MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE III SEZ. E (CIE)

Coordinatore: prof.ssa Giulia Barbetta

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali** **pag. 5**
  - **Conoscenze, abilità, competenze** **pag. 5**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe** **pag. 6 - 8**
- **Mediazione didattica:** **pag. 8 - 11**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**

Percorso di Educazione Civica **pag. 12**

- **UDA sulle competenze digitali integrata con Educazione Civica** **pag. 14**
- **Competenze attese al termine dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** **pag. 18**
- **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.)** **pag. 19**
- **Attività extracurriculari** **pag. 20**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 21**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	**Giulia Barbetta**	
Lingua e cultura latina	**Giulia Marini**	
Lingua e cultura straniera	**Federica Tanda**	
Storia	**Claudia Bartolucci**	
Filosofia	**Claudia Bartolucci**	
Matematica	**Claudia Dennetta**	
Fisica	**Giulia Canfora**	
Scienze naturali	**Francesca Sciarra**	
Disegno e storia dell'arte	**Cecilia Altobelli**	
Scienze motorie e sportive	**Paolo Spezia**	
IRC	**Manuela Longo**	
Madrelingua Maths-Physics	**Reza Sohrabi Gilani**	
Madrelingua English	**Brian O'Cuiv**	
Madrelingua Biology	**Nicole Pezzolo**	

La Coordinatrice di Classe
Giulia Barbetta

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe, composta da 23 studenti (14 ragazze e 9 ragazzi), presenta da un punto di vista disciplinare un profilo positivo e abbastanza corretto.

La partecipazione è costante e attiva ma poco disciplinata; questo richiede talvolta interventi da parte del corpo docente, al fine di regolamentare alcuni atteggiamenti ma soprattutto per promuovere una riflessione costruttiva sul proprio comportamento.

Questa immaturità si riflette poi sul piano didattico, mancando in alcuni casi un approfondimento delle diverse discipline attraverso lo studio autonomo.

Dalle prime verifiche effettuate, emerge un quadro discreto in diverse discipline; non tutti gli alunni posseggono però i prerequisiti richiesti nel triennio dunque il CdC lavorerà anche in tal senso.
Nel presente anno scolastico il Consiglio di Classe si impegnerà a proseguire il percorso formativo iniziato nei precedenti anni, a consolidare le conoscenze e competenze in tutte le discipline sia italiane curricolari che nelle materie IGCSE.
La classe potrà sostenere, nel corso dell'anno scolastico, tre esami per le certificazioni Cambridge IGCSE: Maths , English as a second Language , FCE.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL SECONDO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari linguaggi
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse
- Conoscere i contenuti specifici delle singole discipline
- Conoscere gli elementi di base dei singoli Syllabus delle Discipline oggetto di esame IGCSE:
    - English Second Language
    - Maths
    - Physics
    - Biology

Lo studio delle materie indicate prevede la compresenza settimanale dei Docenti Italiani e dei Docenti esperti madrelingua nelle seguenti proporzioni:

- 3 ore di Lingua e Cultura Inglese, cui si aggiunge 1 ora settimanale di lezione con il solo docente madrelingua che cura la preparazione degli studenti per l'esame FCE
- 1 ora per Matematica
- 1 ora per Fisica
- 1 ora per Scienze

Gli esami previsti per il Progetto CIE per la classe terza sono:

Classe terza	Ottobre/Novenbre	Maggio
IGCSE Exams		FCE MATHS

Per gli studenti della classe iscritti agli esami IGCSE si svolgeranno un massimo di 10 ore di lezioni pomeridiane dedicate alle simulazioni di ciascun esame.

Abilità

- Utilizzare e analizzare il codice, la sintassi, la semantica dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici e i paradigmi delle singole discipline
- Riconoscere l'interdipendenza tra fattori e variabili di più fenomeni e più sistemi
- Operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
- Esprimersi ed argomentare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare, in maniera autonoma, strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Ragionare sul perché e sullo scopo di problemi pratici e astratti
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Essere consapevoli delle proprie competenze
- Saper utilizzare ed integrare testi in lingua diversa
- Saper integrare le conoscenza fornite nelle diverse lingue, dai diversi Syllabus

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo,utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi didiverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Ruolo del Docente

Il Docente italiano è responsabile dal punto di vista giuridico e didattico della programmazione e valutazione degli studenti.

Egli si interfaccia con i genitori e li riceve secondo il calendario previsto dal Liceo.

Ruolo del Docente Madrelingua

Il docente Madrelingua è in compresenza e affianca il Docente italiano nelle seguenti Discipline: Matematica, Fisica, Biologia.

Esclusivamente per la Disciplina Inglese, il Madrelingua è da solo in classe per un'ora alla settimana ed in compresenza con il docente italiano per un'ora a settimana.

Il Docente Madrelingua ha lo stesso ruolo didattico ed educativo del titolare della Disciplina.

Egli affianca il Docente italiano e cura l'aspetto linguistico nelle esercitazioni, nella comprensione ed esposizione di un testo.

Il Docente madrelingua riceve i genitori su appuntamento, dietro richiesta scritta degli stessi. Inoltre partecipa ai Consigli di classe aperti alle varie componenti nei mesi di Novembre e Maggio.

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- Momento esplicativo da parte del docente

- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Metodologia utilizzata durante la modalità a distanza:
  - Video lezioni
  - Audio lezioni
  - Classi Virtuali
  - Classe Capovolta
  - Condivisione di materiali.

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Video conferenze
- Audio-lezioni
- Classi virtuali

TEMPI DELLA DIDATTICA

Organizzazione didattica in: **trimestre e pentamestre.**

Informazione intermedia alle famiglie: a **metà pentamestre**.

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto
- Verifiche sincrone ad asincrone durante le attività a distanza
- Le verifiche scritte in lingua, secondo il modello d'esame, faranno parte della **valutazione formativa** di ogni singola disciplina e saranno espresse in decimi.

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Simulazioni in lingua inglese dei papers di ciascun esame. Le simulazioni (MOCK TEST) si svolgeranno in classe in orario curricolare e la valutazione conseguita dallo studente farà parte della **valutazione formativa** della disciplina.

- In questo terzo anno si svolgeranno tre simulazioni (MOCK TEST)
- Elaborati multimediali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Gli interventi/esercitazioni degli studenti durante le ore di compresenza, potranno essere registrati sul Registro Elettronico e rientreranno nella valutazione formativa, oltre a contribuire alla formulazione del giudizio finale.
- Il docente di ENGLISH ha accesso al Registro elettronico e può dare valutazioni autonome. Tali valutazioni, condivise dal Docente di Cattedra, integreranno la valutazione finale del trimestre e pentamestre. **La valutazione dello studente è esclusiva responsabilità del docente di cattedra in armonia con il curricolo italiano.**
- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	***RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI***	***DESCRITTORI***
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio • lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
		progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali, i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo sia in presenza, sia a distanza
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico)
- Sostegno (in casi particolari)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamentiimprontati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione sifa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**
    - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
    - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
    - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
    - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
    - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**
    - Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.

- Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.
- L'ordinamento della Repubblica.
- Le Regioni e gli enti locali.

- **Approfondimenti disciplinari e altre attività svolte dalla classe: vedi la voce "Attività".**
- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana		
Lingua e cultura latina		
Lingua e cultura straniera	Agenda 2030 SDG 5: Gender Equality	3h + 1h
Storia	La democrazia e le leggi	3h
Filosofia	La democrazia e le leggi	2h
Matematica		
Fisica		
Scienze naturali		
Disegno e storia dell'arte		
Scienze motorie e sportive		
IRC	La laicità	3h + 1h
Diritto		
Economia		

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	Vedi UDA	5h
Lingua e cultura latina	Vedi UDA	3h
Lingua e cultura straniera		
Storia		
Filosofia		
Matematica	Educazione alla cittadinanza digitale	2h
Fisica	Vedi UDA	2h
Scienze naturali	Le malattie genetiche	4h
Disegno e storia dell'arte	Il ruolo degli spazi urbani nel Medioevo	2h
Scienze motorie e sportive	Conoscenze del codice stradale	3h

Disciplina	*Argomenti*	*Ore dedicate*
IRC		
Diritto		
Economia		

- **Attività:**

  In corso di definizione

U.D.A. SULLE COMPETENZE DIGITALI INTEGRATA CON EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto del PTOF 2019/2022 e della decisione presa in riunione di interdipartimento del 12/10/2022, per la classe il CDC ha strutturato un'unità di apprendimento (UDA) sulle competenze digitali, avente come tema un argomento afferente all'Educazione Civica:

UNITA' DI APPREDIMENTO	
Titolo	**La cittadinanza digitale e l'uso consapevole della rete**
Prodotti finali	Elaborato in formato digitale (Presentazione ppt, video)
PECUP Profilo educativo, culturale e professionale dello studente	Si svilupperanno i punti indicati **in grassetto:** **1.** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. **2.** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. **3.** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. **4.** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali esociali. **5. Partecipare al dibattito culturale.**

	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e **scientifici e formulare risposte personali argomentate.** **7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile edadulto nella** **società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico,psicologico, morale e sociale.** **8.** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **9.** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. **10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e disolidarietà dell'azione** **individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto allacriminalità organizzata e alle mafie.** **11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema** **integrato di valori che regolano la vita democratica.** **12.** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. **13.** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. **14.** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Competenze mirate	Si lavorerà sulle competenze indicate in **grassetto:** COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti** **Leggere e comprendere testi di vario tipo** Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi COMPETENZA DIGITALE **Ricerca delle informazioni on line, valutarne la credibilità, creare propri contenuti e condividerli nel modo migliore.** **Sviluppare un pensiero critico è fondamentale in rete dove spesso circolano fake news.** **I diritti digitali: comprendere e sostenere i propri diritti personali e legali, tra cuiil diritto alla privacy, la proprietà intellettuale.** **Uso dei dispositivi e dei sistemi differenti.** **Utilizzare e produrre testi multimediali**

	IMPARARE A IMPARARE **Individuare collegamenti e relazioni** **Acquisire e interpretare l'informazione** Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. **Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni**. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **Collaborare e partecipare** **Agire in modo autonomo e responsabile**
Abilità - **cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) - **pratiche** (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)	**Conoscenze** - acquisire informazioni - conoscere le modalità di ricerca sul web, acquisire conoscenza e manualità dei principali strumenti di editing in digitale
Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Conoscere strutture e funzioni testuali Produrre elaborato rispondente alla situazione comunicativa in classe. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato.
Selezionare e stendere in appunti le informazioni Rielaborarle e stendere tipologie testuali diverse	Conoscere varie tipologie testuali: ad esempio appunti, documenti in google drive, pagine e articoli di riviste elettroniche o blog, social network, etc.
Ricavare da fonti diverse (scritte, internet,…), informazioni utili per i propri scopi	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche attraverso le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione): motori di ricerca, interviste, documenti, conferenze di esperti esterni
Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, scritte ed orali, selezionare criticamente le fonti in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, tabelle Natura delle fonti (istituzionali, associative, articoli di giornale, testimonianze). Pluralità delle fonti. Scopo dell'indagine.

Prerequisiti
Comprensione e analisi dei testi e dei materiali proposti.

Tempi
Entro aprile 2023.

Metodologie
Lezione frontale, debate, confronto.

Risorse umane: docenti delle discipline coinvolte e studenti della classe.
Discipline coinvolte: Italiano, Latino, Fisica

Aule Speciali /Strumenti
Lim, materiali cartacei e digitali.

Valutazione elaborati
I prodotti e i processi verranno valutati in itinere e/o al termine del progetto mediante griglie collegate alle Pecup individuate e alle competenze digitali individuate.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Competenze sociali e civiche
Essere in grado di applicare le norme e attuare i comportamenti idonei in ambito lavorativo, di sicurezza e di prevenzione.
Essere in grado di riconoscere e rispettare i diversi ruoli e di collaborare con le figure di riferimento mostrando capacità di adattamento.
Competenze comunicative e relazionali
Essere in grado di collaborare nella programmazione e attuazione delle azioni di routine dimostrando disponibilità al confronto.
Essere in grado di assumere un atteggiamento di disponibilità all'ascolto.
Competenze tecnico-scientifiche
Essere in grado di identificare e riconoscere gli strumenti di lavoro.
Essere in grado di collaborare nelle attività e di ricercare modi nuovi e diversi per rendere le proposte più efficaci ed efficienti.
Dimensione Orientativa
Essere in grado di analizzare le proprie risorse personali a disposizione per il realizzare il proprio "progetto".
Essere in grado di individuare gli obiettivi futuri partendo dalle esperienze attuali.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso universitario.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso all'interno del mercato del lavoro.
Competenze Imprenditoriali
Essere in grado di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
Essere in grado di agire con creatività, con pensiero critico, con propensione alla risoluzione di problemi, con spirito d'iniziativa e perseveranza.
Essere in grado di agire in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Sintesi del progetto della classe:

" Orienta il futuro ", organizzato da ScuolaAttiva onlus, in collaborazione con Avvenire, Eniscuola e l'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Durata del percorso : 40 h

Moduli tematici da sviluppare :

- **Energia e sviluppo sostenibile**
- **Imprenditorialità**
- **Comunicazione**

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Visione di spettacoli teatrali e/o cinematografici o partecipazione a eventi di sicura valenza culturale
- Eventuali visite guidate con mete agganciate alle attività didattiche previste
- Eventuale viaggio di istruzione

DISCIPLINA CURRICULARE	*PAGINA*
Lingua e letteratura italiana	22
Lingua e cultura latina	26
Lingua e cultura straniera	30
Storia	35
Filosofia	39
Matematica	43
Fisica	49
Scienze naturali	55
Disegno e storia dell'arte	62
Scienze motorie e sportive	65
IRC	68

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente:____Giulia Barbetta_____

Classe__3_ sez.__E_

Materia di insegnamento: _____Lingua e Letteratura Italiana

Libro di testo:__*Magnifico viaggio, voll. 1 e 2 + scrittura* – di Carnero, Iannaccone

Divina Commedia – Inferno – Dante Alighieri

Firma del Docente

___Giulia Barbetta_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022 - 2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

  Storia letteraria dallo Stilnovo al Manierismo, con particolare attenzione al contesto culturale (strutture sociali e rapporto con i gruppi intellettuali, visioni del mondo, nuovi paradigmi etici e conoscitivi), agli scrittori e alle opere più rilevanti della lirica (Dante , Petrarca), della poesia cavalleresca (Ariosto,Tasso), della prosa (da Boccaccio agli umanisti), della trattatistica (Machiavelli, Guicciardini).

