MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
- 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2022- 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 2 SEZ. D

Coordinatore Professor Daniele Graziani

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali** **pag. 5**
  - **Conoscenze, abilità, competenze** **pag. 6**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe** **pag. 7 - 9**
- **Mediazione didattica:** **pag. 9 - 11**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 12**
- **Attività extracurriculari** **pag. 14**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 15**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	**Patrizia Carlesimo**	
Lingua e cultura latina	**MariaGabriella Lo Cicero**	
Geostoria	**MariaGabriella Lo Cicero**	
Lingua e cultura straniera	**Cristiana Gubinelli**	
Matematica	**Daniele Graziani**	
Fisica	**Francesca Maccaroni**	
Scienze naturali	**Giovanna Rosella**	
Disegno e storia dell'arte	**Laura Cristina Pepponi**	
Scienze motorie e sportive	**Manuela Pezzotti**	
IRC	**Lorella Donfrancesco**	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe **Il Segretario di Classe**

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe 2D è composta da 23 allievi. Uno studente proviene da un'altra scuola, mentre gli altri dal nucleo della classe dell'anno precedente.
La partecipazione al dialogo educativo-didattico risulta non sempre adeguata. In alcune circostanze, come ad esempio il campo scuola e in alcuni momenti della regolare attività scolastica la classe, non ha mostrato un comportamento corretto e collaborativo.
Dal punto di vista didattico alcuni studenti evidenziano ancora una mancanza di metodo di studio adeguato al percorso scelto e in alcune discipline emergono carenze e lacune.
Tuttavia è presente un gruppo di studenti che lavora in modo costante e produttivo.
La presenza è regolare e i rapporti scuola-famiglia sono regolari e improntati alla collaborazione reciproca.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne
- ……..……
…

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.

- ……...…….

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi
- ……...……..

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Utilizzare consapevolmente le competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
- ……..…..

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL SECONDO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari linguaggi
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse
- ……...…….

Abilità

- Utilizzare e analizzare il codice, la sintassi, la semantica dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici e i paradigmi delle singole discipline
- Riconoscere l'interdipendenza tra fattori e variabili di più fenomeni e più sistemi
- Operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
- Esprimersi ed argomentare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare, in maniera autonoma, strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi
- ……

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Ragionare sul perché e sullo scopo di problemi pratici e astratti
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Essere consapevoli delle proprie competenze
- ……..……..

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.

Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- ❑ x Momento esplicativo da parte del docente
- ❑ x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- ❑ x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- -
- ❑ (Altro) …….

STRUMENTI DI LAVORO

- ❑ x Libro di testo
- ❑ xDispense
- ❑ x LIM
- ❑ xArticoli da quotidiani e riviste specializzate
- ❑ x Sussidi audiovisivi e multimediali
- ❑ xVideo conferenze
- ❑ xAudio-lezioni
- ❑ xClassi virtuali
- ❑ (Altro) ……..…

TEMPI DELLA DIDATTICA

- ❑ x Organizzazione didattica in trimestre e pentamestre

- ❑ x Informazione intermedia alle famiglie come previsto dal piano delle attività

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- ❑ x Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- ❑ xVerifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali
- (Altro) …….

CRITERI DI VALUTAZIONE

- ❑ x Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	***RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI***	***DESCRITTORI***
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva.

		• Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- ❑ x Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- ❑ x Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- ❑ x Impegno
- ❑ x Partecipazione al dialogo educativo sio in presenza sia a distanza
- ❑ x Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- ❑ ……

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- ❑ x Micro-recupero in itinere
- ❑ x Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- ❑ xTutoraggio (sportello didattico)
- ❑ xSostegno (in casi particolari)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.
Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

O

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**

○ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

○ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

○ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

○ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

○ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**

○ Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.

○ Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.

- L’ordinamento della Repubblica.
- Le Regioni e gli enti locali.

- **Approfondimenti disciplinari e altre attività svolte dalla classe**

In merito alla trattazione dei contenuti del curricolo verticale di Educazione Civica, il Consiglio di classe stabilisce di
fare riferimento, seguendo le indicazioni dei vari dipartimenti, alla seguente macroarea:
- *COSTRUZIONE DI UNA SOCIETA’ EQUA, INCLUSIVA ED ECOSOSTENIBILE*
Nello specifico la calendarizzazione di ogni docente: nel trimestre Scienze Naturali, Scienze

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Matematica	tecniche digitali	4
Geostoria	tutela del paesaggio	4
Scienze naturali	agenda 2030 obiettivi 14 15	4
Scienze motorie e sportive	Conoscenza del regolamento dei giochi sportivi	2
IRC	Principi della costituzione	2
Diritto	diritto legalità e solidarietà	4 da controllare

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e cultura straniera	agenda 2030 obiettivo 5,13	3
Lingua e letteratura italiana	uguaglianza di genere	5
Fisica	agenda 2030 obiettivo 13	2
Disegno e storia dell’arte	articolo 9	2
Economia	educazione finanziaria	2
Lingua e cultura latina	legalità	4

- **Attività:**

Progetti Premio letterario Cannizzaro
- campionati di astronomia
- Olimpiadi di matematica
- Olimpiadi della cultura e del talento
- Olimpiadi delle scienze naturali
- Sportelli didattici
- Corsi di lingue
- Concorso di fotografia “Stefano Tresoldi”

Attività proposte per la cittadinanza attiva

- PROGETTO "EDUCARE SENZA CONFINI"
- Sportello d'ascolto IDO
- POLIZIA DI STATO
- EDUCARE ALL'AMBIENTE CON IL CINEMA: IL BACIO AZZURRO.

