MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2021 - 2022

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSe 3 SEZ. J

Coordinatore: Sveva Sassoli De Bianchi

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali** **pag. 5**
  - **Conoscenze, abilità, competenze** **pag. 6**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe** **pag. 7 - 9**
- **Mediazione didattica:** **pag. 9 - 11**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **CLIL** **pag. 12**
- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 13**
- **UDA sulle competenze digitali integrata con Educazione Civica** **pag.15**
- **Competenze attese al termine dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** **pag. 19**
- **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.)** **pag. 20**
- **Attività extracurriculari** **pag. 21**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 22**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	**Stefania Lombardi**	
Lingua e cultura latina	**Stefania Lombardi**	
Lingua e cultura straniera	**Cristiana Gubinelli**	
Storia	**Irene Chiera**	
Filosofia	**Laura Sarah Grossi**	
Matematica	**Monica Donato**	
Fisica	**Elena Ricci**	
Scienze naturali	**Sveva Sassoli De Bianchi**	
Disegno e storia dell'arte	**Laura Cristina Pepponi**	
Scienze motorie e sportive	**Paolo Spezia**	
IRC	**Diana Del Frate**	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe **Il Segretario di Classe**

Sveva Sassoli De Bianchi _____

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe 3J è composta da 25 alunni, 11 ragazze e 14 ragazzi. Il gruppo classe si presenta abbastanza disomogeneo sia dal punto di vista della preparazione di base e del rendimento, sia dal punto di vista delle relazioni e dell'aggregazione. Sicuramente a causa della situazione emergenziale, che li ha portati a frequentare poco la scuola in presenza , non sono riusciti a stabilire dei rapporti interpersonali se non per piccoli gruppi. Anche l'approccio allo studio, il metodo e all'impegno che vengono richiesti in una classe terza di liceo scientifico con indirizzo Cambridge non sembrano essere ancora stati

acquisiti da un certo numero di alunni che risultano ancora immaturi sia nell'atteggiamento che nell'approccio allo studio.
Una parte della classe, invece, si impegna con costanza e segue le indicazioni dei docenti per quanto riguarda il metodo di studio.
Il cdc si ripropone di guidare e portare tutti gli studenti della classe ad una maggior consapevolezza di quali sono l'impegno e l'atteggiamento giusto da mantenere per lavorare proficuamente e serenamente fra di loro e con il corpo docente.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali (validi per tutte le classi)

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL SECONDO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari linguaggi
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse

Abilità

- Utilizzare e analizzare il codice, la sintassi, la semantica dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici e i paradigmi delle singole discipline
- Riconoscere l'interdipendenza tra fattori e variabili di più fenomeni e più sistemi
- Operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
- Esprimersi ed argomentare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare, in maniera autonoma, strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Ragionare sul perché e sullo scopo di problemi pratici e astratti
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Essere consapevoli delle proprie competenze

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
	responsabile	Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Metodologia utilizzata durante la modalità a distanza:
  - Video lezioni
  - Audio lezioni
  - Classi Virtuali (google classroom)
  - Classe Capovolta
  - Condivisione di materiali.

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Video conferenze
- Audio-lezioni
- Classi virtuali (classroom)
-

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in
  Trimestre e pentamestre
- Informazione intermedia alle famiglie: dal 18 ottobre sono attivi i colloqui antimeridiani che potrebbero avere una variazione nella calendarizzazione come deliberato dal CDI. Sono previsti 2 giorni di colloqui pomeridiani nei mesi di dicembre e aprile.

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto
- Verifiche sincrone ad asincrone durante le attività a distanza

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio • lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo sioa in presenza sia a distanza
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
-

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico)
- Sostegno (in casi particolari)
- Potenziamento per le classi

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**
    - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
    - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
    - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
    - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
    - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**
    - Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.

- Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.
- L'ordinamento della Repubblica.
- Le Regioni e gli enti locali.

- **Approfondimenti disciplinari e altre attività svolte dalla classe**
- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE (per gli argomenti si fa riferimento alla programmazione delle singole discipline)

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana		5
Lingua e cultura latina		1
Lingua e cultura straniera		3
Storia		2
Filosofia		
Matematica		2
Fisica		1
Scienze naturali		
Disegno e storia dell'arte		
Scienze motorie e sportive		2
IRC		2
Disegno e storia dell'arte		
Diritto		
Economia		

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana		3
Lingua e cultura latina		
Lingua e cultura straniera		
Storia		
Filosofia	Vedi UDA	3
Matematica		
Fisica	Vedi UDA	2
Scienze naturali	Vedi UDA	3
Disegno e storia dell'arte		2
Scienze motorie e sportive		2
IRC		
Disegno e storia dell'arte		
Diritto		
Economia		

- **Attività:**

- **Amici di Scuola e Fondazione Corriere della Sera** propongono sei nuove lezioni del ciclo Insieme per capire, rivolto agli studenti del triennio superiore e incentrato su temi di educazione civica, cultura e attualità. L'attività si svolgerà on line: gli appuntamenti avranno luogo dalle 11 alle 12,30 di mattina, durante l'orario di lezione, attraverso il collegamento su una piattaforma streaming che prevede la possibilità di chattare con gli ospiti e di inviare loro dubbi e curiosità.
  Potete visionare il calendario delle iniziative ed iscrivervi a questo indirizzo: https://www.fondazionecorriere.corriere.it/iniziative/insieme-per-capire-autunno-21/

  - Sportello d'ascolto IDO

U.D.A. SULLE COMPETENZE DIGITALI INTEGRATA CON EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto del PTOF 2019/2022 e della decisione presa in riunione di interdipartimento del 06/09/2021, per la classe il CDC ha strutturato un'unità di apprendimento (UDA) sulle competenze digitali, avente come tema un argomento afferente all'Educazione Civica:

UNITA' DI APPREDIMENTO	
Titolo	Modi di essere un cittadino attivo
Prodotti finali	Elaborato in formato digitale (Presentazione ppt, video, …)
PECUP Profilo educativo, culturale e professionale dello studente	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. . 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 5. Partecipare al dibattito culturale. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema

	integrato di valori che regolano la vita democratica.
Competenze mirate	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere e comprendere testi di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi COMPETENZA DIGITALE Ricerca delle informazioni on line, valutarne la credibilità, creare propri contenuti e condividerli nel modo migliore. Sviluppare un pensiero critico è fondamentale in rete dove spesso circolano fake news. I diritti digitali: comprendere e sostenere i propri diritti personali e legali, tra cui il diritto alla privacy, la proprietà intellettuale. Uso dei dispositivi e dei sistemi differenti**.** Utilizzare e produrre testi multimediali IMPARARE A IMPARARE Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Abilità - **cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) - **pratiche** (che	**Conoscenze** - acquisire informazioni - conoscere le modalità di ricerca sul web acquisire conoscenza e manualità dei principali strumenti di editing in digitale

implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)	
Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Conoscere strutture e funzioni testuali Produrre elaborato rispondente alla situazione comunicativa in classe. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato.
Selezionare e stendere in appunti le informazioni Rielaborarle e stendere tipologie testuali diverse	Conoscere varie tipologie testuali: ad esempio appunti, documenti in google drive, pagine e articoli di riviste elettroniche o blog, social network, etc.
Ricavare da fonti diverse (scritte, internet,…), informazioni utili per i propri scopi	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche attraverso le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione): motori di ricerca, interviste, documenti, conferenze di esperti esterni
Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, scritte ed orali, selezionare criticamente le fonti in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, tabelle Natura delle fonti (istituzionali, associative, articoli di giornale, testimonianze). Pluralità delle fonti. Scopo dell'indagine.

Prerequisiti saper lavorare in gruppo, saper utilizzare le fonti

Fase di realizzazione: pentamestre

Tempi
Prodotto finale entro marzo

Metodologie L'attività viene svolta in gruppi organizzati secondo il metodo del c*ooperative learning*. Ad una prima fase di ricerca e acquisizione dei materiali segue la produzione scritta e digitale.

