uno strumento di tutela e non di limitazione della libertà ● Conoscere il Regolamento scolastico e comprendere i diritti e i doveri dello studente che in esso sono elencati ● Riuscire ad assumersi le proprie responsabilità in seguito a comportamenti sanzionabili ● Cogliere la conformità dei comportamenti ai criteri di legalità ● Definire il concetto di Stato e riconoscerne i simboli ● Conoscere le varie forme di Stato ● Comprendere il significato del soggetto giuridico e dei suoi diritti e doveri	● Distinguere tra le norme sociali e giuridiche ● Riconoscere la funzione regolativa della norme nei vari contesti sociali ● Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze, dal contesto scolastico ● Riconoscere i diversi gradi di importanza delle fonti del diritto. ● Interpretare correttamente un regolamento ● Discernere comportamenti corretti in ambito scolastico da comportamenti sanzionabili ● Riconoscere il ruolo dello Stato ● Distinguere le forme di Stato e le forme di Governo. ● Identifica i simboli della Repubblica

Conoscenze
Il principio di legalità Il principio di solidarietà La cittadinanza attiva
Il principio di legalità La solidarietà Il concetto di volontariato.
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, diritto, dovere, votazione, rappresentanza, ecc.) - La norma giuridica: caratteristiche essenziali - Le fonti del diritto. - La gerarchia delle fonti. Il rapporto tra le norme. - Il regolamento d'istituto.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Maria Gabriella Lo Cicero
Classe 2^ sez. C

Materia di insegnamento: Geostoria

Libro di testo: **Amerini, Zanette, Tincati, MUNDUS, vol.1,vol. 2**
ed. Bruno Mondadori

Firma del Docente

Maria Gabriella Lo Cicero

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022- 2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, in conformità alle competenze chiave per l'apprendimento permanente dettate dal Consiglio della Unione Europea (22/5/2018) , saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

- conoscere i fenomeni storici di lunga durata;
- conoscere gli eventi più significativi
- conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione civile e politica dello Stato;
- conoscere il lessico specifico e il linguaggio cartografico
- conoscere e comprendere i principali fenomeni geografici e geoantropici

- Abilità

- acquisire il concetto di storia come ricostruzione della memoria collettiva;
- acquisire le coordinate della cronologia;
- acquisire capacità di analisi dei fenomeni storici e di individuazione degli ambiti economico e tecnologico, sociale, politico, culturale e religioso;
- acquisire capacità di cogliere rapporti e relazioni presenti in un quadro sintetico;
- acquisire il lessico storiografico;
- acquisite la capacità di leggere e costruire grafici e tabelle

- Competenze

- saper individuare l'interdipendenza di fenomeni e processi di vasta portata e saperli collegare in un quadro globale.
- sapersi orientare nell'approccio ai documenti e alle regole interpretative della storiografia;

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 • I Romani: dalla repubblica al principato; l'impero romano dall'apogeo alla crisi/ Quadro fisico e geopolitico dell'Asia centrale; problematiche del continente; le nuove potenze mondiali, Cina e India • Educazione alla cittadinanza: sviluppo di tematiche legate alla attualità con riferimenti alla lettura di articoli della Costituzione Italiana	**1 Trimestre**
2 • Le invasioni barbariche. La crisi del mondo antico: la scissione tra Oriente e Occidente; Romani e barbari; la crisi dell'impero d'Occidente; il Cristianesimo e l'impero / Quadro fisico e geopolitico dell'Africa orientale; problematiche del continente • L'epoca tardo antica: il crollo dell'impero romano d'occidente. I regni romano-barbarici e l'impero bizantino; Giustiniano; i Longobardi, il papato, la Chiesa. • Educazione alla cittadinanza: sviluppo di tematiche legate alla attualità con riferimenti alla lettura di articoli della Costituzione Italiana	**2 Pentamestre**

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Due verifiche nel trimestre (tra scritto e orale); Almeno due verifiche nel pentamestre (tra scritto e orale)
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI:

	Lettere **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

6. Competenze trasversali e di cittadinanza

- Comprensione di un testo in diversi linguaggi
- Lettura e realizzazione di grafici
- Risoluzione di compiti di realtà

7. Curricolo di Ed. Civica

	Competenze	Abilità
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• Formulare osservazioni ed avere opinioni sui maggiori problemi che affliggono la società • Riuscire a far propri il principio di legalità e il principio di solidarietà e riconoscerne il valore oggettivo • Identificare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva e contestualizzare in modo corretto questi due principi • Conoscere il fenomeno delle mafie e le attività criminose che ne caratterizzano l'azione e riconoscere le figure virtuose che sono state protagoniste di vari momenti storici	• Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei • Riconoscere il valore della legalità e della solidarietà • Applicare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva • Contestualizzare in modo efficace e coerente il principio di legalità e di solidarietà in diverse situazioni pratiche • Distinguere comportamenti conformi e non al principio di legalità • Riflettere sulle piccole illegalità e sulle conseguenze che le stesse possono comportare
	• Comprendere le finalità delle leggi • Maturare la consapevolezza che le leggi sono uno strumento di tutela e non di limitazione della libertà • Conoscere il Regolamento scolastico e comprendere i diritti e i doveri dello studente che in esso sono elencati • Riuscire ad assumersi le proprie responsabilità in seguito a comportamenti sanzionabili • Cogliere la conformità dei comportamenti ai criteri di legalità • Definire il concetto di Stato e riconoscerne i simboli • Conoscere le varie forme di Stato • Comprendere il significato del soggetto giuridico e dei suoi diritti e doveri	• Distinguere tra le norme sociali e giuridiche • Riconoscere la funzione regolativa della norme nei vari contesti sociali • Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze, dal contesto scolastico • Riconoscere i diversi gradi di importanza delle fonti del diritto. • Interpretare correttamente un regolamento • Discernere comportamenti corretti in ambito scolastico da comportamenti sanzionabili • Riconoscere il ruolo dello Stato • Distinguere le forme di Stato e le forme di Governo. • Identifica i simboli della Repubblica

