MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
- 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE II SEZ. G

Coordinatore: prof.ssa Giulia Marini

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento: pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali pag. 5**
  - **Conoscenze, abilità, competenze pag. 6**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe pag. 7 - 9**
- **Mediazione didattica: pag. 9 - 11**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **Percorso di Educazione Civica pag. 13**
- **Attività extracurriculari pag. 21**
- **Programmazioni disciplinari pag. 13**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	**Francesca Giuliani**	
Lingua e cultura latina	**Giulia Marini**	
Geostoria	**Giulia Marini**	
Lingua e cultura straniera	**Elena Antonelli**	
Matematica	**Luca Coluzzi**	
Fisica	**Simonetta Salvati**	
Scienze naturali	**Gabriella Fontana**	
Disegno e storia dell'arte	**Francesca Turtulici**	
Scienze motorie e sportive	**Paolo Spezia**	
IRC	**Manuela Longo**	
Sostegno didattico	**Fabiola Del Greco**	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe **Il Segretario di Classe**

prof.ssa Giulia Marini



ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe è composta da 19 alunni, di cui 6 femmine e 13 maschi. Tra questi, è presente un'alunna ripetente, inseritasi quest'anno, e un alunno certificato ai sensi della L. 104/92.
Gli alunni, nel complesso, si mostrano abbastanza tranquilli e partecipativi, anche se sono presenti, per diverse discipline, consistenti lacune dal punto di vista didattico.
La quasi totalità degli studenti dimostra una discreta attenzione in classe ma, salvo poche eccezioni, una scarsa rielaborazione domestica degli insegnamenti appresi. Lo studio a casa, pertanto, risulta, in molti casi, superficiale e frettoloso.
Si registrano, inoltre, da parte di diversi studenti, frequenti episodi di assenteismo mirato in prossimità delle interrogazioni e delle verifiche scritte, oltre ad assidue richieste di giustificazione.
Il Consiglio di classe, dunque, auspica un miglioramento nel corso dell'anno scolastico, soprattutto per quanto riguarda l'impegno e la serietà nello studio.
La frequenza, inoltre, non risulta regolare per tutti gli studenti: si registrano, infatti, frequenti assenze e alcuni alunni, già da inizio novembre 2022, hanno superato il numero di ingressi in seconda ora e di uscite anticipate consentito per il trimestre.
Al momento, non si evidenziano particolari criticità dal punto di vista disciplinare.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica.
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica.
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui.
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne.
- Favorire la creazione di un clima inclusivo e attento ai bisogni dell'altro.

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Utilizzare consapevolmente le competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Mappe mentali e concettuali

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in un trimestre e un pentamestre
- Informazione intermedia alle famiglie: 13 – 14 dicembre 2022; 12 – 13 aprile 2023

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto
- Verifiche sincrone ad asincrone durante le attività a distanza

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti

- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	***RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI***	***DESCRITTORI***
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Partecipazione attiva durante le lezioni

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero *in itinere*
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico)
- Sostegno (in casi particolari)
- *Peer tutoring/peer collaboration*

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

- **Competenze trasversali**

○ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

○ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

○ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

○ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

○ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

○

- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**

○ Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.

○ Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.

○ L'ordinamento della Repubblica.

○ Le Regioni e gli enti locali.

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	Progetto *Confini* sul tema dell'immigrazione e dell'inclusione in ottemperanza al punto 4 dell'Agenda 2030.	3
Lingua e cultura latina		
Geostoria	La Repubblica italiana a partire dalla *Res Publica* romana: la Costituzione.	3
Lingua e cultura straniera	La forma di governo inglese	3
Matematica	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	2
Fisica		
Scienze naturali		
Disegno e storia dell'arte		
Scienze motorie e sportive		
IRC	Laicità	3

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	Progetto *Confini* sul tema dell'immigrazione e dell'inclusione in ottemperanza al punto 4 dell'Agenda 2030.	5

Disciplina	*Argomenti*	*Ore dedicate*
Lingua e cultura latina	Il concetto di *imperium* e di *limes* oggi: le varie forme di governo e l'Unione Europea.	3
Geostoria		
Lingua e cultura straniera		
Matematica	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	2
Fisica	Tutela ambientale.	2
Scienze naturali	Biodiversità e sviluppo sostenibile.	2
Disegno e storia dell'arte	Sviluppo sostenibile - Tutela dei Beni Culturali e del Patrimonio Unesco.	2
Scienze motorie e sportive	Le energie alternative.	3
IRC		

- **Attività**

Il Consiglio di classe si riserva la possibilità di aderire ad attività con valenza didattica che saranno proposte successivamente nel corso dell'anno scolastico.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Viaggio di istruzione: partecipazione al viaggio d'istruzione a Nova Siri (26 – 30 settembre 2022);
- Progetto *Confini* sul tema dell'immigrazione e dell'inclusione, in ottemperanza al punto 4 dell'Agenda 2030
- *The Image Dilemma* - Incontri con l'associazione *Animenta* per la sensibilizzazione ai disturbi alimentari e dell'immagine di sé in età adolescenziale
- Partecipazione alla rappresentazione teatrale *Lumen*, sulla vita della scienziata Marie Curie.
- Scienze motorie in ambiente naturale
- Sportello d'ascolto I. D. O. *Giovani domani*
- Sportello didattico
- Premio letterario "Cannizzaro"
- Premio giornalistico "Carlo Munno"
- Pi Greco Day
- Gare di Matematica
- Gare di Fisica
- Corso ECDL
- Corso CAD

