MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE IV SEZ. D

Coordinatore prof.ssa Gubinelli Cristiana

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali** **pag. 5**
  - **Conoscenze, abilità, competenze** **pag. 6**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe** **pag. 6 - 7**
- **Mediazione didattica:** **pag. 7 - 10**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 12**
- **UDA sulle competenze digitali integrata con Educazione Civica** **pag. 14**
- **Competenze attese al termine dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** **pag. 18**
- **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.)** **pag. 19**
- **Attività extracurriculari** **pag. 20**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 25-NN**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e Letteratura italiana	**Rosi Laura**	**F.to *Laura Rosi***
Lingua e cultura latina	**Di Pasquale Francesca Paola**	**F.to *Francesca Paola Di Pasquale***
Lingua e cultura straniera	**Gubinelli Cristiana**	**F.to *Cristiana Gubinelli***
Storia	**Grossi Laura Sarah**	**F.to *Laura Sarah Grossi***
Filosofia	**Grossi Laura Sarah**	**F.to *Laura Sarah Grossi***
Matematica	**Graziani Daniele**	**F.to *Daniele Graziani***
Fisica	**Maccaroni Flavia**	**F.to *Flavia Maccaroni***
Scienze naturali	**Chiodo Giuseppina**	**F.to *Giuseppina Chiodo***
Disegno e storia dell'arte	**Pepponi Laura Cristina**	**F.to *Laura Cristina Pepponi***
Scienze motorie e sportive	**Pezzotti Manuela**	**F.to *Manuela Pezzotti***
IRC	**Spedicati Alessio**	**F.to *Spedicati Alessio***

Verificata, riesaminata e approvata in data 16/11/2022

Il Coordinatore di Classe **Il Segretario di Classe**

Prof.ssa Gubinelli Cristiana **Prof.ssa Laura Rosi**

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe 4D è costituita da 26 studenti, 16 maschi e 10 femmine, tutti appartenenti alla 3D tranne un nuovo alunno proveniente da un'altra sezione dell'istituto.
Nella prima parte dell'Anno Scolastico la classe ha dimostrato di aver acquisito una certa maturità e, nonostante alcuni alunni necessitino ancora di qualche richiamo all'attenzione da parte di vari docenti, gli studenti nel complesso appaiono motivati e coinvolti nelle varie attività proposte. Il gruppo risulta generalmente disponibile al dialogo educativo, coinvolto in iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e interessato agli argomenti proposti. Per quanto riguarda il quadro di partenza, l'osservazione da parte degli insegnanti durante le attività di revisione, l'analisi degli interventi degli alunni ed i risultati di alcune prove iniziali, hanno evidenziato una situazione nel complesso soddisfacente, anche se eterogenea. Alcuni alunni lavorano infatti con atteggiamento proattivo e, sostenuti da un valido metodo di studio, ottengono risultati positivi e, talvolta, eccellenti. Altri raggiungono discreti traguardi di competenza. Completa il quadro un gruppo di studenti che, al fine di conseguire risultati del tutto soddisfacenti nelle varie discipline, deve dimostrare maggiore impegno e migliorare il proprio metodo di studio.
Permane, in alcuni casi, qualche difficoltà di tipo espositivo e l'approfondimento va, talora, ancora guidato. Si segnala la meritevole partecipazione degli studenti a numerose attività ed iniziative culturali, sia scolastiche che extrascolastiche, nelle quali si sono distinti per la capacità di spendere le competenze acquisite in contesti extracurricolari.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali (validi per tutte le classi)

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL SECONDO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari linguaggi
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse

Abilità

- Utilizzare e analizzare il codice, la sintassi, la semantica dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici e i paradigmi delle singole discipline

- Riconoscere l'interdipendenza tra fattori e variabili di più fenomeni e più sistemi
- Operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
- Esprimersi ed argomentare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare, in maniera autonoma, strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Ragionare sul perché e sullo scopo di problemi pratici e astratti
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Essere consapevoli delle proprie competenze

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
materia di cittadinanza		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Metodologia utilizzata durante la modalità a distanza:

- Video lezioni
- Audio lezioni
- Classi Virtuali
- Classe Capovolta
- Condivisione di materiali (Registro Elettronico e Google Classroom)

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Condivisione materiali su RE e classroom
- Video conferenze
- Audio-lezioni
- Classi virtuali
- Condivisione di materiali (re e classroom)
- (Altro) laboratori di scienze e di informatica

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in
  trimestre e pentamestre
- Informazione intermedia alle famiglie: Dicembre 2022

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto
- Verifiche sincrone ad asincrone durante le attività a distanza

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano – tipologie prima prova esame di stato: A, B, C; traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali
- Consegne su Google Classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio • lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo sioa in presenza sia a distanza
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**
    - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
    - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
    - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
    - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
    - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**
    - Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.
    - Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.

- L'ordinamento della Repubblica.
- Le Regioni e gli enti locali.

- **Approfondimenti disciplinari e altre attività svolte dalla classe**

Attualmente sono state pianificate le seguenti attività:
- Visione film **Dante** di Pupi Avati (11 Novembre 2022)
- Partecipazione all'evento organizzato dalla Polizia di Stato: **Educazione alla Sicurezza stradale attraverso i Simulatori di guida** (18 Novembre 2022)
- Rafting sul Tevere (3 Novembre)

In seguito, come Consiglio di classe, ci si riserva di aderire ad attività di approfondimento disciplinare e/o altri progetti che coinvolgano tutta la classe sulla base di una valutazione della pertinenza con gli obiettivi fissati (PECUP) e compatibilità temporale con la regolare attività didattica.

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	Ambito 2: sostenibilità Dante: la natura del Purgatorio in relazione psicofisica con Dante	3
Lingua e cultura straniera	Agenda 2030 obiettivo 5	3
Storia	Ambito 1. Costituzionalismo inglese e americano	2
Filosofia	Ambito 1. Erasmo da Rotterdam e la lezione della pace	1
Scienze motorie e sportive	Ambito 2: Educazione Stradale. Simulazione di guida	3 + 1 verifica
IRC		2
Diritto	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Quando supplisce un docente di Economia e/o Diritto
Economia	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Quando supplisce un docente di Economia e/o Diritto

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	Ambito 1- letteratura dal carcere, scrittori in esilio o restrizione. Tasso, Galileo, Foscolo. Articolo 3 della Costituzione	3-5
Lingua e cultura latina	Ambito 1 rapporto tra intellettuali e regime augusteo. Articolo 33 della Costituzione	2
Storia	Ambito1 Costituzionalismo	2 + 1 verifica

Disciplina	*Argomenti*	*Ore dedicate*
	francese e Statuto Albertino	
Filosofia	Ambito 1 Dottrine politiche nel 500 600 e 700	3
Fisica	Ambito 2: il concetto di calore in fisica - forme di energia e mutua convertibilità -	2
Scienze naturali	Ambito 2. Prevenzione e cura di malattie legate agli apparati oggetto di studio (anatomia)	3 +1 (verifica)
Disegno e storia dell'arte	Ambito 1. Tutela del patrimonio: il collezionismo e gli spazi espositivi	4
Diritto	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Ore di supplenza del docente di Economia e/o Diritto
Economia	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Ore di supplenza di un docente di Economia e/o Diritto

- **Attività:**
  - visione film **Dante** di Pupi Avati
  - partecipazione all'evento organizzato dalla Polizia di Stato **Educazione alla Sicurezza stradale attraverso i Simulatori di guida**
  - Attività legata alla visione di un documentario nella settimana della Giornata della Memoria (con valenza anche di PCTO di classe)

  Dalla sinossi dei progetti d'Istituto, il consiglio di classe esprime la volontà di incentivare gli studenti a partecipare, secondo le loro inclinazioni e/o necessità formative e conoscitive, a tutte le proposte.

U.D.A. ***SULLE COMPETENZE DIGITALI INTEGRATA CON EDUCAZIONE CIVICA***

Nel rispetto del PTOF 2019/2022 e della decisione presa in riunione di interdipartimento del 06/09/2021, per la classe il CDC ha strutturato un'unità di apprendimento (UDA) sulle competenze digitali, avente come tema un argomento afferente all'Educazione Civica:

UNITA' DI APPREDIMENTO	
Titolo	I diritti umani
Prodotti finali	Elaborato in formato digitale (Presentazione ppt, video, etc.)