ATIVITÀ EXTRACURRICULARI

Attività e progetti

La classe ha già partecipato al campo scuola a Nova Siri nel mese di settembre.
Gli studenti assisteranno nei giorni 7 Dicembre e 10 Gennaio a 2 spettacoli teatrali proposti dalla professoressa Carlesimo. Nell'ambito del percorso "Educare all'ambiente con il cinema"
la classe parteciperà alla visione del film "Il bacio azzurro" presso il cinema Stardust.

DISCIPLINA CURRICULARE	*PAGINA*
Lingua e letteratura italiana	15
Lingua e cultura latina	20
Geostoria	26
Lingua e cultura straniera	32
Matematica	36
Fisica	40
Scienze naturali	43
Disegno e storia dell'arte	47
Scienze motorie e sportive	50
IRC	54

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Patrizia Carlesimo

Classe 2 sez. D

Materia di insegnamento: Italiano

Libro di testo: Panebianco- Frigato “Limpida meraviglia-poesia e teatro”
M. Sensini “L’agenda di italiano” - A. Mondadori

Firma del Docente
Patrizia Carlesimo
_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- Consolidare le conoscenze della morfologia e della sintassi della lingua italiana
- Consolidare le conoscenze relative alle tecniche narrative e all'analisi testuale
- Consolidare le conoscenze sui generi narrativi

Capacità

- Individuare le informazioni fondamentali di un testo scritto e orale
- Produrre oralmente e per iscritto testi con scopi diversi e per differenti fruitori del messaggio
- Acquisire la capacità di attualizzare i testi attraverso l'individuazione di tematiche storico-letterarie
- Memorizzare i concetti fondamentali di un argomento

Competenze

- Esporre il sapere appreso in modo ordinato e con correttezza di linguaggio
- Saper cogliere gli elementi essenziali delle varie componenti di un testo
- Saper interpretare i testi al fine di una graduale acquisizione della capacità di valutazione
- Consolidare l`interesse alla lettura intesa come mezzo di conoscenza del passato e del presente

Competenze chiave di cittadinanza attiva

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: PRIMO BIENNIO

Competenze	**Abilità**	**Contenuti**	**Ore**
• Formulare osservazioni ed avere opinioni sui maggiori problemi che affliggono la società • Riuscire a far propri il principio di legalità e il principio di solidarietà e riconoscerne il valore oggettivo • Identificare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva e contestualizzare in modo corretto questi due principi • Saper adottare comportamenti coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030, in situazioni concrete legate alla vita pubblica e alla cittadinanza attiva	Riconoscere il valore della legalità • Applicare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva • Distinguere comportamenti conformi e non al principio di legalità • Adottare comportamenti adeguati • Maturare una coscienza critica	• il principio di solidarietà e riconoscerne il valore oggettivo Agenda 2030- Uguaglianza di genere (Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze)	5

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1 Riflessione sistematica sulla lingua italiana: analisi del periodo **2Lettura e commento de I promessi sposi** **3 Analisi del testo poetico** **4 Analisi del testo teatrale** **5 Storia della letteratura italiana dalle origini al XIII secolo** **6 lettura integrale e commento di racconti e/o romanzi della letteratura italiana e straniera** **7Cittadinanza e educazione civica** 1. **Principio di solidarietà** **Visione del film " Caterina va in città"** **2.La parità di genere.** **Educare al pluralismo** **Risorse:** **La rivolta delle donne iraniane** **L'Antigone di Sofocle** **Articoli 29, 37 e 51 della Costituzione italiana** **T. Mattei "I diritti delle donne nella Costituzione"** **"Oliva Denaro" di V. Ardone** -	**1 trimestre e pentamestre** **2 trimestre e pentamestre** **3 trimestre e pentamestre** **4 pentamestre** **5 pentamestre** **6 trimestre e pentamestre** **7 trimestre e pentamestre**

Per quanto riguarda il recupero sono programmati interventi di compensazione successivi agli scrutini del trimestre (classi seconde):

- competenze grammaticali: analisi del periodo;
- competenze metodologiche: elementi di analisi del testo narrativo e poetico.

.

Per quanto riguarda il potenziamento, saranno proposti analisi del testo narrativo e del testo poetico.

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo

Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: **prof.ssa Maria Gabriella LO CICERO**

Classe **2^** sez. **D**

Materia di insegnamento: **LATINO**

Libro di testo: TANTUCCI, RONCORONI, CAPPELLETTO, GALEOTTO, SADA, Il mio latino, Grammatica + Laboratorio 1, Poseidonia Scuola

Firma del Docente

Maria Gabriella Lo Cicero

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022– 2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

- Conoscere i vari elementi della morfologia e della sintassi.
- Conoscere il lessico di base.
- Conoscere gli elementi dell'analisi testuale e le fasi del lavoro di traduzione

- Abilità

- Comprendere e tradurre i testi latini
- Conoscere la lingua latina come sistema
- Conoscere la civiltà e la vita dei romani
- Conoscere in forma contrastiva i rapporti latino/italiano

- Competenze

- Apprendimento del metodo di studio per favorire l'abitudine alla fatica intellettuale ed il gusto per la complessità
- Leggere correttamente e ascoltare testi in latino.
- Riconoscere e distinguere gli elementi morfosintattici.
- Confrontare somiglianze e differenze con l'Italiano.
- Analizzare e riconoscere la funzione dei vari elementi testuali.
- Padroneggiare l'uso del vocabolario.