- Corsi di lingue
- Iniziative di solidarietà e volontariato: raccolta di pomodoro Airc
- Uscite didattiche, da valutare nel corso dell’anno, di sicura valenza educativa e culturale

DISCIPLINA CURRICULARE	*PAGINA*
Lingua e letteratura italiana	**13**
Lingua e cultura latina	**17**
Geostoria	**21**
Lingua e cultura straniera	**25**
Matematica	**32**
Fisica	**38**
Scienze naturali	**42**
Disegno e storia dell'arte	**47**
Scienze motorie e sportive	**51**
IRC	**54**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: **GIULIANI FRANCESCA**

Classe 2 sez. G

Materia di insegnamento: **ITALIANO**

Libro di testo:

G. Beccaria, M. Pregliasco **"Parole per... Leggere, pensare, comunicare, scrivere"** Le Monnier.
B. Panebianco, C. Bubba, A. Varani **" Limpida Meraviglia" Poesia e teatro,** Zanichelli Editore

Firma del Docente

Giuliani Francesca

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Acquisizione di conoscenze morfosintattiche in funzione della produzione scritta e orale. Ampliamento del patrimonio lessicale. Conoscenza dei principali generi letterari e delle loro strutture. Conoscenza delle caratteristiche di diverse tipologie testuali. Conoscenze essenziali di narratologia

- Abilità

Comprendere, analizzare, interpretare i vari aspetti del testo narrativo
Organizzare in modo autonomo strumenti e metodi per ampliare ed approfondire conoscenze
Utilizzare e integrare conoscenze e competenze acquisite per individuare collegamenti, analogie e differenze tra contenuti diversi di testi letterari.
Stabilire relazioni interdisciplinari per cogliere l'unità del sapere e dei processi culturali

- Competenze

Ascolto e comprensione di messaggi orali e scritti di varia natura. Lettura espressiva adeguata alle finalità del testo. Esposizione orale e scritta adeguata, nella sintassi e nel lessico, a diverse situazioni comunicative. Riconoscimento e comprensione delle principali strutture testuali. Graduale sviluppo delle abilità di analisi e interpretazione critica di testi in prosa non letterari e letterari di diversa ampiezza (racconto / romanzo) e di analisi strutturale – contenutistica del testo narrativo

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
Progetto "Confini" sul tema dell'immigrazione e dell'inclusione in ottemperanza al punto 4 dell'Agenda 2030.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
Educazione linguistica (il programma si articola secondo le quattro abilità) 1. Ascoltare: spiegazioni di una certa ampiezza e complessità, discussioni e dibattiti. 2. Parlare: colloquio orale, relazione, intervento in discussioni e dibattiti. 3. Leggere (con elementi di analisi testuale). Testi in prosa (teatro) e in poesia (epica romana, poesia come genere letterario) classica secondo i percorsi suggeriti dai libri di testo	1. da settembre e per tutto l'anno 2. da settembre e per tutto l'anno 3. da settembre e per tutto l'anno

- Lettura de I Promessi Sposi - Letteratura italiana delle origini. - Si prevedono letture integrali di romanzi - Testi espositivi: manuali e articoli vari - Testi argomentativi: articoli di giornale 4 - Scrivere: - Appunti - Riassunti - Analisi e commento di un testo poetico - Testi a carattere descrittivo-narrativo - Testi espositivi. -Riflessione sulla lingua. - Il sistema verbale . - Analisi logica (da ottobre in parallelo con il Latino). - Analisi del periodo (da ottobre in parallelo con il Latino).	 nel trimestre e nel pentamestre nel pentamestre nel trimestre e nel pentamestre da settembre e per tutto l'anno da ottobre e per tutto l'anno da ottobre e per tutto l'anno da ottobre e per tutto **Trimestre e pentamestre**

3. Metodi
x Momento esplicativo da parte del docente x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
x Libro di testo x Dispense x LIM x Articoli da quotidiani e riviste specializzate x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto

	x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate x Questionari x Analisi e compilazione di documenti x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) x Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali x analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per il trimestre e quattro per il pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **Lettere** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: prof.ssa Giulia Marini

Classe: II sez. G

Materia di insegnamento: LINGUA E CULTURA LATINA

Libri di testo:
- S. Nicola, L. Garciel, L. Tornielli, *Il nuovo Codex, volume 1*, Petrini editore
- S. Nicola, L. Garciel, L. Tornielli, *Il nuovo Codex, volume 2*, Petrini editore

Firma del Docente



1. **Obiettivi Didattici**

Nel corso dell'anno scolastico 2022 - 2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze: le cinque declinazioni latine; il sistema verbale latino (modi finiti e modi indefiniti); aggettivi di I e II classe; gradi dell'aggettivo; pronomi (personali, determinativi, dimostrativi, relativi); accusativo con l'infinito; sintassi del periodo (proposizione causale, temporale, consecutiva, finale, relativa); *cum* narrativo.