Conoscenze

Il principio di legalità Il principio di solidarietà La cittadinanza attiva
Il principio di legalità La solidarietà Il concetto di volontariato.
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, diritto, dovere, votazione, rappresentanza, ecc.) - La norma giuridica: caratteristiche essenziali - Le fonti del diritto. - La gerarchia delle fonti. Il rapporto tra le norme. - Il regolamento d'istituto.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: MIRELLA MARTINO

Classe 2 sez. C

Materia di insegnamento: INGLESE

Libro di testo:

David Spencer- GATEWAY to SUCCESS B1 e 2. Macmillan Education.

Firma del Docente

Mirella Martino

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-23, oltre a perseguire gli obiettivi generali individuati dai singoli Dipartimenti e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi disciplinari:

Conoscenze

- Conoscenza degli elementi grammaticali (livello Intermediate) e delle strutture sintattiche della lingua.
- Conoscenza delle forme verbali (presenti, passati, futuri, forme passive e ipotetiche), della morfologia e della sintassi della lingua inglese
- Conoscenza del lessico relativo alle aree semantiche trattate
- Conoscenza degli elementi della comunicazione e delle funzioni linguistiche
- Riconoscimento delle tipologie di scrittura informale e formale

Capacità

- Produzione di segmenti linguisticamente accurati sul piano della fonetica e dell'intonazione
- Uso corretto di ortografia, punteggiatura, sintassi
- Uso attivo di un ampio lessico di base in contesto
- Uso corretto della lingua con tolleranza per l'errore *non-impeding*
- Produzione orale in situazioni di vita quotidiana, nell'ambito di discorsi di vario tema
- Comprensione dell'ascolto di dialoghi prodotti a velocità normale da parlanti madrelingua.
- Organizzazione e corretta articolazione delle idee nella produzione scritta anche a seconda della situazione comunicativa (produzione di sms, di e-mail, compositions di carattere narrativo, descrittivo o argomentativo)
- Comprensione di testi di varia tipologia, individuando le informazioni e i dati significativi

Competenze

- Comunicative in L2 in aree relative alla vita alla sfera personale e scolastica, ma anche al mondo circostante: dialogare a velocità normale con un parlante madrelingua e inserirsi in una conversazione sui temi dati (funzioni: suggerire, narrare, pianificare, prendere accordi, parlare della salute, consigliare, motivare, offrire aiuto, parlare della possibilità, chiedere e dare il permesso, riferire, ordinare, esprimere rammarico, anche nel linguaggio colloquiale)
- Competenze trasversali asse dei linguaggi: organizzare e valutare conoscenze e opinioni sulla salute e la forma fisica

Obiettivi relativi alle competenze trasversali e di cittadinanza attiva:

- Stimolare la riflessione e la creatività dello studente
- Sviluppare la capacità di problem solving
- Sviluppare la consapevolezza dei processi logici e di apprendimento
- Sviluppare la consapevolezza e la responsabilità sociale
- Sviluppare la consapevolezza dei problemi globali

- Saper effettuare collegamenti
- Saper esercitare il pensiero critico
- Saper comunicare con efficacia
- Saper negoziare il punto di vista
- Saper lavorare in gruppo
- Saper comprendere i rapporti di causa effetto
- Saper identificare e contestualizzare le dinamiche culturali di un periodo

EDUCAZIONE CIVICA: **Agenda 2030: sviluppo sostenibile e diritti sociali** **Abilità** • Saper identificare e contestualizzare le problematiche socio-politiche del nostro tempo • Conoscere gli strumenti politco-sociali che possono operare le scelte per il cambiamento e il progresso sociale, ambientale, culturale • Esercitare il pensiero critico • Imparare a sostenere le proprie opinioni nel rispetto di quelle dell'altro	**Competenze** • Sviluppare la consapevolezza e il senso di responsabilità sociale • Sviluppare la consapevolezza dei problemi globali • Saper negoziare il punto di vista • Comprendere i rapporti di causa effetto in ambito politico-sociale per immaginare scenari di risoluzione dei problemi

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
<u>Attività finalizzate alla promozione competenze trasversali e di cittadinanza attiva</u>: • **Topics**: Agenda 2030- Sustainable development and Social equality • Documentaries and historical backgrounds. • Analysis and critical debate in L2 • Team work and production of documents, brochures, posters, video clips **LINGUA INGLESE**	trimestre

