MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
- 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 2 SEZ. H

Coordinatore Elisabetta Corvò

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe**
  pag. 3
- **Elenco degli alunni della classe**
  pag. 4
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali** **pag. 5**
  - **Conoscenze, abilità, competenze** **pag. 6**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe** **pag. 7 - 9**
- **Mediazione didattica:** **pag. 9 - 11**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**

pag. 12

- **Percorso di Educazione Civica**
  pag. 13
- **pag. 15**
- **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.)**
  pag. 20
- **Attività extracurriculari**
  pag. 21
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 22-NN**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	**V D'Apollonio**	
Lingua e cultura latina	**V D'Apollonio**	
Geostoria	**V D'Apollonio**	
Lingua e cultura straniera	**E Antonelli**	
Matematica	**MC Benincà**	
Fisica	**MC Benincà**	
Scienze naturali	**G Fontana**	
Disegno e storia dell'arte	**N Loverre**	
Scienze motorie e sportive	**E Corvò**	
IRC	**M Longo**	

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe è formata da alunni di cui 22 studenti di cui 4 femmine e maschi , non ci sono nuovi inserimenti quest anno

Molti docenti sono cambiati in questo secondo anno
Due studenti usufruiscono del PDP, uno studente del PFP
Da un analisi iniziale, i docenti evidenziano un gruppo classe abbastanza eterogeneo, ci sono alunni con buone possibilità di crescere ed emergere dal punto di vista delle conoscenze e competenze, tuttavia talvolta alcuni hanno difficoltà a mantenere l'attenzione per l'intera mattinata,: Il livello di partenza ad inizio anno risulta sufficiente ma si evidenziano carenze in latino

l'atteggiamento non sempre adeguato preparazione e lo studio a casa, non sempre costanti. In generale vi è un buon
livello di rendimento scolastico anche se vi sono comunque alcuni casi con rendimento mediocre.
Il c.d.c è concorde nel voler affrontare con i gli studenti un percorso che indirizzi alla responsabilità, al rispetto
delle regole e allo stare insieme, soprattutto nel programma di educazione civica

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato

- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Utilizzare consapevolmente le competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Metodologia utilizzata durante la modalità a distanza:

- Video lezioni
- Audio lezioni
- Classi Virtuali
- Classe Capovolta
- Condivisione di materiali.

STRUMENTI DI LAVORO)

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Video conferenze
- Audio-lezioni
- Classi virtuali

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in

Trimestre e pentamestre

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto
- Verifiche sincrone ad asincrone durante le attività a distanza

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali
- (Altro)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	***RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI***	***DESCRITTORI***
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo sioa in presenza sia a distanza
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico)
- Sostegno (in casi particolari)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

I percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.

In questo secondo anno il cdc ha pensato che sarà necessario, soprattutto nel trimestre, soffermarsi su le regole del vivere civile, il concetto di educazione e senso civico

- **Competenze trasversali**

○ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

○ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

○ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

○ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

○ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- **Approfondimenti disciplinari e altre attività svolte dalla classe**
- Il cdc si riserva di svolgere approfondimenti quando e se sarà necessario o si presenti l'opportunità

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	La migrazione	
Lingua e cultura latina		9 trimestre
Geostoria		
Lingua e cultura straniera	Agenda 2030	3 trimestre
Matematica		
Fisica		
Scienze naturali		
Scienze motorie e sportive	Senso civico e rispetto	3 trimestre
IRC	La laicità	3 trimestre
Disegno e storia dell'arte		

PENTAMESTRE

Disciplina	*Argomenti*	*Ore dedicate*
Lingua e letteratura italiana		
Lingua e cultura latina		
Geostoria	I fenomeni migratori	7 pentamestre
Lingua e cultura straniera		
Matematica	Vivere civile e accettazione dell altro	3 pentamestre
Fisica	Vivere civile e accettazione dellaltro	3 pentamestre
Scienze naturali	Agenda 2030	3 pentamestre
Disegno e storia dell'arte	Valorizzazione e tutela dell'ambiente	3pentamestre
Scienze motorie e sportive		
IRC		
Economia		

- **Attività:**
  - Se possibil gli alunni potranno fare uscite brevi e o video conferenze o partecipare a progetti eventualmente proposti dai docenti, quando e se si dovesse verificare l'opportunità

Attività e progetti

Nel rispetto ancora in corso delle norme anti covid 19 e compatibilmente con le proposte giunte ai docenti dalla dirigenza, si stabilisce che l' offerta formativa, qualora il cdc lo ritenesse necessario , potrà essere ampliata da
:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale
- Visite guidate
- Partecipazione a conferenze
- Partecipazione ad eventi sportivi o culturali
- Conferenze
- Viaggio di istruzione , già svolto ad inizio anno al centro velico di NOVA SIRI

DISCIPLINA CURRICULARE	*PAGINA*
Lingua e letteratura italiana	
Lingua e cultura latina	
Geostoria	
Lingua e cultura straniera	
Matematica	
Fisica	
Scienze naturali	
Disegno e storia dell'arte	
Scienze motorie e sportive	
IRC	
Disegno e storia dell'arte	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: **Veronica Luisa D'Appollonio**

Classe **2** sez. **H**

Materia di insegnamento: **Italiano**

Libri di testo

- **Fogliato, "*Cittadini della lingua*", A+B+ Grammatica, Volume unico (Loescher Editore**
- **Galli Beatrice, "*Felici approdi*", Poesia-Teatro con poesia delle origini, Vol.2 (Einaudi Scuola)**
- **Cantarella Eva, "*Felici approdi*", Mito Epica, Vol.2 (Einaudi Scuola)**
- **Alessandro Manzoni "*Promessi Sposi*" (I), Ebook-Versione integrale-Volume unico (Petrini)**

Firma del Docente

Veronica Luisa D'Appollonio

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico **2022/2023** oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- **Conoscere le strutture sintattiche, morfologiche e lessicali della lingua italiana**
- **Conoscere i contenuti disciplinari programmati**
- **Conoscere le caratteristiche di un testo narrativo e poetico, le tecniche di scrittura, le problematiche sociali più attuali, i linguaggi e le terminologie specifiche**