Storia della lingua italiana.
Lettura antologica di Dante,Inferno.

- Abilità

- sviluppo delle abilità di analisi applicata ai diversi livelli di lettura del testo letterario e non letterario;
- sviluppo delle abilità di sintesi: corretta selezione informativa, rielaborazioni efficaci con capacità di operare gradualmente collegamenti, comparazioni, commenti fondati a testi e autori

- Competenze

- sviluppo delle competenze espressive orali e scritte: corretto uso della grammatica italiana, sintassi fluida, coerenza testuale e concettuale, uso integrato del linguaggio tecnico;
- coscienza della dimensione storica di lingua e letteratura;
- affinamento delle competenze di comprensione e interpretazione dei testi
- realizzazione di una ricerca: circoscrizione della tematica, uso degli strumenti idonei, capacità di conduzione ordinata e completa della tematica;
- elaborazione delle tipologie di scrittura previste per l'Esame di Stato

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
• Esercizi di consolidamento nell'analisi e interpretazione del testo, metodo di studio per il triennio; • lo Stilnovo e Dante; Petrarca • Divina Commedia, lettura dell'Inferno (canti scelti) • Boccaccio, lettura del Decameron	**Trimestre**
• Boccaccio, l'Umanesimo e il Rinascimento, Machiavelli, Ariosto, Guicciardini; • Divina Commedia, lettura dell'Inferno (canti scelti) • Boccaccio, lettura del Decameron • Lettura di pagine della migliore prosa saggistica. • Storia della lingua	**Pentamestre**

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **_____Lettere_____** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: prof.ssa Giulia Marini

Classe: III sez. E

Materia di insegnamento: LINGUA E CULTURA LATINA
Libro di testo:

- E. Cantarella, G. Guidorizzi, *Civitas*, volume 1, Einaudi scuola
- A. Diotti – M. P. Ciuffarella, *Mirum iter*, volumi 1-2, Pearson

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze: conoscenza dei principali autori della Letteratura latina, dalle origini all'Età repubblicana; conoscenza dei vari generi letterari, del concetto di storiografia monografica e annalistica; vari tipi di *fabulae* sceniche (*togata, palliata, cothurnata* e *praetexta*).

- Abilità: analizzare l'architettura formale del testo attraverso un esame semplice dei suoi aspetti retorici e stilistici; analizzare il messaggio contenuto nel testo e dedurne osservazioni in riferimento al contesto storico- culturale da cui esso ha avuto origine.

- Competenze: comprendere il contenuto di un testo individuandone l'argomento e le informazioni principali; saper ricostruire il profilo dell'autore contestualizzandolo nel suo scenario storico-culturale; consapevolezza in merito ai generi letterari: individuare gli elementi fondamentali di un testo teatrale, di un testo storiografico, di un testo didascalico, di un'orazione e di un'epistola.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
LINGUA LATINA - Recupero e ripasso delle strutture grammaticali precedentemente acquisite. - Spiegazione di nuovi costrutti latini, in funzione della lettura in lingua di alcuni testi letterari	**Trimestre/pentamestre**
LETTERATURA LATINA Studio dei principali autori della Letteratura latina, dalle origini all'età repubblicana. Per diversi autori, verranno proposti testi da leggere in italiano e in lingua latina; per questi ultimi, è previsto un lavoro di analisi, traduzione e commento.	**Trimestre/pentamestre**
- Le origini della Letteratura latina: il contesto storico. - Le forme pre – letterarie: *carmina, Annales Maximi, Leges XII Tabularum*. - Il contesto culturale dopo la conquista di Taranto e i poeti delle origini: Livio Andronico e l'*Odusia*; Gneo Nevio e il *Bellum Poenicum*; Quinto Ennio e gli *Annales*. - Il teatro latino delle origini. - Il teatro di Plauto: il *risum movere* e il *servus currens, callidus, imperator* e *poeta*. La questione delle 21 commedie autentiche o varroniane. - Il teatro di Terenzio: il conflitto generazionale, l'*humanitas* e la filantropia terenziane. - La storiografia latina: modello annalistico e modello monografico a confronto.	**Trimestre**
- Catone il Censore: *Origines*, esempio di storiografia annalistica; *De agri cultura* e il modello didascalico. - La satira e Lucilio	**Trimestre/pentamestre**
- Il contesto storico: la crisi della *Res Publica* a partire dalla fine delle Guerre Puniche.	**Pentamestre**

- La diffusione delle filosofie ellenistiche a Roma: Epicureismo, Stoicismo e Scetticismo. - Lucrezio: l'Epicureismo lucreziano, il rapporto con Epicuro; analisi dei contenuti del *De rerum natura*. - I *poetae novi* e Catullo: il disimpegno politico, la poesia delle *nugae*, l'amore per Lesbia/Clodia e il *discidium* finale; l'invettiva contro Cesare e Cicerone. - Cesare: uomo politico, analogista e scrittore; *De bello gallico* e *De bello civili*: analisi dei contenuti dei due *commentarii* in rapporto al contesto storico; cenni al *De analogia*. - Cicerone: politico, oratore e filosofo. Analisi delle opere principali. - Sallustio e le opere storiche di carattere monografico: *De coniuratione Catilinae* e *Bellum Iugurthinum*. L'annalistica sallustiana: cenni alle *Historiae*. **EDUCAZIONE CIVICA** **UdA interdisciplinare**	

3. Metodi
X Momento esplicativo da parte del docente X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo ☐ Dispense X LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto

	X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate X Questionari X Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) X Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Federica Tanda
Docente Madrelingua: Brian O'Cuiv

Classe III sez. E CAIE

Materia di insegnamento: Lingua e Cultura Inglese

Libri di testo:
-Spiazzi/Tavella *Performer Shaping Ideas- From the origins to the Romantic Age,* Vol. 1, Zanichelli
-Brook, Hart *Complete First for Schools SB+WB,* 2nd ed. Cambridge University Press, Cambridge University Press