<u>Competenze comunicative</u>: • Telling a story, showing interest and responding to statements, describing an image, making suggestions, negotiating solutions, giving an opinion, agreeing and disagreeing, asking for and giving advice, shopping and making complaints, expressing and justifying an opinion, reviewing a film or a painting, reporting other people's words, making hypotheses. • **<u>Conoscenze:</u>** • Present Simple and Continuous • Simple Past and Past Continuous • Simple Past and Present Perfect Simple • Will-Future, going-to future, Shall, present Continuous with future meaning • Modal verbs. • Present Perfect Continuous, • Past Perfect, • Past Conditional. • Prepositions of time and place, adverbs. • Reported speech and questions. • The passive • Modal verbs in the past • Conditional sentences (I, II, III types) • Idioms and phrasal verbs. • Relative clauses. • Used to • Such a/ so • So/ Neither do I • Question tags • Have something done. LESSICO • Lessico relativo all'università, ai vari spazi cittadini, al corpo e la salute, allo sport, all'istruzione, all'abbigliamento, alle emozioni, alla casa, gli utensili, la TV e il cinema, all'ambiente, la musica, la tecnologia, la personalità, ecc. FONETICA • Intonation SPEAKING AND LISTENING SKILLS • Suggerire, narrare, pianificare, prendere accordi, parlare della salute, consigliare, paragonare, motivare, offrire aiuto, parlare	Del libro di testo **Gateway B1:** 1- Units 1– 6: I trimestre 2- Units 7 - 10 : gennaio-marzo Del libro di testo **Gateway B2:** 3- Units 1 – 5 (volume Gateway B2): aprile-giugno

della possibilità, chiedere e dare il permesso, riferire, ordinare, esprimere rammarico. Uso del linguaggio colloquiale.	

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☐ Role-play
☐ Competizioni in giochi linguistici
☐ Comprensione dell'ascolto da CD o video

4. Strumenti di lavoro

☐ Libro di testo
☐ Dispense
☐ SMARTBOARD / LIM
☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
☐ Laboratorio linguistico

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (role-play, interrogazioni, dibattiti) ☐ Prove scritte di produzione e fill in the gaps ☐ analisi e compilazione di documenti ☐ Listening comprehension
Numero di verifiche	Almeno tre verifiche per il primo periodo e quattro per il secondo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI INGLESE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Liliana Argentero

Classe 2 sez. C

Materia di insegnamento: Matematica
Libro di testo: Matematica blu 2
Autori: Bergamini-Barozzi-Trifone
Editore: Zanichelli
:
Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
Conoscenze Riconoscere e rappresentare l'equazione di una retta. Individuare rette parallele e perpendicolari. Scrivere l'equazione di una retta per due punti. Rappresentare rette nel piano cartesiano al fine di acquisire il concetto di soluzione di un sistema di I grado. Risoluzione di semplici problemi di geometria analitica Risolvere equazioni e disequazioni, intere o fratte, numeriche o letterali di secondo grado. Risolvere problemi di secondo grado. Rappresentare funzioni di tipo quadratico. Riconoscere figure equivalenti. Applicare il teorema di Pitagora e i due teoremi di Euclide. Calcolare l'area di un poligono. Riconoscere figure simili. Applicare i criteri di similitudine per i triangoli. Costruire figure traslate, simmetriche e omotetiche e riconoscere proprietà invarianti. Costruire la sezione aurea di un segmento. Risolvere problemi di algebra applicati alla geometria. Dimostrare semplici teoremi per via diretta o per riduzione all'assurdo. Abilità: Abilità operative e applicative; applicare principi e regole e creare collegamenti, individuando analogie e differenze; costruire modelli matematici della realtà semplici. Sviluppo e potenziamento

dell'utilizzo, sia autonomo sia guidato, dei materiali didattici di diverso tipo (calcolatrici, fogli elettronici, programmi software, strumenti di laboratorio).
Competenze: comprensione dei modelli e linguaggio adeguato al contesto scientifico, procedimento logico-deduttivo. Sviluppo e potenziamento delle capacità logiche, argomentative ed espressive, sia scritte, sia orali e dell'utilizzo di un linguaggio appropriato.
Sviluppo e potenziamento delle capacità analitiche e sintetiche (applicare principi e regole e creare collegamenti, individuando analogie e differenze), al fine di cogliere i singoli argomenti disciplinari nelle loro globalità e specificità, passando dal particolare all'universale e viceversa, affinare la capacità di comprensione dei testi scientifici. Sviluppo della capacità di passaggio da un registro di rappresentazione ad un altro; comunicare usando in modo appropriato il linguaggio matematico