Abilità

- **Di analisi e di sintesi**
- **Logico-riflessive**
- **Espositive**
- **Di formulare autonomi giudizi critici**
- **Di operare collegamenti in ambito disciplinare ed interdisciplinare**
- **Di interpretare il presente attraverso la conoscenza del passato**

Competenze

- **Analizzare morfo-sintatticamente un testo**

- **Distinguere l'uso della lingua orale, scritta e trasmessa tramite diverse forme di comunicazione**

- **Esporre il contenuto di più testi in prosa ed in poesia analizzandoli**

- **Leggere in forma critica**

- **Produrre vari tipi di testo**

- **Esprimere i contenuti in maniera chiara ed organica**

- **Analizzare e interpretare i testi in versi e in prosa**

- **Elaborare le diverse tipologie di testo: articolo, saggio breve, analisi di testi in prosa e in versi**

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**

• **Modulo di scrittura creativa: il testo narrativo (fabula e intreccio); la focalizzazione; la caratterizzazione dei personaggi; il tempo e lo spazio della narrazione; le tecniche narrative** • **Il romanzo di formazione (il genere e la sua storia; le tecniche narrative)** • **La scrittura memoriale e le sue tecniche** • **Le varie tipologie testuali (testi informativi, argomentativi, narrativi, descrittivi)** • **Ritratto d'autore: Italo Calvino** • **Lettura integrale del romanzo *Il visconte dimezzato* di Italo Calvino e del racconto *Canto di Natale* di Charles Dickens**	**I Trimestre**

• **Le origini della letteratura** • **La tradizione letteraria in lingua d'oc e d'oïl (lirica trovadorica provenzale; canzoni di gesta; romanzo cortese-cavalleresco)** • **Passi tratti dai poemi epici cavallereschi** • **Le prime espressioni letterarie in Italia** • **Le storie di viaggio (il genere e la sua storia; le tecniche)** • **Il romanzo storico (il genere e la sua storia; le tecniche narrative)** • **Alessandro Manzoni (cenni biografici; produzione letteraria)** • **Percorsi monografici sui personaggi del romanzo *I Promessi Sposi*** • **Lettura integrale del romanzo *I Promessi Sposi*** • **Il testo poetico**	**II Pentamestre**

• **Le principali figure retoriche di parola e di pensiero: anastrofe, iperbato, epifrasi, ipallage, epanalessi, anadiplosi, anafora, allitterazione, dittologia sinonimica, figura etimologica, antonomasia, metafora, metonimia, sineddoche, sinestesia, similitudine, chiasmo, perifrasi, climax** • **Lettura integrale del romanzo *Arrivederci, ragazzi* di Louis Malle** • **Il romanzo naturalista (il genere e la sua storia; le tecniche narrative)** • **Il romanzo epistolare (il genere e la sua storia; le tecniche narrative)** • **Gli strumenti del testo non letterario** • **Lettura integrale del romanzo *Il cavaliere inesistente* di Italo Calvino**	

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente

Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente

Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

.

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo

X Dispense

LIM

Articoli da quotidiani e riviste specializzate

Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti **X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)** **X Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali** analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	**Almeno due verifiche per ciascun periodo**
Criteri di valutazione	Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione del Dipartimento di: **Lettere** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: **Veronica Luisa D'Appollonio**

Classe **2** sez. **H**

Materia di insegnamento: **Latino**

Libri di testo:

- **Angelo Dotti-Maria Pia Ciuffarella "*Mirum iter*", Grammatica + Lezioni 1 (B. Mondadori)**
- **Angelo Dotti-Maria Pia Ciuffarella "*Mirum iter*", Lezioni 2**

  (B. Mondadori)

Firma del Docente

Veronica Luisa D'Appollonio

–

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico **2022/2023** oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- **Conoscere le strutture sintattiche, morfologiche e lessicali della lingua latina**

- **Conoscere gli aspetti caratterizzanti la civiltà latina**

- **Acquisire, affinare e consolidare le abilità traduttive**

Abilità

- **Di consolidamento di un valido metodo di studio finalizzato ad un apprendimento razionale e critico**

- **Di analisi e di sintesi**

- **Logico-riflessive**

- **Espositive**

- **Di formulare autonomi giudizi critici**

- **Di operare collegamenti in ambito disciplinare ed interdisciplinare**

- **Di interpretare il presente attraverso la conoscenza del passato**

Competenze

- **Interpretare e tradurre i testi dalla lingua latina, compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione, tenendo conto delle possibilità espressive e stilistiche della lingua italiana**

- **Riconoscere le principali strutture morfologiche, sintattiche e lessicali**

- **Utilizzare correttamente il vocabolario**

- **Comprendere intuitivamente il testo delle lingue classiche nelle strutture fondamentali, anche senza l'ausilio del vocabolario secondo le competenze richieste**

- **Cogliere le connessioni tra mondo antico e realtà moderna**

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**

• **Riepilogo generale delle cinque declinazioni e delle rispettive particolarità** • **Il modo indicativo (futuro semplice, perfetto) delle quattro coniugazioni nella forma attiva** • **Il modo indicativo (futuro semplice, perfetto) del verbo sum** • **Determinazioni di luogo (stato in luogo, moto a luogo, moto da luogo, moto per luogo)** • **Gli aggettivi pronominali; l'uso sostantivato dell'aggettivo** • **Il modo indicativo (piuccheperfetto, futuro anteriore) delle quattro coniugazioni nella forma attiva e nella forma passiva** • **Il modo indicativo (piuccheperfetto, futuro anteriore) del verbo sum** • **Proposizioni causali e temporali (cum e l'indicativo; cum e il congiuntivo)** • **Gradi di comparazione dell'aggettivo e dell'avverbio**	**I Trimestre**

• **I pronomi (personali, riflessivi, possessivi, dimostrativi, determinativi, relativi, indefiniti, interrogativi)** • **Il modo infinito delle quattro coniugazioni (presente, perfetto, futuro)** • **Il modo congiuntivo delle quattro coniugazioni nella forma attiva** • **Il modo congiuntivo del verbo sum** • **Il modo supino** • **Il participio (presente, perfetto e futuro)**	