Tradurre in buona forma italiana

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
Uso del dizionario Consolidamento delle conoscenze pregresse La gradazione degli aggettivi e degli avverbi Morfologia nominale fino ai pronomi compresi Morfologia verbale Proposizioni infinitive, finali, consecutive, cum e congiuntivo, temporali, causali, periodo ipotetico indipendente Uso del participio, del supino, dell'infinito Costrutti sintattici: perifrastica attiva e ablativo assoluto	da settembre per tutto l'anno) (da dicembre per tutto l'anno) (da ottobre per tutto l'anno) (da novembre per tutto l'anno)

3. Metodi

- ☐ Momento esplicativo da parte del docente
- ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

- ☐ Libro di testo
- ☐ Dispense
- ☐ LIM
- ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche nel trimestre e almeno tre nel pentamestre tra prove scritte ed orali
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

6. Competenze trasversali e di cittadinanza

- Comprensione di un testo in diversi linguaggi
- Risoluzione di compiti di realtà
- Imparare ad imparare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Acquisire ed interpretare una informazione
- Individuare collegamenti e relazioni

7. Curricolo di Ed. Civica

	Competenze	Abilità	Conoscenze
COSTITUZIONE	• Formulare osservazioni ed avere opinioni sui maggiori problemi che affliggono la società • Riuscire a far propri il principio di legalità e il principio di solidarietà e riconoscerne il valore oggettivo • Identificare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva e	• Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei • Riconoscere il valore della legalità e della solidarietà • Applicare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva • Contestualizzare in modo efficace e coerente il principio di legalità e di solidarietà in diverse situazioni pratiche	Il principio di legalità Il principio di solidarietà La cittadinanza attiva

, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	contestualizzare in modo corretto questi due principi ● Conoscere il fenomeno delle mafie e le attività criminose che ne caratterizzano l'azione e riconoscere le figure virtuose che sono state protagoniste di vari momenti storici	● Distinguere comportamenti conformi e non al principio di legalità ● Riflettere sulle piccole illegalità e sulle conseguenze che le stesse possono comportare	Il principio di legalità La solidarietà Il concetto di volontariato.
	● Comprendere le finalità delle leggi ● Maturare la consapevolezza che le leggi sono uno strumento di tutela e non di limitazione della libertà ● Conoscere il Regolamento scolastico e comprendere i diritti e i doveri dello studente che in esso sono elencati ● Riuscire ad assumersi le proprie responsabilità in seguito a comportamenti sanzionabili ● Cogliere la conformità dei comportamenti ai criteri di legalità ● Definire il concetto di Stato e riconoscerne i simboli ● Conoscere le varie forme di Stato ● Comprendere il significato del soggetto giuridico e dei suoi diritti e doveri	● Distinguere tra le norme sociali e giuridiche ● Riconoscere la funzione regolativa della norme nei vari contesti sociali ● Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze, dal contesto scolastico ● Riconoscere i diversi gradi di importanza delle fonti del diritto. ● Interpretare correttamente un regolamento ● Discernere comportamenti corretti in ambito scolastico da comportamenti sanzionabili ● Riconoscere il ruolo dello Stato ● Distinguere le forme di Stato e le forme di Governo. ● Identifica i simboli della Repubblica	- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, diritto, dovere, votazione, rappresentanza, ecc.) - La norma giuridica: caratteristiche essenziali - Le fonti del diritto. - La gerarchia delle fonti. Il rapporto tra le norme. - Il regolamento d'istituto. - I soggetti del diritto. - Il concetto di Stato. Forme di Stato e forme di Governo. - La Cittadinanza italiana e europea. - I simboli della Repubblica italiana.

Conoscenze
Il principio di legalità Il principio di solidarietà La cittadinanza attiva

Il principio di legalità La solidarietà Il concetto di volontariato.
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, diritto, dovere, votazione, rappresentanza, ecc.) - La norma giuridica: caratteristiche essenziali - Le fonti del diritto. - La gerarchia delle fonti. Il rapporto tra le norme. - Il regolamento d'istituto.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Maria Gabriella Lo Cicero
Classe 2^ sez. D

Materia di insegnamento: Geostoria

Libro di testo: **Amerini, Zanette, Tincati, MUNDUS, vol.1,vol. 2**
ed. Bruno Mondadori

Firma del Docente

Maria Gabriella Lo Cicero

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022- 2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, in conformità alle competenze chiave per l'apprendimento permanente dettate dal Consiglio della Unione Europea (22/5/2018) , saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze
  - conoscere i fenomeni storici di lunga durata;
  - conoscere gli eventi più significativi
  - conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione civile e politica dello Stato;
  - conoscere il lessico specifico e il linguaggio cartografico
  - conoscere e comprendere i principali fenomeni geografici e geoantropici
- Abilità
  - acquisire il concetto di storia come ricostruzione della memoria collettiva;
  - acquisire le coordinate della cronologia;
  - acquisire capacità di analisi dei fenomeni storici e di individuazione degli ambiti economico e tecnologico, sociale, politico, culturale e religioso;
  - acquisire capacità di cogliere rapporti e relazioni presenti in un quadro sintetico;
  - acquisire il lessico storiografico;
  - acquisite la capacità di leggere e costruire grafici e tabelle
- Competenze
  - saper individuare l'interdipendenza di fenomeni e processi di vasta portata e saperli collegare in un quadro globale.
  - sapersi orientare nell'approccio ai documenti e alle regole interpretative della storiografia;