2. Contenuti e tempi

OSA	Capacità – abilità	Conoscenze	Tempi
Modulo 0	Risolvere disequazioni fratte e sistemi di disequazioni di I grado anche con il modulo	Studio del segno, rappresentazione di semirette e intervalli Equazioni letterali di 1 grado	trimestre
Modulo 1 Il piano cartesiano. Uso del linguaggio delle funzioni	Riconoscere e rappresentare una retta, rette parallele e perpendicolari. Scrivere l'equazione di una retta per due punti. Rappresentare rette nel piano cartesiano al fine di acquisire il concetto di soluzione di un sistema di I grado. Distanza tra punti e punto-retta. Risoluzione di semplici problemi di geometria analitica. Discutere sistemi letterali	Sistemi lineari. Metodo del confronto, di sostituzione, Cramer e grafico. Determinante di una matrice 2x2 e 3x3. **Competenze C1, C3 e C4 Asse matematico** Il piano cartesiano. La retta.	trimestre
Modulo 2 I numeri reali Padronanza del calcolo mentale, con carta e penna, con strumenti.	Eseguire operazioni e semplificare espressioni con i radicali. Razionalizzare il	L'insieme numerico R e i radicali. Operazioni con i radicali. Potenze con esponente	Trimestre

	denominatore di una frazione. Stabilire le condizioni per l'esistenza di un radicale algebrico.	razionale. Calcolo approssimato. Laboratorio Uso del foglio di calcolo per calcoli approssimati **Competenze C1 Asse matematico**	
Modulo 3 Equazioni e disequazioni di II grado Fattorizzazione di polinomi. Dimostrazione di proprietà generali Rappresentazione algebrica e risoluzione di un problema.	Risolvere equazioni e disequazioni, intere o fratte, numeriche o letterali di secondo grado. Abbassare di grado un'equazione o una disequazione. Risolvere un sistema di secondo grado. Risolvere particolari sistemi di grado superiore al secondo. Risolvere problemi di secondo grado.	Le equazioni di secondo grado. Formule risolutive. I sistemi di secondo grado La rappresentazione algebrica e la risoluzione di un problema di I e di II grado. Le equazioni risolubili con la scomposizione in fattori Le equazioni binomie, biquadratiche, trinomie. Le equazioni irrazionali Le disequazioni di secondo grado intere e frazionarie. I sistemi di disequazioni. **Competenze C1, C3 e C4 Asse matematico**	Trimestre/pentamestre
Modulo 4 La parabola Uso del linguaggio delle funzioni Sviluppo della capacità di passaggio da un registro di rappresentazione ad un altro	Rappresentare parabole nel piano cartesiano al fine di acquisire il concetto di soluzione di una equazione o di un sistema di secondo grado.	La parabola. Le disequazioni di secondo grado intere e la parabola. Rappresentazione di funzioni **Competenze C1 e C4 Asse matematico**	
Modulo 5 La geometria euclidea Fondamenti della Geometria Euclidea Costruzioni con riga e compasso nel loro significato storico e mediante Uso di software di geometria dinamica. Teorema di Pitagora Trasformazioni geometriche ed invarianti	Riconoscere figure equivalenti. Applicare il teorema di Pitagora e i due teoremi di Euclide. Calcolare l'area di un poligono. Riconoscere figure simili. Applicare i criteri di similitudine per i triangoli. Costruire figure traslate, simmetriche e omotetiche e riconoscere proprietà invarianti. Costruire la sezione aurea di un segmento. Risolvere problemi di algebra	La circonferenza e il cerchio. Le posizioni reciproche di retta e circonferenza. Le posizioni reciproche di due circonferenze. Gli angoli al centro e alla circonferenza. I poligoni inscritti e circoscritti. L'estensione delle superfici e l'equivalenza. I teoremi di equivalenza fra poligoni. Il teorema di Pitagora. Il primo e il secondo teorema di Euclide. Il teorema di	Trimestre/pentamestre

	applicati alla geometria. Dimostrare semplici teoremi per via diretta o per riduzione all'assurdo.	Talete. I poligoni simili. I criteri di similitudine dei triangoli. Sezione aurea di un segmento. Le trasformazioni geometriche. **Competenze C2, C3 e C4 Asse matematico**	

Educazione Civica: (4 h nel pentamestre): l'uso del foglio di calcolo per la risoluzione di problemi, il software Geogebra

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente. Esercitazioni in laboratorio con software di Geometria Dinamica ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ LIM ☐Software Excel e Geogebra

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (risoluzioni di Problemi)
Numero di verifiche	Almeno 3 verifiche differenziate nel trimestre e 4 differenziate nel pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA E FISICA

	Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: L.Argentero

Classe 2 sez.C

Materia di insegnamento: FISICA

Libro di testo:

Cutnell, Johnson, Young,Stadler :
"La Fisica di Cutnell e Johnson" ,
ZANICHELLI

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze. I principi della dinamica e della conservazione dell'energia. Conoscere le equazioni dei moti piani. Conoscere lo sviluppo storico del calore, dell'equivalenza lavoro-calore e della natura della luce.

- Abilità: descrivere i moti tramite linguaggio specifico e riconoscerne proprietà geometriche o grafiche. Descrivere i principi di conservazione e risolvere problemi. Descrivere le caratteristiche di un'onda e le proprietà geometriche della luce. Calcolare il calore necessario a innalzare la temperatura di un corpo o a innescare un passaggio di stato.