• **Il modo indicativo (futuro semplice, perfetto, piuccheperfetto, futuro anteriore) delle quattro coniugazioni nella forma passiva** • **Gli avverbi (formazione e classificazione degli avverbi)** • **Il modo gerundio** • **Il modo gerundivo** • **Le coniugazioni perifrastiche** • **Proposizioni finali e consecutive** • **Proposizioni causali** • **L'ablativo assoluto** • **La consecutio temporum** • **La proposizione infinitiva (soggettiva ed oggettiva)** • **Il modo imperativo**	**II Pentamestre**

• **Vari modi di esprimere la finale** • **Riepilogo della forma passiva del verbo** • **Il modo congiuntivo delle quattro coniugazioni nella forma passiva** • **I verbi semi-atematici o anomali (edo, fero e composti, volo, nolo e malo, eo e composti, fio)** • **I verbi deponenti** • **Proposizioni completive** • **Proposizioni interrogative** • **Proposizioni concessive** • **Il periodo ipotetico** • **Il nominativo (doppio nominativo; costruzione di videor, dicor , narror, feror…)** • **L'accusativo (doppio accusativo; particolari usi dell'accusativo)**	

• **Il dativo (doppio dativo; dativo di vantaggio o svantaggio, etico, di relazione)** • **L'ablativo (ablativo di agente e causa efficiente; ablativo strumentale; la locuzione opus est; verbi utor, fruor, fungor…costruiti con l'ablativo strumentale)**	

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente

Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente

Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo

X Dispense

LIM

Articoli da quotidiani e riviste specializzate

Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti **X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)** **X Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali** analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	**Almeno due verifiche per ciascun periodo**
Criteri di valutazione	Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione del Dipartimento di: **__Lettere_____** **–** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: **Veronica Luisa D'Appollonio**

Classe **2** sez. **H**

Materia di insegnamento: **Latino**

Libri di testo:

- **Angelo Dotti-Maria Pia Ciuffarella "*Mirum iter*", Grammatica + Lezioni 1 (B. Mondadori)**
- **Angelo Dotti-Maria Pia Ciuffarella "*Mirum iter*", Lezioni 2 (B. Mondadori)**

Firma del Docente

Veronica Luisa D'Appollonio

–

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico **2022/2023** oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- **Conoscere le strutture sintattiche, morfologiche e lessicali della lingua latina**
- **Conoscere gli aspetti caratterizzanti la civiltà latina**
- **Acquisire, affinare e consolidare le abilità traduttive**

Abilità

- **Di consolidamento di un valido metodo di studio finalizzato ad un apprendimento razionale e critico**
- **Di analisi e di sintesi**
- **Logico-riflessive**
- **Espositive**
- **Di formulare autonomi giudizi critici**
- **Di operare collegamenti in ambito disciplinare ed interdisciplinare**
- **Di interpretare il presente attraverso la conoscenza del passato**

Competenze

- **Interpretare e tradurre i testi dalla lingua latina, compiendo un'adeguata operazione di transcodificazione, tenendo conto delle possibilità espressive e stilistiche della lingua italiana**

- **Riconoscere le principali strutture morfologiche, sintattiche e lessicali**

- **Utilizzare correttamente il vocabolario**

- **Comprendere intuitivamente il testo delle lingue classiche nelle strutture fondamentali, anche senza l'ausilio del vocabolario secondo le competenze richieste**

- **Cogliere le connessioni tra mondo antico e realtà moderna**

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**

• **Riepilogo generale delle cinque declinazioni e delle rispettive particolarità** • **Il modo indicativo (futuro semplice, perfetto) delle quattro coniugazioni nella forma attiva** • **Il modo indicativo (futuro semplice, perfetto) del verbo sum** • **Determinazioni di luogo (stato in luogo, moto a luogo, moto da luogo, moto per luogo)** • **Gli aggettivi pronominali; l'uso sostantivato dell'aggettivo** • **Il modo indicativo (piuccheperfetto, futuro anteriore) delle quattro coniugazioni nella forma attiva e nella forma passiva** • **Il modo indicativo (piuccheperfetto, futuro anteriore) del verbo sum** • **Proposizioni causali e temporali (cum e l'indicativo; cum e il congiuntivo)** • **Gradi di comparazione dell'aggettivo e dell'avverbio**	**I Trimestre**

• **I pronomi (personali, riflessivi, possessivi, dimostrativi, determinativi, relativi, indefiniti, interrogativi)** • **Il modo infinito delle quattro coniugazioni (presente, perfetto, futuro)** • **Il modo congiuntivo delle quattro coniugazioni nella forma attiva** • **Il modo congiuntivo del verbo sum** • **Il modo supino** • **Il participio (presente, perfetto e futuro)**	

• **Il modo indicativo (futuro semplice, perfetto, piuccheperfetto, futuro anteriore) delle quattro coniugazioni nella forma passiva** • **Gli avverbi (formazione e classificazione degli avverbi)** • **Il modo gerundio** • **Il modo gerundivo** • **Le coniugazioni perifrastiche** • **Proposizioni finali e consecutive** • **Proposizioni causali** • **L'ablativo assoluto** • **La consecutio temporum** • **La proposizione infinitiva (soggettiva ed oggettiva)** • **Il modo imperativo** • **Vari modi di esprimere la finale**	**II Pentamestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente

Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente

Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo

X Dispense

LIM

Articoli da quotidiani e riviste specializzate

Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti **X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)** **X Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali** analisi e compilazione di documenti ……..…….. ……..……..
Numero di verifiche	**Almeno due verifiche per ciascun periodo**
Criteri di valutazione	Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione del Dipartimento di: **__Lettere_____** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: **Veronica Luisa D'Appollonio**

Classe **2** sez. **H**

Materia di insegnamento: **Geo-Storia**

Libro di testo: **Laura Pepe-Valeria Novembri-Enrico Galimberti "*Uomini e Mondi*" Vol.1 e Vol.2 + Atlante + Percorsi facilitati (Ed. Le Monnier)**

Firma del Docente

Veronica Luisa D'Appollonio

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico **2022/2023** oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
• **Conoscere gli eventi storici e gli aspetti della realtà socio-politica ed economica del mondo antico**