Risorse umane:
Discipline coinvolte: filosofia, fisica, scienze

Aule Speciali /Strumenti

Valutazione elaborati I prodotti e i processi verranno valutati dal CDC, mediante griglie collegate alle Pecup individuate e alle competenze digitali individuate. Le conoscenze e le abilità verranno verificate dal CDC

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Competenze sociali e civiche
Essere in grado di applicare le norme e attuare i comportamenti idonei in ambito lavorativo, di sicurezza e di prevenzione.
Essere in grado di riconoscere e rispettare i diversi ruoli e di collaborare con le figure di riferimento mostrando capacità di adattamento.
Competenze comunicative e relazionali
Essere in grado di collaborare nella programmazione e attuazione delle azioni di routine dimostrando disponibilità al confronto.
Essere in grado di assumere un atteggiamento di disponibilità all'ascolto.
Competenze tecnico-scientifiche
Essere in grado di identificare e riconoscere gli strumenti di lavoro.
Essere in grado di collaborare nelle attività e di ricercare modi nuovi e diversi per rendere le proposte più efficaci ed efficienti.
Dimensione Orientativa
Essere in grado di analizzare le proprie risorse personali a disposizione per il realizzare il proprio "progetto".
Essere in grado di individuare gli obiettivi futuri partendo dalle esperienze attuali.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso universitario.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso all'interno del mercato del lavoro.

Competenze Imprenditoriali
Essere in grado di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
Essere in grado di agire con creatività, con pensiero critico, con propensione alla risoluzione di problemi, con spirito d'iniziativa e perseveranza.
Essere in grado di agire in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

.Corso per la sicurezza on line

.La classe aderisce al Progetto Crea
Tutor interno: Prof.ssa Sveva Sassoli De Bianchi

ATIVITÀ EXTRACURRICULARI

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività su indicazione dei docenti del cdc:

- Plastic free C/E
- Nuova Ecdl 7 7 Moduli standard (Ecdl Full Standard E
- CAD-2D Disegno 2D
- Scuola estiva: Modellazione e Stampa 3D Fotogrammetria, Modellazione 3D e introduzione alla Stampa
- Scuola estiva: Incisoria artistica con Vectric Aspire Il processo di incisoria su legno dal modello al percorso utensile.
- Corso Sperimentale: scuola estiva di Grafica e stampa 3D
- Progetto SITO WEB del Liceo: Revisione e aggiornamento, passaggio a sito e mail istituzionali .edu
- Progetto ORIENTAMENTO IN RETE Corso finalizzato alla preparazione ai test di ammissione delle facoltà biomediche C/E
- **Corsi di lingue** Erogazione di corsi pomeridiani di lingue straniere di 42 ore (Inglese/Francese/Spagnolo) e di 30 ore (Cinese) con insegnanti madrelingua.
- **Sportelli didattici C**
- **Concorso "Stefano Tresoldi" LA FOTOGRAFIA COME STRUMENTO CRITICO DI OSSERVAZIONE C/E**
- **Laboratorio Teatrale Ido**
- **Musica nelle scuole**
- **PROGETTO STUDENTE ATLETA**
- Premio letterario Cannizzaro Con bando
- Olimpiadi della cultura e del Talento
- Olimpiadi del patrimonio 2022 "Pompei, Storia, nuove scoperte, recenti restauri"
- Gare di Matematica e/c
- Gare di Fisica e/c
- Concorso Web Trotter c
- LAUREE SCIENTIFICHE (matematica e fisica) Formazione, orientamento e diffusione della cultura scientifica
- GIOVANI DOMANI a.s. 2021-22 Sportello d'ascolto Ido c/e
- EURspa Culture Festival https://www.eurspa.it/sites/default/files/hp-catalogo-eur-culture.pdf il cdc pubblicizzerà e consiglierà la partecipazione ai singoli studenti interessati
- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche compatibilmente con la normativa relativa allo stato emergenza e al possesso di Green Pass.
- Visite guidate: da definire in base alle proposte che arriveranno
- Viaggio di istruzione: Compatibilmente con la normativa relativa allo stato emergenziale e previa disponibilità di docenti accompagnatori, viene proposto , come viaggio d'istruzione "La settimana sportiva"

DISCIPLINA CURRICULARE	*PAGINA*
Lingua e letteratura italiana	18
Lingua e cultura latina	22
Lingua e cultura straniera	25
Storia	29
Filosofia	34
Matematica	37
Fisica	47
Scienze naturali	51
Disegno e storia dell'arte	57
Scienze motorie e sportive	61
IRC	64

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docente: Stefania Lombardi

Classe III sez. J

Materia di insegnamento: ITALIANO

Libro di testo: S. Prandi, La vita immaginata, vol 1 A e 1B, Mondadori Education

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2021-22, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
- Conoscere il sapere letterario dal 1200 al 1500 anche nei suoi aspetti storici, epistemologici ed estetici

- **Abilità**
- lavorare in modo autonomo;
- selezionare e individuare fatti, temi e problemi in modo quantitativamente e qualitativamente idoneo
- Cogliere in modo efficace e pertinente gli elementi di un insieme e stabilire tra essi nessi e relazioni

- **Competenze**
- Saper dedurre dalle conoscenze acquisite conseguenze logiche;
- Saper stabilire collegamenti e rintracciare denominatori comuni nell'ambito della stessa disciplina e tra discipline diverse

Per quanto riguarda le competenze europee di cittadinanza, la docente valuterà quelle indicate nella programmazione di classe e nella programmazione di Dipartimento, sia attraverso il lavoro quotidiano e le ordinarie verifiche, sia attraverso delle iniziative specifiche, che potranno essere: lettura di libri e loro analisi, riflessioni su spettacoli teatrali, testi e articoli di giornali e riviste. Si porrà poi attenzione –sempre a partire dal lavoro didattico- a temi di attualità e cittadinanza attiva.

Per quanto concerne il percorso di Educazione civica, la docente si occuperà nelle sue 5 di riflettere sui seguenti temi, come indicato dal piano di Istituto:
2 ore: legalità: Riflessioni sull'incontro virtuale con Roberto Saviano, nell'ambito delle iniziative di Amici del Corriere della Sera; lettura di Gomorra.
In occasione della Giornata della Memoria la classe rifletterà sugli eventi attraverso video e interviste.
1ora: Agenda 2030: punto n 5: uguaglianza di genere e violenza di genere: riflessioni a riguardo, in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne: visione dello spettacolo

teatrale Ferite a morte (su classroom) e lettura del libro di Nicodemo Gentile.
Nel corso del pentamestre si terrà un incontro con l'avvocato Nicodemo gentile, in memoria di sara Di pietrantonio.
1 ora: affidabilità delle fonti: lettura e commento del libro Stato contro Nolan di Stefano Massini.
1ora: partecipazione al dibattito culturale : lettura del libro 7 minuti di Stefano Massini, con riferimeto ad alcuni articoli della Costituzione che riguardano il Lavoro.

Le ore sono quelle minime indicate dal piano d'Istituto. Gli argomenti indicati probabilmente necessiteranno di un lavoro di riflessione più lungo.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi : trimestre e pentamestre**
La lirica del 1200: Dolce Stil novo; poesia comico-realistica; Compita Donzella; Dante e le sue opere; Petrarca; Boccaccio Il 1400 e il 1500: L'Umanesimo Rinascimento; La lirica femminile; Ariosto; Machiavelli e Guicciardini **Lettura di testi e visione di documentari e film.**	**Per quanto riguarda i tempi, dipenderanno dalle contingenze e dall'interesse della classe.** **Si prevede di concludere entro il trimestre il programma fino a Petrarca.** **I percorsi di Educazione civica verranno svolti nel corso dell'intero anno. La valutazione sarà effettuata nel trimestre.**

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☐ Classe ribaltata; Brain storming

4. Strumenti di lavoro

☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ Classroom ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Analisi di documenti e testi letterari e non ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.)
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docente: Stefania Lombardi

Classe III sez. J

Materia di insegnamento: LINGUA E LATTERATURA LATINA

Libro di testo: Mortarino, Meta viarum vol 1, Loescher

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2021-22, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
- conoscenza del sapere letterario delle origini al I sec a.C., anche nei suoi aspetti storici, estetici e filosofici; conoscenza delle principali regole della sintassi dei Casi

- **Abilità**
- lavorare in modo autonomo con il testo a fronte;

- selezionare e individuare fatti, temi e problemi in modo quantitativamente e qualitativamente idoneo;
- cogliere in modo efficace e pertinente gli elementi di un insieme e stabilire tra essi nessi e relazioni.

- **Competenze**
- Saper dedurre delle conoscenze acquisite conseguenze logiche
- Saper stabilire collegamenti e rintracciare denominatori comuni nell'ambito della stessa disciplina e tra discipline diverse

Per quanto riguarda le competenze europee di Cittadinanza e l'Educazione civica, si rimanda alla programmazione di Italiano.
La docente si riserva comunque di affrontare, attraverso gli autori e i testi latini studiati temi afferenti alla legalità e al dibattito culturale.