- Competenze
  - ***C1*** *= "Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica"*
  - ***C2*** *= "Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni"*
  - ***C3*** *= "Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi"*

Modulo 0 L'ottica geometrica		**Competenze** C2 e C3 *Asse scientifico-tecnologico*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Verranno ripresi gli argomenti dell'ultimo modulo del primo anno.	Costruire le immagini di sorgenti luminose col modello dei raggi Essere in grado di enunciare con proprietà le legge della riflessione e la legge di Snell-Descartes della rifrazione Essere in grado di risolvere esercizi e problemi utilizzando un linguaggio adeguato sia algebrico sia grafico sia fisico.	Propagazione della luce Leggi della riflessione Specchi piani e parabolici Rifrazione: legge di Snell Riflessione totale e angolo limite. La dispersione e l'arcobaleno. Il fuoco di specchi e lenti, la formazione delle immagini. La legge dei punti coniugati. **Laboratorio: la verifica della legge dei punti coniugati**	Settembre-ottobre

Modulo 1 Il moto rettilineo		**Competenze** C1 e C2	

		Asse scientifico-tecnologico	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
I moti saranno affrontati innanzitutto da un punto di vista cinematico	Utilizzare il sistema di riferimento nello studio del moto. Calcolare la velocità media, la distanza percorsa e l'intervallo di tempo di un moto. Interpretare il significato del coefficiente angolare del grafico spazio-tempo. Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato Interpretare correttamente i grafici relativi a un moto.	Il punto materiale in movimento I sistemi di riferimento Il moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato: grafici, equazioni e problemi Analisi del moto attraverso i grafici spazio-tempo e velocità-tempo **Laboratorio: la verifica del moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato su rotaia**	trimestre
Modulo 2 **I moti nel piano**		**Competenze** **C1 e C2** *Asse scientifico-tecnologico*	
Osa	**Capacità-abilità**	**Conoscenze**	**tempi**
I moti saranno affrontati soprattutto da un punto di vista cinematico	Descrivere i moti curvilinei avvalendosi di un linguaggio appropriato. Saper che nel moto di un proiettile il moto orizzontale ed il moto verticale sono indipendenti ed essere in grado di utilizzare questa informazione per risolvere problemi. Sapere che quando un punto materiale percorre una circonferenza con velocità costante in modulo, essa ha un'accelerazione centripeta diretta verso il centro della circonferenza Saper applicare le proprietà vettoriali delle grandezze fisiche del moto allo studio dei moti curvilinei e risolvere esercizi e problemi	Moto in due dimensioni. Moto di un proiettile: equazioni del moto, traiettoria parabolica. Moto circolare uniforme: velocità tangenziale, velocità angolare, accelerazione centripeta, equazioni del moto, periodo, frequenza.	Trimestre-pentamestre

Modulo 3 La dinamica		**Competenze** C2 e C3 *Asse scientifico-tecnologico*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Si giungerà alla dinamica con una prima esposizione delle leggi di Newton, con particolare attenzione alla	Analizzare il moto dei corpi quando la forza è nulla Riconoscere i sistemi di riferimento inerziali	La dinamica Il primo principio della dinamica I sistemi di riferimento	pentamestre

seconda legge	Studiare il moto di un corpo sotto l'azione di una forza costante Applicare il terzo principio della dinamica	inerziali L'effetto delle forze Il secondo principio della dinamica Il concetto di massa inerziale Il terzo principio della dinamica **Laboratorio**: **Il secondo principio della dinamica con rotaia**	

Modulo 4 L'energia e le sue trasformazioni		**Competenze** C2 e C3 *Asse scientifico-tecnologico*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Dall'analisi dei fenomeni meccanici, lo studente incomincerà a familiarizzare con i concetti di lavoro ed energia, per arrivare ad una prima trattazione della legge di conservazione dell'energia meccanica totale.	Calcolare il lavoro svolto da una forza costante Calcolare la potenza erogata Calcolare il lavoro svolto da una forza elastica Applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica. Individuare e calcolare il lavoro delle forze non conservative.	Il lavoro La potenza L'energia L'energia cinetica e il teorema delle forze vive L'energia potenziale gravitazionale L'energia potenziale elastica La conservazione dell'energia meccanica Forze non conservative. Il calore e la temperatura	pentamestre

Educazione Civica (2 ore nel pentamestre) : le fonti di energia 'pulita'

Modulo 5 La termologia		**Competenze** C2 e C3 *Asse scientifico-tecnologico*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Lo studio dei fenomeni termici definirà, da un punto di vista macroscopico, le grandezze temperatura e quantità di calore scambiato introducendo il concetto di equilibrio termico e trattando i passaggi di stato.	Riconoscere in alcuni fenomeni quotidiani le leggi studiate. Descrivere la taratura di un termoscopio. Convertire le temperature da una scala termometrica ad un'altra. Calcolare la dilatazione lineare e la dilatazione cubica di una sostanza, dato il suo salto termico. Definire ili calore sia operativamente sia con l'energia meccanica. Risolvere problemi di termologia e calorimetria.	Dilatazione lineare, superficiale, cubica dei solidi Termometri e termoscopi Definizione di calore Misura del calore Differenza calore-temperatura Trasmissione del calore Equilibrio termico Capacità termica Calore specifico Passaggi di stato **Laboratorio**: **Determinare il calore specifico di una sostanza con**	pentamestre

		il calorimetro. La temperatura di equilibrio	

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (risoluzioni di problemi, relazioni etc.)
Numero di verifiche	Almeno due verifiche differenziate nel trimestre e tre differenziate nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA E FISICA **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022/ 2023