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**

• **L'ascesa di Roma** • **Il periodo monarchico** • **L'avvento della repubblica** • **Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente** • **La crisi della repubblica** • **La fine della repubblica: l'ascesa di Pompeo; la seconda guerra civile; il governo di Cesare e la fine della repubblica** • **Le coordinate spazio-temporali: spazio e tempo; la forma della Terra; carte geografiche e atlanti; i fusi orari** • **Modulo di Educazione Civica: La parità di genere (la condizione femminile nelle civiltà antiche)**	**I Trimestre**

• **L'età di Augusto e i primi due secoli dell'impero** • **Il Cristianesimo e le origini della Chiesa** • **La crisi del III secolo d.C.** • **Da Diocleziano alla fine dell'Impero d'Occidente** • **I regni romano-barbarici** • **L'impero bizantino** • **La mobilità e le dinamiche migratorie: il fenomeno migratorio; classificazioni delle migrazioni; movimenti forzati; l'emigrazione europea nei nuovi continenti ; le frontiere dell'emigrazione** • **I Longobardi e l'ascesa del papato** • **La civiltà araba** • **L'impero carolingio**	**II Pentamestre**

• **Il concetto di Stato: territorio, popolazione. Sovranità; colonialismo e decolonizzazione** • **La globalizzazione economica: le radici della globalizzazione; il mercato globale; gli effetti della globalizzazione** • **Modulo di Educazione Civica: I flussi migratori**	

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente

Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente

Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo

X Dispense

LIM

Articoli da quotidiani e riviste specializzate

Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti **X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)** Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	**Almeno due verifiche per ciascun periodo**
Criteri di valutazione	Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione del Dipartimento di: **__Lettere_____** **–** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021-2022

Docente: **Elena Antonelli**

Classe 2 sez. H

Materia di insegnamento: Inglese

Libro di testo *Into Focus B1+* (ed. Pearson Longman)

Firma del Docente

Elena Antonelli

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2020-2021 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

1°biennio: classe seconda

Competenze linguistiche **Livello CEFR B1** **Ricezione orale** comprendere globalmente il senso di vari testi di complessità contenuta **Ricezione scritta**: comprendere globalmente e analiticamente testi di varia complessità I**nterazione:** interagire in varie situazioni e su argomenti vari **Produzione orale:** descrivere, narrare, sostenere e motivare opinioni personali **Produzione scritta:** produrre testi di vario tipo e genere anche di tipo multimediale, su tematiche note- Produrre testi reali ed immaginari raccontare opinioni e dare impressioni **Competenza sociolinguistica:** elementi linguistici che segnalano i rapporti sociali **Competenza pragmatica :** discorsiva, funzionale, di pianificazione **Competenza metacognitiva:** consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento, abilità di studio.	**Conoscenze** Lessico relativo ad argomenti attuali o al proprio campo di interesse Strutture grammaticali a livello intermedio Corretta pronuncia di parole e frasi nonché intonazione e stress Uso del dizionario bilingue italiano-inglese e del dizionario on line Modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un film o di un libro, la stesura di una mail o una lettera, la redazione di un semplice rapporto Criteri comunicativi dell'interazione e produzione orale in funzione del contesto Elementi socio-culturali relativi ai paesi di lingua inglese	**Abilità** Seguire i punti salienti di una conversazione e discorsi brevi e lineari su discorsi familiari, purché si parli in lingua standard e con pronuncia chiara Comprendere i punti salienti di semplici materiali registrati che trattino argomenti familiari e che siano pronunciati in modo relativamente lento e chiaro Comprendere il contenuto informativo di quasi tutti i materiali audio registrati che trattino di argomenti di suo interesse e che siano formulati in chiara lingua standard Seguire indicazioni precise Produrre con ragionevole fluenza una narrazione e una descrizione chiara e semplice strutturandola in una sequenza lineare di punti Rendere dettagliatamente conto di esperienze, descrivendo sentimenti ed impressioni Riferire i particolari di un avvenimento, anche imprevedibile Riferire la trama di un film o di un libro e descrivere le proprie impressioni Produrre descrizioni semplici e lineari di argomenti familiari di vario tipo	**Competenze di cittadinanza** vedi classe prima **Competenze chiave eu** vedi classe prima

		Descrivere sogni, speranze, ambizioni, avvenimenti reali o immaginari Raccontare una storia Fornire brevi motivazioni e spiegazioni su opinioni, progetti o azioni Sviluppare un'argomentazione con sufficiente chiarezza, cosicché il discorso possa essere seguito per lo più senza difficoltà Su un argomento familiare, fare un'esposizione lineare, preparata in precedenza, che spieghi i punti salienti con ragionevole precisione e risulti abbastanza chiara da poter essere seguita senza difficoltà per quasi tutto il tempo Intervenire in una conversazione su argomenti familiari, senza essersi preparato in precedenza Esprimere sentimenti ed atteggiamenti quali sorpresa, felicità, tristezza, interesse e di reagire se vengono manifestati da altre persone Seguire un discorso chiaramente articolato anche richiedendo la ripetizione di certe parole od espressioni Esprimere il proprio pensiero su argomenti astratto o culturali quali film, libri, musica etc e spiegare perché qualcosa costituisca un problema Commentare il punto di vista altrui	

		Esprimere educatamente convinzioni ed opinioni, accordo e disaccordo Discutere di argomenti di proprio interesse, esprimere o sollecitare punti di vista ed opinioni personali Far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o questioni pratiche Confrontare e valutare delle alternative Prendere parte ad una discussione formale di routine su argomenti familiari, che si svolga in lingua standard pronunciata chiaramente e che implichi lo scambio di informazioni fattuali, il ricevere istruzioni o la discussione di come risolvere problemi pratici Comprendere la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in lettere personali Individuare e comprendere informazioni significative in materiale di uso corrente, quali inserzioni, lettere e articoli di giornale, a struttura lineare che trattino di argomenti familiari Scorrere testi di una certa lunghezza alla ricerca di informazioni specifiche e reperire in punti diversi di un testo o testi diversi le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico Individuare le informazioni significative in articoli di giornale a struttura lineare,	

		che trattino di argomenti familiari In testi argomentativi chiaramente articolati riconoscere le principali conclusioni Riconoscere la linea argomentativa adottata nell'esposizione di un problema Scrivere descrizioni di un avvenimento, un viaggio recente Raccontare una storia Scrivere resoconti di esperienze, descrivendo sentimenti ed impressioni in un semplice testo coeso Scrivere descrizioni lineari e precise su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse Scrivere relazioni molto brevi per trasmettere informazioni fattuali Scrivere con discreta sicurezza per riassumere e riferire informazioni fattuali su argomenti del vivere quotidiano che lo/la riguardano, esprimendo la propria opinione Scrivere lettere personali per esprimere il proprio pensiero su argomenti astratti e culturali	

