MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
- 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2021 - 2022

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE II SEZ. J

Coordinatrice: **MARIA PIA CAVALIERE**

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe pag. 3**
- **Elenco degli alunni pag. 4**
- **Valutazione iniziale del gruppo classe pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento: obiettivi didattici generali pag. 5 – 6 – 7- 8 competenze attese al termine dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.)**
- **Mediazione didattica: pag. 8 – 9 - 10**
  - **Metodi e strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**

Percorso di Educazione Civica pag .12

- **Percorsi Trasversali Competenze e Orientamento (P.T.C.O.) pag. 13**
- **Attività e progetti pag. 15**
- **Programmazioni disciplinari pag. 16**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	**MARIA PIA CAVALIERE**	
Lingua e cultura latina	**MARIA PIA CAVALIERE**	
Geostoria	**FRANCESCA GIULIANI**	
Lingua e cultura straniera	**DOMENICA SCARAMOZZINO**	
Matematica	**MONICA DONATO**	
Fisica	**ELENA RICCI**	
Scienze naturali	**SVEVA SASSOLI DE BIANCHI**	
Disegno e storia dell'arte	**LAURA CRISTINA PEPPONI**	
Scienze motorie e sportive	**MANUELA PEZZOTTI**	
IRC	**DIANA DEL FRATE**	
Maths	**CHRISTINA MANDOLINI**	
Physics	**CHRISTINA MANDOLINI**	
ENGLISH	**DANILO PIERONI**	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe **Il Segretario di Classe**

CAVALIERE MARIA PIA _____

Elenco degli alunni della classe:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe, composta da 23 alunni, di cui 11 femmine e 12 maschi, anche quest'anno risulta nell'insieme, dal punto di vista disciplinare, vivace ma rispettosa delle regole, attenta, aperta al dialogo e al confronto educativo.

Dal punto di vista didattico la situazione risulta così articolata:

- un numero esiguo di alunni palesa difficoltà e lacune di base dimostrando di non essere in possesso delle abilità di base, anche a causa della mancanza di un metodo di studio adeguato;
- un numero consistente, la maggioranza dei ragazzi, dimostra di possedere sufficienti abilità di base che necessitano però di essere corroborate da un metodo di studio più efficace e da maggiore applicazione alle discipline;
- alcuni alunni evidenziano infine buone capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione, grazie ad un proficuo metodo di studio e applicazione costante alle diverse discipline.

Alla luce di questa analisi è possibile affermare che la situazione della classe si attesta su un livello alquanto soddisfacente.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo.

Obiettivi comportamentali (validi per tutte le classi)

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Utilizzare consapevolmente le competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile

Competenze Chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.

espressioni culturali		strumenti per interpretare e plasmare il mondo	
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Metodi

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

X Momento esplicativo da parte del docente

X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente

X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

X Metodologia utilizzata durante la modalità a distanza:

- Video lezioni
- Audio lezioni
- Classi Virtuali
- Classe Capovolta
- Condivisione di materiali.

Strumenti di lavoro

- ❑ Libro di testo
- ❑ Dispense
- ❑ LIM
- ❑ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- ❑ Sussidi audiovisivi e multimediali
- ❑ Video conferenze
- ❑ AudioLezioni
- ❑ Classi virtuali
- ❑ Piattaforme digitali (Google meet, Classroom, …)

TEMPI DELLA DIDATTICA

- ❑ Organizzazione didattica in **trimestre e pentamestre**

- ❑ Informazione intermedia alle famiglie in accordo con quanto stabilito dal Collegio dei docenti

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- ❑ Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- ❑ Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto
- ❑ Verifiche sincrone ad asincrone durante le attività a distanza

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semistrutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti

- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

Voti	***RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI***	**DESCRITTORI**
Fino a 3	Del tutto insufficiente	Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. Orientamento carente. Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	Numerosi errori. Poca partecipazione. Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	Errori. Conoscenze disorganiche. Esposizione approssimativa
6	Sufficiente	Comprensione dei nessi fondamentali. Esposizione nel complesso adeguata. Organizzazione essenziale delle conoscenze
7	Discreto	Partecipazione attiva. Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. Conoscenze adeguate. Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	Partecipazione impegnata. Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	Forte motivazione. Ampie conoscenze. Elaborazione autonoma. Piena padronanza dell'esposizione. Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

X Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
X Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
X Impegno
X Partecipazione al dialogo educativo sia in presenza sia a distanza
X Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
X Correttezza nell'utilizzo dei mezzi telematici durante l'insegnamento sincrono e asincrono.

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

X Microrecupero in itinere
X Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
X Tutoraggio (sportello didattico)
X Sostegno (in casi particolari)
X Potenziamento per le classi V

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

5. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**

  - Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.
  - Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.
  - L'ordinamento della Repubblica.
  - Le Regioni e gli enti locali.

- **Approfondimenti disciplinari e altre attività svolte dalla classe :**

- Partecipazione al Progetto '**Confini'**, organizzato dalla Cooperativa Sophia e inserito dall'ONU tra le pratiche mondiali per il raggiungimento dell'obiettivo 4 dell'Agenda 2030 (Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti).

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre:**

TRIMESTRE (circa 10 ore)

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana		
Lingua e cultura latina		
Lingua e cultura straniera	AMBITO 2	4
Geostoria	AMBITO 2	3
Matematica		
Fisica		
Scienze naturali		
Disegno e storia dell'arte		

Disciplina	*Argomenti*	*Ore dedicate*
Scienze motorie e sportive	AMBITO 2	3
IRC		
Diritto		
Economia		

PENTAMESTRE (circa 23 ore)

Disciplina	*Argomenti*	*Ore dedicate*
Lingua e letteratura italiana	AMBITO 2	4
Lingua e cultura latina		
Lingua e cultura straniera		
Geostoria	AMBITO 2	4
Matematica	AMBITO 3	4
Fisica	AMBITO 2	2
Scienze naturali	AMBITO 2	4
Disegno e storia dell'arte	AMBITO 2	2
Scienze motorie e sportive		
IRC	AMBITO 2	3
Diritto		
Economia		