2. Contenuti e tempi Trimestre e pentamestre

Contenuti	**Tempi**
Le origini della Letteratura; Livio Andronico, Nevio, Ennio. La Commedia: Plauto e Terenzio. Le trasformazioni culturali del I secoli ac: Cicerone, Lucrezio, Sallustio. **Sintassi dei Casi.**	**I tempi di svolgimento dei singoli argomenti dipenderanno dalle contingenze e dall'interesse degli allievi.** **Si prevede di concludere il trimestre con Terenzio.** **Entro il trimestre**

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☐ Esercizi alla lavagna

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ materiali su Classroom ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi di testi letterari ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021-2022

Docente: Gubinelli Cristiana

Classe 3 sez. J

Materia di insegnamento: Lingua e Civiltà Straniera Inglese

Libri di testo: Peter Lucantoni, *English as a Second Language*, sb & wb, CUP
G. Brook-Hart, S. Hutchinson, L. Passmore, J. Uddin: *Complete First* sb & wb, CUP;
M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton: *Performer Heritage, from the Origins to the Romantic Age*, Zanichelli

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, oltre a perseguire gli obiettivi generali individuati dai singoli Dipartimenti e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
- Conoscenza del lessico proposto ed esercitato
- Conoscenza di funzioni linguistiche scritte e orali finalizzate alla comunicazione in L2 su argomenti di varia tipologia: interesse quotidiano, socioculturale e letterario
- Conoscenza di strutture morfologiche e sintattiche necessarie a dette funzioni

- **Abilità:**

  Comprensione del testo:
- Comprendere le informazioni concrete, le idee e gli argomenti di una vasta gamma di testi (opuscoli informativi, articoli, blogs e pagine web)
- identificare e selezionare informazioni rilevanti da una vasta gamma di testi
- comprendere le idee, le opinioni e gli atteggiamenti espressi da una vasta gamma di testi e capire le connessioni tra essi
- comprendere ciò che è implicato, ma non direttamente esposto, es.: concetti intenzioni, sentimenti
- trovare i sinonimi e gli opposti di parole date,
- leggere un testo e rispondere a domande aperte/vero-falso/scelta multipla
- leggere un testo e completare con parole date
- leggere un testo e completarlo con frasi date

  Comprensione orale
- comprendere le informazioni concrete, le idee astratte e gli argomenti di una vasta gamma di fonti, es. messaggi telefonici, annunci, dialoghi, conversazioni informali, interviste e conversazioni formali.
- identificare e selezionare informazioni rilevanti
- identificare le idee, le opinioni e gli atteggiamenti di una vasta gamma di fonti e comprendere le connessioni tra essi.
- comprendere ciò che è implicato, ma non direttamente esposto, es.: concetti intenzioni, sentimenti

  Produzione e interazione orale
- comunicare informazioni concrete idee astratte e argomenti con capacità di spaziare
- organizzare e collegare idee attraverso una vasta gamma di connettori
- intraprendere conversazioni su una vasta gamma di temi, i.e. l'ambiente, l'arte, le scienze e tematiche di interesse globale
- produrre risposte con una vasta gamma di strutture linguistiche e lessicali
- possedere un buon controllo di pronuncia e intonazione
- intraprendere una conversazione ed essere in grado di portarla avanti

  Produzione scritta
- comunicare informazioni, idee astratte e argomenti con capacità di spaziare
- selezionare informazioni ed idee rilevanti organizzarle in paragrafi usando una vasta gamma di connettori
- rispondere ad una domanda usando registro e stile appropriati allo scopo ed al destinatario i.e. (informal email, summary, report, article, review, essay)
- produrre testi scritti usando una vasta gamma di strutture grammaticali e lessico
- produrre testi scritti in cui risulti evidente il controllo di punteggiatura e spelling

Competenze linguistiche generali
- E' in grado di usare il lessico appreso in maniera adeguata al contesto
- E' in grado di usare gli elementi grammaticali appresi in maniera appropriata al contesto
- Distingue tra, gestisce e utilizza vari registri linguistici
- E' in grado di utilizzare i meccanismi di base che regolano la formazione delle frasi (causa/effetto, coerenza/coesione, ordine logico etc.)
- E' in grado di distinguere le principali funzioni di testi scritti e orali
- E' in grado di iniziare, sostenere e concludere conversazioni in modo adeguato
- E' in grado di leggere, comprendere e produrre testi appropriati

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
1 **IGCSE esl : Revision of Summary, Article, Review, Report for IGCSE ESL Exam** **FCE, Complete First: units 1-6** **Performer Heritage: from Beowulf to the Canterbury Tales** **2** **Complete first: Units 7 – 14** **Performer Heritage: from Geoffrey Chaucer to William Shakespeare's life and main works**	**1** **Settembre - Dicembre** **2** **Gennaio - Giugno**

Educazione Civica:

- **Conoscenze**

Agenda 2030 obiettivi 5, 10, 16

- **Abilità**

Saper rispettare l'altro, nella sua identità e diversità dal sé, riconoscendone ed apprezzandone il potenziale.

Saper riconoscere il pregiudizio culturale e affrontarne gli effetti.

Saper contribuire con creatività e senso civico ad identificare soluzioni alle sfide globali, in particolare per la riduzione delle disuguaglianze.

Saper affrontare il processo del cambiamento globale. Riconoscere il ruolo degli accordi internazionali come la Dichiarazione Universale dei diritti umani nella governance globali

- **Competenze**

Capacità di agire per la tutela dei diritti umani universali, anche in direzione della promozione della pace e della fondazione di società pacifiche ed inclusive.

Tempi: Pentamestre

3. Metodi

x Momento esplicativo da parte del docente
x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

x Libro di testo x Dispense x LIM x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate (lessico e grammatica) x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) x Prove scritte (traduzioni, relazioni, temi)
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Inglese **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docente: **Irene Chiera**

Classe **3** sez **J**

Materia di insegnamento: **STORIA**

Libro di testo: Giardina Andrea / Sabbatucci Giovanni / Vidotto Vittorio, *Storia Vol. I - Nuovi Programmi / Dall'XI Secolo Al 1650*, Laterza Scolastica

Firma del Docente

Irene Chiera

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e a quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
  - Conoscere eventi e processi
  - Conoscere termini storicamente connotati
  - Conoscere concetti per ordinare e classificare i contenuti storiografici

- **Abilità**
  - Saper collocare nello spazio eventi e processi
  - Saper costruire sequenze temporali
  - Saper classificare i fatti secondo le tipologie
  - Saper analizzare i fattori politici, economici, sociali e culturali e la loro interazione
  - Saper identificare le fonti primarie e secondarie
  - Saper rielaborare autonomamente i concetti ed esprimerli correttamente

- **Competenze**
  - Individuare i costituenti logici di un processo storico
  - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
  - Utilizzare lo studio della storia al fine di operare collegamenti trasversali tra le diverse discipline
  - Comprendere il presente attraverso lo studio del passato
  - Individuare collegamenti e relazioni tra concetti, eventi, fenomeni (*imparare a imparare*)
  - Acquisire e interpretare l'informazione (*imparare a imparare*)
  - Porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni
  - Collaborare e partecipare (*competenze sociali e civiche*)
  - Agire in modo autonomo e responsabile (*competenze sociali e civiche*)

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**

1. Lezioni di metodo. Marc Bloch e il mestiere dello storico. Il crollo dell'impero romano d'Occidente e la nascita dei regni romano-germanici. L'impero carolingio. Il Medioevo: periodizzazione, temi e problemi. L'Europa dopo il crollo dell'impero carolingio.	**1. Trimestre**
2. Le monarchie feudali; Marc Bloch e *I re taumaturghi;* Ottone I e il Sacro Romano impero germanico; Impero e papato: la lotta per le investiture.	**2. Trimestre**
3. La rinascita dell'anno Mille e lo sviluppo della civiltà urbana; I Comuni e lo scontro con Federico Barbarossa.	**3. Trimestre**
4. Cristiani e musulmani: le Crociate; le eresie medievali; la teocrazia di Innocenzo III; l'impero di Federico II; L'Impero dopo gli Svevi; monarchie ed Impero tra il Duecento e il Trecento; Le monarchie nazionali di Gran Bretagna e Francia La *Magna Charta Libertatum.*	**4. Trimestre**
5. La crisi del Trecento e la peste nera; La crisi dell'universalismo papale: dalla cattività avignonese allo scisma d'Occidente; La crisi dell'impero e il rafforzamento di nuovi regni; La guerra dei Cento anni	**5. Trimestre**
6. L'Italia delle Signorie e degli Stati regionali; Umanesimo e Rinascimento; Le scoperte geografiche e il Nuovo Mondo; L'epopea dei conquistadores: Cortés e Pizarro; Il dibattito culturale: Sepulveda e Las Casas; La prima fase delle guerre d'Italia; Carlo V e la seconda fase delle guerre d'Italia.	**6. Pentamestre**
7. Riforma protestante e Controriforma: la divisione religiosa dell'Europa; Filippo II ed Elisabetta I; Le guerre di religione in Francia; L'ascesa della potenza olandese.	**7. Pentamestre**
8. Il Seicento: crisi e trasformazioni; La società europea di antico regime; La Guerra dei Trent'anni e la pace di Westfalia.	**8. Pentamestre**