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
1 • Romani: dalla repubblica al principato; l'impero romano dall'apogeo alla crisi/ Quadro fisico e geopolitico dell'Asia centrale; problematiche del continente; le nuove potenze mondiali, Cina e India • ducazione alla cittadinanza: sviluppo di tematiche legate alla attualità con riferimenti alla lettura di articoli della Costituzione Italiana	**1 Trimestre**
2 • e invasioni barbariche. La crisi del mondo antico: la scissione tra Oriente e Occidente; Romani e barbari; la crisi dell'impero d'Occidente; il Cristianesimo e l'impero / Quadro fisico e geopolitico dell'Africa orientale; problematiche del continente • 'epoca tardo antica: il crollo dell'impero romano d'occidente. I regni romano-barbarici e l'impero bizantino; Giustiniano; i Longobardi, il papato, la Chiesa. • ducazione alla cittadinanza: sviluppo di tematiche legate alla attualità con riferimenti alla lettura di articoli della Costituzione Italiana	**2 Pentamestre**

3. Metodi

- ☐ Momento esplicativo da parte del docente
- ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

- ☐ Libro di testo
- ☐ Dispense
- ☐ LIM
- ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Due verifiche nel trimestre (tra scritto e orale); Almeno due verifiche nel pentamestre (tra scritto e orale)
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Lettere **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

6. Competenze trasversali e di cittadinanza

- Comprensione di un testo in diversi linguaggi
- Lettura e realizzazione di grafici
- Risoluzione di compiti di realtà

7. Curricolo di Ed. Civica

	Competenze	Abilità	Conoscenze	
COSTITUZIONE, diri	Formulare osservazioni ed avere opinioni sui maggiori problemi che affliggono la società Riuscire a far propri il principio di legalità e il principio di solidarietà e riconoscerne il valore oggettivo Identificare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva e contestualizzare in modo corretto questi due principi Conoscere il fenomeno delle mafie e le attività criminose che ne caratterizzano l'azione e riconoscere le figure virtuose che sono state protagoniste di vari momenti storici	Riconoscere la complessità dei maggiori problemi contemporanei Riconoscere il valore della legalità e della solidarietà Applicare comportamenti conformi al principio di legalità e di cittadinanza attiva Contestualizzare in modo efficace e coerente il principio di legalità e di solidarietà in diverse situazioni pratiche Distinguere comportamenti conformi e non al principio di legalità Riflettere sulle piccole illegalità e sulle conseguenze che le stesse possono comportare	Il principio di legalità Il principio di solidarietà La cittadinanza attiva	
			Il principio di legalità La solidarietà Il concetto di volontariato.	

to (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- Comprendere le finalità delle leggi - Maturare la consapevolezza che le leggi sono uno strumento di tutela e non di limitazione della libertà - Conoscere il Regolamento scolastico e comprendere i diritti e i doveri dello studente che in esso sono elencati - Riuscire ad assumersi le proprie responsabilità in seguito a comportamenti sanzionabili - Cogliere la conformità dei comportamenti ai criteri di legalità - Definire il concetto di Stato e riconoscerne i simboli - Conoscere le varie forme di Stato - Comprendere il significato del soggetto giuridico e dei suoi diritti e doveri	- Distinguere tra le norme sociali e giuridiche - Riconoscere la funzione regolativa della norme nei vari contesti sociali - Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze, dal contesto scolastico - Riconoscere i diversi gradi di importanza delle fonti del diritto. - Interpretare correttamente un regolamento - Discernere comportamenti corretti in ambito scolastico da comportamenti sanzionabili - Riconoscere il ruolo dello Stato - Distinguere le forme di Stato e le forme di Governo. - Identifica i simboli della Repubblica	- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, diritto, dovere votazione, rappresentanza, ecc.) - La norma giuridica: caratteristiche essenziali - Le fonti del diritto. - La gerarchia delle fonti. Il rapporto tra le norme. - Il regolamento d'istituto. - I soggetti del diritto. - Il concetto di Stato. Forme di Stato e forme di Governo. - La Cittadinanza italiana e europea. - I simboli della Repubblica italiana.

Conoscenze
Il principio di legalità Il principio di solidarietà La cittadinanza attiva
Il principio di legalità La solidarietà Il concetto di volontariato.

- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, diritto, dovere, votazione, rappresentanza, ecc.)
- La norma giuridica: caratteristiche essenziali
- Le fonti del diritto.
- La gerarchia delle fonti. Il rapporto tra le norme.
- Il regolamento d'istituto.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docenti: Gubinelli Cristiana

Classe 2 sez. D

Materia di insegnamento: Lingua e Cultura Straniera Inglese

Libri di testo: Spencer - David Gateway to Success volumi 2 e 3, Macmillan

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali individuati dai singoli Dipartimenti e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**

Conoscere il lessico appreso ed esercitato
Conoscere le strutture grammaticali apprese ed esercitate
Conoscere diverse tipologie di testo
Conoscere le funzioni comunicative apprese ed esercitate
Conoscere e sviluppare abilità trasversali, Life Skills, utili alla crescita personale

- **Abilità**

<u>Comprensione del testo</u>:

- Comprendere le informazioni concrete, le idee e gli argomenti di una vasta gamma di testi (opuscoli informativi, articoli, blogs e pagine web)
- identificare e selezionare informazioni rilevanti da una vasta gamma di testi
- comprendere le idee, le opinioni e gli atteggiamenti espressi da una vasta gamma di testi e capire le connessioni tra essi
- comprendere ciò che è implicato, ma non direttamente esposto, es.: concetti intenzioni, sentimenti
- trovare i sinonimi e gli opposti di parole date,

<u>Comprensione orale</u>

- comprendere le informazioni concrete, le idee astratte e gli argomenti di una vasta gamma di fonti, es. messaggi telefonici, annunci, dialoghi, conversazioni informali, interviste e conversazioni formali.
- identificare e selezionare informazioni rilevanti
- identificare le idee, le opinioni e gli atteggiamenti di una vasta gamma di fonti e comprendere le connessioni tra essi.
- comprendere ciò che è implicato, ma non direttamente esposto, es.: concetti intenzioni, sentimenti