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Azioni formative per il miglioramento delle conoscenze e competenze di base nelle discipline di indirizzo
- ECDL
- Corsi di lingue
- Premio letterario Cannizzaro
- Olimpiadi e gare di matematica
- Olimpiadi di fisica
- Concorso fotografico
- Olimpiadi della Cultura e del Talento

INIZIATIVE DI CITTADINANZA ATTIVA

- Progetto 'Confini'
- Roma capitale
- Polizia di stato
- Sportello d'ascolto (IDO)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021 - 2022

Docente**: MARIA PIA CAVALIERE**

Classe **II** sez. **J**

Materia di insegnamento**: ITALIANO**

Libri di testo: Panebianco-Varani-Frigato, **Caro immaginar** Poesia e Teatro, Zanichelli editore.
Marcello Sensini, **L'Agenda di italiano,** voll. A-B, A. Mondadori.
I Promessi Sposi di Alessandro Manzoni, a cura di Corrado Bologna, Loescher editore.

- **Obiettivi Didattici**

Nel corso dell'anno scolastico 2021-22, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**

1) Le strutture morfo-sintattiche della lingua italiana (frase semplice e complessa).
2) Gli elementi della comunicazione e la ricchezza del lessico della lingua italiana.
3) Gli elementi costitutivi del testo e i vari tipi di testo.

- **Abilità**

1) Riconoscere all'interno di una frase le diverse funzioni logiche; all'interno di un periodo i rapporti di coordinazione e subordinazione.
2) Utilizzare adeguatamente i diversi elementi della comunicazione.
3) Riconoscere, identificare e classificare i diversi tipi di testo in base allo scopo e funzione comunicativa.

- **Competenze disciplinari**

1) Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi della lingua italiana per gestire la comunicazione verbale in modo adeguato al contesto.
2) Comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
3) Produrre varie tipologie di testi in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA
In linea con le indicazioni ministeriali, con il Rapporto di Autovalutazione (RAV), con il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) e con la Programmazione del Dipartimento di Lettere, la docente svilupperà il seguente modulo:

Ragguagli su una comunicazione efficace e sull'importanza dell'educazione sentimentale per migliorare le relazioni sociali attraverso letture di brani antologici e la tecnica dell'elicitazione.
.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Partecipazione al Progetto 'Confini' promosso dalla cooperativa 'Sophia'.

2. Contenuti e tempi

1 La morfologia e la sintassi della frase complessa	1 Trimestre
2 Il testo poetico e le figure retoriche	2 Trimestre
3 Il testo narrativo: I Promessi sposi	3 Trimestre e pentamestre
4 Il testo argomentativo	4 Pentamestre
5 Lineamenti di Storia della Letteratura italiana delle origini fino allo Stil Novo	5 Pentamestre
6 Lettura integrale di tre-quattro romanzi.	6 Trimestre e pentamestre.

3. Metodi

x Momento esplicativo da parte del docente
x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
x Debate
x Flipped classroom

4. Strumenti di lavoro

x Libro di testo
x Dispense
x LIM
x Articoli da quotidiani e riviste specializzate
x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
x Piattaforma educativa (Google Classroom).

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate x Questionari x Analisi e compilazione di documenti x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) x Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per il Trimestre e quattro per il Pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **LETTERE** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2020- 2021

Docente: **Maria Pia Cavaliere**

Classe: **II** sez. **J**

Materia di insegnamento: **Latino**

Libro di testo: **Tantucci Roncoroni, *il Tantucci* (grammatica), Poseidonia.**
Tantucci Roncoroni (lezioni 1 e 2), Poseidonia.

Firma del Docente

Maria Pia Cavaliere

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 20212022, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze:** Acquisire un bagaglio lessicale di base; riconoscere e distinguere i vari elementi di morfologia e sintassi studiati; conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà latina.
- **Abilità:** Consapevolezza del valore culturale della lingua latina, vista come strumento di accesso diretto ad una cultura complessa, che ha ancora molto da dire a proposito delle nostre radici; avvicinarsi ad un patrimonio di civiltà e di pensiero che costituisce uno dei fondamenti della cultura occidentale; consapevolezza del rapporto tra lingua italiana e lingua latina.
- **Competenze**: Saper inquadrare con sistematicità gli elementi morfologici appresi all'interno delle strutture sintattiche studiate; saper cogliere le relazioni sintattiche all'interno della proposizione e tra le proposizioni all'interno di un periodo; saper leggere ed analizzare testi in Latino; saper tradurre brani adeguati alle conoscenze linguistiche acquisite.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
1 Morfologia verbale: la coniugazioni del congiuntivo, dei deponenti e semideponti anomali, irregolari, atematici, difettivi	**1** Trimestre e pentamestre
2 I pronomi	**2** Pentamestre
3 Sintassi della frase complessa: struttura del periodo, coordinazione e subordinazione, selezione delle principali proposizioni subordinate e dei costrutti fondamentali (infinitiva, **cum** narrativo-causale, ablativo assoluto, perifrastica attiva e passiva, passaggio dal gerundio al gerundivo)	**3** Trimestre e pentamestre
4 Esercizi prevalentemente di analisi e traduzione, applicativi delle norme grammaticali studiate.	**4** Trimestre e pentamestre

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente e studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione scritta e/o orale
- Esercitazioni scritte di traduzione prevalentemente dal Latino all'Italiano

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo, dizionario
- Fotocopie
- Lim
- Sussidi audiovisivi

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	

	• Esercitazioni in classe e/o a casa • Prove strutturate • Prove orali • Prove scritte (traduzioni, esercizi di analisi e traduzione, esercizi di completamento e sostituzione) • Sondaggi dal posto
Numero di verifiche	**Trimestre**: almeno 3 verifiche tra scritto e orale. **Pentamestre**: almeno 4 verifiche tra scritto e orale. Si potrebbe rendere necessaria qualche verifica scritta valida per l'orale.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docente:
Classe 2 sez. J

Materia di insegnamento: Geostoria

Libro di testo: A. Giardina, "I segni dell'uomo" volume 2, Laterza.