Firma del Docente

Professoressa Federica Tanda

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Lessico relativo ad argomenti attuali o relativi al proprio campo di interesse
Lessico specifico: storico, artistico, letterario
Strutture grammaticali a livello intermedio
corretta pronuncia di un repertorio più sofisticato di parole e frasi
Uso del dizionario bilingue
Modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un libro, di un breve saggio, la descrizione di un evento, etc.
Criteri comunicativi dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto

- Abilità

Comprendere nei dettagli quanto viene detto in lingua standard anche in un ambiente rumoroso o con interferenze
Comprendere messaggi in lingua standard su argomenti concreti e astratti formulati in lingua standard e a

velocità normale
Comprendere quasi tutti i testi informativi orali in lingua standard, identificando stato d'animo, atteggiamento etc di chi parla
Produrre descrizioni chiare e precise su svariati argomenti che rientrano nel proprio campo d'interesse
Sviluppare un'argomentazione in modo chiaro illustrando e sostenendo il proprio punto di vista, in modo abbastanza esteso, con esempi estesi e pertinenti
Esprimere emozioni di diversa intensità e sostenere le proprie idee e opinioni, fornendo opportune spiegazioni, informazioni a sostegno e commenti
Dare contributi esprimendo e sostenendo la propria tesi, valutando ipotesi alternative e reagendo a quelle avanzate da altre
Trasmettere informazioni dettagliate, descrivere procedure, sintetizzare e riferire informazioni e dati da fonti diverse
Partecipare attivamente a discussioni formali su argomenti di routine non abituali, valutando anche proposte alternative, avanzando ipotesi e reagendo a quelle degli altri.
Leggere documenti di vario tipo e trarne con prontezza l'essenziale
Scorrere velocemente testi lunghi e complessi individuando informazioni specifiche
Comprendere testi di vario tipo (mondo contemporaneo o settoriali)in cui si esprimono prese di posizione o punti di vista particolari
Scrivere descrizioni chiare e articolate, recensioni di film, libri etc
Scrivere una relazione o un saggio sviluppando un'argomentazione, fornendo motivazioni a favore o contro un determinato punto di vista, spiegando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni e mettendo in evidenza i punti significativi ed argomenti a loro favore

- Competenze

Livello
CEFR B2. Nel corso dell'anno verrà effettuata la preparazione all'esame FCE.

relativa a:
ascolto
lettura
interazione orale
produzione orale
produzione scritta
interazione scritta

La classe svolge tre ore di lezione con la docente curricolare e un'ora con il docente madrelingua a settimana che cura la preparazione per l'esame FCE.

Competenza sociolinguistica: elementi linguistici che segnalano i rapporti sociali
Competenza pragmatica: discorsiva, funzionale, di pianificazione
Competenza metacognitiva: consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento, abilità di studio

Competenze chiave in percorsi di letteratura:
leggere, analizzare ed interpretare testi letterari
sviluppare un approccio critico e riflessivo alla letteratura e alla storia letteraria
identificare argomenti nei testi letterari e collegarli ai differenti contesti storici e culturali
definire e riflettere sui tratti specifici di un testo letterario
dedurre eventi storici da immagini visive
dedurre tendenze letterarie da immagini visive
selezionare e organizzare le informazioni chiave
organizzare l'informazione
riassumere le informazioni chiave
sviluppare un approccio riflessivo e critico allo studio della letteratura e della storia
identificare tematiche
riassumere le informazioni chiave
comprendere l'impatto degli eventi storici sulla produzione culturale
comprendere l'importanza del patrimonio culturale e creativo nella società
analizzare il patrimonio artistico nel mondo relativamente a arti, musica, letteratura, esponenti
spiegare come i valori, le convinzioni e le prospettive culturali, influenzino la produzione artistica

comprendere la produzione artistica
utilizzare linguaggio accademico e specifico
identificare le convenzioni letterarie di un'epoca
comprendere la critica letteraria e/o differenti interpretazioni/valutazioni
valutare la posizione di un autore nella storia letteraria
valutare il ruolo di una personalità nell'ambito della relativa epoca
identificare lo sviluppo delle istituzioni politiche
stabilire relazioni ed agganci multidisciplinari
individuare connessioni tra arte e storia
individuare connessioni tra letteratura e contesto sociale e/o culturale
comunicare con efficacia in differenti contesti, in forma orale e scritta
utilizzare varia tipologia di media

Obiettivi relativi alle competenze trasversali e di cittadinanza:

- Stimolare la riflessione e la creatività dello studente
- Sviluppare la capacità di problem solving
- Sviluppare la consapevolezza dei processi logici e di apprendimento
- Sviluppare la consapevolezza e la responsabilità sociale
- Sviluppare la consapevolezza dei problemi globali
- Saper effettuare collegamenti
- Saper esercitare il pensiero critico
- Saper comunicare con efficacia
- Saper negoziare il punto di vista
- Saper lavorare in gruppo
- Saper comprendere i rapporti di causa effetto
- Saper identificare e contestualizzare le dinamiche culturali di un periodo

EDUCAZIONE CIVICA:

Conoscenze
Agenda 2030

Abilità
• Saper identificare e contestualizzare le problematiche socio-politiche del nostro tempo
• Comprendere le istituzioni comunitarie e gli strumenti di intervento sulle grandi tematiche globali • Esercitare il pensiero critico
• Imparare a sostenere le proprie opinioni nel rispetto di quelle dell'altro

Competenze
• Sviluppare la consapevolezza e il senso di responsabilità sociale
• Sviluppare la consapevolezza dei problemi globali
• Saper negoziare il punto di vista
• Comprendere i rapporti di causa effetto in ambito politico-sociale per immaginare scenari di risoluzione dei problemi

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1.Preparazione linguistica Esame FCE- componenti relative ai 4 Papers dell'esame (Reading and Use of English, Writing, Listening, Speaking) SB/WB Unit 1-14; 2. Past Papers 3. Mock Exam FCE	1 trimestre: 1-Unit 1-5, 2, 4, 5, Ed.Civica (4h) 2. pentamestre: 1-Unit 6-14, 2, 3-Reading and use of English/Listening, 6

Fatti storici, artistici, culturali relativi a: 4.THE ORIGINS 700 B.C.-1066 A.D. 5. MIDDLE AGES 1066-1485 6.THE RENAISSANCE 1485-1625 **Educazione Civica:** Educazione Civica: Agenda 2030-SDG 5-Gender equality.	

3. Metodi
X Momento esplicativo da parte del docente X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale X pair/group work X role- play

4. Strumenti di lavoro
X Libri di testo X Dispense X LIM X Sussidi audiovisivi e multimediali X Past Papers X RE X Email istituzionale

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate X Questionari X Analisi e compilazione di documenti X Past Papers, es. scritti tipologia esame FCE X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, es. tipologia esame FCE, debate) X Prove scritte e prove orali X Listening comprehension X Mock Test esame FCE X Debate
Numero di verifiche	Almeno due verifiche nel trimestre, almeno tre verifiche nel pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: LINGUA E CULTURA INGLESE e IGCSE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti). Per l'Educazione civica si farà riferimento alla/e griglia/e di valutazione approvata/e dal Collegio Docenti.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Claudia Bartolucci

Classe 3 sez. E

Materia di insegnamento: Storia

Libro di testo: G.Borgognone, D.Carpanetto, *L'idea della storia* 1, Mondadori

Firma del Docente

Claudia Bartolucci

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti

obiettivi formativi disciplinari:

CONOSCENZE
Conoscere eventi e processi
Conoscere termini storicamente connotati.
Conoscere concetti per ordinare e classificare i contenuti storiografici.