<u>Produzione e interazione orale</u>

- comunicare informazioni concrete idee astratte e argomenti con capacità di spaziare
- organizzare e collegare idee attraverso una vasta gamma di connettori
- intraprendere conversazioni su una vasta gamma di temi, i.e. l'ambiente, l'arte, le scienze e tematiche di interesse globale
- produrre risposte con una vasta gamma di strutture linguistiche e lessicali
- possedere un buon controllo di pronuncia e intonazione
- intraprendere una conversazione ed essere in grado di portarla avanti

<u>Produzione scritta</u>

- comunicare informazioni, idee astratte e argomenti con capacità di spaziare
- selezionare informazioni ed idee rilevanti organizzarle in paragrafi usando una vasta gamma di connettori
- rispondere ad una domanda usando usando registro e stile appropriati allo scopo ed al destinatario i.e. (informal email, report, article, review)
- produrre testi scritti usando una vasta gamma di strutture grammaticali e lessico
- produrre testi scritti in cui risulti evidente il controllo di punteggiatura e spelling

- usare registro e stile appropriati allo scopo ed al destinatario

- **Competenze (linguistiche generali)**

È’in grado di
- utilizzare il lessico e gli elementi grammaticali appresi in maniera appropriata al contesto,
- iniziare, sostenere e concludere conversazioni ad un livello linguistico adeguato
- leggere, comprendere e produrre testi appropriati al contesto
- gestire diversi registri linguistici
- usare i meccanismi di base che regolano la formazione delle frasi

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
Gateway to Success volume 2 - **unità 3 - 8 (Invalsi test training is provided by each unit)** **Gateway to Success volume 3** - **unità 1 - 10 (invalsi test training is provided by each unit)**	**Settembre - Dicembre** **Gennaio - Giugno**

Educazione Civica:

- **Conoscenze**

Agenda 2030 obiettivi 3, 4, 13, 14

- **Abilità**

Saper contribuire con creatività e senso civico ad identificare soluzioni alle sfide globali, Saper affrontare il processo del cambiamento globale

- **Competenze**

Condurre uno stile di vita sano e ispirato al benessere mentale, Capacità di interagire con persone di diverse identità e origini culturali, Competenze interpersonali, intrapersonali e modi di comportamento che mettano in atto valori ispirati ad un comportamento etico

Tempi: Pentamestre

3. Metodi

x Momento esplicativo da parte del docente
x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l’interazione docente/studente; studente/studente
x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta

e/o orale

4. Strumenti di lavoro
x Libro di testo x Dispense x LIM x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate (lessico e grammatica) x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) x Prove scritte (traduzioni, relazioni, temi)
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Inglese **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Graziani Daniele

Classe II sez.D

Materia di insegnamento: Matematica
Libro di testo: Matematica blu 2
Autori: Bergamini-Barozzi-Trifone
Editore: Zanichelli
:
Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
Riconoscere e rappresentare l'equazione di una retta. Individuare rette parallele e perpendicolari. Scrivere l'equazione di una retta per due punti. Rappresentare rette nel piano cartesiano al fine di acquisire il concetto di soluzione di un sistema di I grado. Risoluzione di semplici problemi di geometria analitica Risolvere equazioni e disequazioni, intere o fratte, numeriche o letterali di secondo grado. Risolvere problemi di secondo grado. Rappresentare funzioni di tipo quadratico. Riconoscere figure equivalenti. Applicare il teorema di Pitagora e i due teoremi di Euclide. Calcolare l'area di un poligono. Riconoscere figure simili. Applicare i criteri di similitudine per i triangoli. Costruire figure traslate, simmetriche e omotetiche e riconoscere proprietà invarianti. Costruire la sezione aurea di un segmento. Risolvere problemi di algebra applicati alla geometria.

Dimostrare semplici teoremi per via diretta o per riduzione all'assurdo.

Abilità:
Abilità operative e applicative; applicare principi e regole e creare collegamenti, individuando analogie e differenze; costruire modelli matematici della realtà semplici. Sviluppo e potenziamento dell'utilizzo, sia autonomo sia guidato, dei materiali didattici di diverso tipo (calcolatrici, fogli elettronici, programmi software, strumenti di laboratorio).
Competenze: comprensione dei modelli e linguaggio adeguato al contesto scientifico, procedimento logico-deduttivo. Sviluppo e potenziamento delle capacità logiche, argomentative ed espressive, sia scritte, sia orali e dell'utilizzo di un linguaggio appropriato.
Sviluppo e potenziamento delle capacità analitiche e sintetiche (applicare principi e regole e creare collegamenti, individuando analogie e differenze), al fine di cogliere i singoli argomenti disciplinari nelle loro globalità e specificità, passando dal particolare all'universale e viceversa, affinare la capacità di comprensione dei testi scientifici. Sviluppo della capacità di passaggio da un registro di rappresentazione ad un altro; comunicare usando in modo appropriato il linguaggio matematico

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Il piano cartesiano e la retta	1 Trimestre**.**
2 I radicali e l'insieme numerico R	2 Trimestre
3 Equazioni di secondo grado e di grado superiore	3 Trimestre\Pentamestre

4 Fondamenti di Geometria Euclidea	4 Pentamestre
5 Elementi di calcolo delle probabilità:	5 Pentamestre

3. Metodi

- □ Momento esplicativo da parte del docente
- □ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente. Esercitazioni in laboratorio con software di Geometria Dinamica
- □ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

- □ Libro di testo
- □ Dispense
- □ LIM
- □ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- □ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
- □Software Excel e Geogebra