Firma del Docente

Francesca Giuliani

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Acquisire il concetto di storia come ricostruzione della memoria collettiva
- Conoscere i fenomeni storici di lunga durata
- Conoscere gli eventi più significativi
- Acquisire le coordinate della cronologia
- Acquisire capacità di analisi dei fenomeni storici e di individuazione degli ambiti economico e tecnologico, sociale, politico, culturale e religioso
- Acquisire capacità di cogliere rapporti e relazioni presenti in un quadro sintetico
- Sapersi orientare nell'approccio ai documenti e alle regole interpretative della storiografia
- Acquisire il lessico storiografico
- Acquisire la motivazione ad un corretto comportamento individuale e collettivo degli alunni nella classe e nella scuola
- Saper partecipare alla vita democratica della scuola
- Acquisire la consapevolezza della imprescindibilità della dimensione sociale
- Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione civile e politica dello Stato
- Conoscere il lessico specifico geografia e il linguaggio cartografico
- Acquisite la capacità di leggere grafici e tabelle
- Conoscere e comprendere i principali fenomeni geografici e geoantropici
- Saper individuare l'interdipendenza di fenomeni e processi di vasta portata e saperli

collegare in un quadro globale

MODULO 0

competenze metodologiche trasversali (Italiano, Latino, Geo/Storia)

- lettura e comprensione globale di un testo;

- saper ascoltare testi orali;

- saper individuare ed esporre le informazioni fondamentali contenute in un testo;

- saper riassumere un testo;

- conoscenza del lessico di base specifico delle singole discipline;

competenze specifiche (Geo/Storia)

- saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi e i luoghi;

- saper individuare i rapporti di causa ed effetto;

- saper leggere grafici e tabelle;

COMPETENZE TRASVERSALI RELATIVE AL PERCORSO DI CITTADINANZA ATTIVA

PRIMO BIENNIO

Asse storico sociale

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree
geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei
diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto
produttivo del proprio territorio

Competenze chiave per la cittadinanza attiva

1. Comunicare

Comprendere messaggi di genere diverso.
Comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi.

2. Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi
strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

3. Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche
appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

4. Imparare ad Imparare

Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie
modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili.

5. Progettare

Utilizzare le conoscenze per definire strategie d'azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e
realistici.

6. Risolvere problemi

Affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline.

7. Collaborare e Partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune
ed alla realizzazione delle attività collettive

8. Agire in modo autonomo e responsabile

Riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
STORIA -I Romani : -Augusto e l'impero nel I secolo d.C. - L'apogeo dell'impero: Antonini e Severi - Il mondo romano in età imperiale - Il Cristianesimo - Il tardoantico - Latini, Germani e Bizantini - Le invasioni barbariche -L'alto Medioevo **GEOGRAFIA** Ambiente e clima Risorse e sviluppo sostenibile L'età della globalizzazione Il sottosviluppo e le diseguaglianze nel mondo, L'esplosione demografica, Le Americhe, L'Oceania. Le attività economiche: una nuova geografia del lavoro. Gli organismi internazionali. Cooperare per la pace. Le Americhe, L'Oceania. **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** **-Progetto "Confini" promosso dall'associazione "Sophia".** **-Le migrazioni nell'antichità e nel mondo contemporaneo.** **- L'agenda 2030 e gli obiettivi per uno sviluppo sostenibile.** **Approfondimento attraverso power point elaborati dagli studenti** **-La nascita del diritto: dal codice di Hammurabi alle XII Tavole sino alle moderne Costituzioni** **Strutturazione del curricolo verticale delle competenze trasversali e di Cittadinanza: "Per una società inclusiva e sostenibile"**	**Timestre** **Pentamestre**

3. Metodi
X Momento esplicativo da parte del docente X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale X Debate (dibattito)

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo X Dispense e approfondimenti in digitale X LIM X Articoli da quotidiani e riviste specializzate X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati – CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari X Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di storia, relazioni etc.) e prove orali X analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docenti: **SCARAMOZZINO DOMENICA DANA – PIERONI DANILO**

Classe **2** sez. **J**

Materia di insegnamento: **INGLESE -ENGLISH**

Libri di testo:
1. A. Cowan and A. Phillips, **Talent 2**, Students' Book and Workbook, CUP
2. P. Lucantoni **Cambridge Igcse English As A Second Language – Coursebook** Fifth Edition, CUP
3. P. Lucantoni **Cambridge Igcse English As A Second Language – Workbook,** CUP

Firma del Docente

Prof.ssa Scaramozzino D.D.

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2021/22, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**: di funzioni linguistiche scritte ed orali finalizzate alla comunicazione in L2 su argomenti di vita quotidiana; di strutture morfologiche e sintattiche necessarie a dette funzioni.

- **Competenze**: linguistiche comunicative tali da comprendere un parlante madrelingua ed esprimersi in maniera foneticamente e sintatticamente comprensibile. Le competenze scritte debbono essere tali da elaborare testi con apprezzabile correttezza.

- **Capacità**: di sostenere conversazioni relative alla vita ed ai bisogni quotidiani; di esprimere le proprie opinioni con sufficiente chiarezza; di elaborare testi scritti per narrare eventi ed esprimere confronti ed opinioni su problematiche già trattate in classe con correttezza formale.

L'obiettivo del primo anno è l'avvio alla preparazione dell'esame ESL (511 Extended) IGCSE che si farà nella sessione estiva (aprile/maggio) nel corso del secondo liceo (a.s. 2021/22).
Parallelamente si inizierà la preparazione per il conseguimento della certificazione FCE (B2), per quegli studenti che non la avessero ancora conseguita, il cui esame si farà nel corso del terzo liceo (a.s. 2022/23).

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
TALENT 2 **Units 6,7,8,9,10** **CAMBRIDGE IGCSE ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE – COURSEBOOK**: **Writing, reading, speaking and listening** **Units 7,8,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20** *Training on:*	**1** Nel trimestre si riprenderanno anche le componenti relative ai Papers dell'esame ESL (511 Extended) IGCSE secondo la modalità del nuovo esame che ha avuto il suo inizio nella sessione di Maggio 2019. **TRIMESTRE (Units 14,15)** **2** Nel pentamestre si continuerà con le componenti relative ai Papers dell'esame ESL (511 Extended) IGCSE.