PECUP Profilo educativo, culturale e professionale dello studente	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 5. Partecipare al dibattito culturale. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Competenze mirate	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere e comprendere testi di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi COMPETENZA DIGITALE Ricerca delle informazioni on line, valutarne la credibilità, creare propri contenuti e condividerli nel modo migliore. Sviluppare un pensiero critico è fondamentale in rete dove spesso circolano fake news. I diritti digitali: comprendere e sostenere i propri diritti personali e legali, tra cui

	il diritto alla privacy, la proprietà intellettuale. Uso dei dispositivi e dei sistemi differenti**.** Utilizzare e produrre testi multimediali IMPARARE A IMPARARE Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Abilità - **cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) - **pratiche** (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)	**Conoscenze** - acquisire informazioni relativamente all'ambito di studio - conoscere le modalità di ricerca sul web acquisire conoscenza e manualità dei principali strumenti di editing in digitale
Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Conoscere strutture e funzioni testuali Produrre elaborato rispondente alla situazione comunicativa in classe. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato.
Selezionare e stendere in appunti le informazioni Rielaborarle e stendere tipologie testuali diverse	Conoscere varie tipologie testuali: ad esempio appunti, documenti in google drive, pagine e articoli di riviste elettroniche o blog, social network, etc.
Ricavare da fonti diverse (scritte, internet, etc.), informazioni utili per i propri scopi	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche attraverso le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione): motori di ricerca, interviste, documenti, conferenze di esperti esterni
Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, scritte ed orali, selezionare criticamente le fonti in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, tabelle Natura delle fonti (istituzionali, associative, articoli di giornale, testimonianze). Pluralità delle fonti. Scopo dell'indagine.

Prerequisiti :
nessuno in particolare

Fase di realizzazione: pentamestre (conclusione e valutazione entro fine Marzo)

Tempi
Gennaio – Marzo

Metodologie
- lezione frontale
- problem solving
- debate
- lavoro in piccoli gruppi

Risorse umane: docenti interni delle discipline coinvolte
Discipline coinvolte: Scienze, Storia, Filosofia, Ed. Civica

Aule Speciali /Strumenti
Laboratorio di informatica, Lim

Valutazione elaborati
I prodotti e i processi verranno valutati dai docenti delle discipline coinvolte mediante griglie collegate alle Pecup e alle competenze digitali individuate. Le conoscenze e le abilità verranno verificate attraverso la valutazione di elaborati multimediali prodotti dagli studenti distribuiti in piccoli gruppi.
La valutazione dell'Uda contribuirà al voto di profitto in Educazione civica.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Competenze sociali e civiche
Essere in grado di applicare le norme e attuare i comportamenti idonei in ambito lavorativo, di sicurezza e di prevenzione.
Essere in grado di riconoscere e rispettare i diversi ruoli e di collaborare con le figure di riferimento mostrando capacità di adattamento.
Competenze comunicative e relazionali
Essere in grado di collaborare nella programmazione e attuazione delle azioni di routine dimostrando disponibilità al confronto.
Essere in grado di assumere un atteggiamento di disponibilità all'ascolto.
Competenze tecnico-scientifiche
Essere in grado di identificare e riconoscere gli strumenti di lavoro.
Essere in grado di collaborare nelle attività e di ricercare modi nuovi e diversi per rendere le proposte più efficaci ed efficienti.
Dimensione Orientativa
Essere in grado di analizzare le proprie risorse personali a disposizione per il realizzare il proprio "progetto".
Essere in grado di individuare gli obiettivi futuri partendo dalle esperienze attuali.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso universitario.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso all'interno del mercato del lavoro.
Competenze Imprenditoriali
Essere in grado di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
Essere in grado di agire con creatività, con pensiero critico, con propensione alla risoluzione di problemi, con spirito d'iniziativa e perseveranza.
Essere in grado di agire in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

. ANALISI DELLA SCENA DEL CRIMINE - GUIDA ALLA SCOPERTA DELL'ATTIVITA' DEL GENETISTA FORENSE -

. Sintesi del progetto della classe

Progetto della Bio Forensics Research Center, valido 40 ore PCTO. Articolato in 3 incontri teorici di 4 ore ciascuno, il corso si svolgerà in presenza, in orario scolastico. A momenti principalmente incentrati su attività pratiche e simulazioni (i.e. creazione della scena del crimine), seguiranno momenti di riflessione ed elaborazione di consegne gestiti individualmente dagli studenti. Il percorso è teso all'acquisizione di alcune competenze afferenti alla professione del genetista forense come la creazione di un fascicolo e la repertazione degli indizi.

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale
- Visite guidate: visita ai Musei Vaticani
- Viaggio di istruzione: settimana bianca o Malta
- Partecipazione, nella libertà delle singole inclinazioni degli studenti, ai progetti promossi dal PTOF della scuola 2022/2023 come:

- **PROGETTI D'ISTITUTO**

ATTIVITÀ	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TEMPI
Opportunità Formative	Attività TRIENNALE curriculare	Gli studenti di tutte le classi	Intero anno scolastico
Plastic free	Attività curricolare ed extracurriculare	Gli studenti di tutte le classi e tutto il personale	Intero anno scolastico

- **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO – LOGICHE E SCIENTIFICHE**

ATTIVITÀ	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TEMPI
Corso Nuova Ecdl 7 Moduli standard (Ecdl Full Standard)	Moduli 1.Computer Essentials 2.Online Essentials 3.Word Processing 4.Spreadsheets 5. IT Security 6.Presentation 7.Online Collaboration CERTIFICAZIONE ECDL FULL STANDARD	Aperto a tutti gli studenti e ad Eventuali esterni	fine ottobre 2022 - febbraio /marzo 2023
Corso CAD 2D	Certificazione ECDL CAD 2D, Specialised Level	Tutti gli studenti Eventuali esterni	novembre/dicembre 2022- gennaio 2023
Programmazione in Python-Base Elementi di programmazione OOP	Certificazione Ecdl Computing.	Tutti gli studenti Eventuali esterni	gennaio/ febbraio 2023
Programmazione in Python-Avanzato Aspetti avanzati di programmazione OOP	Librerie scientifiche e interazione con Excel.	Tutti gli studenti Eventuali esterni	marzo/aprile 2023
Scuola estiva: Modellazione e Stampa 3D Fotogrammetria, Modellazione 3D e introduzione alla stampa	Competenze nell'ambito della creazione e modifica di modelli adatti all'incisoria artistica e creazione percorso utensile.	Tutti gli studenti Eventuali esterni	giugno/ luglio 2023

Certificazione Onshape	Modellazione 3D per stampa 3D e lavorazione CNC	Competenze nell'ambito della modellazione 3D tramite il software online e collaborativo Onshape, gestione del processo di stampa e lavorazione CNC.	marzo/aprile 2023
Scuola estiva: Incisoria artistica con Vectric Aspire Il processo di incisoria su legno dal modello al percorso utensile	Competenze nell'ambito della creazione e modifica di modelli adatti all'incisoria artistica e creazione percorso utensile.	Tutti gli studenti Eventuali esterni	giugno/ luglio 2023
Progetto SITO WEB del Liceo: Revisione e aggiornamento passaggio a sito e mail istituzionali .edu	Attività extracurriculare	Alunni, Genitori, docenti, Ata. In generale, tutto il personale e gli utenti dell'istituto	settembre 2022 / luglio 2023
Progetto ORIENTAMENTO IN RETE Corso finalizzato alla preparazione ai test di ammissione delle facoltà biomediche (credito scolastico)	Attività curriculare e extracurriculare In Presenza	Studenti classi terze, quarte e quinte (N. 30/40)	novembre 2022/ maggio 2023

- **VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE**

ATTIVITÀ	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TEMPI
Corsi di lingue Erogazione di corsi pomeridiani di lingue straniere di 42 ore (Inglese/Francese/Spagnolo) e di 30 ore (Cinese) con insegnanti madrelingua.	Attività TRIENNALE extracurriculare Autofinanziata	Tutti gli studenti	ottobre 2022 / maggio 2023
Sportelli didattici	Attività extracurriculare	chimica matematica e fisica	ottobre 2022 / maggio 2023
Progetto Internazionale per la multiculturalità	Attività extracurricolare	Tutti gli studenti e tutti i Docenti	ottobre 2021/ giugno 2023
Progetto IMUN			da ottobre 2022

- **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALE, NELL'ARTE**

ATTIVITÀ	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TEMPI
Concorso "Stefano Tresoldi" LA FOTOGRAFIA COME STRUMENTO CRITICO DI OSSERVAZIONE	Attività curricolare ed extracurricolare	Studenti delle classi seconde, terze, quarte e quinte	dicembre 2022 / maggio 2023
Laboratorio Teatrale Ido	Attività extracurricolare	Tutti gli studenti (max 30)	ottobre 2022 / maggio 2023

Musica a scuola - Associazione Culturale Tètes de Bois	Attività extracurricolare	Tutti gli studenti (max 30)	novembre 2022 / giugno 2023
A scuola di parità "*Gli stereotipi di genere: linguaggi, relazioni, corpo*"	Attività extracurricolare	20 studenti	ottobre-dicembre 2022