Contenuti e tempi
Trimestre

classe seconda	periodo	contenuti
Units 1-2-3	Settembre/ dicembre	- ripresa a spirale di una selezione di contenuti dell'anno precedente - vocabulary: personality adjectives grammar: ynamic vs state verbs; present perfect simple vs present perfect continuous. - Vocabulary: sports and people in sport Grammar: Narrative tenses: (past continuous - past simple – past perfect); Verb Patterns - Vocabulary: means of transport and travel Grammar: modal verbs for present and past speculation; would and used to

Pentamestre

classe seconda	periodo	contenuti
Units 4-5-6-7-8	Gennaio-maggio	- Vocabulary: Food Grammar: Future forms; Future Continuous and Future Perfect - Vocabulary: geographical features Grammar: Articles; Relative clauses - Vocabulary: Parts of the body Grammar: Second and Third Conditional - Vocabulary: Entertainment Grammar: Reported speech - Vocabulary: Crime and criminals Grammar: The passive; have/get something done Contenuti di Ed. Civica: tematica "Agenda 2030" Obiettivi previsti dal dipartimento di lingue.

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente

▯ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ▯ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
▯ Libro di testo ▯ Dispense ▯ LIM ▯ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ▯ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	▯ Sondaggi dal posto ▯ Esercitazioni in classe e/o a casa ▯ Prove strutturate ▯ Questionari ▯ Analisi e compilazione di documenti ▯ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ▯ Prove scritte (, traduzioni, relazioni etc.) e prove orali ▯ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: LINGUE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Maria Claudia Benincà
Classe 2 sez. H

Materia di insegnamento: Matematica

Libro di testo: M. Bergamini/ G. Barozzi/ A. Trifone
MATEMATICA.BLU 2ED - VOL 2 (LDM)
Zanichelli Editore.

Firma del Docente
Maria Claudia Benincà

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze: Conoscere ed avere padronanza delle tecniche e degli strumenti di calcolo algebrico. Conoscere le tecniche per la risoluzione algebrica e grafica di equazioni e disequazioni di primo grado e sistemi di equazioni di primo grado. Riconoscere e rappresentare l'equazione di una retta nel piano cartesiano. Saper risolvere semplici problemi di geometria analitica. Conoscere le tecniche per la risoluzione di equazioni e disequazioni, intere o fratte, numeriche o letterali di secondo grado e particolari equazioni di grado superiore al secondo utilizzando anche

la rappresentazione della parabola nel piano cartesiano. Conoscere la modalità di esecuzione di operazioni e di semplificazione di espressioni con i radicali. Conoscere i primi concetti di probabilità in un contesto classico e con l'introduzione di elementi di statistica. Conoscere e saper correlare le proprietà fondamentali delle figure piane.

Abilità: Utilizzare in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina; Sviluppo e potenziamento delle capacità logiche, argomentative ed espressive, sia scritte, sia orali e dell'utilizzo di un linguaggio appropriato. Sviluppo e potenziamento delle capacita analitiche e sintetiche (applicare principi e regole e creare collegamenti, individuando analogie e differenze), al fine di cogliere i singoli argomenti disciplinari nelle loro globalità e specificità, passando dal particolare all'universale e viceversa. Sviluppo della capacità di passaggio da un registro di rappresentazione ad un altro. Seguire procedure di costruzioni geometriche; enunciare postulati e teoremi; usare il ragionamento logico deduttivo. Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati con i grafici. Usare il foglio di calcolo elettronico.

Competenze: Potenziamento dei modelli e del linguaggio matematico con la relativa simbologia. Potenziamento capacità logiche, argomentative sia scritte che orali. Sviluppo e potenziamento capacità analitiche e sintetiche per cogliere la globalità e la

specificità degli argomenti. Acquisizione abilità operative e applicative, procedimento logico-deduttivo.

2. Contenuti e tempi

Contenuti Tempi

1. Il piano cartesiano. La retta.
2. Sistemi lineari.
3. L'insieme numerico R e i radicali.
4. Equazioni e disequazioni di II grado
5. La parabola
6. La circonferenza e il cerchio.
7. La probabilità: Eventi certi, impossibili e aleatori.

□ Trimestre
□ Trimestre
□ Trimestre/Pentamestre
□ Pentamestre
□ Pentamestre
• Pentamestre
•Pentamestre

2a. Contenuti relativi alle competenze trasversali e di cittadinanza e al curricolo dell'Educazione civica.

Contenuti Tempi

Il vivere civile e il rispetto □ Pentamestre

3. Metodi

□ Momento esplicativo da parte del docente
□ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente e studente/studente

□ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

□ Libro di testo
□ Dispense
□ LIM
□ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
□ Foglio elettronico
□ Lavori di gruppo

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche

□ Sondaggi dal posto
□ Esercitazioni in classe e/o a casa
□ Analisi e compilazione di documenti
□ Prove orali (interrogazioni, discussioni, commenti, interventi, presentazione di elaborati)
□ Prove scritte (prove strutturate e semistrutturate, elaborati individuali e di gruppo, test)
□ Rispetto dei tempi di consegna

Numero di verifiche

Minimo tre nel trimestre e quattro nel pentamestre

Criteri di valutazione

SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA ;FISICA 2022/23
Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo www.lcannizzaro.edu.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Maria Claudia Benincà
Classe 2 sez. H

Materia di insegnamento: Fisica

Libro di testo: U. Amaldi, L'AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI BLU - VOLUME UNICO (LDM) / LE MISURE, L'EQUILIBRIO, IL MOTO, LA LUCE, IL CALORE Zanichelli Editore

Firma del Docente
Maria Claudia Benincà

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

□ Conoscenze: Introduzione alle caratteristiche specifiche della disciplina e al metodo scientifico; Conoscere le basi del pensiero scientifico moderno e le linee guida del metodo scientifico. Conoscere gli elementi fondamentali della Cinematica e della Dinamica del punto materiale. Conoscere i concetti di lavoro ed energia meccanica ed i principi di conservazione della Meccanica del punto materiale. Conoscere i fenomeni e le leggi fondamentali riguardanti temperatura e calore. Conoscere le leggi della teoria cinetica dei gas e gli stati di aggregazione della materia.