• skimming and scanning • multiple matching • note-making • summary • writing (letter, email, article for a school magazine) • writing (report/review/article) • speaking part 2 (topic cards) • listening (multiple-choice questions) **AGENDA 2030** **Obiettivo 12: *Modelli di consumo e produzione sostenibili*** Si fa riferimento al curricolo verticale di educazione civica: primo biennio	**PENTAMESTRE** **(Units 7,8,11,12,13,16,17,18,19,20)** Ulteriori dettagli sul format dell'esame sono reperibili sul sito web: https://prezi.com/.../igcse-in-english-as-a- second-language/ Nel pentamestre si presenteranno anche le componenti relative ai 4 Papers dell'esame FCE: 1.Reading and Use of English 2.Writing 3.Listening 4.Speaking Ulteriori dettagli sul format dell'esame sono reperibili sul sito web: **http://www.cambridgeenglish.org/exams/first-for-schools/exam-format/** Nel pentamestre si svolgeranno anche le attività relative al curricolo verticale di Educazione Civica.

3. Metodi
• Momento esplicativo da parte del docente • Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente • Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale • pair/group work role- play • debate • flipped classroom

4. Strumenti di lavoro
• Libro di testo • Dispense • LIM • Articoli da quotidiani e riviste specializzate • Sussidi audiovisivi e multimediali (film - filmati - CD • Piattaforme educative (Google Classroom, COLLABORA, IMPARI), videoconferenze

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni in classe e/o a casa • Esercitazioni in classe virtuale e/o a casa • Prove strutturate • Questionari • Analisi e compilazione di documenti • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, dibattiti, presentazioni, etc.) • Prove scritte (elaborati, risoluzioni di problemi, relazioni, recensioni, commenti, etc.) • Analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre, più una di Ed. Civica nel trimestre. Almeno un compito in classe dell'anno sarà un IGCSE completo o parti di esso (mock test). **Competenze trasversali e di cittadinanza:** verranno valutate le competenze relative all' Obiettivo 12: *Modelli di consumo e produzione sostenibili* (AGENDA 2030) per il curricolo verticale di Educazione Civica
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **INGLESE** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** Liceo

	"S. Cannizzaro" – Liceo "Stanislao Cannizzaro" di Roma (lcannizzaro.edu.it) (area didattica - progetti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico
2021 - 2022

Docente: Monica Donato

Classe II sez. J

Materia di insegnamento: Matematica

Libro di testo: M. Bergamini G. Barozzi – A. Trifone Matematica Blu 2.0 –
Vol 1 e 2 - Ed. Zanichelli
David Reyner - Extended Mathematics for Cambridge IGCSE Fifth Edistion – Oxford Press

Firma del Docente

Monica Donato

1. Presentazione della classe

Oltre a quanto delineato nella Programmazione di CdC, si tenga presente che la docente è stata inserita in questa classe solo da quest'anno. Per le prime settimane si è quindi testato sia il metodo di studio che le conoscenze/competenze acquisite nel corso del primo anno.
La classe ha mostrato una certa fragilità specie nel metodo di studio poco orientato allo studio della teoria e all'uso e alla conoscenza dei termini scientifici che sono elementi essenziali per uno studio della matematica che vada ben oltre la semplice acquisizione memonica di procedure di calcolo.
Si è proceduto quindi a veicolare un metodo di studio efficace oltre al recupero mano mano che se ne è presentata l'occasione (e che si presenterà nel corso dell'a.s.), delle conoscenze relative al programma dello scorso anno, se fragili. Tale situazione è stata esposta ai genitori.
La classe si è mostrata accogliente, collaborativa e desiderosa di apprendere aperta al dialogo educativo con il docente.
Sono presenti alcuni elementi con maggiore fragilità.
Si tenga inoltre presente che si tratta di una seconda classe opzione Cambridge i cui obiettivi didattici trasversali specifici della programmazione IGCSE, sono delineati nella Programmazione di Dipartimento Classi Cambridge - IGCSE.
La classe lo scorso anno non ha completato il programma previsto di IGCSE - Mathematics (0580) che inoltre è stato svolto senza tenere nella dovuta considerazione il corrispondente programma della Matematica previsto nel Liceo Scientifico. E' essenziale infatti che i due programmi vengano svolti a completamento l'uno dell'altro, presupposto essenziale perché l'insegnamento di Maths risulti sinergico: Maths con la sua didattica più orientata al problem solving rispetto alla didattica italiana più orientata all'approccio teorico logico deduttivo.
Si cercherà di recuperare sia i contenuti che l'obiettivo formativo per quanto la classe sarà disponibile a seguire le indicazioni del docente

2. Obiettivi comportamentali e formativi condivisi

In armonia con quanto condiviso in Dipartimento di Matematica e Fisica, si avrà sempre cura dello sviluppo armonico della personalità degli alunni considerando le *competenze chiave* c*omportamentali* (*imparare ad imparare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile*) e *cognitive* (*comunicare, progettare, individuare collegamenti e relazioni,risolvere problemi, acquisire ed interpretare l'informazione*) descritte nel DM n°139 del 23/8/2007, perseguendo i seguenti obiettivi **trasversali :**

- Consolidamento e potenziamento di un metodo di studio valido per l'approccio a qualsiasi tipo di apprendimento.

Educativi:

- Sviluppo della coscienza dei diritti e dei doveri di ciascuno studente nella scuola, nella famiglia, nella società e maturazione di un senso di responsabilità personale, in un contesto di solidarietà e legalità.

- Sviluppo della capacità di costruire un rapporto con gli insegnanti e con i compagni fondato sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza per favorire un lavoro in classe sia autonomo sia guidato sereno e proficuo.
- Sviluppo della fiducia nelle proprie capacità individuali.
- Potenziamento delle capacità di elaborazione personale dei contenuti culturali.
- Promozione di un atteggiamento di apertura critica e non di passiva accettazione nei confronti delle diverse problematiche discusse.
- Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo.