- **POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI A UNO STILE DI VITA SANO E SOSTENIBILE (ED. CIVICA)**

ATTIVITÀ	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TEMPI
PROGETTO STUDENTE ATLETA	Attività ANNUALE	Tutte le classi	Intero anno scolastico
Progetto Educazione alla Salute: Progetto Salute ASL RM 2	Attività curricolare ed extracurricolare	Tutte le classi	Intero anno scolastico
Iniziative di Solidarietà e Volontariato: - donazione sangue - solidarietà - volontariato - raccolta pomodoro Airc	Attività curricolare ed extracurricolare	Tutte le classi	Intero anno scolastico
"Il Dono" - Progetto di sensibilizzazione sulla donazione di midollo osseo	Attività curricolare	Classi Quarte e Quinte	Intero anno scolastico
"Scuole Sicure" Questura di Roma	Attività curricolare	Tutte le classi	
"Legalità e Cultura dell'Etica" (giornata e concorso)	Attività curricolare ed extracurricolare	tutti gli studenti	aprile 2023

- **INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI STUDENTI**

ATTIVITÀ	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TEMPI
Premio letterario Cannizzaro* *Con bando	Attività extracurricolare	Tutti gli studenti	Intero anno scolastico
Premio giornalistico "C.Munno"* *Con bando	Attività extracurricolare	Tutti gli studenti	Intero anno scolastico
Olimpiadi della cultura e del Talento	Attività extracurricolare	Tutti gli studenti	dicembre 2022/ maggio 2023
"Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole"	Attività curricolare ed extracurricolare	Tutti gli studenti	Intero anno scolastico
Campionati del patrimonio 2023 "Alla scoperta dell'antico Egitto"	Attività curricolare ed extracurricolare	Studenti delle classi terze, quarte e quinte (circa 30)	novembre 2022/ maggio 2023
Pi Greco Day Giornata scientifica	Attività curricolare	Tutte le classi	marzo2023

di ricerca-azione			
GIOVANI DOMANI a.s. 2022-23 Sportello d'ascolto	Attività curricolare ed extracurricolare	Alunni, genitori e personale scolastico	ottobre 2022 /maggio 2023
Edufin Educazione finanziaria	Attività curricolare ed extracurricolare	Studenti (150)	febbraio/marzo 2023
Comunicazione orale ed informazione scritta	Attività curricolare ed extracurricolare	Studenti classi IV e V	novembre 2022 /gennaio 2023
Sponsorizzazioni (viaggi studio all'estero) Zainetto Verde	Attività extracurricolare	tutte le classi	
Progetti e concorsi in tema di Educazione civica realizzati dal Ministero dell'istruzione in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati. Anno scolastico 2022/23	Attività curricolare ed extracurricolare	Classi del Triennio	Intero anno scolastico
CINI - Cybersecurity National Lab. Iscrizioni ai laboratori cybersecurity (circolare n. 77)	Attività extracurricolare	Tutte le classi	Intero anno scolastico
XVI Concorso Letterario AMMI "Unite per unire" (circolare n. 78)	Attività extracurricolare	Classi del Triennio	gennaio 2023
"Volontari per l'Educazione" (circolare n. 88)	Attività curricolare	tutti gli studenti	Intero anno scolastico
Io&irischi teens	Attività curricolare	studenti del Triennio	Intero anno scolastico
Animenta	Attività curricolare	tutti gli studenti	Intero anno scolastico
Progetto "Diventa *mobility manager* per un giorno" (circolare n. 86)	Attività extracurricolare	tutti gli studenti	Intero anno scolastico
Concorso sul diritto all'informazione articolo 21 (circolare n. 51)	Attività extracurricolare	tutti gli studenti	febbraio/aprile 2023
Concorso "Adotta un Giusto" a. s. 2022/2023	Attività extracurricolare	tutti gli studenti	gennaio/marzo 2023

- **INDIVIDUAZIONE PERCORSI PROPOSTI DAGLI STUDENTI**

ATTIVITÀ	**TIPOLOGIA**	**DESTINATARI**	**TEMPI**
Progetto Club Scacchi	Attività extracurricolare	tutti gli studenti	
Giornata dell'arte	Attività curricolare	tutte le classi	20 aprile/ 10 di maggio
Giornata dello sport	Attività curricolare	tutte le classi	Intero anno scolastico

Giornata della pulizia del Cannizzaro	Attività curricolare	tutte le classi	
Notte bianca	Attività curricolare	tutte le classi	
Carnevale in compagnia	Attività curricolare	tutte le classi	febbraio 2023

PROGRAMMAZIONI DELLE DISCIPLINE CURRICOLARI

DISCIPLINA CURRICULARE	***PAGINA***
Lingua e letteratura italiana	26
Lingua e cultura latina	33
Lingua e cultura straniera	36
Storia	40
Filosofia	44
Matematica	48
Fisica	51
Scienze naturali	55
Disegno e storia dell'arte	60
Scienze motorie e sportive	64
IRC	67

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Laura Rosi

Classe 4 sez. D

Materia di insegnamento: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Libro di testo:

- DANTE ALIGHIERI, DIVINA COMMEDIA, SEI (Consigliato)
- S. PRANDI, LA VITA IMMAGINATA, 2A+ 2B, MONDADORI (cartaceo e digitale)

Firma del Docente

Laura Rosi

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi comportamentali e formativi e gli obiettivi minimi comuni nonché *"nuclei fondanti e contenuti imprescindibili"* (rif. D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89) *interdisciplinari secondo biennio e quinto; comuni italiano e latino secondo biennio e quinto*, stabiliti dal Dipartimento di Lettere (www.lcannizzaro.edu.it - punti 1. e 2. della Programmazione di Dipartimento), in coerenza anche con quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di Classe, il docente fissa i seguenti obiettivi disciplinari:
Conoscenze

- Acquisizione corretta e esauriente delle conoscenze di programma.
- Acquisizione delle coordinate diacroniche e sincroniche dei fenomeni e delle opere letterarie.
- Acquisizione dei concetti di genere, poetica, stile nella storia della letteratura, con la finalità di riconoscere, comparare, valutare e contestualizzare gli autori e le opere.
- Approfondimento e ampliamento degli strumenti di analisi linguistico - letteraria.
- Acquisizione di conoscenze sulle principali tematiche socio-economiche e culturali della nostra contemporaneità.

Abilità

- Consolidamento delle abilità di analisi applicata ai diversi livelli di lettura del testo letterario.
- Consolidamento delle abilità di sintesi: corretta selezione informativa; rielaborazioni efficaci, con capacità di operare collegamenti, comparazioni, commento fondato a testi e autori.
- Il docente sostiene l'applicazione creativa e personale della comprensione, del commento, della valutazione di un testo.

Competenze

- Consolidamento delle competenze espressive orali e scritte: corretto uso della grammatica italiana: sintassi fluida, coerenza testuale e concettuale, uso integrato del linguaggio tecnico.
- Consolidamento delle competenze di storicizzazione dei fenomeni e delle opere letterari.
- Corretta elaborazione delle tipologie di scrittura A, B, C della Prima Prova Scritta dell'Esame di Stato.
- Avviamento alla realizzazione di valutazioni critiche dei fenomeni, attraverso dati validi e interpretazioni credibili, anche personali, al fine di aprire lo studente alle possibilità di indagine che il testo letterario offre.
- Avviamento alla realizzazione di un percorso di ricerca: circoscrizione della tematica, uso degli strumenti idonei (anche digitali specialistici della materia), capacità di selezione di fonti e contenuti.

▪ In merito alle **competenze trasversali e di cittadinanza** la docente perseguirà gli obiettivi in coerenza con le competenze chiave descritte nel PTOF, con le indicazioni contenute nella Programmazione del Dipartimento di Lettere (*Competenze trasversali al percorso di cittadinanza attiva secondo biennio e classe quinta e modulo curricolo verticale di educazione civica*) e con la Programmazione del Consiglio di Classe.

▪ Nella materia **Educazione civica,** in linea con le indicazioni ministeriali e del curricolo di Istituto, con il Modulo Curricolo Verticale di Educazione Civica del Dipartimento di Lettere, in accordo con il Consiglio di Classe, la docente svolgerà:

❖ Trimestre - Ambito 2: Dante, Purgatorio: la natura del Purgatorio in relazione psicofisica con Dante, forza che consola e guarisce.

❖ Pentamestre – Ambito 1. Letteratura dal carcere, scrittori in esilio o restrizione (Tasso, Galileo, Foscolo).