- Abilità: tradurre letteralmente il testo latino; comprendere il messaggio contenuto in un testo latino; esporre in modo chiaro, logico e coerente testi letti; riconoscere differenti registri comunicativi di un testo; cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo; raffinare la sensibilità linguistica

- Competenze: varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi; campi semantici della lingua latina; lessico settoriale latino; tecniche di analisi e traduzione della frase e del testo latino; morfosintassi latina; uso del vocabolario.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
LINGUA LATINA: 1. Ripasso e consolidamento degli argomenti svolti durante l'a.s. 2021/22. 2. Il sistema del presente: costruzione dei tempi verbali; concetto di morfema temporale 3. III, IV, V declinazione e le loro particolarità; i sostantivi particolari e la declinazione mista. 4. Aggettivi di I e II classe; concetto di concordanza tra sostantivo e aggettivo in genere, numero e caso 5. Il sistema del perfetto (indicativo perfetto, indicativo piuccheperfetto e indicativo futuro anteriore); il concetto di paradigma verbale 6. L'infinito presente e perfetto 7. Pronomi personali; pronomi e aggettivi dimostrativi; pronomi e aggettivi determinativi; pronomi relativi 8. I gradi dell'aggettivo latino	**Trimestre** **Trimestre/pentamestre** **Pentamestre**

9. La sintassi del periodo latino (1): proposizione relativa, proposizione causale e proposizione temporale 10. Il modo congiuntivo 11. La sintassi del periodo latino (2): proposizione finale, proposizione consecutiva e *cum* narrativo 12. Il modo participio **EDUCAZIONE CIVICA** **Il concetto di *imperium* e di *limes* oggi: le varie forme di governo e l'Unione Europea.**	**Pentamestre**

3. Metodi
X Momento esplicativo da parte del docente X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo X Dispense X LIM □ Articoli da quotidiani e riviste specializzate □ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) X mappe mentali e concettuali

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate □ Questionari □ Analisi e compilazione di documenti X Prove scritte (traduzioni) e prove orali (interrogazioni)
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per il trimestre, tre per il pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: prof.ssa Giulia Marini

Classe: II sez. G

Materia di insegnamento: Geostoria

Libri di testo:

1. M. Reali, G. Turazza, C. Mizzotti, G. Corradi, M. Morazzoni, *Le pietre parlano*, volume 1, Loescher Editore
2. M. Reali, G. Turazza, C. Mizzotti, G. Corradi, M. Morazzoni, *Le pietre parlano*, volume 2, Loescher Editore

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze: le principali tappe dell'Impero Romano; le strutture del mondo medievale; aspetti fondamentali della civiltà medievale europea; geografia fisica ed umana dell'Europa e dei continenti extraeuropei; principi fondamentali della Costituzione e concetti base di Educazione Civica.

- Abilità: collocare i fatti nel tempo e nello spazio; cogliere rapporti di causa-effetto; uso corretto di termini, espressioni e concetti del linguaggio storiografico e geografico; comprensione del funzionamento sistemico del territorio e delle interrelazioni tra elementi antropici e fisici; leggere ed interpretare le diverse carte storico-geografiche.

- Competenze: riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici; collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi differenti anche attraverso diverse fonti storiche; leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diversa epoca e differenti aree geografiche; utilizzare termini storici corretti in contesti temporali; distinguere nel testo i fatti dalle interpretazioni; individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia; riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di aree geografiche, leggendo le diverse fonti cartografiche per ricavare le informazioni sulle differenti aree; individuare i più importanti modelli istituzionali, il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale; adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
STORIA **1.** Ricognizione degli argomenti svolti durante l'a.s. 2021/22, a partire dalla fondazione di Roma **2.** La crisi della *Res publica* romana: Caio Mario, Lucio Cornelio Silla e il *bellum civile*; la dittatura a tempo indeterminato di Silla; l'ascesa di Pompeo e di Crasso; Pompeo contro i pirati e contro Mitridate IV del Ponto; Crasso e la rivolta servile di Spartaco **3.** L'età di Cesare: il tramonto della *Res Publica* **4.** L'età augustea **5.** La dinastia Giulio – Claudia	**Trimestre**

6. La dinastia Flavia **7.** L'età degli Antonini e dei Severi **8.** Origine e diffusione del Cristianesimo **9.** Diocleziano e la Tetrarchia **10.** L'età di Costantino **11.** Teodosio **12.** La caduta dell'Impero romano d'Occidente **13.** Giustiniano **14.** L'Italia tra Longobardi e Bizantini **15.** Il monachesimo **16.** Gli Arabi **17.** Introduzione all'Età medievale	**Pentamestre**
GEOGRAFIA 1. Collocazione, sul planisfero, dei luoghi in cui si verificarono le vicende storiche studiate 2. Globalizzazione 3. Asia, America, Oceania	**Trimestre/Pentamestre**
EDUCAZIONE CIVICA **La Repubblica italiana a partire dalla *Res Publica* romana: la Costituzione**	**Pentamestre** **Trimestre**

3. Metodi
X Momento esplicativo da parte del docente X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta

e/o orale

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo X LIM X mappe mentali e concettuali

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Questionari □ Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) □ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali □ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: **Elena Antonelli**