ABILITÀ

Saper collocare nello spazio eventi e processi.
Saper costruire sequenze temporali.
Saper analizzare i fattori politici, economici, sociali e culturali e la loro interazione.
Saper analizzare testi storiografici.
Saper rielaborare autonomamente i concetti ed esprimerli correttamente.

COMPETENZE
Individuare i costituenti logici di un processo storico.
Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.
Comprendere il presente attraverso lo studio del passato.

COMPETENZE TRASVERSALI
Organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme

Per quello che riguarda gli obiettivi minimi si rinvia alla programmazione dipartimentale.

2. Contenuti e tempi

	Tempi
Il Medioevo e l'età carolingia La società feudale L'incastellamento Impero e monarchie La Chiesa e lo scontro con l'Impero L'economia curtense	**Trimestre**
Il primo millennio La rinascita economica dell'Occidente L'età comunale: nascita e sviluppo del Comune Le crociate ***Chiesa e Impero tre XII e XIII secolo*** Federico Barbarossa Innocenzo III La crisi delle istituzioni universali e l'ascesa delle monarchie La crisi del Trecento La formazione dello Stato moderno La guerra dei Cent'anni Le monarchie nazionali L'Italia: dalle guerre all'equilibrio	**Pentamestre**

La civiltà rinascimentale: caratteri generali dell'età umanistico-rinascimentale ***Le scoperte geografiche*** Le civiltà del Centro e Sud America La conquista del Nuovo Mondo ***La cristianità e la Chiesa nel Quattrocento*** La riforma protestante: Lutero e le origini della protesta Le lotte religiose in Germania La Riforma in Svizzera La diffusione della Riforma La Riforma cattolica e la Controriforma: Il Concilio di Trento e la cultura della Controriforma Carlo V e la fine della libertà italiana ***L'Europa nella seconda metà del Cinquecento*** La Spagna di Filippo II L'Inghilterra elisabettiana Le guerre di religione in Francia ***Il Seicento e il ribaltamento degli equilibri*** La guerra dei Trent'anni La Francia di Richelieu e Mazzarino **Educazione civica:** Dalle monarchie feudali alla nascita degli Stati moderni Il lessico politico: monarchia, Impero, teocrazia Analisi di documenti: (es. la *Magna Charta*, la *Constitutio de feudis*, le istituzioni comunali)	

3. Metodi
x Momento esplicativo da parte del docente x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

x Libro di testo
x LIM
x Sussidi audiovisivi e multimediali

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe x Prove strutturate x Analisi di documenti x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) x Prove scritte (esercitazioni, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Storia e filosofia Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Claudia Bartolucci

Classe 3 sez. E

Materia di insegnamento: Filosofia

Libro di testo: N. Abbagnano, G. Fornero, *La filosofia e l'esistenza 1*, Paravia

Firma del Docente

Claudia Bartolucci

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
CONOSCENZE Conoscere temi e problemi della filosofia Conoscere il lessico e le categorie fondamentali della tradizione filosofica ABILITÀ

Saper analizzare testi o brani di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, dalle confessioni agli aforismi).

Saper compiere nella lettura del testo le seguenti operazioni: definire e comprendere termini e concetti; enucleare le idee centrali;individuare la strategia argomentativa; distinguere e riassumere (scritto e orale) le tesi filosofiche;individuare i rapporti fra testo e contesto; o dati due testi affini, operare differenziazioni.
Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.

Saper ricostruire un testo argomentativo.

COMPETENZE
Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi conoscitivi

COMPETENZE TRASVERSALI
Organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme

Per quello che riguarda gli obiettivi minimi si rinvia alla programmazione dipartimentale.

2. Contenuti e tempi

Le origini della filosofia	**Tempi**
Le origini della filosofia Origine, struttura, metodo e oggetto dell'indagine filosofica. La ricerca del principio: Talete, Anassimandro, Anassimene. **Dalle origini a Socrate** Pitagora e i pitagorici. Eraclito. La scuola di Elea: Parmenide. Empedocle, Anassagora e l'atomismo di Democrito I sofisti: Protagora e Gorgia Socrate: l'indagine sull'uomo. L'ironia, la maieutica, la scoperta del concetto L'etica socratica Il processo e la condanna a morte **Platone:** Il mondo delle idee L'immortalità dell'anima Il mito della caverna La metempsicosi Il mito della biga alata La Repubblica L'eredità di Platone **Aristotele:** La classificazione delle scienze La Metafisica	**Trimestre** **Pentamestre**

La dottrina della sostanza Atto e potenza Il motore immobile La logica La politica **Le filosofie ellenistiche** Caratteri generali dell'età ellenistica L'epicureismo: la fisica, l'etica, la filosofia come "quadrifarmaco" Lo stoicismo: la logica, la fisica, l'etica Lo scetticismo **La Bibbia e il suo messaggio** Agostino La creazione, l'anima il tempo La teoria dell'illuminazione **Educazione civica:** La democrazia (confronto tra la polis e il moderno concetto di democrazia) Le costituzioni (confronto tra i diversi tipi di costituzioni) Libro di testo di cui sarà proposta la lettura integrale durante l'anno scolastico: Platone, *Apologia di Socrate*	

3. Metodi
x Momento esplicativo da parte del docente x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
x Libro di testo x LIM x Sussidi audiovisivi e multimediali

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe x Prove strutturate x Analisi di documenti x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) x Prove scritte (esercitazioni, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Storia e filosofia Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Dennetta Claudia

Classe 3 sez. E

Materia di insegnamento: Matematica

Libro di testo: Matematica.blu 3ED volume 3 con tutor– Bergamini/Barozzi/Trifone – Zanichelli editore

Firma del Docente

Claudia Dennetta

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Equazioni/disequazioni/sistemi con valore assoluto e irrazionali
Il piano cartesiano rette e coniche
Cenni sulle funzioni
Le funzioni esponenziale e logaritmica

- Abilità

Saper risolvere le varie tipologie di disequazioni e sistemi in modo efficiente e corretto
Saper riconoscere le equazioni delle coniche, saper interpretare il significato dei parametri.

Saper disegnare il grafico di una conica.
Saper determinare le caratteristiche principali di una funzione (dominio, codominio, segno, parità/disparità)
Saper risolvere equazioni e disequazioni esponenziali.