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi** **Trimestre/ pentamestre**
La docente segue quanto indicato al Punto 3 (*Scansione temporale della programmazione*) della Programmazione del Dipartimento di Lettere 2022-2023; per ogni eventualità emergenziale, lo svolgimento dei contenuti	

potrà essere rimodulato, facendo salvi i nuclei fondanti delle singole discipline.	
- N. Machiavelli: la vita. - *De principatibus*: tesi, struttura del libro, la nuova idea sulla politica, il rapporto con i classici. La struttura dell'opera. Lo stile. La teoria classica della anaciclosi. - La *Mandragola*. - T. Tasso: la vita nel contesto politico e intellettuale controriformistico. - *Aminta;* la questione delle tre unità aristoteliche. Il coro sull'età dell'oro, *excursus* sul mito. Riflessioni sul modo pastorale. - *Gerusalemme liberata*: genesi, e costituzione del poema. La poetica, questioni critiche (Contini e il bifrontismo tassiano). Il modello poetico e spirituale di Tasso nella letteratura seguente. Lettura di passi dalle opere. Manierismo e nuove spinte poetiche di influenza tassiana. - Il Seicento: la cultura, le idee, la visione del mondo. L'età barocca: problemi di critica estetica sul Barocco. La poetica dell'età barocca. La metafora e il concettismo. - Generi della letteratura secentesca in Italia e in Europa. - La Scienza Nuova e il Mondo Nuovo: visione del mondo e della natura nelle lettere. - Dante, *Purgatorio*, lettura integrale dei canti I, II, III, V. • Il cosmo dantesco. • Catone come *figura*. Il passaggio di Catone e Virgilio dalle fonti classiche e tardo ntiche a Dante. • Amicizia e poesia nel Purgatorio (L. Rosi Raiscuola e cultura). **Laboratorio linguistico**: **Prima Prova scritta del nuovo Esame di Stato.** Revisione e svolgimento delle tipologie A, B, C. - **Educazione civica: ambito 2 Sostenibilità:** Dante, *Purgatorio*: la natura del Purgatorio in relazione psicofisica con Dante.	**Trimestre** **Trimestre**

- G. Marino, vita, opere e poetica. La poesia come *ecfrasis* e il poema *Adone*. - G. Galilei: la vita e le opere. - L'Arcadia. - Il Settecento: caratteri generali del secolo con particolare riferimento alla seconda metà. - Il melodramma, Metastasio e la ricezione del mito femminile, Arianna e Didone. - L'Illuminismo e la sua diffusione in Europa. I principali intellettuali francesi e inglesi del movimento. - La linea Rousseau, introspezione e pedagogia. - L'Illuminismo in Italia: caratteristiche, diffusione, autori significativi. Lettura di opere illuministe in forma antologica e integrale. - Nuove tendenze e sensibilità letteraria in Europa e in Italia sullo scorcio del XVIII secolo. Lettura integrale di un romanzo del secondo Settecento. - C. Goldoni: la vita e il teatro. La riforma teatrale di Goldoni. Lettura integrale di una commedia. - G. Parini: la vita; la poetica e l'ideologia nel *Giorno* e nelle Odi. Lettura di passi dal *Giorno*. - Neoclassicismo, Preromanticismo. - Romanticismo in Europa e in Italia. - V. Alfieri: letteratura preromantica. Le tragedie, l'autobiografia. *Excursus* sul genere dell'autobiografia nel sec. XVIII (G. Vico, Foscolo, Goethe). - U. Foscolo: la vita e le opere. Sonetti, lettura integrale dell'*Ortis*, *Dei Sepolcri*. - Dante Alighieri, *Purgatorio,* lettura integrale di sei/sette canti da definire. **Laboratorio linguistico**: **Prima Prova scritta del nuovo Esame di Stato.** Revisione e svolgimento delle tipologie A, B, C. • La lettura dei testi letterari antologici ne implica l'analisi stilistica, metrica, retorica: studio delle figure retoriche, delle principali forme strofiche e metriche della letteratura italiana, le	**Pentamestre** **Pentamestre** **Pentamestre**

tecniche e i modi della narrazione. • **Educazione civica Ambito 1.** Legalità e libertà: Letteratura di scrittori in esilio o restrizione (Tasso, Galileo, Foscolo).	

3. Metodi

Esercitazioni guidate in classe.
Esercizi e lavori di ricerca e approfondimento a casa.
Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche.
Recupero delle carenze attraverso la revisione e la verifica delle stesse.
Momento laboratoriale: apprendimento attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente.
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta.
Assegnazione del lavoro a casa e verifica in classe dello stesso.
Creazione di un glossario personale dei termini linguistici e retorici.
Incontri con esperti.
Comparazioni linguistiche e letterarie con altre culture europee, in particolare in lingua inglese, francese, tedesca.
Sollecitazione alla scrittura creativa e sensibilizzazione alla letteratura e al linguaggio contemporanei, anche al fine della partecipazione a concorsi o a percorsi di eccellenza.
Un'esperienza innovativa: il DEBATE.
Recitazione singola o in gruppo di testi poetici e teatrali: attivazione della memoria, dell'espressività, dell'interiorizzazione di brani.
Avvio all'utilizzo dei siti internet specialistici della materia e alla ricerca digitale in campo umanistico.
Lavori di gruppo.
Piattaforme e canali di comunicazione utilizzati in presenza e a distanza:
 Didattica del RE.
 Gsuite (meet, meet recording, classroom, calendar).

A distanza (in eventualità)

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:
 Video lezioni sincrone, frequenza regolare nel piano didattico settimanale della classe (per spiegazione e verifica orale).
 Video lezioni asincrone, frequenza saltuaria (lezioni monografiche per ripasso o approfondimento).
 Google classroom: Correzione e restituzione elaborati, frequenza regolare.
 Spazi appositi del RE per attenzionare a spiegazioni, verifiche, inserimento di materiali didattici: frequenza regolare.

INTERVENTI DI COMPENSAZIONE successivi agli scrutini del trimestre (secondo le *Indicazioni per le attività di recupero* Secondo biennio e quinto (punto 7 Programmazione di dipartimento):

- competenze metodologiche trasversali;

- comprensione, riassunto e analisi di un testo letterario;
- elaborazione di testi corretti e coerenti con le tipologie proposte;
- capacita' di contestualizzazione di un testo.

MODULI DI APPROFONDIMENTO da sviluppare durante la fase di sospensione della didattica dedicata ai recuperi delle carenze intermedie: secondo le indicazioni dipartimentali per le classi QUARTE: analisi e produzione del testo argomentativo.

4. Strumenti di lavoro

- Uso del libro di testo (cartaceo e digitale).
- Sussidi audiovisivi e multimediali.
- Dispense (letture critiche, schemi predisposti dal docente).
- Uso dei vocabolari, delle indicazioni bibliografiche, dei siti specialistici.
- Articoli e contributi critici aggiornati.
- Uso della LIM e Cartelle digitali di materiale didattico specifico per la classe.
- Materiale didattico condiviso nel RE.
- Gsuite (Classroom: vari materiali, compiti, mappe, sintesi, Power point, immagini e brani musicali, link utili. Gmeet).
- Lezioni in power point preparate dalla docente per la classe con taglio monografico e interdisciplinare.
- Guida alla navigazione negli archivi letterari digitali. Competenze minime di Digital Humanities.
- Programmi Rai cultura e scuola

A distanza: uso degli stessi strumenti di lavoro della didattica in presenza.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	▪ Sondaggi dal posto. ▪ Esercitazioni in classe e/o a casa. ▪ Questionari. ▪ Analisi e compilazione di documenti. ▪ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti). ▪ Prove scritte: tipologie testuali A, B, C previste per il nuovo Esame di Stato, recensioni, relazioni. ▪ Prove scritte (per voto orale): trattazioni sintetiche, questionari, prove strutturate. ▪ Prove scritte strutturate in modo da essere valutate in parte per lo scritto e in parte per l'orale, miranti a valutare diverse competenze. ▪ La verifica della Materia **Educazione Civica** si attuerà nelle tipologie suindicate, orali o scritte. **A distanza (in eventualità)** **Modalità di verifica formativa** □ Colloqui in videoconferenza. □ Tipologia di verifiche sincrone e asincrone con restituzione a scadenza: questionari, trattazioni etc…(vedi sopra).

	Restituzione elaborati corretti; rispetto tempi e modalità di consegna. Livello di interazione: partecipazione con interventi e domande.
Numero di verifiche	In linea con quanto stabilito dal Dipartimento di Lettere riguardo al numero **minimo** di verifiche, si conferma: per il TRIMESTRE due valutazioni (complessive tra scritte e orali); per il PENTAMESTRE tre valutazioni (complessive tra scritte e orali). Nel corso del pentamestre, per gli alunni che risultino insufficienti, il numero di verifiche sarà aumentato di una unità. Rientrano nel numero minimo di valutazioni anche le prove parallele e/o comuni eventualmente svolte nel corso dell'anno scolastico.
Criteri di valutazione	Si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di lettere in C*criteri e strumenti di valutazione secondo biennio e quinto* (punto 6), ove si esplicitano anche i requisiti per i livelli di sufficienza e eccellenza. _____ Le griglie di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti): ▪ GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO SECONDO BIENNIO ▪ GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIE A - B - C (secondo le indicazioni ministeriali) ▪ GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Francesca Paola Di Pasquale

Classe IV **sez**. D

Materia di insegnamento: Lingua e letteratura latina

Libro di testo: E. Cantarella, G. Guidorizzi, *Civitas*, vol. 2, Einaudi Scuola.