Educazione civica

Competenze
• Rispettare le regole
• Saper tradurre i principi costituzionali in comportamenti concreti volti a consolidare la cultura della legalità democratica nei contesti della propria esperienza quotidiana: disponibilità all'ascolto, alla comprensione, al dialogo; rispetto della dignità e delle opinioni altrui; atteggiamento di tolleranza e di solidarietà verso l'altro; impegno e partecipazione consapevole alla vita politica; senso di responsabilità personale
• Saper collaborare in modo costruttivo in un contesto di lavoro di gruppo
• Saper gestire la conflittualità ed essere disponibile al confronto, rispettando le opinioni e i punti di vista altrui.

Abilità
• Saper esercitare il pensiero critico
• Saper riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale attraverso le norme giuridiche
• Essere in grado di informarsi e di partecipare al dibattito pubblico
• Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità' e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni.

Conoscenze
1. Concetti di libertà di pensiero e di religione, di tolleranza, di pacifismo, nella storia medievale e moderna (con richiami alla Costituzione Italiana)
2. Il valore della diversità (religiosa, culturale, sessuale), con riferimenti alla Costituzione italiana.
3. Questioni di etica e di politica affrontati attraverso lo studio della storia medievale e moderna: analisi dei concetti di Stato, Impero, relazioni fra Stati.

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☐ Lettura in classe e individuale di documenti e di testi storiografici
☐ Ricerche individuali e di gruppo
☐ Metodo induttivo e deduttivo
☐ Debate
☐ *Problem setting e problem solving*
☐ *Cooperative learning*
☐ Flipped Classroom
☐ Lezioni *on line* sulla piattaforma Google Meet (in caso di DaD/DDI)
☐ Materiale didattico predisposto e condiviso sulla piattaforma Google Classroom

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM e piattaforma digitale Google Meet e Classroom ☐ Testi/documenti storiografici (fonti dirette e indirette) ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche (anche in modalità DaD e DDI utilizzando Googlle Classroom e Google moduli)	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate e semistrutturate ☐ Questionari ☐ Analisi dei documenti e dei testi storiografici ☐ Prove orali (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo (orali e/o scritte)
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **FILOSOFIA E STORIA** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docente: Laura Sarah Grossi

Classe **3** sez. **J**

Materia di insegnamento: **FILOSOFIA**

Libro di testo: "I nodi del pensiero", vol. I, di N. Abbagnano e G. Fornero, Paravia

Firma del Docente

Laura Sarah Grossi

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dal Dipartimento di Storia e Filosofia e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe - facendo riferimento al curricolo verticale delineato nella Programmazione di Dipartimento - saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze:

- conoscere temi e problemi della filosofia;
- conoscere il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica

Abilità:

- saper analizzare testi e/o brani di autori di diversa tipologia e di differenti registri linguistici;
- saper compiere nella lettura di un testo le seguenti operazioni: definire e comprendere termini e concetti, enucleare le ideee centrali, individuare la strategia argomentativa, distinguere e riassumere (scritto e orale) le tesi filosofiche, individuare i rapporti tra testo e contesto, operare differenziazioni;
- saper contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi a uno stesso problema;
- saper eseguire collegamenti;
- saper esprimere valutazioni;
- saper utilizzare il sottocodice specifico;
- saper saper ricostruire un testo argomentativo.

Competenze:

- individuare collegamenti e relazioni tra concetti, eventi, fenomeni (*imparare a imparare*);
- acquisire e interpretare l'informazione (*imparare a imparare*);
- porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni (*imparare a imparare*);
- collaborare e partecipare (*competenze sociali e civiche*);
- agire in modo autonomo e responsabile (*competenze sociali e civiche*).

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. Che cos'è la filosofia e cosa studia. La nascita della filosofia in Grecia	**1.** Trimestre
2. La scuola di Mileto: l'*arché*, Talete, Anassimandro	**2.** Trimestre
3. Pitagora e i pitagorici	**3.** Trimestre
4. Eraclito	**4.** Trimestre
5. La filosofia eleatica: Parmenide; Zenone (accenni).	**5.** Trimestre
6. I fisici pluralisti: Empedocle, Anassagora, Democrito	**6.** Trimestre
7. L'indagine sull'uomo e i sofisti: caratteri generali della sofistica, Protagora, Gorgia, altre dottrine dei sofisti	**7.** Trimestre
8. L'indagine sull'uomo e Socrate	**8.** Trimestre/Pentamestre
9. Platone: dialoghi giovanili, dialoghi della maturità e dialoghi della vecchiaia	**9.** Pentamestre

10. Aristotele: la metafisica, la logica, la fisica, la psicologia, l'etica, la politica e l'arte.	**10.** Pentamestre
11. Caratteri generali dell'età ellenistica. Le filosofie ellenistiche.	**11.** Pentamestre

EDUCAZIONE CIVICA:

Conoscenze:

Democrazia in Socrate e nei Sofisti (trimestre/pentamestre)

Democrazia in Platone e in Aristotele (pentamestre)

Competenze:

- Rispettare le regole
- Saper interiorizzare i principi ideali che sono alla base della convivenza democratica
- Saper tradurre i principi democratici in comportamenti concreti volti a consolidare la cultura della legalità democratica nei contesti della propria esperienza quotidiana: disponibilità all'ascolto, alla comprensione, al dialogo; rispetto della dignità e delle opinioni altrui; atteggiamento di tolleranza e di solidarietà verso l'altro; impegno e partecipazione consapevole alla vita politica; senso di responsabilità personale
- Saper collaborare in modo costruttivo in un contesto di lavoro di gruppo
- Saper gestire la conflittualità ed essere disponibile al confronto, rispettando le opinioni e i punti di vista altrui.

Abilità:

- Saper individuare i principi dello stato democratico
- Saper esercitare il pensiero critico
- Essere in grado di informarsi e di partecipare al dibattito pubblico.

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente; dibattito guidato ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale ☐ Lettura dei testi in classe e lettura dei testi individuale ☐ Ricerche individuali e di gruppo ☐ Metodo induttivo e deduttivo ☐ *Problem solving* ☐ Lezioni in modalità videochiamata in Google meet e attività asincrone (in situazione di DID e/o DAD).

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Testi/opere degli autori

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto (senza voto) ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate e semi-strutturate ☐ Questionari (senza voto) ☐ Analisi dei testi ☐ Prove orali (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte ☐ Verifiche formative
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo (orali e/o scritte)
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **FILOSOFIA E STORIA** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docente: **MONICA DONATO**

Classe **3** sez. **J**

Materia di insegnamento: **MATEMATICA**

Libri di testo: M. Bergamini G. Barozzi A. Trifone
Titolo: Matematica.Blu 2.0 con Tutor Vol. Terza edizione
Casa Editrice: Zanichelli
Autore David Reyner
Titolo: Extended Mathematics for Cambridge IGCSE
Fifth Edition
Casa editrice: Oxford Press

Firma del Docente

Monica Donato

1. Presentazione della classe
Oltre a quanto delineato nella Programmazione di CdC, si tenga presente che si tratta di una terza classe opzione Cambridge i cui obiettivi didattici trasversali specifici della programmazione IGCSE, sono stati delineati nella Programmazione di Dipartimento Classi Cambridge - IGCSE.