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	□ Sondaggi dal posto □ Esercitazioni in classe e/o a casa □ Prove strutturate □ Questionari con moduli google □ Analisi e compilazione di documenti □ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) □ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali □ Analisi e compilazione di documenti

Numero di verifiche	Almeno tre verifiche per il trimestre e quattro per il pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA E FISICA **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

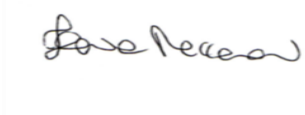
Docente: Maccaroni Flavia

Classe 2 sez. D

Materia di insegnamento: Fisica

Libro di testo: NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) - VOL. PRIMO BIENNIO (LDM) / LE MISURE, L'EQUILIBRIO, IL MOTO, IL CALORE, LA LUCE, AMALDI UGO, ZANICHELLI EDITORE

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

1. Il punto materiale in movimento I sistemi di riferimento. Il moto rettilineo. La velocità media e istantanea. Il grafico spazio-tempo. Le caratteristiche del moto rettilineo uniforme. Analisi del moto rettilineo uniforme attraverso i grafici spazio-tempo e velocità-tempo. Il moto vario su una retta. Le accelerazioni media e istantanea
Il grafico velocità tempo. Caratteristiche del moto uniformemente accelerato. Analisi del moto attraverso grafici velocità-tempo e spazio-tempo. **Laboratorio:** Moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato. **2.** Moto in due dimensioni. Moto di un proiettile: equazioni del moto, traiettoria parabolica. Moto circolare uniforme: velocità tangenziale, velocità angolare, accelerazione centripeta, equazioni del moto, periodo, frequenza. **3.** La dinamica.
Il primo principio della dinamica I sistemi di riferimento inerziali. L'effetto delle forze.
Il secondo principio della dinamica. Il concetto di massa inerziale. Il terzo principio della dinamica. **4.** Il lavoro, la potenza, l'energia. L'energia cinetica e il teorema delle forze vive. L'energia potenziale gravitazionale. L'energia potenziale elastica. La conservazione dell'energia meccanica. Forze non conservative. Il calore e la temperatura.
5. Dilatazione lineare, superficiale, cubica dei solidi. Termometri e termoscopi.
Definizione del calore, misura del calore. Differenza calore-temperatura. Trasmissione del calore. Equilibrio termico. Capacità termica. Calore specifico. Passaggi di stato.

- Abilità

Utilizzare il sistema di riferimento nello studio di un moto. Calcolare la velocità media, la distanza percorsa e l'intervallo di tempo di un moto Interpretare il significato del coefficiente angolare di spazio- tempo. Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme Interpretare correttamente i grafici spazio-tempo relativi a un moto. Calcolare l'accelerazione media. Interpretare i grafici velocità tempo. Calcolare l'accelerazione media o istantanea dal grafico velocità-tempo. Ricavare lo spostamento e la distanza percorsa in un grafico velocità-tempo. Descrivere i moti curvilinei avvalendosi di un linguaggio appropriato. Saper che nel moto di un proiettile il moto orizzontale ed il moto verticale sono indipendenti ed essere in grado di utilizzare questa informazione per risolvere problemi sull'argomento. Sapere che quando un punto materiale percorre una circonferenza con velocità costante in modulo, essa ha un'accelerazione centripeta diretta verso il centro della circonferenza. Applicare le proprietà vettoriali delle grandezze fisiche del moto allo studio dei moti curvilinei e risolvere esercizi e problemi. Analizzare il moto dei corpi quando la forza è nulla. Riconoscere i sistemi di riferimento inerziali. Studiare il moto di un corpo sotto l'azione di una forza costante. Applicare il terzo principio della dinamica. Calcolare il lavoro svolto da una forza costante. Calcolare la potenza erogata Calcolare il lavoro svolto da una forza elastica. Applicare il principio di conservazione dell'energia meccanica. Individuare e calcolare il lavoro delle forze non conservative. Conoscere il concetto di temperatura e quello di energia termica e di come essa derivi dall'energia meccanica e di come passa da un corpo ad un altro. Descrivere la taratura di un termoscopio. Convertire le temperature da una scala termometrica a un'altra. Calcolare la dilatazione lineare e la dilatazione volumica di una sostanza, dato il suo salto termico. Fornire una definizione di calore sia operativa sia legata all'energia meccanica. Risolvere problemi di termologia e calorimetria.

- Competenze

Individuare le relazioni esistenti tra due o più grandezze. Trovare la strategia risolutiva più efficace per un problema o un esercizio. Esprimere le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato. Interpretare semplici accadimenti quotidiani attraverso le leggi della Fisica.

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1 Il moto rettilineo **2** I moti nel piano **3** La dinamica **4** L'energia e le sue trasformazioni **5** La termologia	**1** Trimestre **2** Trimestre/Pentamestre **3** Pentamestre **4** Pentamestre **5** Pentamestre

3. Metodi
☒ Momento esplicativo da parte del docente ☒ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☒ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☒ Libro di testo ☒ Dispense ☒ LIM ☒Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☒ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) ☐ ……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☒ Sondaggi dal posto ☒ Esercitazioni in classe e/o a casa ☒ Prove strutturate ☒ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☒ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☒ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti ☐ ……..…….. ☐ ……..……..
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per il trimestre e tre per il pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Matematica e Fisica **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Rosella Giovanna

Classe 2ª sez. D indirizzo **tradizionale**

Materia di insegnamento: **SCIENZE NATURALI**

Libri di testo:

- CHIMICA: **Chimica per noi-linea blu**-*F. Tottola, A. Allegrezza, M. Righetti*-Mondadori scuola

- BIOLOGIA: **La nuova biologia. blu - seconda edizione -Dalla cellula al corpo umano** *D. Sadava, D. M. Hillis, H. Craig Heller, S. Hacker*- Zanichelli

Firma del Docente



Prof.ssa Giovanna Rosella

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
  - Conoscenza dei nuclei fondanti della chimica.
  - Conoscenza dei nuclei fondanti della biologia.