Classe 2 sez. G

Materia di insegnamento: Inglese

Libro di testo: *Gateway to Success B2 (ed. Macmillan)*

Firma del Docente

Elena Antonelli

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
1°biennio: classe seconda

Competenze linguistiche **Livello CEFR B1** **Ricezione orale** comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta **Ricezione scritta**: comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità I**nterazione:** interagire in varie situazioni e su argomenti vari **Produzione orale:** descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali **Produzione scritta:** produrre testi di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note- Produrre testi reali ed immaginari raccontare opinioni e dare impressioni **Competenza sociolinguistica:** elementi linguistici che segnalano i rapporti sociali **Competenza pragmatica :** discorsiva, funzionale, di pianificazione **Competenza metacognitiva:** consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento, abilità di studio.	**Conoscenze** Lessico relativo ad argomenti attuali o al proprio campo di interesse Strutture grammaticali a livello intermedio Corretta pronuncia di parole e frasi nonché intonazione e stress Uso del dizionario bilingue italiano-inglese e del dizionario on line Modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un film o di un libro, la stesura di una mail o una lettera, la redazione di un semplice rapporto Criteri comunicativi dell'interazione e produzione orale in funzione del contesto Elementi socio-culturali relativi ai paesi di lingua inglese	**Abilità** Seguire i punti salienti di una conversazione e discorsi brevi e lineari su discorsi familiari, purché si parli in lingua standard e con pronuncia chiara Comprendere i punti salienti di semplici materiali registrati che trattino argomenti familiari e che siano pronunciati in modo relativamente lento e chiaro Comprendere il contenuto informativo di quasi tutti i materiali audio registrati che trattino di argomenti di suo interesse e che siano formulati in chiara lingua standard Seguire indicazioni precise Produrre con ragionevole fluenza una narrazione e una descrizione chiara e semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti Rendere dettagliatamente conto di esperienze, descrivendo sentimenti ed impressioni Riferire i particolari di un avvenimento, anche imprevedibile Riferire la trama di un film o di un libro e descrivere le proprie impressioni Produrre descrizioni semplici e lineari di argomenti familiari di vario tipo Descrivere sogni, speranze, ambizioni, avvenimenti reali o immaginari Raccontare una storia	**Competenze di cittadinanza** vedi classe prima **Competenze chiave eu** vedi classe prima

		Fornire brevi motivazioni e spiegazioni su opinioni, progetti o azioni Sviluppare un'argomentazione con sufficiente chiarezza, cosicché il discorso possa essere seguito per lo più senza difficoltà Su un argomento familiare, fare un'esposizione lineare, preparata in precedenza, che spieghi i punti salienti con ragionevole precisione e risulti abbastanza chiara da poter essere seguita senza difficoltà per quasi tutto il tempo Intervenire in una conversazione su argomenti familiari, senza essersi preparato in precedenza Esprimere sentimenti ed atteggiamenti quali sorpresa, felicità, tristezza, interesse e di reagire se vengono manifestati da altre persone Seguire un discorso chiaramente articolato anche richiedendo la ripetizione di certe parole od espressioni Esprimere il proprio pensiero su argomenti astratto o culturali quali film, libri, musica etc e spiegare perché qualcosa costituisca un problema Commentare il punto di vista altrui Esprimere educatamente convinzioni ed opinioni, accordo e disaccordo Discutere di argomenti di proprio interesse, esprimere o sollecitare punti di vista ed opinioni personali	

		Far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o questioni pratiche Confrontare e valutare delle alternative Prendere parte ad una discussione formale di routine su argomenti familiari, che si svolga in lingua standard pronunciata chiaramente e che implichi lo scambio di informazioni fattuali, il ricevere istruzioni o la discussione di come risolvere problemi pratici Comprendere la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in lettere personali Individuare e comprendere informazioni significative in materiale di uso corrente, quali inserzioni, lettere e articoli di giornale, a struttura lineare che trattino di argomenti familiari Scorrere testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche e reperire in punti diversi di un testo o testi diversi le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico Individuare le informazioni significative in articoli di giornale a struttura lineare, che trattino di argomenti familiari In testi argomentativi chiaramente articolati riconoscere le principali conclusioni Riconoscere la linea argomentativa adottata	

		nell'esposizione di un problema Scrivere descrizioni di un avvenimento, un viaggio recente Raccontare una storia Scrivere resoconti di esperienze, descrivendo sentimenti ed impressioni in un semplice testo coeso Scrivere descrizioni lineari e precise su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse Scrivere relazioni molto brevi per trasmettere informazioni fattuali Scrivere con discreta sicurezza per riassumere e riferire informazioni fattuali su argomenti del vivere quotidiano che lo/la riguardano, esprimendo la propria opinione Scrivere lettere personali per esprimere il proprio pensiero su argomenti astratti e culturali	

Contenuti e tempi
Trimestre

classe seconda	**periodo**	**contenuti**
Units 1-2-8	Settembre/ dicembre	- Vocabulary: Crime and criminals Grammar: The passive; have/get something done - vocabulary: studying, university, do vs make Grammar: present tenses; gerunds and infinitives

		- Vocabulary: work conditions and responsibilities, phrasal verbs connected with work. Grammar: past tenses; used to, be used to, get used to - Contenuti di Ed. Civica: tematica “Agenda 2030”

Pentamestre

classe seconda	**periodo**	**contenuti**
Units 3-4-5-6-7-9-10	Gennaio-maggio	- Vocabulary: transport and travel Grammar: Future forms - Vocabulary: personality Grammar: comparatives an superlatives - Vocabulary: buying and selling, money and banking Grammar: Modals - Vocabulary: parts of the body Grammar: Conditionals - Vocabulary: music and film, media habit Grammar: Reported speech - Vocabulary: Technology Grammar: Relative clauses - Vocabulary: News sections Grammar: Mixed conditionals, Future in the past

3. Metodi

- Lezione frontale e partecipata
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l’interazione docente/studente; studente/studente; metodo induttivo e comunicativo
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (traduzioni, relazioni etc.) ☐ Prove di comprensione del testo orale e scritto
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: LINGUE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE
II G

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Prof. Luca COLUZZI

Classe II sez. G

Materia di insegnamento: MATEMATICA

Libro di testo: BERGAMINI - BAROZZI: MATEMATICA BLU VOLUME 2

Firma docente
Prof. Luca Coluzzi

Modulo 1 Il piano cartesiano.		**Competenze** C1, C3 e C4 *Asse matematico*	
OSA	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**