2. Obiettivi Didattici 2.Obiettivi minimi comuni evidenziando i *"nuclei fondanti e i contenuti*

***imprescindibili"* delle discipline (rif. D. I. del 26 maggio 2010 ai sensi del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 e allegati 1 e 2)**

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, oltre a perseguire gli obiettivi comportamentali e formativi condivisi da tutti i Dipartimenti, gli obiettivi didattici specifici declinati nella Programmazione del Dipartimento di Matematica e Fisica generali, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti gli obiettivi formativi disciplinari specifici per la classe terza declinati secondo Capacità/Abilità, Conoscenze e Tempi previsti ponendoli in relazione OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, (Decreto Interministeriale del 26 maggio 2010, ai sensi del DPR n° 89 del 15 marzo 2010).

Essi costituiscono gli obiettivi imprescindibili.

Obiettivi comportamentali e formativi condivisi

In armonia con quanto condiviso in Dipartimento di Matematica e Fisica, si avrà sempre cura dello sviluppo armonico della personalità degli alunni considerando le *competenze chiave* c*omportamentali* (*imparare ad imparare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile*) e *cognitive* (*comunicare, progettare, individuare collegamenti e relazioni,risolvere problemi, acquisire ed interpretare l'informazione*) descritte nel DM n°139 del 23/8/2007, perseguendo i seguenti obiettivi **trasversali :**

- Consolidamento e potenziamento di un metodo di studio valido per l'approccio a qualsiasi tipo di apprendimento.

Educativi:

- Sviluppo della coscienza dei diritti e dei doveri di ciascuno studente nella scuola, nella famiglia, nella società e maturazione di un senso di responsabilità personale, in un contesto di solidarietà e legalità.
- Sviluppo della capacità di costruire un rapporto con gli insegnanti e con i compagni fondato sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza per favorire un lavoro in classe sia autonomo sia guidato sereno e proficuo.
- Sviluppo della fiducia nelle proprie capacità individuali.
- Potenziamento delle capacità di elaborazione personale dei contenuti culturali.
- Promozione di un atteggiamento di apertura critica e non di passiva accettazione nei confronti delle diverse problematiche discusse.
- Potenziamento della capacità di lavorare in gruppo.

Cognitivi:

- Sviluppo e potenziamento della capacità di comprensione dei messaggi di genere diverso, in diversi linguaggi e su diversi supporti.
- Sviluppo e potenziamento delle capacità logiche, argomentative ed espressive, sia scritte, sia orali
  e dell'utilizzo di un linguaggio appropriato.
- Sviluppo e potenziamento delle capacità analitiche e sintetiche (applicare principi e regole e creare collegamenti, individuando analogie e differenze), al fine di cogliere i singoli argomenti disciplinari nelle loro globalità e specificità, passando dal particolare all'universale e viceversa.
- Sviluppo e potenziamento dell'utilizzo consapevole, sia autonomo sia guidato, dei materiali didattici di diverso tipo (calcolatrici, fogli elettronici, programmi software, strumenti di laboratorio).
- Sviluppo e potenziamento delle capacità di progettazione di strategie idonee a risolvere problemi, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni e verificandone l'attendibilità in diversi contesti.

Gli obiettivi trasversali sopra descritti si aggiungeranno agli obiettivi didattici specifici, inerenti ai quattro *assi* citati nel DM 139: *asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico sociale*.

Obiettivi Didattici comuni e condivisi nella Dipartimento di Matematica e Fisica

Gli obiettivi didattici di seguito declinati vengono perseguiti nel corso dei cinque anni per conseguire il successo formativo nella singola disciplina declinandoli in modo adeguato ai singoli anni di studio:

- Conoscere e saper applicare i concetti di base (anche del mondo fisico) delle due discipline.
- Conoscere il rapporto tra lo sviluppo del pensiero scientifico e il contesto storico culturale (in particolare la matematica greca, infinitesimale e moderna, le evoluzioni delle teorie della fisica).
- Conoscere l'approccio assiomatico proprio della matematica.
- Conoscere il principio di Induzione.
- Conoscere e saper utilizzare il metodo sperimentale, in tutte le sue fasi: osservazione, formulazione di ipotesi, sperimentazione e verifica.
- Conoscere gli elementi di base del Syllabus di IGCSE - Mathematics (0508) oggetto di esame IGCSE nella sessione autunnale a.s.2021/2022

- Saper condurre semplici esperienze di laboratorio dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica degli stessi.
- Saper costruire modelli matematici (anche mediante strumenti informatici) per risolvere problemi di media complessità.
- Saper ragionare induttivamente e deduttivamente, in modo sintetico o analitico e compiere astrazioni partendo da casi particolari.
- Saper esprimere in modo logico e con il lessico specifico le proprie conoscenze o analisi.
- Saper comprendere ed utilizzare in modo autonomo e corretto testi di matematica o di fisica di media complessità e di qualsiasi genere (libri di testo, testi divulgativi, articoli di riviste specializzate e non, supporti multimediali).

3. Competenze chiave Europee e di Cittadinanza – CM 86 del 18 maggio 2010 (Modulo 8)

Nell'insegnamento della disciplina si contribuirà in termini trasversali, al raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza (dettagliati nella Programmazione di CdC) sollecitando gli studenti alla "valutazione critica di fatti e comportamenti; nella mediazione e gestione pacifica dei conflitti ……nel rispetto di se stessi e degli altri, delle regole sociali così come nella cura per le cose proprie e altrui ….; nella pratica della gentilezza; nell'assunzione di atteggiamenti responsabili verso la comunità scolastica e sociale; nel far valere i propri diritti e riconoscere quelli altrui così come nell'assolvere i propri doveri" (cfr CM 86 del 18/5/2010) anche attraverso una didattica cooperativa finalizzata alla modellizzazione e risoluzione del maggior numero problemi in vista dell'esame di Stato e della condivisione degli stessi su piattaforma digitale, partecipando in maniera comunitaria, responsabile, solidale e condivisa al percorso di apprendimento.

4. Obiettivi minimi comuni evidenziando i *"nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili"* delle discipline (rif. D. I. del 26 maggio 2010 ai sensi del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 e allegati 1 e 2)

Sono di seguito riportate le articolazioni in nuclei tematici per la classe (OSA). Per ogni nucleo vengono indicate le prestazioni attese, e un insieme di contenuti ragionevolmente correlato a tali prestazioni. I nuclei vengono riportati cercando di rispettare un possibile ordine cronologico.
Gli OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) sono quelli previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, Decreto Interministeriale del 26 maggio 2010, ai sensi del DPR n° 89 del 15 marzo 2010. Essi costituiscono gli obiettivi imprescindibili.
Le conoscenze vengono riferite ai "Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali" per l' **A**rea **s**cientifi**a, m**atematica **e t**ecnologica **ASMT**
Gli OSA e i risultati di apprendimento sono allegati alla Programmazione di Dipartimento.

Classi terze

Modulo 1 Aritmetica e Algebra		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** ASTM1 RA3 RA4	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Numeri reali e calcolo approssimato. Equazioni e disequazioni.	Stabilire il dominio di funzioni irrazionali. Discutere e risolvere equazioni, disequazioni intere o fratte e sistemi irrazionali e con valore assoluto.	Richiami sugli insiemi numerici Rappresentazione dei numeri sulla retta. Equazioni e disequazioni: irrazionali, di grado superiore al secondo ma riconducibili a irrazionali e con i valori assoluti.	trimestre

Modulo 2 Il piano cartesiano e i modelli lineari		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** ASTM1 RA3 RA4	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**

I punti e le rette nel piano cartesiano	Associare a una equazione lineare il grafico della retta corrispondente, e viceversa. Formalizzare relazioni fra rette in termini numerici. Stabilire l'appartenenza di un punto ad una retta. Valutare la posizione reciproca di due rette di equazioni assegnate, determinando le coordinate degli eventuali punti comuni. Misurare la distanza di un punto da una retta. Distinguere e studiare fasci di rette. Scrivere le equazioni di fasci di rette in base a condizioni assegnate. Determinare l'equazione dell'asse di un segmento in base alla definizione ed anche come luogo di punti. Determinare l'equazione delle bisettrici degli angoli tra due rette assegnate.	L'equazione della retta Il parallelismo e la perpendicolarità fra rette. Problemi. L'appartenenza di un punto a una retta. I fasci di rette Le equazioni di rette che soddisfano condizioni assegnate. Luoghi geometrici.	trimestre

Modulo 3 Le coniche		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** ASTM1 RA3 RA4	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Sezioni coniche Luoghi geometrici	Determinare l'equazione di una conica assegnate determinate condizioni. Stabilire il tipo di conica dalla sua equazione. Correlare il valore dei parametri dell'equazione alle caratteristiche del grafico della conica. Utilizzare le simmetrie della figura. Stabilire la posizione reciproca di una retta e di una conica. Determinare le rette di un fascio tangenti a una conica di equazione assegnata. Studio di coniche con parametro. Determinare l'equazione di una conica del fascio che soddisfa condizioni assegnate. Interpretare e risolvere graficamente una disequazione di secondo grado. Disegnare il grafico di funzioni irrazionali deducibili	Le coniche come luoghi geometrici L'equazione canonica delle singole coniche La rappresentazione grafica di una conica Le coniche come modello. I fasci di coniche. L'eccentricità.	Pentamestre

	dalle coniche.		