- **Abilità**
  - Acquisire abilità di base necessarie ad applicare quanto appreso in situazioni e/o compiti semplici.
  - Saper rilevare dati scientifici e loro rielaborazione.
  - Usare un linguaggio sempre più appropriato sia orale che scritto e grafico.
  - Applicare il metodo sperimentale per la risoluzione di semplici problemi.

- **Competenze**
  - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.
  - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti.
  - Saper individuare le parole chiave che occorrono per cercare informazioni scientifiche.
  - Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, effettuare connessioni logiche.
  - Comprendere argomenti trasmessi con linguaggi diversi (scientifico, simbolico, specifico della materia) e su supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
  - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

- **Competenze trasversali e di cittadinanza - curricolo verticale**
  - Imparare a imparare
  - Progettare
  - Comunicare
  - Collaborare e partecipare

- Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni

2. Contenuti e tempi	
CHIMICA	**Tempi**
1. Evoluzione delle teorie atomiche: da Dalton a Bohr (fino alla configurazione elettronica dello zinco) La massa degli atomi e delle molecole La chimica dell'acqua	1. **Trimestre**
2. Il sistema periodico di Mendeleev Nomenclatura IUPAC, di Stock e tradizionale dei composti binari	2. **Pentamestre**
BIOLOGIA	
3. Il metodo scientifico e la sua importanza Ruolo biologico delle macromolecole La cellula e le sue caratteristiche Cellula procariote ed eucariote	3. **Trimestre**
4. Membrane cellulari e meccanismi di trasporto attivo e passivo Struttura ed organizzazione interna delle cellule Cloroplasti, mitocondri ed i restanti organuli cellulari	4. **Pentamestre**
5. Argomento ponte tra la classe seconda e la classe terza: il DNA ed il nucleo	5. **Pentamestre**
EDUCAZIONE CIVICA: biodiversità e sviluppo sostenibile (Agenda 2030: goal 14 e 15, vita sott'acqua e sulla Terra)	**Ed. civica: pentamestre**

RECUPERO: i nuclei fondanti della chimica: Evoluzione delle teorie atomiche: da Dalton a Bohr (fino alla configurazione elettronica dello Zinco) La massa degli atomi e delle molecole	**Recupero: al termine del trimestre**

3. Metodi

✓ Momento esplicativo da parte del docente
✓ Momento laboratoriale finalizzato al raggiungimento degli obiettivi trasversali di cittadinanza: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente; riesame e verifica delle conoscenze e/o competenze
✓ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

- □ Libro di testo
- □ Dispense
- □ LIM
- □ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- □ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
- □ Materiali di lavoro tratti dal web
- □ Laboratorio di Chimica (solo in presenza)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	□ Sondaggi brevi dal posto □ Esercitazioni in classe e/o a casa □ Prove strutturate □ Analisi e compilazione di documenti □ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) □ Prove scritte (elaborati, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali

	☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Relazioni di laboratorio
Verifica competenze trasversali e di cittadinanza	✓ osservazioni fatte in classe ✓ osservazioni fatte durante i lavori di gruppo (solo in presenza) ✓ osservazioni fatte durante le attività di laboratorio (solo in presenza) ✓ domande chiave atte a registrare le competenze nelle esercitazioni e compiti in classe.
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **SCIENZE NATURALI** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: LAURA C. PEPPONI

Classe: II sez. D

Materia di insegnamento: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Libro di testo: CRICCO DI TEODORO, *Itinerario nell'arte*, 4^ ed., vers. arancione, Zanichelli, vol. 1 e 2
R. GALLI, *Disegna subito*, Electa Scuola, vol. 1

Firma del Docente

Laura C. Pepponi

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
• Conoscenze Corretta applicazione di procedimenti e regole di rappresentazione grafica e utilizzo della terminologia specifica Conoscenza di un metodo di analisi dell'opera d'arte attraverso l'uso di tutti gli strumenti atti ad offrirne un quadro complessivo • Abilità Abilità operative nell'utilizzo del disegno come strumento di analisi Sviluppo della capacità di astrazione e di riproduzione in chiave spaziale intuitiva Individuazione e riconoscimento delle caratteristiche stilistiche dei differenti periodi studiati Capacità di mettere in relazione le opere d'arte con il relativo contesto storico-culturale • Competenze Utilizzo del disegno come strumento di conoscenza e comprensione della realtà Fruizione consapevole del patrimonio artistico e utilizzo appropriato della terminologia specifica Utilizzo di testi multimediali Per quanto riguarda le Competenze trasversali e di Cittadinanza e il curricolo di Educazione Civica si rimanda alla Programmazione del Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
DISEGNO: consolidamento della determinazione delle Proiezioni ortogonali di solidi e composizioni di solidi; sezioni di solidi, ed eventuali rotazioni **STORIA DELL'ARTE:** l'arte Etrusca; l'arte Romana: materiali, tecniche e soluzioni	**Trimestre**

costruttive; le principali opere di ingegneria e architettura: strade, ponti, acquedotti, mura urbane, templi, Foro romano e i Fori imperiali, teatri, domus; la pittura: tecniche e stili; la scultura: i principali monumenti celebrativi **DISEGNO:** Assonometrie oblique (monometriche e cavaliere) e ortogonali isometriche di solidi Eventualmente disegni di dettagli architettonici riferiti alla storia dell'arte **STORIA DELL'ARTE:** l'arte tardo-antica: principali opere architettoniche e scultoree; l'arte paleocristiana; l'arte bizantina a Ravenna: architettura e mosaici; l'arte romanica in Italia **EDUCAZIONE CIVICA**: 1.La tutela nazionale e internazionale 2. il riuso nel Medioevo Tale programmazione potrà subire delle variazioni per adattarla alle necessità per ora non prevedibili, quali ad esempio: richieste di approfondimento, chiarimenti, inserimento di argomenti suggeriti da eventi culturali o semplicemente per la riduzione delle ore di lezione previste.	**Pentamestre**