Uso del linguaggio delle funzioni *Introduzione del concetto di modello matematico* *Sviluppo della capacità di passaggio da un registro di rappresentazione ad un altro*	Riconoscere e rappresentare l'equazione di una retta. Individuare rette parallele e perpendicolari. Scrivere l'equazione di una retta per due punti. Rappresentare rette nel piano cartesiano al fine di acquisire il concetto di soluzione di un sistema di I grado. Risoluzione di semplici problemi di geometria analitica.	Il piano cartesiano. La retta. Sistemi lineari.	Trimestre

Modulo 2 I numeri reali		**Competenze** C1 *Asse matematico*	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Padronanza del calcolo mentale, con carta e penna, con strumenti.	Eseguire operazioni e semplificare espressioni con i radicali. Razionalizzare il denominatore di una frazione. Stabilire le condizioni per l'esistenza di un radicale algebrico.	L'insieme numerico R e i radicali. Operazioni con i radicali. Potenze con esponente razionale. Calcolo approssimato. **Laboratorio** Uso del foglio di calcolo per calcoli approssimati	Trimestre

Modulo 3 Equazioni e disequazioni di II grado		**Competenze** C1, C3 e C4 *Asse matematico*	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Fattorizzazione di polinomi. *Dimostrazione di proprietà generali* *Rappresentazione algebrica e risoluzione di un problema*.	Risolvere equazioni e disequazioni, intere o fratte, numeriche o letterali di secondo grado. Abbassare di grado un'equazione o una disequazione. Risolvere un sistema di secondo grado. Risolvere particolari sistemi di grado superiore al secondo. Risolvere problemi di secondo grado.	Le equazioni di secondo grado. Formule risolutive. I sistemi di secondo grado La rappresentazione algebrica e la risoluzione di un problema di I e di II grado. Le equazioni risolubili con la scomposizione in fattori Le equazioni binomie, biquadratiche, trinomie. Le equazioni irrazionali. Le disequazioni di secondo grado intere e frazionarie. I sistemi di disequazioni **Laboratorio** Uso del foglio di calcolo. Risoluzione di un'equazione di II grado.	Pentamestre

Modulo 4 La parabola		**Competenze** C1 e C4 *Asse matematico*	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**

Uso del linguaggio delle funzioni *Introduzione del concetto di modello matematico* *Sviluppo della capacità di passaggio da un modo di rappresentazione ad un altro*	Rappresentare parabole nel piano cartesiano al fine di acquisire il concetto di soluzione di una equazione o di un sistema di secondo grado.	La parabola. Le disequazioni di secondo grado intere e la parabola. **<u>Laboratorio</u>** Uso del foglio di calcolo Rappresentazione di funzioni	Pentamestre

Modulo 5 La geometria euclidea		**Competenze** C2, C3 e C4 *Asse matematico*	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Fondamenti della Geometria Euclidea *Costruzioni con riga e compasso nel loro significato storico e mediante uso di software di geometria dinamica.* *Teorema di Pitagora* *Trasformazioni geometriche ed invarianti*	Riconoscere figure equivalenti. Applicare il teorema di Pitagora e i due teoremi di Euclide. Calcolare l'area di un poligono. Riconoscere figure simili. Applicare i criteri di similitudine per i triangoli. Costruire figure traslate, simmetriche e omotetiche e riconoscere proprietà invarianti. Costruire la sezione aurea di un segmento. Risolvere problemi di algebra applicati alla geometria. Dimostrare semplici teoremi per via diretta o per riduzione all'assurdo.	La circonferenza e il cerchio. Le posizioni reciproche di retta e circonferenza. Le posizioni reciproche di due circonferenze. Gli angoli al centro e alla circonferenza. I poligoni inscritti e circoscritti. L'estensione delle superfici e l'equivalenza. I teoremi di equivalenza fra poligoni. Il teorema di Pitagora. Il primo e il secondo teorema di Euclide. Il teorema di Talete. I poligoni simili. I criteri di similitudine dei triangoli. Sezione aurea di un segmento. Le trasformazioni geometriche.	Pentamestre

Modulo 6* La probabilità		**Competenze** C3 e C4 *Asse matematico*	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Introduzione alla probabilità entro un contesto classico e con l'introduzione di elementi di statistica.	Riconoscere se un evento è aleatorio, certo o impossibile. Calcolare la probabilità di un evento aleatorio, secondo la concezione classica e	Eventi certi, impossibili e aleatori. La probabilità di un evento secondo la concezione classica L'evento unione e l'evento intersezione di due eventi.	Pentamestre (Se possibile)

Approfondimento del concetto di modello matematico *Individuazione di collegamenti con le discipline sperimentali*	secondo la concezione statistica. Calcolare la probabilità di semplici eventi composti.	Evento contrario di un evento. Eventi compatibili ed eventi incompatibili. Eventi dipendenti ed eventi indipendenti. La legge empirica del caso e la probabilità statistica. I giochi d'azzardo. **Laboratorio** Uso del foglio di calcolo. Simulazione del lancio di una moneta, di un dado, di due dadi.	