Modulo 4 Le funzioni		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** ASTM1 RA3 RA4	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Relazioni e funzioni Progressioni aritmetiche e geometriche	Rappresentare e operare con intervalli in R. Definire immagine e controimmagine di un elemento mediante una funzione. Fornire la definizione di insieme di esistenza, di dominio e di codominio di una funzione. Rappresentare il grafico di una funzione. Interpretare il grafico della funzione. Fornire esempi e riconoscere una funzione suriettiva, iniettiva e biunivoca dal suo grafico. Eseguire una restrizione sul dominio per una funzione. Riconoscere le funzioni invertibili e costruire la funzione inversa. Tracciare il grafico della funzione inversa, costruendo la simmetrica rispetto alla bisettrice I-III quadrante, di una funzione invertibile. Studiare funzioni definite a tratti.	Le funzioni reali a variabile reale.	trimestre

Modulo 5 Funzioni esponenziali e logaritmiche		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** ASTM1 RA3 RA4	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Funzioni esponenziali e logaritmiche	Interpretare potenze ad esponente intero e razionale. Fornire una descrizione intuitiva del significato di potenza ad esponente irrazionale. Trasformare espressioni in base alle proprietà delle potenze Definire la funzione esponenziale. Disegnare il grafico della funzione esponenziale e	Ampliamento del concetto di potenza. La funzione esponenziale. Il logaritmo in base *a* di un numero. La funzione logaritmica di base *a*. Algebra dei logaritmi Il "cambio di base" Le equazioni e le disequazioni esponenziali e logaritmiche.	pentamestre

	riconoscerne le proprietà. Determinare il logaritmo in base *a* di alcuni numeri positivi mediante lo schema del confronto fra esponenti. Utilizzare la calcolatrice scientifica per approssimare logaritmi base 10 e base *e*. Definire la funzione logaritmica. Riconoscere nelle funzioni esponenziale e logaritmica una inversa dell'altra. Disegnare il grafico della funzione logaritmica. Dimostrare le proprietà dei logaritmi. Utilizzare le proprietà dei logaritmi per trasformare espressioni. Convertire il logaritmo in base *a* di un numero nel logaritmo in base *b* dello stesso numero. Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche mediante le diverse tecniche.		

Modulo Educazione Civica		**Competenze** C4 *Asse matematico*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
• *Saper analizzare la qualità delle fonti – Information literacy*	• analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	• Interpretare l'informazione	2 ore di didattica frontale (Trimestre)

5 . Classe Cambridge International Examination CIE
Delle quattro ore settimanali una sarà svolta in compresenza con la collega madrelingua secondo quanto programmato dal docente di cattedra, fino al termine del programma previsto (entro il mese di Dicembre). Alla fine del mese di Dicembre/Gennaio verrà somministrato il Mock Test come simulazione dell'esame previsto nel mese di Maggio/Giugno. La cadenza delle ore in compresenza, dal mese di gennaio, saranno organizzate in relazione alla preparazione all'esame realizzata somministrando e correggendo in classe (con cadenza mensile) i Papers delle sessioni precedenti, che saranno forniti ai ragazzi già dal mese di dicembre. Per gli obiettivi didattici, in termini di conoscenze e competenze richieste dal Cambridge International Examination (CIE) e per quanto non specificato si rimanda alla **Programmazione di Dipartimento Classi IGCSE**

Di seguito vengono declinati sinteticamente i contenuti previsti per la classe terza:

PROGRAMMA MATHS (testo di riferimento in adozione : David Rayner "Mathematics for I.G.C.S.E." Oxford)

Vectors
Column vectors
Vector Geometry
Simple transformations
Combined transformations
Differentiation

6. Metodi

Al fine di conseguire migliori risultati, si ritiene prioritario lo sforzo di rendere la lezione dinamica e varia: si alterneranno lezioni frontali, lezioni interattive, lavori di produzione personali o collettivi in classe, discussioni in cui gli alunni vengono sollecitati, situazioni di problem solving; analisi guidata di testi diversi con individuazione dei nuclei concettuali; guida all'autoverifica e all'autocorrezione.

In sintesi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X Metodologia cooperativa finalizzata alla risoluzione del maggior numero di problemi tipo da condividere con tutta la classe tramite piattaforma
X Risoluzione in parte guidata di problemi complessi.
X Classe capovolta (flipped classroom)
X Visione e analisi in classe delle prove relative ai precedenti esami di stato (contenuti classe terza)
X Metodologia utilizzata durante la modalità a distanza (eventualmente):

- Video lezioni
- Classi Virtuali (G-Classroom)
- Classe Capovolta
- Condivisione di materiali.
- Lavoro di rinforzo per piccoli gruppi

7. Strumenti di lavoro

Strumenti di lavoro

- ❑ Libro di testo
- ❑ LIM
- ❑ Tavoletta grafica
- ❑ Sussidi audiovisivi e multimediali

❑ Video conferenze ❑ Classi virtuali (eventualmente)

8. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	❑ Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto ❑ Verifiche sincrone ad asincrone durante le attività a distanza Esse si realizzeranno attraverso • Sondaggi dal posto • esercitazioni in classe e/o a casa • prove strutturate e semistrutturate, questionari • prove scritte • prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni su strategie risolutive di problemi), Sondaggi dal posto
Numero di verifiche	Almeno **due** verifiche nel primo trimestre e **tre** nel secondo pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Matematica e Fisica **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Per riguarda il Curricolo Verticale EDUCAZIONE CIVICA - MATEMATICA e per quanto non specificamente riportato si fa riferimento alla Programmazione di Dipartimento di Matematica e Fisica e alla Programmzione di CdC

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021 - 2022

Docente: prof. Elena Ricci
Docente Madrelingua: Prof. Christina Mandolini

Classe 3 sez. J

Materia di insegnamento: Fisica

Libro di testo: James S. Walker - FISICA Modelli teorici e problem solving (vol. 1 del triennio) Pearson

David Sang, Cambridge IGCSE Physics Coursebook, second edition Cambridge University Press

David Sang, Cambridge IGCSE Physics Workbook, second edition Cambridge University Press

Firma delle Docenti:

_____ELENA RICCI_____ CHRISTINA MANDOLINI_____

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
Conoscenze ; 1. Dinamica Newtoniana Richiami di moto parabolico, circolare uniforme e armonico. Lavoro ed Energia.

Leggi di Newton, relatività Galileiana, quantità di moto, momento angolare, applicazioni della seconda legge.

2. Sistemi inerziali e non inerziali, dinamica del moto armonico
Sistemi inerziali e non inerziali, forza centripeta, forze apparenti in sistemi rotanti, Dinamica del moto armonico

3. Conservazione di quantità di moto ed energia
legge di conservazione della quantità di moto, forze conservative, conservazione dell'energia meccanica, grafici dell'energia; urti.

4. Dinamica rotazionale
Energia cinetica rotazionale, conservazione dell'energia e seconda legge di Newton per moti rotazionali. Conservazione del momento angolare.

5 La Gravitazione
Attrazione gravitazionale e legge della gravitazione di Newton. Sistemi planetari e leggi di Keplero. Campo ed energia potenziale gravitazionale. Conservazione dell'energia nei fenomeni gravitazionali.

6. Dinamica dei Fluidi
Equazione di continuità, Equazione di Bernoulli e applicazioni, moto nei fluidi viscosi.

7. Gas e Teoria cinetica
Gasi Ideali, leggi di Boyle e Gay-Lussac, teoria cinetica, Energia e temperatura

8. Principi della Termodinamica
Primo principio, trasformazioni: isobara, isocora, isoterma, adiabatica. Secondo principio (i vari enunciati). Cicli termodinamici. Entropia. Terzo principio.