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
● **Conoscenze**: l'età augustea ed i suoi protagonisti letterari (la poesia epica celebrativa, il genere didascalico, il genere satirico, il genere elegiaco). ● **Abilità**: leggere un testo d'Autore in modo consapevole, cogliendo la specificità del

linguaggio letterario; elaborare una traduzione coerente, ma 'moderna', mediante il riconoscimento delle strutture sintattiche portanti; contestualizzare, analizzare e comprendere testi o argomenti letterari, operando anche opportuni confronti; esporre in modo logicamente organizzato, avvalendosi di capacità di sintesi e dimostrando un'adeguata proprietà lessicale.

- **Competenze**: leggere e comprendere un testo d'Autore, riconoscendo le principali strutture sintattiche, morfologiche e lessicali anche avvalendosi della traduzione; inserire i testi nel contesto storico-culturale di riferimento; individuare, nello studio della letteratura, i concetti-chiave ed i temi di fondo propri della personalità dell'Autore e del genere di riferimento; cogliere i legami interdisciplinari della cultura letteraria.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. *Ripasso della morfologia e sintassi. Ripasso della storiografia di età cesariana.* 2. *L'età augustea: cambiamenti storici e culturali, il mecenatismo. Introduzione a Virgilio.* 3. *Virgilio, Bucoliche e Georgiche: lettura, traduzione e analisi di passi scelti.* 4. *Virgilio, Eneide: lettura, traduzione e analisi di passi scelti.* 5. *Orazio, la lirica e la satira: lettura, traduzione e analisi di passi scelti.* 6. *Livio e la storiografia: lettura, traduzione e analisi di passi scelti.* 7. *L'elegia di età augustea: Tibullo e Properzio: lettura, traduzione e analisi di passi scelti.* 8. *Ovidio ed il mito: lettura, traduzione e analisi di passi scelti.* ***ED.CIVICA**: Ambito 1 (Costituzione) - Il rapporto tra intellettuali e regime augusteo a l'Art.33 della Costituzione.* 9. *Ripasso e riepilogo percorso letterario.*	1. Settembre 2. Ottobre 3. Novembre 4. Dicembre 5. Gennaio 6. Febbraio 7. Marzo 8. Aprile 9. Maggio - Giugno

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
- Libro di testo - Dispense - LIM - Mappe concettuali e PowerPoint

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	- Sondaggi dal posto - Esercitazioni in classe e/o a casa - Prove strutturate e semistrutturate - Questionari - Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) - Prove scritte (traduzione di testi dal latino all'italiano con l'aiuto del dizionario; traduzione contrastiva) e prove orali.
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: LETTERE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Gubinelli Cristiana

Classe 4 sez. D

Materia di insegnamento: Lingua e Cultura Straniera Inglese

Libri di testo:

AAVV: Amazing Minds, New Generation Pearson
AAVV: Gold Experience B2, Pearson

Firma del Docente

Cristiana Gubinelli

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali individuati dai singoli Dipartimenti e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
Conoscenze

- Conoscenza del lessico proposto ed esercitato
- Conoscenza di funzioni linguistiche scritte e orali finalizzate alla comunicazione in L2 su argomenti di varia tipologia: interesse quotidiano, socioculturale e letterario
- Conoscenza di strutture morfologiche e sintattiche necessarie a dette funzioni
- Conoscenza del contesto storico culturale, degli autori e dei testi più rappresentativi della letteratura inglese dal Rinascimento al Protoromanticismo

Abilità:

Comprensione del testo:

- Comprendere le informazioni concrete, le idee e gli argomenti di una vasta gamma di testi (opuscoli informativi, articoli, blogs e pagine web)
- identificare e selezionare informazioni rilevanti da una vasta gamma di testi
- comprendere le idee, le opinioni e gli atteggiamenti espressi da una vasta gamma di testi e capire le connessioni tra essi
- comprendere ciò che è implicato, ma non direttamente esposto, es.: concetti intenzioni, sentimenti
- trovare i sinonimi e gli opposti di parole date,
- leggere un testo e rispondere a domande aperte/vero-falso/scelta multipla
- Comprensione orale
- comprendere le informazioni concrete, le idee astratte e gli argomenti di una vasta gamma di fonti, es. messaggi telefonici, annunci, dialoghi, conversazioni informali, interviste e conversazioni formali.
- identificare e selezionare informazioni rilevanti
- identificare le idee, le opinioni e gli atteggiamenti di una vasta gamma di fonti e comprendere le connessioni tra essi.
- comprendere ciò che è implicato, ma non direttamente esposto, es.: concetti intenzioni, sentimenti

Produzione e interazione orale

- comunicare informazioni concrete idee astratte e argomenti con capacità di spaziare
- organizzare e collegare idee attraverso una vasta gamma di connettori
- intraprendere conversazioni su una vasta gamma di temi, i.e. l'ambiente, l'arte, le scienze e tematiche di interesse globale
- produrre risposte con una vasta gamma di strutture linguistiche e lessicali
- possedere un buon controllo di pronuncia e intonazione
- intraprendere una conversazione ed essere in grado di portarla avanti

Produzione scritta

- comunicare informazioni, idee astratte e argomenti con capacità di spaziare
- selezionare informazioni ed idee rilevanti organizzarle in paragrafi usando una vasta gamma di connettori
- rispondere ad una domanda usando registro e stile appropriati allo scopo ed al destinatario i.e. (informal email, summary, report, article, review)
- produrre testi scritti usando una vasta gamma di strutture grammaticali e lessico
- produrre testi scritti in cui risulti evidente il controllo di punteggiatura e spelling

Competenze linguistiche generali e storico - letterarie

- E' in grado di usare il lessico appreso in maniera adeguata al contesto
- E' in grado di usare gli elementi grammaticali appresi in maniera appropriata al contesto
- Distingue tra, gestisce e utilizza vari registri linguistici
- E' in grado di utilizzare i meccanismi di base che regolano la formazione delle frasi (causa/effetto, coerenza/coesione, ordine logico etc.)
- E' in grado di distinguere le principali funzioni di testi scritti e orali
- E' in grado di iniziare, sostenere e concludere conversazioni in modo adeguato

E' in grado di leggere, comprendere e produrre testi appropriati

- Comprensione di testi letterari
- Gestione colloqui su argomenti a sfondo letterario e/o storico-sociale mediante l'uso di lessico, sintassi e registro appropriati
- Produzione scritta corretta, efficace e organica su argomenti storico - letterari
- Acquisizione di un sapere consapevole e critico

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 **Contenuti linguistici** Gold Experience units 3 - 5 - Strutture grammaticali, attività di ascolto e preparazione FCE (reading and use of English parts 1-7) **Contenuti Letterari** Shakespeare's plays. Historical background, literary sources, themes, characters and stylistic devices in: Romeo and Juliet The Tempest Macbeth The Merchant of Venice Hamlet	**1 trimestre**
Contenuti Linguistici Gold experience units 6-10 Strutture grammaticali, attività di ascolto e preparazione FCE – writing **Contenuti Letterari** **The Puritan Age** Historical, social, literary background Authors and texts **The Restoration** Historical, social, literary background Authors and texts **The Augustan Age** Historical, social, literary background, Journalism, The Rise of the novel, Fiction as a literary genre; Authors and texts: **D.Defoe**: Robinson Crusoe (extracts)	**2 Pentamestre**

J.Swift: Gulliver's Travels (extracts) **H.Fielding**: Tom Jones (extracts) **Pre-Romanticism, main features** **William Blake** "London" "Chimney Sweeper" "The Lamb" "The Tyger"	

Educazione Civica:

- **Conoscenze**

Agenda 2030 obiettivo 5

- **Abilità**

Saper rispettare l'altro, nella sua identità e diversità dal sé, riconoscendone ed apprezzandone il potenziale.

Saper riconoscere il pregiudizio culturale e affrontarne gli effetti.

Saper contribuire con creatività e senso civico ad identificare soluzioni alle sfide globali, in particolare per la riduzione delle disuguaglianze.