- Competenze

Saper risolvere equazioni/disequazioni/sistemi ragionando sulla strategia più efficiente.
Saper affrontare problemi complessi nel piano cartesiano che coinvolgano le tematiche (disequazioni, coniche e funzioni) in modo interconnesso.
Saper costruire funzioni a partire da modelli di situazioni concrete.

Competenze chiave

Saper interpretare un testo scientifico, individuando le parole e i concetti chiave. Riconoscere il valore delle scienze, in particolare della matematica, nella vita sociale ed economica e nello sviluppo delle tecnologie. Imparare ad imparare: saper cercare un'informazione e saperla interpretare attraverso diversi mezzi (libri, web, radio). Saper condividere le proprie conoscenze, saper trasmettere i propri ragionamenti e argomentare le proprie opinioni, rispettando quelle degli altri. Saper lavorare in gruppo.

Compresenza docente madrelingua:

E' prevista la presenza di un docente madrelingua inglese per 1 ora a settimana.
Programma di maths:
Graphs
Sets
Vectors
Functions
Transformation

Educazione civica

Nel corso dell'anno verranno dedicate alcune ore all'educazione alla cittadinanza digitale attraverso lavori che permetteranno una riflessione da parte degli studenti su alcuni aspetti.
L'obiettivo è quello di:
Utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari; Produrre presentazioni multimediali corrette, complete e con la citazione delle fonti.
Utilizzare reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari Produrre presentazioni multimediali corrette, complete e con la citazione delle fonti.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. Ripasso prerequisiti del 2 anno: equazioni e disequazioni di 2 grado e superiore, sistemi di disequazioni 2. Equazioni e disequazioni irrazionali e con i moduli 3.Piano cartesiano e retta 4. Le coniche sul piano cartesiano: parabola, circonferenza, ellisse, iperbole, fasci di coniche 5. Le funzioni 6. Funzioni esponenziale e logaritmica	1. Trimestre 2. Trimestre 3. Trimestre 4. Pentamestre 5. Pentamestre 6. Pentamestre

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo Dispense LIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno 3 verifiche nel trimestre e almeno 4 nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Matematica e Fisica **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: **Giulia Canfora**
Docente Madrelingua: **Prof. Reza Sohrabi Gilani**
Classe **3** sez. **E**

Materia di insegnamento: **Fisica/Physics**

Libro di testo italiano: "**Il Walker, volume 1**" Pearson Science

Libri di testo inglesi:
David Sang, "**Cambridge IGCSE Physics Coursebook**", second edition, Cambridge University Press
David Sang, "**Cambridge IGCSE Physics Workbook**", second edition, Cambridge University Press

Firma

Giulia Canfora

1. Obiettivi Didattici

Si tenga presente che si tratta di una terza classe opzione Cambridge i cui obiettivi didattici trasversali specifici della programmazione IGCSE, sono stati delineati nella Programmazione di Dipartimento Classi Cambridge - IGCSE.

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze generali

- Conoscere il lessico tecnico di base della fisica;
- Conoscere il metodo sperimentale, in tutte le sue fasi: osservazione, formulazione di ipotesi, sperimentazione e verifica;

Conoscenze specifiche terzo anno

- Conoscere come si opera con i vettori, quali sono le grandezze vettoriali e scalari;
- Conoscere le leggi dei principali moti rettilinei e nel piano;
- Conoscere i principi della dinamica;
- Conoscere il principio di relatività di Galilei;
- Conoscere le caratteristiche generali del moto armonico semplice;
- Conoscere la relazione che c'è tra moto circolare e moto armonico semplice;
- Conoscere il sistema massa-molla e il pendolo semplice;
- Conoscenza delle definizioni di potenza, lavoro, energia meccanica, cinetica e potenziale;
- Conoscenza del concetto di quantità di moto;
- Conoscenza della legge di conservazione della quantità di moto;
- Conoscenza del concetto di momento angolare;
- Conoscenza delle leggi di Keplero;
- Conoscenza della definizione di energia potenziale gravitazionale e della velocità di fuga;
- Conoscenza della legge dei gas;
- Conoscenza di base di teoria cinetica dei gas.

Abilità generali

- Saper utilizzare il metodo sperimentale, in tutte le sue fasi: osservazione, formulazione di ipotesi, sperimentazione e verifica;
- Saper condurre semplici esperienze di laboratorio dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica degli stessi;
- Saper ragionare induttivamente e deduttivamente, in modo sintetico o analitico e compiere astrazioni partendo da casi particolari;
- Saper esprimere in modo logico e con il lessico specifico le proprie conoscenze o analisi;
- Saper comprendere ed utilizzare in modo autonomo e corretto testi di fisica di media complessità di vario genere (libri di testo, riviste e filmati divulgativi).
- Sviluppare le capacità di analisi dei problemi, mediante la ricerca di una procedura risolutiva efficace;

Abilità specifiche secondo anno

- Essere in grado di risolvere problemi relativi ai moti rettilineo uniforme, uniformemente accelerato, moti nel piano: del proiettile, circolare e armonico semplice;
- Essere in grado di descrivere periodo, frequenza, ampiezza e pulsazione del moto armonico semplice;
- Essere in grado di descrivere la relazione tra moto circolare uniforme e moto armonico semplice;
- Essere in grado di individuare le forze che agiscono sulla massa del pendolo semplice;
- Essere in grado di distinguere tra forze conservative e forze non conservative;
- Essere in grado di spiegare il significato fisico della quantità di moto e saperlo riconoscere in diverse situazioni, anche di vita quotidiana;
- Essere in grado di spiegare il significato fisico del momento di inerzia;
- Saper applicare il calcolo del prodotto vettoriale a situazioni diverse;
- Saper applicare il momento risultante di un sistema di forze per analizzare situazioni di equilibrio;
- Saper illustrare la legge di gravitazione universale;
- Saper ricavare l'accelerazione di gravità g dalla legge di gravitazione universale;
- Essere in grado di spiegare il funzionamento della bilancia di Cavendish;

- Essere in grado di applicare le leggi di Keplero;
- Saper calcolare la velocità di fuga;
- Saper applicare la conservazione d'energia nello scambio tra lavoro meccanico e calore;
- Saper applicare le proprietà fondamentali dei gas ideali.

Competenze

Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) sono quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, DPR n° 89 del 15 marzo 2010. Le competenze sono quelle previste nel modello di certificazione per l'asse scientifico – tecnologico (DM n° 9 del 27 gennaio 2010), con la seguente legenda:

C1 = "**Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità"**

C2 = "**Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza**"

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Richiami cinematica forza, moti, relatività galileiana	1 Trimestre
2 Oscillazioni intorno all'equilibrio	2 Trimestre/Pentamestre
3 Principi di Conservazione	3 Pentamestre
4 Altre leggi di conservazione	4 Pentamestre
5 La teoria cinetica dei gas	5 Pentamestre

Delle tre ore settimanali una viene svolta, in compresenza con la docente madrelingua, fino al termine del programma previsto.