Abilità

- Saper modellizzare concettualmente casi semplici, applicando leggi fisiche, risolvere problemi via via più complessi nel corso dell'anno, saper operare con formule dirette ed inverse.
- Saper organizzare e manipolare dati e incognite di un problema fisico in modo ordinato e preciso, operando con le corrette unità di misura e il corretto numero di cifre significative.
- Saper riconoscere i casi particolari, i casi limite e le eccezioni nella risoluzione di un problema, operando in modo da garantire l'integrità ed il giusto significato dei risultati.
- Saper esemplificare fenomeni a partire da una teoria appresa e saper ricondurre fenomeni osservati ad una teoria conosciuta.
- Saper utilizzare uno strumento di misura in un semplice contesto sperimentale.
- Saper discutere e scrivere di Fisica con proprietà di linguaggio e logica argomentativa fluida.

Competenze
- Concettualizzare in modo astratto e formale le conoscenze e le abilità apprese,

approfondendone gli aspetti matematici.

- Applicare le conoscenze e le abilità apprese in contesti diversi da quelli di origine, ottenendo risultati originali e corretti.
- Possedere una visione integrata e multidisciplinare della Fisica rispetto alle altre scienze.
- Mantenere un interesse vivo nell'apprendere e nell'approfondire nuovi argomenti di Fisica

Relativamente al curricolo verticale di educazione civica (secondo biennio):

- Il calore, l'atmosfera, l'acqua e la vita sulla Terra. Caratteristiche fisiche di aria e acqua.
- Concetto di calore in Fisica. Forme di energia e loro mutua convertibilità.
- Modi di trasmissione del calore: conduzione, convezione, irraggiamento.
- Scambi energetici dell'atmosfera con la crosta terrestre e con lo spazio esterno. La
- radiazione solare.
- Fenomeni ciclici naturali e abitudini antropiche.
- Cenni ai modelli climatici.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Dinamica Newtoniana, sistemi inerziali e non inerziali, Quantità di moto, dinamica rotazionale	**1 trimestre**
2 Dinamica dei fluidi, Gravitazione, teoria cinetica dei gas e Termodinamica	**2 pentamestre**

Classe Cambridge International Examination CIE

Delle tre ore settimanali una sarà svolta in compresenza con la docente madrelingua, fino al termine del programma previsto.
Per gli obiettivi didattici, in termini di conoscenze e competenze richieste dal Cambridge International Examination (CIE) - Physics (Cod. 625) e per quanto non specificato si rimanda alla **Programmazione di Dipartimento Classi IGCSE .**

I contenuti, per quest'anno, previsti per la classe sono:

PROGRAMMA PHYSICS

Capitolo 8: Electricity

Electric charge (1-2)
Electric fields
Current in a simple circuit
Potential difference
Resistance (1-2)
More about resistance factors
Series and parallel circuits (1-2)
Electrical energy and power Living with electricity
Further questions

Capitolo 9: Magnets and currents

Magnets
Magnetic fields
Magnetic effect of a current
Electromagnets
Magnetic force on a current
Electric motors
Electromagnetic induction
More about induced currents
Generators
Coils and transformers(1-2)
Power across the country
Further questions

Capitolo 11: Atoms and radioactivity

Inside atoms
Nuclear radiation
Radioactivity decay
Nuclear energy
Fusion future
Using radioactivity
Atoms and particles

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) ☐ Debate

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docente: Prof.ssa Sveva Sassoli De Bianchi
Classe 3 sez. J

Docente madrelingua: Nicole Pezzolo

Materia di insegnamento: Scienze

Libro di testo: Chimica "Chimica per noi" linea blu 3°, 4° e 5° anno. Tottola, Allegrezza , Righetti Ed. Mondadori scuola
Biologia " La nuova biologia blu plus Genetica, DNA, evoluzione, biotech" D.Sadava, D. Hills Ed. Zanichelli
Scienze della Terra "Sistema Terra" Linea blu 2° biennio e 5° anno Crippa , Fiorani Ed. Mondadori scuola
Biology " Cambridge IGCSE Biology coursebook + workbook" M. Jones, G. Jones Ed. Cambridge University press

Firma del Docente
Sveva Sassoli De Bianchi

_____

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2020-21., oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
Acquisire la conoscenza dei principali temi affrontati e la capacità di esposizione con linguaggio

scientificamente corretto, individuando e sistematizzando in modo logico i concetti chiave

Saper usare ed interpretare il testo scolastico in ogni sua parte, con particolare attenzione alle notazioni tipicamente scientifiche (grafici, diagrammi, tabelle)

Acquisire la capacità di lavorare in modo autonomo: imparare ad imparare

Acquisire l'uso di semplici strumenti di laboratorio

Risolvere problemi e situazioni nuove, applicando le metodologie acquisite

Saper interpretare un fenomeno attraverso l'osservazione di illustrazioni, diapositive, audiovisivi e grafici, anche utilizzando gli strumenti informatici

Acquisire la capacità di interpretare correttamente situazioni e fatti conosciuti, di applicare concetti e regole generali a situazioni nuove e problemi particolari e di coordinare le molteplici informazioni organizzando funzionalmente le conoscenze acquisite

Comprendere l'aspetto sperimentale della disciplina, illustrando le metodologie e i dati sperimentali che hanno consentito di giungere alle attuali conoscenze

COMPETENZE

- Conoscere ed usare correttamente il linguaggio scientifico specifico
- Esporre in modo organico e coerente gli argomenti di studio
- Identificare le possibili relazioni tra le conoscenze
- Strutturare procedimenti risolutivi e interpretare i risultati nelle esercitazioni di laboratorio
- Affrontare problemi attuali
- Considerare come e fino a che punto le condizioni di vita dipendano dal modo di utilizzare la scienza e la tecnologia chimica
- Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

ABILITA'

- Analizzare testi, report scientifici e tecnici, rilevandone la tesi sostenuta e confrontarsi sulle possibili interpretazioni delle informazioni contenute
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione di carattere scientifico e culturale
- Predisporre comunicazioni orali e scritte (presentazioni, relazioni scientifiche, lavori di ricerca ed approfondimento…) servendosi anche di programmi e strumentazione multimediali
- Rappresentare fatti fenomeni, concetti utilizzando conoscenze, linguaggi e supporti diversi
- Utilizzare gli strumenti e i materiali di laboratorio con attenzione e sempre maggior perizia
- Saper interpretare semplici esperimenti per spiegare determinati fenomeni

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**

DDI – contenuti da privilegiare nella didattica a distanza integrata **E – contenuti da svolgere preferibilmente in presenza ed eventualmente rivedibili**	
Chimica **Modulo zero: La mole e la sua importanza in Chimica -E** **Massa atomica, massa molare, volume molare-E** **Contare per moli-E** **Nomenclatura IUPAC, di Stock e tradizionale dei composti binari e ternari - DDI** Le proprietà degli elementi e la tavola periodica -DDI Reazioni chimiche: scrittura, principali tipologie e bilanciamento -DDI Reazioni di formazione dei sali - E Stechiometria: agente limitante e resa - E **Biologia DDI** Cuvier, Lamarck e Darwin (argomento ponte tra classe seconda e classe terza) La divisione cellulare La mitosi, le sue fasi ed il suo significato biologico La meiosi, le sue fasi ed il suo significato biologico Struttura del DNA La duplicazione del DNA **Biology** Introduction to DNA Cell division Patterns of inheritance Laboratory: cell division Digestive system: diet and nutrition, ingestion to egestion Laboratory: food energy **Recupero** Nuclei fondanti della chimica **Approfondimento** Gli operoni- E Ciclo litico e lisogeno -E	**Trimestre**
ASPETTI TEORICI -DDI ASPETTI STECHIOMETRICI -E	**Pentamestre**

Chimica La meccanica quantistica: numeri quantici ed orbitali La configurazione degli atomi polielettronici I legami chimici e la forma delle molecole La teoria VSEPR Nuove teorie di legame ed orbitali ibridi Forze intermolecolari **Biologia** La trascrizione- DDI La traduzione- DDI Le mutazioni- DDI Prima, seconda e terza legge di Mendel- DDI Interazioni tra alleli- DDI I gruppi sanguigni- DDI Geni e cromosomi - E La determinazione cromosomica del sesso -E **Argomento ponte tra la classe terza e la classe quarta** Meccanismi evolutivi e speciazione DDI **Scienze della Terra DDI** I minerali: genesi e caratteristiche Classificazione: minerali non silicati e silicati Le rocce ignee o magmatiche Il processo magmatico Classificazione delle rocce magmatiche Genesi e dualismo dei magmi Serie di Bowen - E Rocce sedimentarie: genesi e classificazione Rocce clastiche, organogene e di origine chimica Rocce metamorfiche Il processo metamorfico Tipi di metamorfismo e strutture derivate Il ciclo litogenetico **Biology** Circulatory system: arteries, veins, capillaries, Laboratory: heart The respiratory system: cellular respiration, Breathing, ventilation Escretory system: kidneys, dialysis **Educazione civica** Educazione alla salute: prevenzione e screening delle malattie genetiche	

3. Metodi
☐ x Momento esplicativo da parte del docente ☐x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale ☐ ……...…….