- **Competenze**

Capacità di agire per la tutela dei diritti umani universali

Tempi: Trimestre

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X LIM
X Articoli da quotidiani e riviste specializzate
X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Laura Sarah Grossi

Classe **4** sez. **D**

Materia di insegnamento: **FILOSOFIA**

Libro di testo: "I nodi del pensiero", voll. 1- 2, di N. Abbagnano e G Fornero, Paravia.

Firma del Docente

Laura Sarah Grossi

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dal Dipartimento di Storia e Filosofia e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe - facendo riferimento al curricolo verticale delineato nella Programmazione di Dipartimento - saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze:

- conoscere temi e problemi della filosofia;
- conoscere il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.

Abilità:

- saper analizzare testi e/o brani di autori di diversa tipologia e di differenti registri linguistici;
- saper comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità;
- saper compiere nella lettura di un testo le seguenti operazioni: definire e comprendere termini e concetti, enucleare le idee centrali, individuare la strategia argomentativa, distinguere e riassumere (scritto e orale) le tesi filosofiche, individuare i rapporti tra testo e contesto, operare differenziazioni;
- saper contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi a uno stesso problema;
- saper operare sul piano logico secondo i processi induttivo e deduttivo;
- saper esprimere valutazioni;
- saper utilizzare il sottocodice specifico;
- saper ricostruire un testo argomentativo.

Competenze:

- individuare collegamenti e relazioni tra concetti, eventi, fenomeni (*imparare a imparare*);
- acquisire e interpretare l'informazione (*imparare a imparare*);
- porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni (*imparare a imparare*);
- collaborare e partecipare (*competenze sociali e civiche*);
- agire in modo autonomo e responsabile (*competenze sociali e civiche*).

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. L'età ellenistica: caratteri generali. La filosofia epicurea. La filosofia stoica. Lo scetticismo antico (accenni). Il Neoplatonismo.	**1.** Trimestre
2. La filosofia cristiana. La Patristica. Il pensiero di Sant'Agostino. La Scolastica. Gli argomenti di Sant'Anselmo. Dottrine principali di San Tommaso.	**2.** Trimestre
3. La civiltà umanistico-rinascimentale: caratteri generali. Il platonismo e l'aristotelismo rinascimentali. Il pensiero di Erasmo da Rotterdam. Il pensiero politico: Machiavelli, Tommaso Moro e il giusnaturalismo. La filosofia della natura. La filosofia di Giordano Bruno.	**3.** Trimestre
4. La rivoluzione scientifica: caratteri generali. La rivoluzione astronomica. La	**4.** Trimestre/Pentamestre

filosofia di Galileo Galilei.	
5. Il razionalismo. Il pensiero di Renato Cartesio. La filosofia di Blaise Pascal. La filosofia di Baruch Spinoza. La concezione politica di Thomas Hobbes.	**5.** Pentamestre
6. L'empirismo. Il pensiero di John Locke. Le dottrine principali di David Hume.	**6.** Pentamestre
7. L'Illuminismo: caratteri generali. I protagonisti dell'Illuminismo francese. La filosofia di Jean Jacques Rousseau.	**7.** Pentamestre
8. Il Criticismo kantiano: *Critica della ragion pura*; *Critica della ragion pratica.*	**8.** Pentamestre

EDUCAZIONE CIVICA:

Conoscenze:

- Le dottrine politiche tra '600 e '800
- La lezione della pace
- Il tema della giustizia

Competenze:

- Rispettare le regole
- Saper tradurre i principi costituzionali in comportamenti concreti volti a consolidare la cultura della legalità democratica nei contesti della propria esperienza quotidiana: disponibilità all'ascolto, alla comprensione, al dialogo; rispetto della dignità e delle opinioni altrui; atteggiamento di tolleranza e di solidarietà verso l'altro; rispetto e salvaguardia dell'ambiente; impegno e partecipazione consapevole alla vita politica; senso di responsabilità personale
- Saper collaborare in modo costruttivo in un contesto di lavoro di gruppo
- Saper gestire la conflittualità ed essere disponibile al confronto, rispettando le opinioni e i punti di vista altrui.

Abilità:

- Saper esercitare il pensiero critico
- Essere in grado di informarsi e di partecipare al dibattito pubblico.

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente; dibattito guidato
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

☐ Lettura dei testi in classe e lettura dei testi individuale
☐ Ricerche individuali e di gruppo
☐ Metodo induttivo e deduttivo
☐ *Problem solving*

4. Strumenti di lavoro

☐ Libro di testo
☐ Dispense
☐ LIM
☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
☐ Testi/opere degli autori

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto (senza voto) ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate e semi-strutturate ☐ Questionari (senza voto) ☐ Ricerche individuali e di gruppo ☐ Analisi dei testi ☐ Prove orali (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte ☐ Verifiche formative
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo (orali e/o scritte)
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **FILOSOFIA E STORIA** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Firma
Laura Sarah Grossi

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Laura Sarah Grossi

Classe **4** sez. **D**

Materia di insegnamento: **STORIA**

Libro di testo: “Storia dall’XI secolo al 1650. Nuovi programmi”, vol. I e “Storia dal 1650 al 1900. Nuovi programmi”, vol. II, Giardina A., Sabbatucci G., Vidotto V.,

Firma del Docente
Laura Sarah Grossi

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dal Dipartimento di Storia e Filosofia e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe - facendo riferimento al curricolo verticale delineato nella Programmazione di Dipartimento - saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze:
- conoscere eventi, processi storici, contesti geografici e protagonisti della storia;
- conoscere i concetti per ordinare e classificare i contenuti storiografici;
- conoscere termini storicamente connotati.

Abilità:

- saper collocare nello spazio eventi e processi;
- saper cogliere e costruire sequenze temporali;
- saper utilizzare il lessico specifico della disciplina;
- saper analizzare i fattori politici, economici, sociali e culturali;
- saper individuare l'interazione tra i fattori suddetti;
- saper identificare le fonti primarie e quelle secondarie;
- saper analizzare testi storiografici di diversa tipologia;
- saper rielaborare autonomamente i concetti;
- saper esprimere valutazioni/giudizi fondati su fatti e idee.

Competenze:

- comprendere il presente attraverso lo studio del passato;
- orientarsi su concetti relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;
- saper operare, partendo dallo studio della storia, collegamenti trasversali tra le diverse discipline;
- individuare collegamenti e relazioni tra concetti, eventi, fenomeni (*imparare a imparare*);
- acquisire e interpretare l'informazione (*imparare a imparare*);
- porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni (*imparare a imparare*);
- collaborare e partecipare (*competenze sociali e civiche*);
- agire in modo autonomo e responsabile (*competenze sociali e civiche*).

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
9. Le guerre d'Italia. L'impero di Carlo V	**9.** Trimestre
10. Riforma protestante e Controriforma	**10.** Trimestre
11. Il regno di Filippo II; il regno di Elisabetta I	**11.** Trimestre
12. Le guerre di religione in Francia; la guerra dei Trent'anni	**12.** Trimestre
13. Crisi del'600. La dominazione spagnola in Italia	**13.** Trimestre
14. La prima rivoluzione inglese	**14.** Trimestre
15. La società di *ancien regime* e le sue trasformazioni	**15.** Trimestre
16. La monarchia assoluta in Francia. La "gloriosa" rivoluzione inglese. L'Europa dalla seconda metà del 1600 alla prima metà del 1700	**16.** Trimestre
17. Illuminismo e riforme	**17.** Trimestre
18. Il mondo extraeuropeo. Commercio mondiale e imperialismo ecologico.	**18.** Trimestre
19. La rivoluzione americana	**19.** Trimestre
20. La rivoluzione francese	**20.** Pentamestre
21. Napoleone Bonaparte	**21.** Pentamestre

22. Le origini dell'industrializzazione	**22.** Pentamestre
23. Nazione e libertà	**23.** Pentamestre
24. Il congresso di Vienna e la Restaurazione. Le rivoluzioni del 1820-'21, del 1830-'31 e del 1848-'49 in Europa	**24.** Pentamestre
25. Il Risorgimento italiano e l'unità italiana	**25.** Pentamestre
26. America latina e Stati Uniti d'America nella prima metà del 1800	**26.** Pentamestre
27. Società borghese, movimento operaio e seconda rivoluzione industriale	**27.** Pentamestre
28. L'Europa delle grande potenze; l'unificazione della Germania	**28.** Pentamestre
29. Due nuove potenze: Stati Uniti e Giappone	**29.** Pentamestre
30. Imperialismo e colonialismo	**30.** Pentamestre
31. Stato e società nell'Italia unita	**31.** Pentamestre

EDUCAZIONE CIVICA:

Conoscenze:

- La democrazia
- La nascita dello stato moderno
- Le dottrine politiche
- La divisione dei poteri
- Differenti tipologie di Costituzioni.