Cognitivi:
- Sviluppo e potenziamento della capacità di comprensione dei messaggi di genere diverso, in diversi linguaggi e su diversi supporti.
- Sviluppo e potenziamento delle capacità logiche, argomentative ed espressive, sia scritte, sia orali
e dell'utilizzo di un linguaggio appropriato.
- Sviluppo e potenziamento delle capacità analitiche e sintetiche (applicare principi e regole e creare collegamenti, individuando analogie e differenze), al fine di cogliere i singoli argomenti disciplinari nelle loro globalità e specificità, passando dal particolare all'universale e viceversa.
- Sviluppo e potenziamento dell'utilizzo consapevole, sia autonomo sia guidato, dei materiali didattici di diverso tipo (calcolatrici, fogli elettronici, programmi software, strumenti di laboratorio).
- Sviluppo e potenziamento delle capacità di progettazione di strategie idonee a risolvere problemi, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni e verificandone l'attendibilità in diversi contesti.

Gli obiettivi trasversali sopra descritti si aggiungeranno agli obiettivi didattici specifici, inerenti ai quattro *assi* citati nel DM 139: *asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico sociale*.

3. Obiettivi Didattici comuni e condivisi nella Dipartimento di Matematica e Fisica
Gli obiettivi didattici di seguito declinati vengono perseguiti nel corso dei cinque anni per conseguire il successo formativo nella singola disciplina declinandoli in modo adeguato ai singoli anni di studio:
- Conoscere e saper applicare i concetti di base (anche del mondo fisico) delle due discipline.
- Conoscere il rapporto tra lo sviluppo del pensiero scientifico e il contesto storico culturale (in particolare la matematica greca, infinitesimale e moderna, le evoluzioni delle teorie della fisica).
- Conoscere l'approccio assiomatico proprio della matematica.
- Conoscere il principio di Induzione.
- Conoscere e saper utilizzare il metodo sperimentale, in tutte le sue fasi: osservazione, formulazione di ipotesi, sperimentazione e verifica.
- Saper condurre semplici esperienze di laboratorio dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica degli stessi.
- Saper costruire modelli matematici (anche mediante strumenti informatici) per risolvere problemi di media complessità.
- Saper ragionare induttivamente e deduttivamente, in modo sintetico o analitico e compiere astrazioni partendo da casi particolari.
- Saper esprimere in modo logico e con il lessico specifico le proprie conoscenze o analisi.

Saper comprendere ed utilizzare in modo autonomo e corretto testi di matematica o di fisica di media complessità e di qualsiasi genere (libri di testo, testi divulgativi, articoli di riviste specializzate e non, multimediali).

3.1 Obiettivi Didattici sopra descritti declinati per il primo biennio

In riferimento a quanto espresso dalla normativa relativa ai nuovi Licei (per ciò che concerne il primo biennio), si perseguiranno i seguenti risultati attesi in termini di **conoscenze competenze e capacità** in accordo con quanto espresso nel DM 139 del 22/8/2007 e specificatamente declinato nel cosiddetto '**Asse matematico'** (r**iferimento per la certificazione delle competenze di base**):
continuare l'opera di formazione e sviluppo dell'allievo, iniziata nel primo anno di scuola superiore di secondo grado, conducendolo in maniera graduale dall'esplorazione di temi a livello intuitivo alla conoscenza ed elaborazione degli stessi al fine di conseguire le seguenti:

Conoscenze:

- Conoscere ed avere padronanza delle tecniche e degli strumenti di calcolo algebrico
- Conoscere le tecniche per la risoluzione algebrica e grafica di equazioni e disequazioni di primo e secondo grado e sistemi di primo e secondo grado
- Conoscere e saper correlare le proprietà fondamentali delle figure piane
- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse
- Conoscere gli elementi di base del Syllabus di IGCSE - Mathematics (0508) oggetto di esame IGCSE nella sessione autunnale a.s.2022/2023

Competenze:

- Assimilare il linguaggio matematico e la relativa simbologia
- Essere in grado di tradurre problemi di natura diversa in equazioni di I grado e sistemi di equazioni
- Sviluppare le capacità di analisi dei problemi di contenuto matematico, mediante la ricerca di una procedura risolutiva efficace e generalizzata
- Saper risolvere problemi matematici mediante l'uso di tecniche e strumenti informatici

Capacità:

- Acquisire capacità logiche attraverso l'applicazione corretta del metodo ipotetico deduttivo
- Acquisire strumenti fondamentali atti a costruire modelli di descrizione e di indagine della realtà
- Acquisire la capacità di leggere ed interpretare in termini matematici semplici fenomeni del mondo reale

4. Obiettivi minimi comuni evidenziando i *"nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili"* delle discipline (rif. D. I. del 26 maggio 2010 ai sensi del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 e allegati 1 e 2)

Sono di seguito riportate le articolazioni in nuclei tematici per la seconda classe (OSA). Per ogni nucleo vengono indicate le prestazioni attese, e un insieme di contenuti ragionevolmente correlato a tali prestazioni. I nuclei vengono riportati cercando di rispettare un possibile ordine cronologico.

Gli OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) sono quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, Decreto Interministeriale del 26 maggio 2010, ai sensi del DPR n° 89 del 15 marzo 2010. Essi costituiscono gli obiettivi imprescindibili.
Gli OSA e i risultati di apprendimento sono allegati alla Programmazione di Dipartimento.

Si tenga conto infine che trattandosi della seconda classe conclusiva del primo biennio, le competenze sono quelle previste nel modello di certificazione per l'asse matematico (DM 139 del 22/8/2007, DM n° 9 del 27 gennaio 2010), con la seguente legenda:

- **C1** = "Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica"
- **C2** = "Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni"
- **C3** = "Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi"
- **C4** = "Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico".