□ Abilità: Utilizzare in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina; Osservazione dei fenomeni naturali fisici; Usare correttamente gli strumenti e i metodo di di misura della forza; Operare con le grandezze scalari e vettoriali; Calcolare il valore della forza peso; Determin Saper modellizzare concettualmente casi semplici, applicando leggi fisiche, risolvere problemi via via più complessi nel corso dell'anno, saper operare con formule dirette ed inverse. Saper organizzare e manipolare dati e incognite di un problema fisico in modo ordinato e preciso, operando con le corrette unità di misura e il corretto numero di cifre significative. Saper riconoscere i casi particolari, i casi limite e le eccezioni nella risoluzione di un problema, operando in modo da garantire l'integrità ed il giusto significato dei risultati. Saper esemplificare fenomeni a partire da una teoria

appresa e saper ricondurre fenomeni osservati ad una teoria conosciuta. Saper utilizzare
uno strumento di misura in un semplice contesto sperimentale. Saper discutere e scrivere
di Fisica con proprietà di linguaggio e logica argomentativa fluida.
□ Competenze: Concettualizzare in modo astratto e formale le conoscenze e le abilità
apprese, approfondendone gli aspetti matematici. Saper interpretare un fenomeno fisico
complesso, individuando le grandezze fisiche necessarie a descriverlo e le leggi che lo
governano. Applicare le conoscenze e le abilità apprese in contesti diversi da quelli di
origine, ottenendo risultati originali e corretti. Possedere una visione integrata e
multidisciplinare della Fisica rispetto alle altre scienze. Mantenere un interesse vivo
nell'apprendere e nell'approfondire nuovi argomenti di Fisica.
□ C1 e C2 asse scientifico tecnologico

2. Contenuti e tempi

Contenuti Tempi

1. Grandezze fisiche fondamentali e derivate
2. Gli strumenti di misura, il S.I. la notazione scientifica
3. Le grandezze vettoriali
4. Le forze
5. La dinamica, i tre principi
6. L'energia e le sue trasformazioni
7. La termologia

□ Trimestre
□ Trimestre

□ Trimestre
□ Pentamestre
□ Pentamestre
□ Pentamestre
□ Pentamestre

2a. Contenuti relativi alle competenze trasversali e di cittadinanza e al curricolo

dell'Educazione civica.

Contenuti	Tempi
Il vivere civile e il rispetto	□ Trimestre e Pentamestre

3. Metodi

□ Momento esplicativo da parte della docente
□ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
□ Momento rielaborativo dello/a studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

□ Libro di testo
□ Dispense
□ LIM
□ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
□ Foglio elettronico
□ Lavori di gruppo

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche

□ Sondaggi dal posto
□ Esercitazioni in classe e/o a casa
□ Analisi e compilazione di documenti
□ Prove orali (interrogazioni, discussioni, commenti, interventi, presentazione di elaborati)
□ Prove scritte (prove strutturate e semistrutturate, elaborati individuali e di gruppo, test)
□ Rispetto dei tempi di consegna

Numero di verifiche

Minimo tre nel trimestre e quattro nel pentamestre

Criteri di valutazione

SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA&FISICA 2021/22
Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo www.lcannizzaro.edu.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docente: Gabriella Fontana

Classe II sez. H

Materia di insegnamento: SCIENZE NATURALI

Libro di testo:

CHIMICA: **Chimica per noi- linea Blu Principi,** - primo biennio-Tottola, Allegrezza, Righetti – Mondadori scuola

BIOLOGIA: **La nuova biologia. Blu-PLUS La Biosfera e la Cellula** - *D. Sadava, D. M. Hillis, H. Craig Heller, May R. Berenbaum*- Zanichelli

Firma del Docente
Gabriella Fontana

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2021/22, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
  - Conoscenza dei nuclei fondanti della chimica.
  - Conoscenza dei nuclei fondanti della biologia.

- **Abilità**
  - Acquisire abilità di base necessarie ad applicare quanto appreso in situazioni e/o compiti semplici.
  - Saper rilevare dati scientifici e loro rielaborazione.
  - Utilizzare le apparecchiature e gli spazi del laboratorio con attenzione.
  - Usare un linguaggio sempre più appropriato sia orale che scritto e grafico.
  - Applicare il metodo sperimentale per la risoluzione di semplici problemi.
  - Svolgere semplici esercitazioni di laboratorio.

- **Competenze**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti.
- Saper individuare le parole chiave che occorrono per cercare informazioni scientifiche.
- Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, effettuare connessioni logiche.
- Comprendere argomenti trasmessi con linguaggi diversi (scientifico, simbolico, specifico della materia) e su supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

- **Competenze trasversali e di cittadinanza - curricolo verticale**

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare le informazioni

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
Trimestre **Chimica** Leggi ponderali della chimica Evoluzione delle teorie atomiche: da Dalton a Bohr (fino alla configurazione elettronica del Zinco) La massa degli atomi e delle molecole Il sistema periodico di Mendeleev I legami chimici Nomenclatura IUPAC, di Stock e tradizionale dei composti binari La chimica dell'acqua	**1. settembre- dicembre**