Competenze:

- Rispettare le regole
- Saper interiorizzare i principi ideali che sono alla base della convivenza democratica
- Saper tradurre i principi costituzionali in comportamenti concreti volti a consolidare la cultura della legalità democratica nei contesti della propria esperienza quotidiana: disponibilità all'ascolto, alla comprensione, al dialogo; rispetto della dignità e delle opinioni altrui; atteggiamento di tolleranza e di solidarietà verso l'altro; rispetto e salvaguardia dell'ambiente; impegno e partecipazione consapevole alla vita politica; senso di responsabilità personale
- Saper collaborare in modo costruttivo in un contesto di lavoro di gruppo
- Saper gestire la conflittualità ed essere disponibile al confronto, rispettando le opinioni e i punti di vista altrui.

Abilità:

- Saper individuare i principi dello Stato democratico
- Saper individuare la funzione regolativa della Costituzione e il suo ruolo specifico nello Stato democratico
- Saper esercitare il pensiero critico
- Essere in grado di informarsi e di partecipare al dibattito pubblico.

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente; dibattito guidato

☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☐ Lettura dei testi di storiografia in classe e individuale
☐ Ricerche individuali e di gruppo
☐ *Cooperative learning*
☐ *Problem solving*

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) ☐ Documenti storiografici (fonti dirette e fonti indirette).

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto (senza voto) ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate e semi-strutturate ☐ Questionari (senza voto) ☐ Ricerche individuali e di gruppo ☐ Lettura e analisi dei documenti storiografici ☐ Prove orali (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte ☐ Verifiche formative
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo (orali e/o scritte).
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **FILOSOFIA E STORIA** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Firma
Laura Sarah Grossi

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Graziani Daniele

Classe IV sez. D

Materia di insegnamento: Matematica
Libro di testo: Matematica blu 2.0 volume 4
Autori: Bergamini-Barozzi-Trifone
Editore: Zanichelli

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
Definire il seno, il coseno e la tangente di angoli (archi) orientati in termini di coordinate cartesiane. Disegnare l'arco che ha un seno (coseno) assegnato. Calcolare il valore del seno, del coseno e della tangente di archi notevoli. Definire la funzione seno (coseno, tangente) per archi appartenenti all'intervallo $[0; 2\pi]$, e stabilire il dominio della funzione tangente
Definire il periodo di una funzione goniometrica. Determinare zeri e segno delle funzioni Studiare le proprietà delle funzioni goniometriche e delle loro funzioni inverse. Disegnare il grafico delle funzioni seno, coseno e tangente e delle rispettive funzioni inverse. Dimostrare le relazioni fondamentali nel triangolo rettangolo. Risolvere triangoli rettangoli. Conoscere i vari modelli di probabilità .Conoscere e saper applicare i vari teoremi sulla probabilità
Analizzare la dipendenza, la regressione e la correlazione di dati statistici.

Abilità:
Abilità operative e applicative; applicare principi e regole e creare collegamenti, individuando analogie e differenze; costruire modelli matematici della realtà semplici. Sviluppo e potenziamento dell'utilizzo, sia autonomo sia guidato, dei materiali didattici di diverso tipo (calcolatrici, fogli

elettronici, programmi software, strumenti di laboratorio).
Competenze: comprensione dei modelli e linguaggio adeguato al contesto scientifico, procedimento logico-deduttivo. Sviluppo e potenziamento delle capacità logiche, argomentative ed espressive, sia scritte, sia orali e dell'utilizzo di un linguaggio appropriato.
Sviluppo e potenziamento delle capacità analitiche e sintetiche (applicare principi e regole e creare collegamenti, individuando analogie e differenze), al fine di cogliere i singoli argomenti disciplinari nelle loro globalità e specificità, passando dal particolare all'universale e viceversa, affinare la capacità di comprensione dei testi scientifici. Sviluppo della capacità di passaggio da un registro di rappresentazione ad un altro; comunicare usando in modo appropriato il linguaggio matematico

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Funzioni goniometriche: Studio delle funzioni Analisi grafica ed analitica delle principali funzioni Modelli ed andamenti periodici	1 Trimestre**.** 2 Trimestre-pemtamestre
2 Trigonometria: Risoluzione dei triangoli rettangoli e triangoli qualunque. Applicazioni problemi e modelli reali.	
3 Numeri Complessi: Numeri complessi e risoluzione di una equazione polinomiale in C	3 Pentamestre
4 Lo Spazio: Estensione allo spazio dei temi della geometria piana**.**	4 Pentamestre
5 La Statistica: Distribuzioni Deviazione standard Correlazione Regressione Campione	5 Pentamestre
6 Probabilità: Calcolo combinatorio. Probabilità condizionata. Probabilità composta. Formula di Bayes.	6 Pentamestre

3. Metodi

x☐ Momento esplicativo da parte del docente;
x☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente. Esercitazioni in laboratorio con software di Geometria Dinamica

x☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
x☐ Libro di testo ☐ Dispense x☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) x☐ Software Excel e Geogebra

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐x Sondaggi dal posto ☐ xEsercitazioni in classe e/o a casa ☐x Prove strutturate ☐ xQuestionari con moduli google ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ xProve orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) x☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ Analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno tre verifiche per il trimestre e quattro per il pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA E FISICA **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Maccaroni Flavia

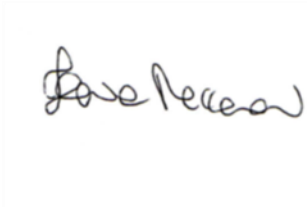
Classe 4 sez. D

Materia di insegnamento: Fisica

Libri di testo:

- LA FISICA DI CUTNELL E JOHNSON- EBOOK MULTIMEDIALE VOLUME1 MECCANICA E TERMODINAMICA, CUTNELL, JOHNSON, YOUNG, STADLER, ZANICHELLI EDITORE
- FISICA DI CUTNELL E JOHNSON (LA) - VOLUME 2 (LDM), CUTNELL JOHN D / JOHNSON KENNETH W / YOUNG D - STADLER S, ZANICHELLI EDITORE

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

1.Le leggi dei gas. La teoria cinetica dei gas. **2.** I sistemi termodinamici. Gli scambi di energia, di lavoro. Il primo principio della termodinamica. I calori specifici. Le trasformazioni adiabatiche. Le macchine termiche.
Gli enunciati del secondo principio della termodinamica. Il teorema di Carnot, la macchina e il ciclo di Carnot. L'entropia. Il terzo principio della termodinamica. **3.** Le onde che si propagano in una o due dimensioni.
Il principio di sovrapposizione e di interferenza. La diffrazione. L'acustica: le onde sonore e le loro caratteristiche. Le onde stazionarie. L'effetto Doppler. L'esperimento delle due fenditure di Young e la natura ondulatoria della luce. La diffrazione della luce da una fenditura e i reticoli di diffrazione. **4.** Fenomeni elettrostatici ed elettrizzazione. Interazione tra cariche elettriche e legge di Coulomb. Introduzione del concetto di campo elettrico e linee di forza del campo. Campo elettrico generato da una o più cariche e principio di sovrapposizione. Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss. Campi generati da particolari distribuzioni di carica. Confronto tra forza elettrica e gravitazionale e tra campo elettrico e gravitazionale. **Laboratorio**: fenomeni di elettrizzazione. **5.** L'energia potenziale elettrica e il campo elettrico. La distribuzione delle cariche su un conduttore in condizioni elettrostatiche. I condensatori.
La corrente elettrica e la forza elettromotrice. La resistenza elettrica e le leggi di Ohm. La potenza e l'effetto Joule. Le leggi di Kirchhoff. Lo studio di semplici circuiti elettrici. Gli amperometri e i voltmetri. La conduzione nei liquidi e nei gas. **Laboratorio**: Le leggi di Ohm. Le resistenze in serie e in parallelo.