Docente: Lucia Spinoccia

Classe II sez. C
Materia di insegnamento: Scienze naturali

Libro di testo:
CHIMICA: TOTTOLA ALLEGREZZA RIGHETTI CHIMICA. AMBIENTE. REALTA'. CITTADINANZA /VOLUME 1° BN. A: MONDADORI.
BIOLOGIA: SADAVA HILLIS HELLER HACKER NUOVA BIOLOGIA BLU' 2 ED.DALLA CELLULA AL CORPO UMANO.VOL.U. ZANICHELLI ED

Firma del Docente

_Lucia Spinoccia

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dal Dipartimento di Scienze e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, declinati in unità didattiche e disciplinari, ci si propone di perseguire quanto segue:
□ Conoscenze □ Conoscenza dei nuclei fondanti della chimica. □ Conoscenza dei nuclei fondanti della biologia. □ Abilità □ Acquisire abilità di base necessarie ad applicare quanto appreso in situazioni e/o

compiti semplici
- Saper rilevare dati scientifici e loro rielaborazione
- Usare un linguaggio sempre più appropriato sia orale che scritto e grafico
- Applicare il metodo sperimentale per la risoluzione di semplici problemi

- Competenze
  - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.
  - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti.
  - Saper individuare le parole chiave che occorrono per cercare informazioni scientifiche.
  - Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, effettuare connessioni logiche.
  - Comprendere argomenti trasmessi con linguaggi diversi (scientifico, simbolico, specifico della materia) e su supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
  - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
- Competenze trasversali e di cittadinanza - curricolo verticale
  - Imparare a imparare
  - Progettare
  - Comunicare e comprendere
  - Collaborare e partecipare
  - Agire in modo autonomo e responsabile
  - Risolvere problemi
  - Individuare collegamenti e relazioni

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
Chimica **Evoluzione delle teorie atomiche: da Dalton a Bohr (fino alla configurazione elettronica dello Zinco)** **La massa degli atomi e delle molecole** **La chimica dell'acqua** **Biologia:** **Il metodo scientifico e la sua importanza** **Ruolo biologico delle macromolecole** **La cellula e le sue caratteristiche** **Cellula procariote ed eucariote** **Recupero** **Nuclei fondanti della chimica** **Approfondimento** **Origine della vita**	**Trimestre**
Chimica **Il sistema periodico di Mendeleev** **Nomenclatura IUPAC, di Stock e tradizionale dei composti binari** **Biologia**	**Pentamestre**

Membrana cellulare e meccanismi di trasporto attivo e passivo **Nucleo e ribosomi** **Struttura ed organizzazione interna delle cellule** **Cloroplasti e mitocondri e gli altri organuli cellulari.** **EDUCAZIONE CIVICA** **Tutela dell'ambiente marino e della sua biodiversità.**	

3. Metodi
☐ x Momento esplicativo da parte del docente ☐ x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐x Libro di testo ☐ Dispense ☐x LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ x Sondaggi dal posto ☐x Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ x Prove scritte (risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti
Verifica competenze trasversali e di	☐x osservazioni fatte in classe ☐x osservazioni fatte durante i lavori di gruppo ☐x domande chiave atte a registrare le competenze nelle

cittadinanza	esercitazioni e compiti in classe. Si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di Scienze Naturali.
Numero di verifiche	Le verifiche saranno almeno due nel trimestre e almeno due nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it(area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: **Rita Bertucci**

Classe **2** sez. **C**

Materia di insegnamento: **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

Libri di testo:

G. CRICCO, F.P. DI TEODORO, ***Itinerario nell'arte / Dalla preistoria all'arte romana***, 4a edizione, versione arancione, Zanichelli, vol. 1

G. CRICCO, F.P. DI TEODORO, ***Itinerario nell'arte / Dall'arte paleocristiana a Giotto***, 4a edizione, versione arancione, Zanichelli, vol. 2

R. GALLI, ***Disegna subito***, II edizione, Electa scuola, voll. 1

Firma del Docente

Rita Bertucci

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, assieme agli obiettivi generali, individuati dal Dipartimento di Disegno e storia dell'arte, a quelli trasversali e a quelli di "***Cittadinanza e Costituzione***" specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
  Conoscenza della terminologia specifica relativa alle figure geometriche piane e ai solidi, in modo da saperne interpretare forme e posizioni sul piano e nello spazio a partire dal solo testo scritto
  Conoscenza di procedimenti e regole di rappresentazione grafica
  Conoscenza dei principali elementi di analisi dell'opera d'arte
  Conoscenza della terminologia specifica della Storia dell'arte e del lessico idoneo alla descrizione delle opere
- **Abilità**
  Corretta lettura e interpretazione di testi scritti
  Concettualizzazione e traduzione dei testi in elaborati grafici congruenti
  Impiego corretto delle convenzioni del disegno
  Uso corretto della strumentazione tecnica
  Inquadramento storico e culturale dell'opera d'arte
  Descrizione dei caratteri più rilevanti dell'opera d'arte secondo un metodo coerente e con un lessico adeguato
- **Competenze**
  Utilizzo del disegno come strumento di conoscenza e comprensione della realtà:
  - risoluzione di problemi grafici nuovi;
  - risoluzione di problemi inversi, ad es. dalle figure tridimensionali al piano o dal disegno al testo;
  - analisi di disegni tecnici presentati nel testo di storia dell'arte