Per gli obiettivi didattici, in termini di conoscenze e competenze richieste dal Cambridge International Examination (CIE) - Physics (Cod. 625) si rimanda alla Programmazione di Dipartimento Classi IGCSE .

- ELECTRICITY - Electric charge - Electric fields - Current in a simple circuit - Potential difference - Resistance - More about resistance factors - Series and parallel circuits - Electrical energy and power Living with electricity - Further questions

- MAGNETS AND CURRENTS MAGNETS - Magnetic fields - Magnetic effect of a current Electromagnets - Magnetic force on a current - Electric motors - Electromagnetic induction - More about induced currents - Generators Coils and transformers - Power across the country - Further questions

- ATOMS AND RADIOACTIVITY - Inside atoms - Nuclear radiation - Radioactivity decay - Nuclear energy - Fusion future Using radioactivity - Atoms and particles

3. Metodi

x Momento esplicativo da parte del docente;
x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente o studente/studente;
x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale.
x Classe capovolta (flipped classroom);
x Risoluzione in parte guidata di problemi complessi;
x Lavoro di rinforzo a piccoli gruppi.

4. Strumenti di lavoro	
x Libri di testo x Dispense x LIM x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati, presentazioni power-point, mappe concettuali, esercizi interattivi)	
5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate x Questionari x Prove orali di vario tipo (interrogazioni alla lavagna, interventi dal posto, commenti) x Prove scritte (risoluzioni di problemi ed esercizi, domande di teoria, etc.)
Numero di verifiche	Almeno **due** verifiche nel trimestre e almeno **tre** nel pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **MATEMATICA e FISICA.** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Sciarra Francesca

Classe: 3 sez. E

Materia di insegnamento:_____Scienze Naturali_

Libro di testo: Chimica ambiente, realtà, cittadinanza. Il Globo terrestre e la sua evoluzione, minerali, rocce, vulcani e terremoti. La nuova biologia blu: l'ambiente, la cellula, i viventi

Firma del Docente

Francesca Sciarra

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze: **chimica (trimestre)**: la mole e la sua importanza in chimica, massa atomica, massa molare, volume molare, contare per moli, nomenclatura IUPAC, di Stock e tradizionale dei composti binari e ternari. Le proprietà degli elementi e la tavola periodica, reazioni chimiche: scrittura, principali tipologie e bilanciamento. Reazioni di formazione dei Sali, stechiometria: agente limitante e resa. **Scienze della terra (trimestre)**: la divisione cellulare, la mitosi, le sue fasi ed il suo significato biologico, la meiosi, le sue fasi ed il suo significato biologico. Struttura del DNA, la duplicazione del DNA. **Chimica (pentamestre):** la meccanica quantistica: numeri quantici ed orbitali, la configurazione degli atomi polielettronici, i legami chimici e la forma delle molecole, la teoria VSEPR. Nuove teorie di legame ed orbitali ibridi, forze intermolecolari. **Biologia (pentamestre):** la trascrizione, la traduzione, le mutazioni, prima, seconda e terza legge di Mendel, interazioni tra alleli, i gruppi sanguigni, geni e cromosomi, la determinazione cromosomica del sesso. Scienze della Terra: i minerali: genesi e caratteristiche, classificazione: minerali non silicati e silicati, le rocce ignee o magmatiche, genesi e dualismo dei magmi, rocce sedimentarie: genesi e classificazione, rocce clastiche, organogene e di origine chimica, rocce metamorfiche, il processo metamorfico, tipi di metamorfismo, il ciclo litogenico. **Ed. Civica**: Malattie genetiche: prevenzione e screening delle malattie genetiche

- Abilità: Analizzare testi, report scientifici e tecnici, rilevandone la tesi sostenuta e confrontarsi sulle possibili interpretazioni delle informazioni contenute. Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione di carattere scientifico e culturale. Predisporre comunicazioni orali e scritte (presentazioni, relazioni scientifiche, lavori di ricerca ed approfondimento...) servendosi anche di programmi e strumentazione multimediali. Rappresentare fatti fenomeni, concetti utilizzando conoscenze, linguaggi e supporti diversi. Utilizzare gli strumenti e i materiali di laboratorio con attenzione e sempre maggior perizia. Saper interpretare semplici esperimenti per spiegare determinati fenomeni

- Competenze: Conoscere ed usare correttamente il linguaggio scientifico specifico. Esporre in modo organico e coerente gli argomenti di studio. Identificare le possibili relazioni tra le conoscenze. Strutturare procedimenti risolutivi e interpretare i risultati nelle esercitazioni di laboratorio. Affrontare problemi attuali. Considerare come e fino a che punto le condizioni di vita dipendano dal modo di utilizzare la scienza e la tecnologia chimica. Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**

1. **Proprietà degli elementi, reazioni, formazione di Sali, stechiometria, divisione cellulare, duplicazione del DNA** 2. **Meccanica quantistica, teoria VSEPR, forze intermolecolari, trascrizione, traduzione, leggi di Mendel, geni, classificazione minerali e rocce, metamorfismo** 3. **Ed. Civica: malattie genetiche**	1. **Trimestre** 2. **Pentamestre** **4 ore nel pentamestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
□ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
□ ……..…….

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X Dispense
□ LIM
□ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
□ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
□ ……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	□ Sondaggi dal posto □ Esercitazioni in classe e/o a casa □ Prove strutturate □ Questionari □ Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) X Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di

	problemi, relazioni etc.) e prove orali □ analisi e compilazione di documenti □ ……..…….. □ ……..……..
Numero di verifiche	1 verifica scritta e almeno 1 orale per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: ***CECILIA ALTOBELLI***

Classe 3 sez. E

Materia di insegnamento: **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

Libro di testo:
L.Colombo, A.Dionisio, N.Onida, G.Savarese, *Opera*, voll. 2 e 3
R.Galli, *Disegna Subito,* ed Electa Scuola, vol 1-2

Firma del Docente

Cecilia Altobelli

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
• <u>Conoscenze</u> Corretta applicazione ed elaborazione autonoma dei metodi di rappresentazione grafica e utilizzo della terminologia specifica Conoscenza di un metodo di analisi dell'opera d'arte attraverso l'uso di tutti gli strumenti atti ad offrire un quadro complessivo

- Abilità

Sviluppo della capacità di astrazione e di riproduzione in chiave spaziale intuitiva
Individuazione e riconoscimento delle caratteristiche stilistiche dei differenti periodi studiati Capacità di argomentare, confrontare e valutare le opere d'arte mettendole in relazione con il relativo contesto storico-culturale

- Competenze

Visualizzazione tridimensionale
Riconoscimento dei valori formali, dei caratteri stilistici e dei significati delle opere d'arte