4. Strumenti di lavoro
☐x Libro di testo ☐ Dispense ☐x LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) ☐ ……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ x Sondaggi dal posto ☐x Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ x Prove strutturate ☐ Questionari ☐ x Analisi e compilazione di documenti ☐ x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali

	☐ analisi e compilazione di documenti ☐ relazioni scritte di esperienze di laboratorio ☐ ……..……..
Numero di verifiche	Almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: scienze **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docente: LAURA C. PEPPONI

Classe: III sez. J

Materia di insegnamento: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Libro di testo: CRICCO DI TEODORO, *Itinerario nell'arte*, 4^ ed., vers. arancione, Zanichelli, vol. 2 e 3
R. GALLI, *Disegna subito*, Electa Scuola, vol. 2

Firma del Docente

Laura C. Pepponi

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2021/22, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Corretta applicazione ed elaborazione autonoma dei metodi di rappresentazione grafica e utilizzo della terminologia specifica

Conoscenza di un metodo di analisi dell'opera d'arte attraverso l'uso di tutti gli strumenti atti ad offrirne un quadro complessivo

- Abilità

Sviluppo della capacità di astrazione e di riproduzione in chiave spaziale intuitiva

Individuazione e riconoscimento delle caratteristiche stilistiche dei differenti periodi studiati
Capacità di argomentare, confrontare e valutare le opere d'arte mettendole in relazione con il relativo contesto storico-culturale

- Competenze

Utilizzo del disegno come strumento di conoscenza, comprensione e visualizzazione tridimensionale
Riconoscimento dei valori formali, dei caratteri stilistici e dei significati delle opere d'arte
Per quanto riguarda le Competenze trasversali e di Cittadinanza, si rimanda alla Programmazione del Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
DISEGNO: assonometrie oblique e ortogonali, teoria delle ombre in proiezioni ortogonali e in assonometria **STORIA DELL'ARTE:** l'arte romanica; l'arte gotica: innovazioni costruttive, correnti stilistiche, principali opere architettoniche in Francia e in Italia, la scultura e la pittura tra Duecento e Trecento **DISEGNO:** Prospettiva frontale e eventualmente accidentale di figure piane e di solidi Eventuali disegni a mano libera di dettagli architettonici riferiti alla storia dell'arte **STORIA DELL'ARTE:** l'arte del Quattrocento **EDUCAZIONE CIVICA**: **1.** il ruolo degli spazi urbani nella vita cittadina nell'architettura e nella pittura medievale: gli esempi dei Palazzi Comunali e il ciclo delle Allegorie di Lorenzetti **2.** lo spazio urbano e il paesaggio Tale programmazione potrà subire delle variazioni per adattarla a necessità per ora non prevedibili, quali ad esempio: richieste di approfondimento, chiarimenti, inserimento di argomenti suggeriti da eventi culturali o semplicemente per la riduzione delle ore di lezione previste	**Trimestre** **Pentamestre**

3. Metodi

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa
- Esercizi e lavori di approfondimento a casa
- Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche

- Revisione periodica degli elaborati grafici
- Eventuale condivisione di materiale di studio condiviso su Classroom

4. Strumenti di lavoro

- Libri di testo
- Materiale esplicativo
- LIM
- Sussidi audiovisivi e multimediali (proiezioni di diapositive, mappe concettuali, visione di brevi video anche in inglese e successivo commento, presentazioni in Power Point elaborate dalla docente)
- Esercitazioni grafiche guidate

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, interventi dal posto) • Prove scritte e/o prove grafiche • Ricerche di approfondimento
Numero di verifiche	Almeno una verifica (scritta o orale) di Storia dell'arte e almeno una verifica grafica di Disegno per ogni periodo
Criteri di valutazione	Sia per i criteri di valutazione che per le modalità di recupero si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Gli elaborati grafici eseguiti in classe e/o a casa con riferimento alle esercitazioni guidate alla lavagna avranno valenza formativa; le altre tavole e le verifiche grafiche a conclusione delle unità didattiche avranno valenza sommativa. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021 - 2022

Docente: Spezia Paolo
Class. III sez. J

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: "ABC DELLE SCIENZE MOTORIE + LIBRO DIGITALE / E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE" Balboni G. Ed. Il Capitello (consigliato)

Firma del Docente
Paolo Spezia

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2021 - 2022, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze e pratica delle attività sportive
- Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità e la mobilità articolare
- Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute. Educazione stradale.

- Competenze trasversali e di cittadinanza: si propone di valutare la competenza personale e sociale " imparare ad imparare"

- Ed. Civica: conoscenze del nuovo codice stradale con particolare attenzione a ebbrezza e guida

- Nuclei fondanti: si basano, oltre ad una competenza sulle capacità coordinative condizionali e sugli schemi motori di base, sul rispetto delle regole previste dalla disciplina ivi compreso l'abbigliamento, al fine di accompagnare l'alunno nella sua formazione quale cittadino in grado di interagire al meglio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale **2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi**	**1 Trimestre** **2 Pentamestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X partecipazione a gare
X Materiali prodotti dall'insegnante
X Visione di filmati
X youtube e piattaforme dedicate

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X Dispense
X LIM
X Articoli da quotidiani e riviste specializzate
X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
X attrezzatura sportiva fissa e mobile
X materiale multimediale
X classroom
X registro elettronico (materiale didattico)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate X Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, modalità Debate) X Prove pratiche X Test pratici
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE X Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento X Griglia di valutazione dei test X Educazione e igiene generale X Rispetto tempi di consegna X livello di interazione X **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2021- 2022

Docente: Diana Del Frate

Classe 4 sez. J

Materia di insegnamento: Religione Cattolica

Libro di testo: La Strada con L'altro. Autori: Tommaso Cera, Antonella Famà. Ed: Marietti scuola

Firma del Docente

_Diana Del Frate_____

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
● Conoscenze Lo studente: approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita; studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico; rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo

Testamento;
conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;
conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;
conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

- Abilità

Lo studente:
confronta orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;
descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;
riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;
rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;
opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

- Competenze

lo studente sarà in grado di:

costruire un'identità ponendosi domande di senso nel confronto con il fatto religioso in generale e con la tradizione cristiana in particolare; interpretare correttamente i contenuti della fede cristiana; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una valutazione critica del mondo contemporaneo.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 : Nascita della Chiesa ed età apostolica	**1 Settembre/ottobre/novembre**

il Significato di “Relatio” nel pensiero teologico, nella storia umana e nella Bibbia - Possibili eventi che segnano la nascita della Chiesa - Giudeo-cristiani e Gentili - La chiamata: “diventare pescatori di uomini” - Chiese apostoliche - Introduzione alla letteratura cristiana - Nuovo Testamento e riferimenti all’A.T.	**2 dicembre/gennaio/febbraio**
2 dialogo ecumenico e dialogo interreligioso - La Chiesa ortodossa, - La Chiesa protestante - Questione terminologica - Rapporto tra teologia ed Economia - In dialogo con l’Ebraismo In dialogo con l’Islamismo	
3 Costantino, Teodosio e i primi Concili - L’Impero Romano permette il Cristianesimo - Credo di Nicea-Costantinopoli - Arianesimo e altre eresie - Efeso e Calcedonia	**3 marzo/aprile/maggio/giugno**

3. Metodi

⦸ Momento esplicativo da parte del docente
⦸ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
⦸ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
⦸ Condivisione di materiali.
Apprendimento cooperativo.
……...…….

4. Strumenti di lavoro

⦸ Libro di testo
 Dispense
⦸ LIM
⦸ Articoli da quotidiani e riviste specializzate

⦸ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) ⦸ ☛⑦⑦❶⑤❶⓪ ☙③③❧ ③❧❻⓪⑥⑤⓪ ……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	⦸ Sondaggi dal posto ⦸ Esercitazioni in classe e/o a casa ▯ Prove strutturate ▯ Questionari ▯ Analisi e compilazione di documenti ▯ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ▯ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ▯ analisi e compilazione di documenti ⦸ …Esposizioni orali…….. ▯ ……..……..
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: _____14/10/2021_____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).