  Utilizzo degli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale:
  - saper analizzare l'opera d'arte nei suoi elementi essenziali attraverso il metodo acquisito;
  - saper individuare nelle opere le caratteristiche stilistiche dei differenti periodi studiati;
  - saper riconoscere le opere studiate e i relativi contesti;
  - saper confrontare le caratteristiche essenziali di opere coeve o di periodi diversi

  Utilizzo di materiali multimediali

- **Competenze trasversali relative alla costruzione del "Percorso di cittadinanza attiva"**
  Comunicazione: potenziare l'uso del linguaggio specifico, anche attraverso la comprensione e/o la produzione di testi descrittivi e interpretativi inerenti i periodi studiati; stimolare una fruizione consapevole del patrimonio artistico.
  Pensiero ecologico: rafforzare il pensiero circolare, attraverso il confronto tra manifestazioni artistiche di epoche e/o culture diverse e l'apprendimento dell'interrelazione tra opera d'arte e contesto storico-culturale.
  Riflessione sul sé: rafforzare la dimensione metacognitiva e motivazionale, promuovendo la collaborazione e la partecipazione attiva quali elementi caratterizzanti del ruolo dello studente all'interno della comunità scolastica.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**

DISEGNO: Proiezioni ortogonali: schemi spaziali intuitivi; sistema di riferimento in piano, rappresentazione di solidi in diverse posizioni; ribaltamenti; sezioni. **STORIA DELL'ARTE:** Richiami all'arte etrusca. L'arte romana; l'arte paleocristiana. L'arte medievale dal romanico al gotico. **Arte romana** L' arte romana in età regia e repubblicana; materiali, tecniche, sistemi costruttivi in architettura. La struttura della città romana. Le opere pubbliche. I principali "tipi" di costruzioni architettoniche: tempio, basilica, terme, fori. La domus e l'insula. La pittura: gli stili pompeiani. Affreschi della Villa dei Misteri di Pompei.	**1 - TRIMESTRE**
DISEGNO: Introduzione alle proiezioni assonometriche; sistema di riferimento; enti fondamentali. Assonometrie ortogonali e oblique; rappresentazione di figure piane, di solidi, di semplici composizioni. Eventuale elaborazione di dettagli architettonici riferiti alla storia dell'arte (anche a mano libera). **STORIA DELL'ARTE:** **Arte romana** Arte romana in età imperiale: dall'età di Augusto alla fine dell'Impero (esempi di architettura, pittura, scultura). Le funzioni politica, celebrativa e narrativa dell'arte romana (principalmente in scultura e architettura). **Arte paleocristiana** La diffusione del Cristianesimo e il tramonto dell'arte antica; il nuovo linguaggio introdotto dal Cristianesimo. Produzione artistica paleocristiana: le catacombe, i mausolei, le basiliche. Esempi significativi di pittura (affreschi e mosaici) e scultura (i sarcofaghi). L'arte paleocristiana a Ravenna e bizantina a Costantinopoli (architettura, scultura, decorazione musiva). **Arte barbarica** La scultura longobarda. L'arte carolingia (architettura, scultura, esempi arti minori). **Arte romanica** Arte romanica: caratteri generali in Europa e in Italia. Architettura e scultura in Lombardia, Toscana, Emilia, a Venezia, a Roma, nella Sicilia normanna. La miniatura, la pittura, il mosaico. **Arte gotica** Le origini dell'architettura gotica in Francia. L'ordine cistercense e la diffusione in Italia. La cultura federiciana. Le città nel medioevo. I tipi architettonici del castello e del palazzo comunale. Architettura gotica in Umbria e Toscana. **Moduli tematici trasversali**: - lo spazio del "sacro" (dalla basilica paleocristiana alle grandi cattedrali delle età romanica e gotica); - artigianato e arti minori nel Medioevo (inserimento dell'artista nella società medievale, sviluppo delle arti minori, studio dei materiali e delle	**2 - PENTAMESTRE**

tecniche di lavorazione più diffusi). **EDUCAZIONE CIVICA**: All'insegnamento di Educazione civica saranno dedicate 2 ore nel corso dell'A.S., svolte dalla docente di Disegno e storia dell'arte sul tema della Tutela del Patrimonio e dei beni comuni, secondo quanto stabilito in sede dipartimentale. In particolare l'argomento di studio sarà <u>la tutela dei siti archeologici, tra istanze conservative e fruizione del pubblico</u>. **N.B.** La programmazione potrà subire variazioni per adattarla a necessità per il momento non prevedibili e a quelle imposte dall'emergenza Covid-19 (con conseguente erogazione delle lezioni in DDI ovvero in DaD); sarà pertanto possibile una riduzione delle ore di lezione programmate (66 annuali, inclusa Educazione civica) e, conseguentemente, dei contenuti.	

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente (eventualmente anche in DDI /DaD)
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente (eventualmente anche in DDI /DaD)
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Esercitazioni grafiche in modalità sincrona e asincrona (eventualmente anche in DDI /DaD)
- Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche
- Revisione periodica degli elaborati grafici
- Visite di istruzione - Si propongono una o due visite con le seguenti mete: un sito archeologico romano; il Museo Archeologico Nazionale di Palazzo Massimo; una o più basiliche paleocristiane di Roma.
- Visite didattiche in presenza e/o virtuali organizzate dalla Soprintendenza Capitolina, progetto: "Patrimonio in Comune".