Recupero ***Nuclei fondanti della chimica*** **Approfondimento** Origine della vita ***Pentamestre*** Biologia: Il metodo scientifico e la sua importanza Ruolo biologico delle macromolecole La cellula e le sue caratteristiche Cellula procariote ed eucariota Membrana cellulare Nucleo e ribosomi Struttura e organizzazione interna della cellula Cloroplasti e mitocondri Trasporto attivo e passivo **Educazione Civica** Biodiversità e sviluppo sostenibile Vita sott'acqua e sulla terra **Argomento ponte tra la classe seconda e la classe terza** **Cuvier, Lamarck e Darwin**	**2. gennaio- giugno**

3. Metodi
X Momento esplicativo da parte del docente **X** Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente **X** Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo **X** Dispense **X** LIM

X Articoli da quotidiani e riviste specializzate **X** Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) **X** Laboratorio di Chimica.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	**X** Sondaggi dal posto **X** Esercitazioni in classe e/o a casa **X** Prove strutturate **X** Questionari **X** Analisi e compilazione di documenti **X** Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) **X** Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali **X** analisi e compilazione di documenti **X** Relazioni di laboratorio
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **SCIENZE NATURALI** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Verifica competenze trasversali e di cittadinanza	**X** osservazioni fatte in classe **X** osservazioni fatte durante i lavori di gruppo **X** osservazioni fatte durante le attività di laboratorio **X** domande chiave atte a registrare le competenze nelle esercitazioni e compiti in classe.

Docente: Nunzia Loverre
Classe 2 sez. H
Materia di insegnamento: Disegno e Storia dell'Arte
Libro di testo:
CRICCO G. / DI TEODORO F. P., Itinerario nell'Arte – Versione Arancione (ED. 5) / Dalla
preistoria all'arte romana / ZANICHELLI EDITORE, vol. 1

CRICCO G. / DI TEODORO F. P., Itinerario nell’Arte – Versione Arancione (ED. 5) / Dall’Arte
Paleocristiana a Giotto / ZANICHELLI EDITORE, vol. 2
SAMMARONE S., Disegno e Rappresentazione – (ED. 3), ZANICHELLI EDITORE, vol. Unico
Firma del Docente
Nunzia Loverre

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai
singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe,
saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
Conoscenze
- Utilizzo e conoscenza del disegno geometrico come linguaggio e come strumento di rappresentazione rigorosa ed esatta di enti geometrici, figure piane e solidi
- Conoscenza di procedimenti e regole di rappresentazione grafica

- Conoscenza dei principali elementi di analisi dell’opera d’arte e del lessico specifico
- Conoscenza dei principali periodi storico-artistici e delle rispettive produzioni
Abilità
- Nell’impiego delle convenzioni del disegno
- Nell’uso della strumentazione tecnica
- Nella descrizione dei caratteri più rilevanti dell’opera d’arte secondo un metodo coerente e con un lessico adeguato
Competenze
- Utilizzo del disegno come strumento di conoscenza e comprensione della realtà
- Utilizzo degli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale (saper analizzare l’opera d’arte nei suoi elementi essenziali attraverso il metodo acquisito;
- Saper individuare nelle opere le caratteristiche stilistiche dei differenti periodi studiati
- Saper riconoscere le opere studiate e i relativi contesti; - saper confrontare le caratteristiche
essenziali di opere coeve o di periodi diversi
Competenze di cittadinanza
- Conoscenza generale del patrimonio culturale e dei beni comuni
- Conoscenza delle identità locali e delle eccellenze territoriali (siti archeologici, centri storici)
- Conoscenza e consapevolezza della riconoscibilità del valore intrinseco del Bene Culturale
- Conoscenza delle azioni normative nel contesto dei Beni Culturali

2. Contenuti e tempi

All’inizio dell’anno in corso si è reso necessario un recupero degli argomenti dello scorso anno:
scultura classica greca e Etruschi
Contenuti Tempi
DISEGNO: Esercitazioni di disegno a mano libera per lo studio della statuaria e dell’architettura classica.
Proiezioni ortogonali: rappresentazione di solidi in diverse posizioni; ribaltamenti; sezioni. Introduzione alle proiezioni assonometriche;
STORIA DELL’ARTE:
Arte e architettura romana in età tardo repubblicana e imperiale;
La domus e l’insula.
La pittura
DISEGNO: Proiezioni assonometriche; assonometrie ortogonali e oblique;

1 PERIODO - TRIMESTRE

2 PERIODO - PENTAMESTRE

rappresentazione di figure piane, di solidi, di semplici composizioni.
Eventuale elaborazione di dettagli architettonici riferiti alla storia dell’arte (anche a mano libera).
STORIA DELL’ARTE:
Arte paleocristiana: le catacombe, i mausolei, le basiliche. Esempi significativi di pittura, scultura e architettura.
L’arte paleocristiana a Ravenna e bizantina a Costantinopoli (architettura, scultura, decorazione musiva).
Arte barbarica:I Longobardi e i Carolingi
Arte romanica: caratteri generali in Europa e in Italia.
Architettura e scultura in Italia.
EDUCAZIONE CIVICA: Definizione di Patrimonio culturale e di Bene Culturale. Concetti di Bene Paesaggistico e Sostenibilità ambientale (Convenzione europea del Paesaggio). Azioni di Tutela, valorizzazione e

conservazione dei Beni culturali (casi di studio)
Le linee di programmazione sono condivise,
fermo restando la libertà di variare contenuti,
tempi e metodi in base alle diverse esigenze sia
degli studenti che degli insegnanti e per
adattarla a necessità per ora non prevedibili

3. Metodi
£ Momento esplicativo da parte del docente
£ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione
docente/studente;
studente/studente
£ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione
scritta
e/o orale
£ Esercitazioni grafiche
£ Eventuali visite didattiche

4. Strumenti di lavoro
£ Libro di testo

MD13_011 del 02.09.13 PAG. 4
/ 3

£ LIM
£ Articoli e riviste specializzate anche on line
£ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati – presentazioni digitali – mappe concettuali)
£ Materiali di ricerca/studio scaricati da siti web consigliati

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione
Tipologia di verifiche £ Sondaggi dal posto

£ Esercitazioni in classe e/o a casa
£ Prove strutturate e questionari
£ Analisi e compilazione di documenti
£ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni,
commenti)
£ Prove scritte
£ Prove grafiche
£ Stesure di ricerche, relazioni o lavori di approfondimento