Modulo 0 Recupero conoscenze del I anno		Competenze C1, C3 e C4 Asse matematico	
OSA	Capacità - abilità	Conoscenze	Tempi
		Disequazioni fratte di primo grado Sistemi di disequazioni intere e fratte Sistemi Lineari	trimestre
Modulo 1 Il piano cartesiano.		**Competenze** C1, C3 e C4 *Asse matematico*	
OSA	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Utilizzo del linguaggio delle funzioni *Introduzione del concetto di modello matematico* *Sviluppo della capacità di passaggio da un registro di rappresentazione ad un altro*	Riconoscere e rappresentare l'equazione di una retta. Individuare rette parallele e perpendicolari. Scrivere l'equazione di una retta per due punti. Rappresentare rette nel piano cartesiano al fine di acquisire il concetto di soluzione di un sistema di I grado.	Il piano cartesiano. La retta.	trimestre

	Risoluzione di semplici problemi di geometria analitica.		

Modulo 2 I numeri reali		**Competenze** C1 *Asse matematico*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Padronanza di calcolo mentale, con carta e penna, con strumenti.	Eseguire operazioni e semplificare espressioni con i radicali. Razionalizzare il denominatore di una frazione. Stabilire le condizioni per l'esistenza di un radicale algebrico.	Richiami sugli insiemi numerici N, Z, Q e sulle proprietà delle operazioni e delle potenze. L'insieme numerico R e i radicali. Operazioni con i radicali. Potenze con esponente razionale. Calcolo approssimato.	Trimestre

Modulo 3 Equazioni e disequazioni di II grado		**Competenze** C1, C3 e C4 *Asse matematico*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Fattorizzazione di polinomi. *Dimostrazione di proprietà generali* *Rappresentazione algebrica e risoluzione di un problema.*	Risolvere equazioni e disequazioni, intere o fratte, numeriche o letterali di secondo grado. Abbassare di grado un'equazione o una disequazione. Risolvere un sistema di secondo grado. Risolvere particolari sistemi di grado superiore al secondo. Risolvere problemi di secondo grado.	Le equazioni di secondo grado. Formule risolutive. I sistemi di secondo grado Rappresentazione algebrica e risoluzione di un problema di I e di II grado. Le equazioni risolubili con la scomposizione in fattori Le equazioni binomie, biquadratiche, trinomie. Le equazioni irrazionali Disequazioni di secondo grado intere e fratte. Sistemi di disequazioni	Pentamestre

Modulo 4 La parabola		**Competenze** C1 e C4 *Asse matematico*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Utilizzo del linguaggio delle funzioni *Introduzione del concetto di modello matematico* *Sviluppo della capacità di passaggio da un registro di rappresentazione ad un altro*	Rappresentare parabole nel piano cartesiano al fine di acquisire il concetto di soluzione di una equazione o di un sistema di II grado.	La parabola. Le disequazioni di 2° grado intere e la parabola.	Pentamestre

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021 - 2022

Docente: prof. Elena Ricci
Docente Madrelingua: Christina Mandolini

Classe 2 sez. J

Materia di insegnamento: Fisica

Libro di testo: “La fisica di Cutnell e Johnson – le misure, l’equilibrio, il moto, il calore, la luce” Zanichelli

David Sang, “Cambridge IGCSE Physics Coursebook”, second edition, Cambridge University Press
David Sang, “Cambridge IGCSE Physics Workbook”, second edition, Cambridge University Press

Firma delle Docenti:

_____ELENA RICCI_____ CHRISTINA MANDOLINI_____

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze ; 1. Equilibrio dei solidi
punto materiale e corpo rigido. Vincoli e reazioni vincolari. Equilibrio su piano orizzontale e inclinato. Somma di più forze su un corpo rigido. Momento di una forza. Baricentro ed equilibrio.

2. Equilibrio dei fluidi
Concetto di pressione, legge di pascal, torchio idraulico, vasi comunicanti; legge di stevino, principio di archimede, il galleggiamento.

3. Moto rettilineo uniforme
punto materiale, traiettoria e velocità; sistemi di riferimento; velocità media, velocità istantanea. Legge oraria. Grafico spazio-tempo e grafico velocità-tempo.

4. Moto uniformemente accelerato
accelerazione media, legge oraria del moto accelerato, legge spazio-velocità. Grafici.

5 Moto in due dimensioni
composizione di due velocità, vettore spostamento; moto del proiettile, moto circolare uniforme, accelerazione centripeta. moto armonico.
6. Principi della dinamica e loro applicazioni

7. Lavoro ed energia. Energia cinetica, potenziale, meccanica. Forze conservative. Energia potenziale elastica. Conservazione dell'energia meccanica

- Strutturare logicamente le conoscenze e utilizzarle consapevolmente anche in ambiti diversi; Interpretare il fenomeno a livello macroscopico e microscopico; Analizzare, sintetizzare, rielaborare informazioni desunte dall' osservazione di un fenomeno tratto dall' esperienza comune.
- Competenze Semplificare e modellizzare situazioni reali anche complesse Avere consapevolezza critica del proprio operato Saper applicare i modelli e le leggi fisiche a situazioni problematiche proposte o desunte dalla realtà; Saper leggere, interpretare ed elaborare tabelle e grafici Utilizzare conoscenze matematiche e i metodi specifici della disciplina. Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive Saper valutare l'esattezza e la plausibilità dell'informazione scientifi

Contenuti	**Tempi**
1 Equilibrio di solidi e fluidi, moto rettilineo uniforme	**1 trimestre**
2 Moto accelerato, moti bidimensionali, principi della dinamica, lavoro ed energia, conservazione dell'energia meccanica	**2 pentamestre**

Classe Cambridge International Examination CIE

Delle due ore settimanali una sarà svolta, a settimane alterne, in compresenza con la docente madrelingua, fino al termine del programma previsto.
Per gli obiettivi didattici, in termini di conoscenze e competenze richieste dal Cambridge International Examination (CIE) - Physics (Cod. 625) e per quanto non specificato si rimanda alla Programmazione di Dipartimento Classi IGCSE .