Modulo 7 Uso di *software* didattico.		**Competenze** C4 *Asse matematico*	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Utilizzare strumenti di calcolo per la raccolta di dati	Saper utilizzare il foglio elettronico, l'elaboratore di testo ed il software di per trovare soluzioni a problemi significativi connessi anche allo studio delle altre discipline. Saper fornire una rappresentazione chiara e ordinata di un algoritmo con i diagrammi di flusso.	Approfondimenti sul foglio di calcolo. Strumento di presentazione. La rappresentazione degli algoritmi. I diagrammi di flusso. **Laboratorio** L'uso del foglio di calcolo per la risoluzione di problemi. Laboratorio di Geometria. Laboratorio di Aritmetica. Laboratorio di Relazioni e funzioni. Laboratorio di probabilità.	Tutto l'anno scolastico

Modulo Trasversale *(Ed. Civica)*			
Pecup	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	• Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o indiretta dei fenomeni naturali e sociali • Organizzare e rappresentare i dati raccolti • Elaborare dati • Sintetizzare le informazioni tramite indici sintetici di variabilità. • Rappresentare i dati in forma grafica	• Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; • analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;	

	• Individuare possibili interpretazioni		

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente. Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente. Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale.

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo Dispense LIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati – video in rete)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto

	Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Analisi e compilazione di documenti Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Prove scritte (risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali Analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno tre verifiche per il trimestre, quattro nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Simonetta SALVATI

Classe 2 sez. G

Materia di insegnamento: FISICA

Libro di testo: *Ugo Amaldi*, L'Amaldi per i licei scientifici. blu Scienze **Zanichelli**

Firma del Docente

Simonetta Salvati

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**

Il moto rettilineo
I moti del piano
La dinamica
L'energia e le sue trasformazioni
La termologia

- **Abilità**

Conoscere le caratteristiche del moto rettilineo uniforme. Interpretare correttamente i grafici spazio-tempo e velocità tempo relativi a un moto.
Essere in grado di descrivere i moti curvilinei avvalendosi di un linguaggio appropriato. Saper applicare le proprietà vettoriali delle grandezze fisiche del moto allo studio dei moti curvilinei e risolvere esercizi e problemi.
Analizzare il moto dei corpi quando la forza è nulla. Riconoscere i sistemi di riferimento inerziali. Studiare il moto di un corpo sotto l'azione di una forza costante. Applicare il terzo principio della dinamica.
Essere in grado di risolvere problemi di termologia e calorimetria.

- **Competenze**

Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.
Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.
Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.

Competenze chiave e di cittadinanza attiva

Saper interpretare un testo scientifico, individuando le parole e i concetti chiave. Riconoscere il valore delle scienze, in particolare della fisica, nella vita sociale ed economica e nello sviluppo delle tecnologie.
Imparare ad imparare: saper cercare un'informazione e saperla interpretare attraverso diversi mezzi (libri, web, radio).
Saper condividere le proprie conoscenze, saper trasmettere i propri ragionamenti e argomentare le proprie opinioni, rispettando quelle degli altri. Saper lavorare in gruppo.

Educazione civica

Sono previste due ore di educazione civica nella materia Fisica, da tenersi nel pentamestre.
Il tema trattato sarà quello dell'energia e le sue trasformazioni, con particolare riguardo ai temi del risparmio energetico e delle implicazioni sui cambiamenti climatici.
La classe è stata inoltre iscritta ad un progetto promosso da Parchi Lazio per la sensibilizzazione degli studenti al patrimonio ambientale e all'importanza della sua tutela.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. Il moto rettilineo	1. Settembre - Novembre
2. I moti nel piano	2. Dicembre - Gennaio
3. La dinamica	3. Febbraio -Marzo

4.	L'energia	4.	Aprile
5.	La termologia	5.	Maggio

Gli obiettivi specifici di apprendimento (OSA), le Conoscenze, Abilità e Competenze specifiche per ciascun argomento del programma sono dettagliate nella Programmazione di Dipartimento consultabile sul sito della scuola, sezione Dipartimenti/Dipartimento di Matematica e Fisica.

La programmazione potrà subire delle variazioni in relazione a richieste di approfondimento, chiarimenti, inserimento di argomenti suggeriti da eventi culturali o semplicemente per la riduzione delle ore di lezione previste.

3. Metodi

- X Momento esplicativo da parte del docente
- X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente (in particolare il metodo laboratoriale sarà utilizzato per promuovere le competenze di cittadinanza attiva)
- X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

- X Libro di testo
- X LIM
- X Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate X Questionari X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) X Prove scritte (risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche diversificate nel trimestre e almeno tre verifiche nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Matematica e Fisica

	Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Gabriella Fontana

Classe II sez. G

Materia di insegnamento: SCIENZE NATURALI

Libro di testo:

CHIMICA: **Chimica per noi- linea Blu Principi,** - primo biennio-Tottola, Allegrezza, Righetti – Mondadori scuola

BIOLOGIA: **La nuova biologia. Blu-PLUS La Biosfera e la Cellula** - *D. Sadava, D. M. Hillis, H. Craig Heller, May R. Berenbaum*- Zanichelli

Firma del Docente
Gabriella Fontana

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
  - Conoscenza dei nuclei fondanti della chimica.
  - Conoscenza dei nuclei fondanti della biologia.

- **Abilità**
  - Acquisire abilità di base necessarie ad applicare quanto appreso in situazioni e/o compiti semplici.
  - Saper rilevare dati scientifici e loro rielaborazione.
  - Utilizzare le apparecchiature e gli spazi del laboratorio con attenzione.
  - Usare un linguaggio sempre più appropriato sia orale che scritto e grafico.
  - Applicare il metodo sperimentale per la risoluzione di semplici problemi.
  - Svolgere semplici esercitazioni di laboratorio.