Per quanto riguarda le Competenze trasversali relative alla costruzione del Curricolo di Cittadinanza attiva, si rimanda alla Programmazione del Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
DISEGNO **1.** Proiezioni assonometriche: ortogonali e oblique **2.** Teoria delle ombre applicata alle proiezioni ortogonali e all'assonometria **3.** Prospettiva frontale e eventualmente accidentale di figure piane e solide **4.** Eventuali dettagli architettonici riferiti alla storia dell'arte, eseguiti a mano libera	**DISEGNO** **1.** Trimestre **2-3-4.** Pentamestrre
STORIA DELL'ARTE **1.** l'arte Gotica: la pittura tra Duecento e Trecento **2.** Il Quattrocento	**STORIA DELL'ARTE** **1.** Trimestre **2.** Pentamestre
EDUCAZIONE CIVICA: **1.** il ruolo degli spazi urbani nella vita cittadina nell'architettura e nella pittura medievale: gli esempi dei Palazzi Comunali **2.** Lo spazio urbano ed il paesaggio: il ciclo delle Allegorie di Lorenzetti	**EDUCAZIONE CIVICA**: **1-2.** Pentamestre
Le linee di programmazione sono condivise, fermo restando la libertà di variare contenuti, tempi e metodi in base alle diverse esigenze sia degli alunni che degli insegnanti. In particolare, potranno essere fatti dei tagli all'interno della programmazione generale a causa dei numerosi impegni relativi all'alternanza scuola lavoro.	

3. Metodi

- Lezione frontale

- Lezione interattiva
- Esercitazioni grafiche collettive e individuali in classe e/o a casa
- Esercizi e lavori di approfondimento a casa con eventuali presentazioni in Power Point (con correzione e valutazione dei relativi prodotti multimediali)
- Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche
- Revisione periodica degli elaborati grafici
- Eventuali visite di istruzione

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Dispense, mappe concettuali
- LIM
- Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD mappe concettuali elaborate dal docente)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni in classe e/o a casa • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) • Prove scritte e prove grafiche • Stesure di ricerche, relazioni o lavori di approfondimento. • Presentazioni in Power Point
Numero di verifiche	Almeno 1 verifica (scritta o orale) di Storia dell'arte e almeno 1 verifica grafica di disegno per ciascun periodo in cui è suddiviso l'a.s.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE La valutazione terrà dunque conto: - dei risultati dell'apprendimento ottenuti nelle varie tipologie di prove (orali ,grafiche e multimediali) - dell'impegno in generale ed in particolare nello svolgimento delle esercitazioni grafiche in classe e nel rispetto delle scadenze per la consegna delle tavole sviluppate a casa - della partecipazione al dialogo educativo - del progresso nell'apprendimento rispetto al livello di partenza ricostruendo il percorso educativo e cognitivo del singolo discente **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Spezia Paolo
Class. III sez. E

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: "ABC DELLE SCIENZE MOTORIE + LIBRO DIGITALE / E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE" Balboni G. Ed. Il Capitello (consigliato)

Firma del Docente
Paolo Spezia

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2021 - 2022, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze e pratica delle attività sportive
- Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità e la mobilità articolare
- Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute. Educazione stradale.

- Competenze trasversali e di cittadinanza: si propone di valutare la competenza personale e sociale " imparare ad imparare"

- Ed. Civica: conoscenze del nuovo codice stradale con particolare attenzione a ebbrezza e guida

- Nuclei fondanti: si basano, oltre ad una competenza sulle capacità coordinative condizionali e sugli schemi motori di base, sul rispetto delle regole previste dalla disciplina ivi compreso l'abbigliamento, al fine di accompagnare l'alunno nella sua formazione quale cittadino in grado di interagire al meglio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale **2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi**	**1 Trimestre** **2 Pentamestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X partecipazione a gare
X Materiali prodotti dall'insegnante
X Visione di filmati
X youtube e piattaforme dedicate

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X Dispense
X LIM
X Articoli da quotidiani e riviste specializzate
X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
X attrezzatura sportiva fissa e mobile
X materiale multimediale
X classroom
X registro elettronico (materiale didattico)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate X Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, modalità Debate)

	X Prove pratiche X Test pratici
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE X Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento X Griglia di valutazione dei test X Educazione e igiene generale X Rispetto tempi di consegna X livello di interazione X **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Prof. Paolo Spezia

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Manuela Longo

Classe 3 sez. E

Materia di insegnamento: religione cattolica

Libro di testo: A. Famà.T. Cera, *La strada con l'altro*, (Lezioni e percorsi. Per le Scuole superiori. Con e-Book. Con espansione online), Marietti Scuola.

Firma del Docente
Manuela Longo

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
Lo studente:
- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- arricchisce il proprio lessico religioso;
- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale cogliendo il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità.

Abilità
Lo studente:
- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;
- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;
- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;
- rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;
- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

Competenze
- Costruire un'identità ponendosi domande di senso nel confronto con il fatto religioso in generale e con la tradizione cristiana in particolare.
- Interpretare correttamente i contenuti della fede cristiana.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una valutazione critica del mondo contemporaneo.

In linea con le indicazioni del Piano dell'offerta formativa, l'Insegnamento della Religione cattolica offre il suo contributo specifico per la costruzione di un curricolo trasversale di formazione alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, così come sono intese dalla Normativa europea e nazionale.
Nello specifico il lavoro didattico contribuirà allo sviluppo delle competenze nei seguenti ambiti:
- relazione con gli altri: comunicare e comprendere; agire in modo autonomo e responsabile:
- rapporto con la realtà: individuare collegamenti e relazioni; interagire con il contesto; riconoscere l'importanza della legalità in relazione ai diritti umani.

Nuclei fondanti: le domande di senso e l'approccio alla fede, lo sviluppo storico del cristianesimo, il rapporto fra cristianesimo e pensiero filosofico e scientifico, il dialogo fra cristianesimo e le religioni.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. La domanda religiosa: gli approcci alla religione nei diversi contesti culturali. 2. Le domande dell'uomo oltre la vita: l'escatologia cristiana ed escatologie a confronto. 3. La storia dell'inferno nelle religioni. 4. Le eresie medievali. 5. Le radici della civiltà europea. 6. Gli ordini mendicanti. 7. Riforma e Controriforma. 8. Il concilio di Trento. 9. Trattazione di argomenti di attualità che verranno decisi *in itinere*, sulla base delle problematiche che si presenteranno. 10. Educazione civica: la laicità.	Trimestre 1-3;9;10. Pentamestre. 4-9.

3. Metodi

Momento esplicativo da parte del docente. Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente, studente/studente. Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale. Condivisione di materiali. Apprendimento cooperativo.

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo. Dispense. LIM. Articoli da quotidiani e riviste specializzate. Sussidi audiovisivi e multimediali.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto. Esercitazioni in classe e/o a casa. Questionari. Analisi e compilazione di documenti. Prove orali e/o scrittr di vario tipo (discussioni, commenti, elaborati, relazioni). Analisi e compilazione di documenti .
Numero di verifiche	Almeno una prova di verifica per ciascun periodo dell'anno scolastico. Monitoraggio costante dell'andamento degli studenti attraverso osservazioni sulla partecipazione attiva e positiva al percorso didattico.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: RELIGIONE CATTOLICA. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).