LIGHT - Reflection - Refraction - Total internal reflection - Lenses
PROPERTIES OF WAVES - describing waves - speed, frequency and wavelength - explaining wave phenomena (Ripple tank experiment)
SOUND - making sounds - speed of sound - seeing sounds - how sounds travel
THE KINETIC MODEL OF MATTER - states of matter - the kinetic model of matter - forces and kinetic theory
THERMAL PROPERTIES OF MATTER - Thermal capacity - Specific heat capacity - temperature and temperature scales - designing a thermometer - thermal expansion - conduction / convection / radiation

3. Metodi
□ Momento esplicativo da parte del docente

☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente

☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

☐ Libro di testo

☐ Dispense

☐ LIM

☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate

☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

☐ Debate

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti

Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docente: Prof.ssa **Sveva Sassoli De Bianchi**

Docente madrelingua: Nicole Pezzolo

Classe 2 sez. J

Materia di insegnamento: scienze
Libro di testo: Chimica " Chimica per noi linea blu " 1° biennio Tottola, Allegrezza Mondadori scuola
Biologia "La nuova biologia blu, la biosfera , la cellula e i viventi plus" Sadava, Hills Ed. Zanichelli

Biology " Cambridge IGCSE Biology coursebook + workbook" M. Jones, G. Jones Ed. Cambridge University press

Firma del Docente
Sveva Sassoli De Bianchi

_____

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2020-21., oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
Conoscenze Acquisire la conoscenza dei principali temi affrontati e la capacità di esposizione con linguaggio scientificamente corretto, individuando e sistematizzando in modo logico i concetti chiave Saper usare ed interpretare il testo scolastico in ogni sua parte, con particolare attenzione alle notazioni tipicamente scientifiche (grafici, diagrammi, tabelle) Acquisire la capacità di lavorare in modo autonomo: imparare ad imparare Acquisire l'uso di semplici strumenti di laboratorio Risolvere problemi e situazioni nuove, applicando le metodologie acquisite Saper interpretare un fenomeno attraverso l'osservazione di illustrazioni, diapositive, audiovisivi e grafici, anche utilizzando gli strumenti informatici Abilità ○ Acquisire abilità di base necessarie ad applicare quanto appreso in situazioni e/o compiti semplici. ○ Saper rilevare dati scientifici e loro rielaborazione. ○ Utilizzare le apparecchiature e gli spazi del laboratorio con attenzione. ○ Usare un linguaggio sempre più appropriato sia orale che scritto e grafico. ○ Applicare il metodo sperimentale per la risoluzione di semplici problemi.

○ Svolgere semplici esercitazioni di laboratorio. Competenze ○ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale. ○ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti. ○ Saper individuare le parole chiave che occorrono per cercare informazioni scientifiche. ○ Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, effettuare connessioni logiche. ○ Comprendere argomenti trasmessi con linguaggi diversi (scientifico, simbolico, specifico della materia) e su supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). ○ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
DDI= contenuti da privilegiare nella didattica a distanza integrata **E= contenuti da svolgere preferibilmente in presenza** **Chimica DDI** Evoluzione delle teorie atomiche: da Dalton a Bohr (fino alla configurazione elettronica dello Zinco) La massa degli atomi e delle molecole La chimica dell' acqua **Biologia: DDI** Il metodo scientifico e la sua importanza Ruolo biologico delle macromolecole La cellula e le sue caratteristiche Cellula procariote ed eucariote **Biology** Scientific methodology Characteristics of life Taxonomy Living system organization Laboratory :introduction to microscopy Biochemistry	**Trimestre**

Laboratory: biomolecule testing **Recupero** Nuclei fondanti della chimica **Approfondimento** Origine della vita – E **Chimica** Il sistema periodico di Mendeleev -DDI Nomenclatura IUPAC, di Stock e tradizionale dei composti binari - E **Biologia** Membrana cellulare -DDI Nucleo e ribosomi- DDI Struttura e organizzazione interna della cellula - DDI Cloroplasti e mitocondri -DDI Trasporto attivo e passivo -E **Argomento ponte tra la classe seconda e la classe terza** Cuvier, Lamarck e Darwin - DDI **Biology** Cell: organization, transport, Laboratory: osmosis Plant anatomy: photosynthesys, transpiration Laboratory: gas exchange Reproduction in plants Laboratory: seed and fruit dissection Natural selection and evolution: Variation, selection, adaption Laboratory: natural selection **Educazione civica** Tutela ambientale e Agenda 2030, Biodiversità e sviluppo sostenibile, Vita sott'acqua e sulla terra	**Pentamestre**

3. Metodi
x Momento esplicativo da parte del docente

x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
x Libro di testo Dispense x LIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate Questionari xAnalisi e compilazione di documenti x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali analisi e compilazione di documenti x relazioni scritte di esperienze di laboratorio……..……..
Numero di verifiche	Almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: scienze **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docente: LAURA C. PEPPONI

Classe: II sez. J

Materia di insegnamento: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Libro di testo: CRICCO DI TEODORO, *Itinerario nell'arte*, 4^ ed., vers. arancione, Zanichelli, vol. 1 e 2

R. GALLI, *Disegna subito*, Electa Scuola, vol. 1

Firma del Docente

Laura C. Pepponi

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2021/22, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Corretta applicazione di procedimenti e regole di rappresentazione grafica e utilizzo della terminologia specifica

Conoscenza di un metodo di analisi dell'opera d'arte attraverso l'uso di tutti gli strumenti atti ad offrirne un quadro complessivo

- Abilità

Abilità operative nell'utilizzo del disegno come strumento di analisi

Sviluppo della capacità di astrazione e di riproduzione in chiave spaziale intuitiva

Individuazione e riconoscimento delle caratteristiche stilistiche dei differenti periodi studiati

Capacità di mettere in relazione le opere d'arte con il relativo contesto storico-culturale

- Competenze

Utilizzo del disegno come strumento di conoscenza e comprensione della realtà

Fruizione consapevole del patrimonio artistico e utilizzo appropriato della terminologia specifica