- **Competenze**
  - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.
  - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti.
  - Saper individuare le parole chiave che occorrono per cercare informazioni scientifiche.
  - Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, effettuare connessioni logiche.
  - Comprendere argomenti trasmessi con linguaggi diversi (scientifico, simbolico, specifico della materia) e su supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
  - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

- **Competenze trasversali e di cittadinanza - curricolo verticale**
  - Imparare a imparare
  - Progettare
  - Comunicare
  - Collaborare e partecipare
  - Agire in modo autonomo e responsabile
  - Risolvere problemi
  - Individuare collegamenti e relazioni
  - Acquisire ed interpretare le informazioni

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
Trimestre **Chimica** Leggi Ponderali della Chimica Evoluzione delle teorie atomiche: da Dalton a Bohr (fino alla configurazione elettronica del Zinco) La massa degli atomi e delle molecole Il sistema periodico di Mendeleev Legami chimici Nomenclatura IUPAC, di Stock e tradizionale dei composti binari La chimica dell'acqua **Recupero** ***Nuclei fondanti della chimica*** **Approfondimento** Origine della vita ***Pentamestre*** **Biologia** Il metodo scientifico e la sua importanza Ruolo biologico delle macromolecole La cellula e le sue caratteristiche Cellula procariote ed eucariota Membrana cellulare Nucleo e ribosomi Struttura e organizzazione interna della cellula Cloroplasti e mitocondri Trasporto attivo e passivo **Educazione Civica** Biodiversità e sviluppo sostenibile Vita sott'acqua e sulla terra **Argomento ponte tra la classe seconda e la classe terza** **Cuvier, Lamarck e Darwin**	**1. settembre- dicembre** **2. gennaio- giugno**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo **X** Dispense **X** LIM **X** Articoli da quotidiani e riviste specializzate **X** Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) **X** Laboratorio di Chimica.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	**X** Sondaggi dal posto **X** Esercitazioni in classe e/o a casa **X** Prove strutturate **X** Questionari **X** Analisi e compilazione di documenti **X** Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) **X** Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali **X** analisi e compilazione di documenti **X** Relazioni di laboratorio
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **SCIENZE NATURALI** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Verifica competenze trasversali e di cittadinanza	**X** osservazioni fatte in classe **X** osservazioni fatte durante i lavori di gruppo **X** osservazioni fatte durante le attività di laboratorio **X** domande chiave atte a registrare le competenze nelle esercitazioni e compiti in classe.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DOCENTE Anno

scolastico 2022 - 2023

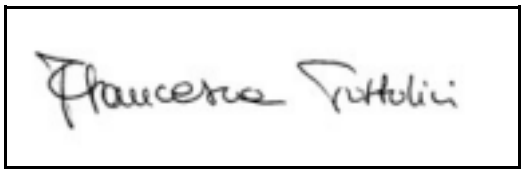
Docente: Prof.ssa **Francesca Turtulici**

Classe **2°** sez. **G**

Materia di insegnamento: DISEGNO e STORIA DELL'ARTE

Libro di testo:
- E. Tornaghi, V. Tarantini, C. Simoncini, *Chiave di volta. Voll 1. Dalla preistoria all'arte romana e 2. Dal Tardo antico al Gotico internazionale,* Loescher editore - R. Galli, *Disegna subito/vol. 1 + Quad. di disegno e architettura 1,* Electa Scuola

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

· CONOSCENZE

- Conoscere il metodo delle proiezioni ortogonali per l'analisi di manufatti architettonici - Conoscere le diverse tipologie di rappresentazione assonometrica per l'analisi di manufatti architettonici
- Conoscenza di un metodo di analisi dell'opera d'arte attraverso l'uso di tutti gli strumenti atti ad offrirne un quadro complessivo
- Utilizzare il lessico specifico della Storia dell'Arte e del Disegno geometrico - Riconoscere i caratteri stilistici di opere d'arte antica
- Riconoscere i principali beni culturali ed artistici presenti sul territorio
- Riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio culturale e dei beni comuni e del rispetto delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali (centri storici, turismo, artigianato)

· ABILITÀ

- Saper sviluppare una visione spaziale intuitiva attuando in modo autonomo il passaggio dalle proiezioni ortogonali e assonometriche all'oggetto reale e viceversa
- Saper descrivere un'opera d'arte mettendola in relazione con il relativo contesto storico-culturale - Saper leggere e interpretare un elaborato grafico in proiezione ortogonale relativo ai beni culturali - Saper descrivere e analizzare una singola opera d'arte o un insieme di opere riconoscendone il valore culturale
- Saper indagare e analizzare una singola opera d'arte o un insieme di opere impiegando gli strumenti della ricerca e della comunicazione digitale

· COMPETENZE

- Essere in grado di acquisire una metodologia di apprendimento personalizzato che possa favorire l'insorgere di una nuova curiosità intellettuale
- Essere in grado di contestualizzare un'opera d'arte
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Effettuare ricerche e approfondimenti multimediali

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**

TRIMESTRE : **1.** Arte etrusca **2.** Arte romana del periodo repubblicano **3.** Arte romana del periodo imperiale Disegno: proiezioni ortogonali di solidi e gruppi di solidi, di solidi sezionati e inclinati	**1. Settembre/Ottobre** **2. Ottobre/Novembre** **3. Dicembre**