3. Metodi
• Lezione frontale • Lezione interattiva • Momento esplicativo da parte del docente • Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente • Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale • Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa • Esercizi e lavori di approfondimento a casa • Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche • Revisione periodica degli elaborati grafici • Eventuale condivisione di materiale di studio sul RE

4. Strumenti di lavoro
• Libri di testo • Materiale esplicativo • LIM • Sussidi audiovisivi e multimediali (proiezioni di diapositive, visione di brevi video anche in inglese e successivo commento, mappe concettuali e presentazioni in Power Point elaborate dalla docente) • Esercitazioni grafiche guidate

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa

	• Prove orali di vario tipo (interrogazioni, interventi dal posto) • Prove scritte e/o prove grafiche • Ricerche di approfondimento
Numero di verifiche	Almeno una verifica (scritta o orale) di Storia dell'arte e almeno una verifica grafica di Disegno per ogni periodo
Criteri di valutazione	Sia per i criteri di valutazione che per le modalità di recupero si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Gli elaborati grafici eseguiti in classe e/o a casa con riferimento alle esercitazioni guidate alla lavagna avranno valenza formativa; le altre tavole e le verifiche grafiche a conclusione delle unità didattiche avranno valenza sommativa. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Manuela Pezzotti

Class. 2 sez. D

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: consigliato

Firma del Docente

Manuela Pezzotti

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2020 - 2021, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze teorica e pratica delle attività sportive , in palestra, nei campi sportivi, nel lago, nel fiume. Attività acquatiche : pratica e teoria delle varie pagaiate, in canoa, nel rafting, nel sup

Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità, la mobilità articolare e la resistenza,, pratica e teoria.

Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute, teoria

Per le competenze trasversali e di cittadinanza si propone di valutare la competenza personale e sociale " imparare ad imparare"

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale. Pratica e teoria **Educazione civica : Le regole comportamentali, il fair-play** **2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi. Pratica, teoria e arbitraggio**	**1 Trimestre** **2 Pentamestre**

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale Partecipazione a gare, campionati studenteschi, tornei Materiali prodotti dall'insegnante dagli alunni Visione di filmati inerenti allo sport, alla salute, al rispetto delle regole YouTube, slide,film

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo Dispense LIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) Attrezzatura sportiva fissa e mobile Classroom Registro Elettronico

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche **In modalità presenza o modalità DAD**	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Analisi e compilazione di documenti Prove pratiche Test
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione **In palestra, in classe**	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento Griglia di valutazione dei test Educazione e igiene generale Rispetto tempi di consegna Livello di interazione Comportamento rispettoso durante le lezioni Puntualità sia in classe , sia in palestra Restituzione elaborati corretti **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Roma ,25 Novembre 2022

In fede

prof.ssa Manuela Pezzotti

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Lorella Donfrancesco

Classe II sez. D

Materia di insegnamento: IRC

Libro di testo: "La strada con l'altro" di T. Cera e A. Famà, DEA scuola, edizione verde.

Firma del Docente

Lorella Donfrancesco

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 22/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**: lo studente individua la radice ebraica del Cristianesimo e coglie la specificità della proposta Cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato. Lo studente accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, Popolo di Dio, Messia, Regno di Dio, amore, Mistero Pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso; lo studente approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.
- **Abilità:** riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello Cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del Cristianesimo; dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche; riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità. Legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del Cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.
- **Competenze:** lo studente sarà in grado di: valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano; valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. La Bibbia: origine e ispirazione del testo biblico. La Bibbia come "grande codice" della nostra cultura. La struttura generale della Bibbia. L'approccio narrativo alla Bibbia.	**1.**Trimestre
2. Storia dell'Antico Testamento e l'Alleanza.	**2.** Trimestre
3. Dal Primo al Secondo Testamento: la Palestina al tempo di Gesù. I Vangeli; la storicità dei Vangeli; le fonti bibliche ed extrabibliche su Gesù, i criteri di storicità, il dibattito sul Gesù storico.	**3.** Trimestre-Pentamestre
4. Chi è Gesù di Nazareth: mito, maestro di morale, Figlio di Dio, il Gesù storico. Gesù Uomo-Dio. Infanzia, contesto storico-geografico; la vita pubblica; Passione, morte e Risurrezione.	**4.** Pentamestre

5. Il Cristianesimo: origine e nascita della Chiesa. Paolo di Tarso-monografia; le persecuzioni; le eresie e i concili. Cenni di arte paleocristiana. Dalla persecuzione all'integrazione nell'Impero. **6.** Alle radici dell'Europa: la nascita del Monachesimo. La Chiesa nella cosiddetta "età di mezzo". Tra Medioevo e Rinascimento.	

3. Metodi
☒ Momento esplicativo da parte del docente ☒ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☒ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale ☒ Flipped classroom

4. Strumenti di lavoro
☒Libro di testo ☒Dispense ☒LIM ☒Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☒Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) ☐ ……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☒ Sondaggi dal posto ☒ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☒ Questionari ☒ Analisi e compilazione di documenti ☒ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni,

	commenti) ☒ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☒ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: IRC **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).