Numero di verifiche Almeno due verifiche per ciascun periodo (orale o scritta o

grafica)
Una di Storia dell'arte e una di Disegno

Criteri di valutazione SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA

PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI:
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

_____

Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente:_ Elisabetta Corvò

Classe 2 sez H

Materia di insegnamento: SCIENZE MOTORIE ED ED. FISICA

Libro di testo: ABC delle scienze motorie

Firma del Docente

Elisabetta Corvò

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2012/13 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi disciplinari:

- Conoscenze CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE
- Capacità POTENZIAMENTO FISIOLOGICO
- Competenze INFORMAZIONI FONDAMENTALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE E SULLA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI

2. Contenuti

ESERCIZI SPECIFICI PER :

LA FORZA,
LA VELOCITA',
LA RESISTENZA,
LA MOBILITA' ARTICOLARE
LA COORDINAZIONE.
CONOSCENZA DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI SQUADRA E PRATICA DEI PRINCIPALI GIOCHI SPORTIVI
PALLAVOLO
BADMINGTHON
TENNIS TAVOLO
E CONOSCENZA DELLE RELATIVE REGOLE
LAVORO CON LA MUSICA NEL FITNESS

Conoscenza dello sport e introduzione alle specialità dell atletica leggera
Video mangiare bene .mobi
EDUCAZIONE CIVICA
Il vivere civile e il senso del rispetto

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale X LEZIONI FRONTALI CON ESERCITAZIONI SINGOLE, A COPPIE E A GRUPPI.

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo X Dispense X LIM X Articoli da quotidiani e riviste specializzate x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) X ATTREZZATURE SPORTIVE MOBILI E FISSE

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe X Prove strutturate X Questionari X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) X Prove scritte test di verifica X PROVE PRATICHE E TEST X Elaborazione di ricerche su argomenti stabiliti

	Attività fisica-sport e educazione motorie. Test a scelta multipla
Numero di verifiche	Due o tre verifiche per ciascun periodo di cui almeno una teorica
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO ED. FISICA **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Per ogni altro chiarimento si fa riferimento a quanto presente sul sito nella programmazione del dipartimento di scienze motorie

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente. Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente, studente/studente. Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale. Condivisione di materiali. Apprendimento cooperativo.

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo. Dispense. LIM. Articoli da quotidiani e riviste specializzate. Sussidi audiovisivi e multimediali.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto. Esercitazioni in classe e/o a casa. Questionari. Analisi e compilazione di documenti. Prove orali e/o scrittr di vario tipo (discussioni, commenti, elaborati, relazioni). Analisi e compilazione di documenti .
Numero di verifiche	Almeno una prova di verifica per ciascun periodo dell'anno scolastico. Monitoraggio costante dell'andamento degli studenti attraverso osservazioni sulla partecipazione attiva e positiva al percorso didattico.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: RELIGIONE CATTOLICA. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Manuela Longo
Classe 2 Sezione H
Materia di insegnamento: religione cattolica
Libro di testo: A. Famà.T. Cera, La strada con l'altro, (Lezioni e percorsi. Per le Scuole superiori.
Con e-Book. Con espansione online), Marietti Scuola.

Firma del Docente
Manuela Longo
1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati
dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di
classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
- Si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e

dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel
contesto delle istanze della società contemporanee.
- Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.
- Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo così
come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.
- Ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa dei primi secoli e coglie l'importanza
del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.
- Riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della
pace.
Abilità

- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto
con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.
- Riconosce il valore del linguaggio religioso.
- Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
- Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia.
- Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.
Competenze
- Percepire il significato delle domande di senso esistenziale, anche nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
In linea con le indicazioni del Piano dell'offerta formativa, l'Insegnamento della Religione cattolica offre il suo contributo specifico per la costruzione di un curricolo trasversale di formazione alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, così come sono intese dalla Normativa europea e nazionale.
Nello specifico il lavoro didattico contribuirà allo sviluppo delle competenze nei seguenti ambiti:
- relazione con gli altri: comunicare e comprendere; agire in modo autonomo e responsabile:
- rapporto con la realtà: individuare collegamenti e relazioni; interagire con il contesto; riconoscere l'importanza della legalità in relazione ai diritti umani.
Nuclei fondanti: gli elementi costitutivi della religione, le fonti e il linguaggio, la figura e l'opera di Gesù, le principali religioni nel mondo.

2. Contenuti e tempi
Contenuti Tempi

1. La comunità cristiana delle origini.
2. La figura di san Paolo.
3. Rapporti fra chiesa e impero (Editti e persecuzioni).
4. Le eresie nei primi secoli del cristianesimo.
5. Il monachesimo delle origini.
6. Geopolitica della chiesa cattolica.
7. L'islam.
8. Una parte dei contenuti verrà riservata ai collegamenti
interdisciplinari da decidere in itinere.
9. Trattazione di argomenti di attualità che verranno decisi

Trimestre
1-3, 10; 9.
Pentamestre
4-9.

MD13_011 del 02.09.13 PAG. 3
/ 3

in itinere, sulla base delle problematiche che si
presenteranno.
10. Educazione civica: la laicità.

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente.
Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione
docente/studente,
studente/studente.
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione
scritta
e/o orale.
Condivisione di materiali.
Apprendimento cooperativo.

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo.
Dispense.
LIM.
Articoli da quotidiani e riviste specializzate.
Sussidi audiovisivi e multimediali.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione
Tipologia di verifiche Sondaggi dal posto.

Esercitazioni in classe e/o a casa.
Questionari.
Analisi e compilazione di documenti.
Prove orali e/o scritte di vario tipo (discussioni, commenti, elaborati, relazioni).
Analisi e compilazione di documenti .

Numero di verifiche Almeno una prova di verifica per ciascun periodo dell'anno scolastico. Monitoraggio costante dell'andamento degli studenti attraverso osservazioni sulla partecipazione attiva e positiva al percorso didattico.

Criteri di valutazione SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: RELIGIONE CATTOLICA.
Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo

MD13_011 del 02.09.13 PAG. 4 / 3

www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).