PENTAMESTRE : **4.** Arte romana imperiale e tardo-imperiale **5.** Arte paleocristiana **6.** Arte bizantina **7**. Introduzione all'arte romanica Disegno: assonometrie ortogonali isometriche e oblique (cavaliera e monometrica) di solidi e manufatti architettonici; eventualmente disegni di dettagli architettonici riferiti alla storia dell'arte **Educazione Civica:** Ambito 2: Sviluppo sostenibile - Tutela dei Beni Culturali e del Patrimonio Unesco	**4. Gennaio/Marzo** **5. Aprile** **6. Maggio** **7. Maggio** **Gennaio** (2/4 ore) - Lezione in aula (2-3h) e verifica (1h)

3. Metodi
☐Momento esplicativo del docente (lezione frontale e interattiva) ☐Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente - Esercitazioni grafiche collettive in classe ☐Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta, orale e grafica individuale in classe e a casa

4. Strumenti di lavoro

☐Libro di testo ☐Dispense e appunti ☐Letture di approfondimento ☐Schemi, mappe e materiale iconografico predisposto dal docente ☐LIM ☐Sussidi audiovisivi e multimediali (Film- filmati) ☐Visite di istruzione e partecipazione a mostre

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐Sondaggi dal posto ☐Esercitazioni grafiche a casa ☐Esercitazioni grafiche ex-tempore in classe ☐Prove scritte strutturate ☐Questionari ☐Lettura dell'opera d'arte
Numero di verifiche	Almeno due verifiche (una scritta, una orale) per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: DISEGNO e STORIA DELL'ARTE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Spezia Paolo
Class. 2 sez. G

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: "ABC DELLE SCIENZE MOTORIE + LIBRO DIGITALE / E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE" Balboni G. Ed. Il Capitello (consigliato)

Firma del Docente
Paolo Spezia

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022 - 2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze e pratica delle attività sportive
- Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità e la mobilità articolare
- Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute. Educazione stradale.

- Competenze trasversali e di cittadinanza: si propone di valutare la competenza personale e sociale " imparare ad imparare"

- Ed. Civica: conoscenze del nuovo codice stradale con particolare attenzione a ebbrezza e guida

- Nuclei fondanti: si basano, oltre ad una competenza sulle capacità coordinative condizionali e sugli schemi motori di base, sul rispetto delle regole previste dalla disciplina ivi compreso l'abbigliamento, al fine di accompagnare l'alunno nella sua formazione quale cittadino in grado di interagire al meglio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale **2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi**	**1 Trimestre** **2 Pentamestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X partecipazione a gare
X Materiali prodotti dall'insegnante
X Visione di filmati
X youtube e piattaforme dedicate

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X Dispense
X LIM
X Articoli da quotidiani e riviste specializzate
X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
X attrezzatura sportiva fissa e mobile
X materiale multimediale
X classroom
X registro elettronico (materiale didattico)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate X Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, modalità Debate) X Prove pratiche X Test pratici
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE X Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento X Griglia di valutazione dei test X Educazione e igiene generale X Rispetto tempi di consegna X livello di interazione X **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Manuela Longo

Classe 2 Sezione G

Materia di insegnamento: religione cattolica

Libro di testo: A. Famà.T. Cera, *La strada con l'altro*, (Lezioni e percorsi. Per le Scuole superiori. Con e-Book. Con espansione online), Marietti Scuola.

Firma del Docente
Manuela Longo

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati

dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
- Si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanee.
- Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.
- Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.
- Ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa dei primi secoli e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.
- Riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

Abilità
- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.
- Riconosce il valore del linguaggio religioso.
- Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
- Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia.
- Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

Competenze
- Percepire il significato delle domande di senso esistenziale, anche nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

In linea con le indicazioni del Piano dell'offerta formativa, l'Insegnamento della Religione cattolica offre il suo contributo specifico per la costruzione di un curricolo trasversale di formazione alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, così come sono intese dalla Normativa europea e nazionale.

Nello specifico il lavoro didattico contribuirà allo sviluppo delle competenze nei seguenti ambiti:
- relazione con gli altri: comunicare e comprendere; agire in modo autonomo e responsabile:
- rapporto con la realtà: individuare collegamenti e relazioni; interagire con il contesto; riconoscere l'importanza della legalità in relazione ai diritti umani.

Nuclei fondanti: gli elementi costitutivi della religione, le fonti e il linguaggio, la figura e l'opera di Gesù, le principali religioni nel mondo.

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1. La comunità cristiana delle origini. 2. La figura di san Paolo. 3. Rapporti fra chiesa e impero (Editti e persecuzioni). 4. Le eresie nei primi secoli del cristianesimo. 5. Il monachesimo delle origini. 6. Geopolitica della chiesa cattolica. 7. L'islam. 8. Una parte dei contenuti verrà riservata ai collegamenti interdisciplinari da decidere *in itinere.* 9. Trattazione di argomenti di attualità che verranno decisi *in itinere*, sulla base delle problematiche che si presenteranno. 10. Educazione civica: la laicità.	**Trimestre** 1-3, 10; 9. **Pentamestre** 4-9.

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente. Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente, studente/studente. Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale. Condivisione di materiali. Apprendimento cooperativo.

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo. Dispense. LIM. Articoli da quotidiani e riviste specializzate. Sussidi audiovisivi e multimediali.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto. Esercitazioni in classe e/o a casa. Questionari. Analisi e compilazione di documenti. Prove orali e/o scritte di vario tipo (discussioni, commenti, elaborati, relazioni).

	Analisi e compilazione di documenti .
Numero di verifiche	Almeno una prova di verifica per ciascun periodo dell'anno scolastico. Monitoraggio costante dell'andamento degli studenti attraverso osservazioni sulla partecipazione attiva e positiva al percorso didattico.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: RELIGIONE CATTOLICA. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).