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate, anche on line
- Sussidi audiovisivi e multimediali (proiezioni di diapositive, mappe concettuali, filmati, presentazioni in Power-Point)
- Piattaforme didattiche digitali (Classroom, Materiali didattici sul RE)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	• Sondaggi durante lezioni (eventualmente anche in DDI /DaD) • Esercitazioni (eventualmente anche in DDI /DaD, in modalità sincrona e asincrona) • Questionari

	• Schede di analisi delle opere d'arte • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) • Prove scritte (test strutturati e a risposta aperta), eventualmente anche in DDI /DaD • Prove grafiche, in modalità sincrona e asincrona • Ricerche di approfondimento (individuali e in gruppo)
Numero di verifiche	Almeno una verifica (orale o scritta) di Storia dell'arte e almeno una verifica di Disegno per ogni periodo. Le verifiche di Storia dell'arte potranno comprendere quesiti di Educazione civica, da valutare per la specifica materia. In sede dipartimentale è stato inoltre stabilito: - che **la verifica delle competenze trasversali e di cittadinanza**, in uscita dal primo biennio, potrà essere effettuata nel corso dell'A.S. attraverso apposite prove scritte, organizzate dai singoli docenti in base ai programmi svolti (con libera scelta degli argomenti, della tipologia di prova, del periodo di somministrazione), da valutare secondo i criteri comuni previsti dalla normativa; - che il livello delle competenze in uscita, per le classi seconde, sarà determinato anche dalla valutazione finale complessiva dei risultati conseguiti nell'anno scolastico.
Criteri di valutazione, obiettivi minimi, recupero	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE.** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022/2023

Docente: Rosati Rosanna

Class 2 sez C

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: solo consigliato

Firma del Docente

Rosanna Rosati

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022 - 2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze e pratica delle attività sportive

Rispetto delle regole

Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità, per la resistenza e per la mobilità articolare

Igiene personale, cura del corpo , cura dell'alimentazione

Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute.

Per le competenze trasversali e di cittadinanza si propone di valutare la competenza personale e sociale " imparare ad imparare"

Educazione civica : Alimentazione e disturbi alimentari

Rispetto degli attrezzi sportivi, rispetto dei luoghi di scuola

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale	**1 Trimestre**
2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi	**2 Pentamestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione
attraverso l'interazione docente/studente;
studente/studente
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X Partecipazione a gare
X Metodo analitico e globale,
X Autovalutazione
X Materiali prodotti dall'insegnante
X Visione di filmati
X youtube

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo X Dispense X LIM □ Articoli da quotidiani e riviste specializzate X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) X attrezzatura sportiva fissa e mobile X materiale multimediale X classroom X registro elettronico

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	□ Sondaggi dal posto X Esercitazioni in palestra X Prove strutturate □ Questionari □ Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) □ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali □ analisi e compilazione di documenti X Prove pratiche X Test
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE X Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento X Griglia di valutazione dei test X Educazione e igiene generale X Rispetto tempi di consegna

	X livello di interazione X restituzione elaborati corretti **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: IRC

Classe II sez. C

Materia di insegnamento: IRC

Libro di testo: La strada con l'altro

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

- L'alunno conosce la figura storica di Gesù in relazione ai principali dibattiti odierni intorno alla sua figura.
- L'alunno conosce gli aspetti essenziali del Cristianesimo nella sua influenza sulla cultura italiana ed europea.
- L'alunno conosce i tratti salienti della religione islamica.

- Abilità

- L'alunno è capace di riflettere sulle radici ebraiche della religione cristiana.
- -L'alunno è capace di paragonare le tre religioni monoteistiche principali e di coglierne differenze e tratti comuni.
- L'alunno è capace di cogliere negli eventi contemporanei i segni dell'influenza del Cristianesimo a livello storico-culturale.

- Competenze

- L'alunno sviluppa la capacità di cogliere differenze e somiglianze fra religioni diverse.
- L'alunno accresce la capacità di agire in modo interdisciplinare.
- L'alunno amplia la conoscenza della propria identità in rapporto all'altro.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. E.civica: Adolescenza; Alessandro D'Avenia; Unicità.	**Un mese**
2. Chiara Lubich: storia, vocazione, movimento.	**Un mese**
3. Gesù storico: fonti, storicità, evento. I Vangeli: formazione, storicità, rilevanza per la cultura cristiana ed europea. Temi cristiani fra attualità e dialogo interreligioso.	**Tre mesi**
4. Temi di attualità in ascolto del momento attuale.	**Vari momenti**

5. I Linguaggi dell'amore	**Uno-due mesi**

3. Metodi
- Momento esplicativo da parte del docente - Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente - Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
- Dispense - LIM - Articoli da quotidiani e riviste specializzate - Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	- Sondaggi dal posto - Esercitazioni in classe e/o a casa - Riflessioni scritte - Analisi e compilazione di documenti - Prove orali di vario tipo
Numero di verifiche	Almeno una verifica per ciascun periodo.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **IRC** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).