Utilizzo di testi multimediali
Per quanto riguarda le Competenze e di Cittadinanza, si rimanda alla Programmazione del Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
DISEGNO: Proiezioni ortogonali di solidi, sezioni ed eventuali rotazioni **STORIA DELL'ARTE:** l'arte Etrusca; l'arte Romana: materiali, tecniche e soluzioni costruttive; le principali opere di ingegneria e architettura: strade, ponti, acquedotti, mura urbane, templi, Foro romano e i Fori imperiali, teatri, domus; la pittura: tecniche e stili; la scultura: i principali monumenti celebrativi	**Trimestre**
DISEGNO: Assonometrie oblique (monometriche e cavaliere) e ortogonali isometriche di solidi Eventualmente disegni di dettagli architettonici riferiti alla storia dell'arte **STORIA DELL'ARTE:** l'arte tardo-antica: principali opere architettoniche e scultoree; l'arte paleocristiana; l'arte bizantina a Ravenna: architettura e mosaici; l'arte romanica in Italia **EDUCAZIONE CIVICA**: 1.La tutela nazionale e internazionale 2. il riuso nel Medioevo Tale programmazione potrà subire delle variazioni per adattarla alle necessità per ora non prevedibili, quali ad esempio: richieste di approfondimento, chiarimenti, inserimento di argomenti suggeriti da eventi culturali o semplicemente per la riduzione delle ore di lezione previste	**Pentamestre**

3. Metodi

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa
- Esercizi e lavori di approfondimento a casa
- Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche
- Revisione periodica degli elaborati grafici
- Eventuale condivisione di materiale di studio su Classroom

4. Strumenti di lavoro

- Libri di testo
- Materiale esplicativo

- LIM
- Sussidi audiovisivi e multimediali (proiezioni di diapositive, visione di brevi video anche in inglese e successivo commento, mappe concettuali e presentazioni in Power Point elaborate dalla docente)
- Esercitazioni grafiche guidate

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, interventi dal posto) • Prove scritte e/o prove grafiche • Ricerche di approfondimento
Numero di verifiche	Almeno una verifica (scritta o orale) di Storia dell'arte e almeno una verifica grafica di Disegno per ogni periodo
Criteri di valutazione	Sia per i criteri di valutazione che per le modalità di recupero si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Gli elaborati grafici eseguiti in classe e/o a casa con riferimento alle esercitazioni guidate alla lavagna avranno valenza formativa; le altre tavole e le verifiche grafiche a conclusione delle unità didattiche avranno valenza sommativa. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021 - 2022

Docente: Manuela Pezzotti

Class. 2 sez. J

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: consigliato

Firma del Docente

Manuela Pezzotti

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2021 – 2022 , oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

In ottemperanza delle linee guida sanitarie Covid 19, ci sarà l'eventualità di seguire le lezione da remoto, in DAD

- Conoscenze teorica e pratica delle attività sportive , in presenza o in modalità DAD

  Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità e la mobilità articolare In modalità DAD, teoria.

  Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute. In modalità DAD ,teoria

Per le competenze trasversali e di cittadinanza si propone di valutare la competenza

personale e sociale “ imparare ad imparare”

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale. In DAD ,teoria **Educazione civica : L’alimentazione e suoi disturbi: bulimia ed anoressia** **2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi. In DAD, teoria**	**1 Trimestre** **2 Pentamestre**

3. Metodi

In modalità DAD, teoria
Momento esplicativo da parte del docente
Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l’interazione docente/studente; studente/studente
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
Partecipazione a gare, modalità presenza
Materiali prodotti dall’insegnante
Visione di filmati inerenti allo sport, alla salute, al rispetto delle regole
YouTube, slide,film

4. Strumenti di lavoro

Sia in presenza o in modalità DAD
Libro di testo
Dispense

LIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) Attrezzatura sportiva fissa e mobile Classroom Registro Elettronico

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche **In modalità presenza o modalità DAD**	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Analisi e compilazione di documenti Prove pratiche Test
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione **Sia in presenza o in modalità DAD**	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento Griglia di valutazione dei test Educazione e igiene generale Rispetto tempi di consegna Livello di interazione Comportamento rispettoso durante le lezioni in DAD Telecamera accesa durante le lezioni in DAD Puntualità sia in presenza, sia in modalità DAD Restituzione elaborati corretti **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Roma ,18 Novembre 2021

In fede

Prof.ssa Manuela Pezzotti

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docente:___Diana Del Frate_____

Classe__2_ sez.__J_

Materia di insegnamento: ___Religione cattolica_____

Libro di testo:____La Strada con L'altro. Marietti Scuola

_____

Firma del Docente

__Diana Del Frate_____

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2020/21.., oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
• Conoscenze Lo studente: riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni; si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e della affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea; individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato; accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;

approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa dei primi secoli e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di una autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

- Abilità

Lo studente:
riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte
offerte dalla tradizione cristiana;
riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione
della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e
teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;
legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

- Competenze

lo studenti sarà in grado di:
percepire il significato delle domande di senso esistenziale, anche nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in
dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona
di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
1 la Palestina all'epoca di Gesù - Quadro storico-politico - Romani e Giudei - Qumran - Il senso filosofico-teologico nei Vangeli - Il lessico teologico nel N.T.	**1 Settembre/ottobre/novembre**
2 il cosiddetto "Gesù storico" - Approccio storico-critico alla Bibbia - Testimonianze storiche su Gesù - La letteratura apocalittica nella Bibbia e i Vangeli - Redazione dei Vangeli e criteri di canonicità - Gli apocrifi del Nuovo Testamento - Questione messianica - *Quest* sulla Resurrezione	**2 dicembre/gennaio/febbraio**
3 feste ebraiche e feste cristiane - il Tempo - Riti e simbologie - Calendari - Il concetto di "memoriale" - La Pasqua di Gesù - Pentecoste	**3 marzo/aprile**
4 i Musulmani	**4 maggio/giugno**

- Maometto e il Corano - Origini storiche - Sistema religioso - Ordinamenti statali - L'Islam	

3. Metodi
⊘ Momento esplicativo da parte del docente ⊘ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ⊘ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale ⊘ Apprendimento cooperativo……

4. Strumenti di lavoro
⊘ Libro di testo □ Dispense

⊘LIM

⊘Articoli da quotidiani e riviste specializzate

⊘ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

□……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	⊘ Sondaggi dal posto ⊘ Esercitazioni in classe e/o a casa □ Prove strutturate □ Questionari □ Analisi e compilazione di documenti ⊘ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) □ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali □ analisi e compilazione di documenti □ ……..…….. □ ……..……..
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: _____14/10/2021_____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).