- Abilità

Saper applicare la conservazione dell'energia nello scambio tra lavoro meccanico e calore. Applicazioni delle proprietà fondamentali dei gas ideali. Essere in grado di enunciare il primo principio della termodinamica e di applicarlo alla risoluzione dei problemi. Saper descrivere entrambi i tipi di trasformazioni termodinamiche fornendo almeno un esempio di ciascuna. Saper calcolare il lavoro a pressione costante e a volume costante. Conoscere i grafici che descrivono le relazioni tra le grandezze termodinamiche nei vari tipi di trasformazioni. Essere in grado di fornire entrambi gli enunciati di Kelvin e di Clausius del secondo principio della termodinamica ed essere in grado di illustrarne l'equivalenza con un esempio. Essere in grado di definire il rendimento di una macchina termica e di una macchina frigorifera. Saper fornire l'espressione del rendimento di Carnot per una macchina termica.
Discutere il concetto di entropia e saperlo metter in relazione con la probabilità. Essere in grado di descrivere gli aspetti comuni a tutti i tipi di onde. Descrivere la relazione tra velocità, lunghezza d'onda e frequenza di un'onda. Distinguere le caratteristiche di un'onda nella funzione d'onda. Descrivere le caratteristiche del suono.
Spiegare l'effetto Doppler. Ricorrere al modello ondulatorio per spiegare l'interferenza e la diffrazione.
Spiegare semplici fenomeni di elettrostatica. Enunciare la Legge di Coulomb. Dimostrare di conoscere il significato fisico della costante di Coulomb. Dimostrare di conoscere il valore dell'unità fondamentale di carica elettrica, *e*, in Coulomb. Spiegare il principio di conservazione della carica e la quantizzazione della carica.
Usare la Legge di Coulomb per calcolare il campo elettrico dovuto ad una distribuzione di cariche elettriche puntiformi. Tracciare le linee di forza di semplici distribuzioni di carica e di ottenere informazioni sull'orientamento e sul modulo del campo elettrico dal diagramma tracciato. Descrivere il campo elettrico generato da una distribuzione sferica di carica elettrica. Dimostrare di saper ricavare il campo elettrico generato da una distribuzione piana e infinita di carica. Essere in grado di descrivere il potenziale elettrico e la relazione tra potenziale e campo elettrico. Saper esprimere l'energia in elettronvolt. Essere in grado di ricavare il potenziale di una carica puntiforme e tracciarne il grafico in funzione della distanza dalla carica. Essere in grado di spiegare perché non c'è campo elettrostatico all'interno di una sostanza conduttrice. Essere in grado di definire la d.d.p. e spiegare la differenza tra la d.d.p. e il potenziale. Essere in grado di esprimere il principio di sovrapposizione di potenziali di singole cariche e utilizzarlo

nella risoluzione di problemi. Essere in grado di ricavare l'energia elettrostatica di particolari distribuzioni di carica. Essere in grado di definire la capacità di un condensatore e calcolare la capacità equivalente di alcuni condensatori in serie e in parallelo. Essere in grado di descrivere l'effetto di un dielettrico in un condensatore. Essere in grado di risolvere esercizi e problemi sul potenziale elettrostatico in tutte le configurazioni descritte in questo modulo. Essere in grado di definire e discutere i concetti di corrente elettrica, velocità di deriva, resistenza e forza elettromotrice. Essere in grado di enunciare la legge di Ohm e di distinguerla dalla definizione di resistenza. Essere in grado di descrivere la resistività, di distinguerla dalla conducibilità e di descriverne la dipendenza dalla temperatura. Saper descrivere la relazione tra differenza di potenziale, corrente e potenza. Determinare la resistenza equivalente di sistemi di resistenze in serie e in parallelo. Enunciare i principi di Kirchhoff e di usarli per analizzare circuiti in corrente continua. Descrivere le relazioni di fase tra tensione ai capi di un resistore, di condensatore e la corrente. Riconoscere le caratteristiche che distinguono la conduzione nei liquidi, nei gas e nei metalli.

- Competenze

Individuare le relazioni esistenti tra due o più grandezze. Trovare la strategia risolutiva più efficace per un problema o un esercizio. Esprimere le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato. Interpretare semplici accadimenti quotidiani attraverso le leggi della Fisica.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 La teoria cinetica dei gas (recupero)	**1** Trimestre
2 La termodinamica	**2** Trimestre
3 Fenomeni ondulatori	**3** Pentamestre
4 Elettrostatica	**4** Pentamestre
5 Il potenziale elettrico e la corrente elettrica	**5** Pentamestre

3. Metodi

☒ Momento esplicativo da parte del docente
☒ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☒ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

☒ Libro di testo
☒ Dispense
☒ LIM
☒Articoli da quotidiani e riviste specializzate
☒ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
☐ ……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☒ Sondaggi dal posto ☒ Esercitazioni in classe e/o a casa ☒ Prove strutturate ☒ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☒ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☒ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti ☐ ……..…….. ☐ ……..……..
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per il trimestre e tre per il pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Matematica e Fisica **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: CHIODO GIUSEPPINA

Classe IV sez. D

Materia di insegnamento: SCIENZE NATURALI

Libro di testo:

CHIMICA: **Chimica Principi, modelli, applicazioni**- secondo biennio- *Casavecchia, De Franceschi, Passeri*- Linx Pearson

BIOLOGIA: **La nuova biologia. Blu- Il corpo umano**- *D. Sadava, D. M. Hillis, H. Craig Heller, May R. Berenbaum*- Zanichelli

SCIENZE DELLA TERRA: **Sistema Terra Linea Blu**- *M. Crippa, M. Fiorani*- A. Mondadori scuola

Firma del Docente

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
- Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Chimica
- Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Biologia
- Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Scienze della Terra

- **Abilità**
- Analizzare testi, report scientifici e tecnici, rilevandone la tesi sostenuta e confrontarsi sulle possibili interpretazioni delle informazioni contenute
- Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione di carattere scientifico e culturale
- Predisporre comunicazioni orali e scritte (presentazioni, relazioni scientifiche, lavori di ricerca ed approfondimento…) servendosi anche di programmi e strumentazione multimediali
- Rappresentare fatti fenomeni, concetti utilizzando conoscenze, linguaggi e supporti diversi
- Utilizzare gli strumenti e i materiali di laboratorio con attenzione e sempre maggior perizia
- Saper interpretare semplici esperimenti per spiegare determinati fenomeni

- **Competenze**
- Conoscere ed usare correttamente il linguaggio scientifico specifico
- Esporre in modo organico e coerente gli argomenti di studio
- Identificare le possibili relazioni tra le conoscenze
- Strutturare procedimenti risolutivi e interpretare i risultati nelle esercitazioni di laboratorio
- Affrontare problemi attuali
- Considerare come e fino a che punto le condizioni di vita dipendano dal modo di utilizzare la scienza e la tecnologia chimica
- Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

- **Competenze trasversali e di cittadinanza**
  Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare le informazioni

EDUCAZIONE CIVICA

PECP

- 5. Partecipare al dibattito culturale.

- 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- 12. Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Conoscenze

- Descrivere le informazioni fornite dall'emocromo; spiegare le cause delle diverse forme di anemia e leucemia; descrivere effetti e cause di aterosclerosi, infarto del miocardio, ictus.
- Descrivere le principali patologie dell'apparato digerente ed evidenziare il rapporto tra corretta alimentazione, bilanciata ed equilibrata, e prevenzione di malattie cardiovascolari e metaboliche come il diabete e l'obesità.
- Descrivere i danni provocati dal fumo anche passivo all'organismo umano.
- Conoscere le principali patologie legate all'apparato maschile e all'apparato femminile e a trasmissione sessuale.

Abilità

- Comprendere le indicazioni fornite da una lettura corretta delle analisi del sangue; adottare comportamenti corretti per la prevenzione delle più diffuse patologie cardiovascolari
- Comprendere l'importanza per la salute di una corretta conoscenza delle sostanze alimentari e il rischio a cui si va incontro per un'errata alimentazione
- Comprendere le numerose ragioni per cui il fumo di sigaretta nuoce gravemente alla salute.
- Conoscere le problematiche collegate con la cura e la prevenzione delle patologie dell'apparato riproduttore.

Competenze

- Consolidare la capacità di lavoro individuale e di gruppo con suddivisione integrata dei compiti
- Potenziare l'utilizzo di un appropriato linguaggio scientifico
- Saper leggere, interpretare ed elaborare grafici e tabelle
- Saper mettere in relazione il buon funzionamento del proprio corpo con il mantenimento di condizioni fisiologiche costanti.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
Trimestre	

1.CHIMICA Reazioni redox Le soluzioni: aspetti stechiometrici e proprietà colligative Acidi, basi e sali (fino a soluzioni tampone e titolazione) **SCIENZE DELLA TERRA** I vulcani: meccanismo eruttivo - Attività vulcanica esplosiva Attività vulcanica effusiva Eruzioni lineari Vulcanismo secondario Distribuzione dei vulcani sulla Terra I fenomeni sismici I terremoti e le onde sismiche Magnitudo ed intensità di un terremoto Distribuzione dei terremoti sulla Terra	**1. settembre- dicembre**
Pentamestre **2.CHIMICA** Le reazioni chimiche e gli aspetti cinetici ed energetici Gli equilibri chimici: legge di azione di massa ed equilibrio di Le Chatelier **Chimica Organica** L'atomo di carbonio e le sue caratteristiche chimiche Ibridazioni del carbonio Gli idrocarburi saturi e insaturi: nomenclatura, proprietà fisiche, proprietà chimiche L'isomeria di struttura ed ottica Gli idrocarburi aromatici: il benzene e la sua struttura **BIOLOGIA** L'organizzazione del corpo umano: tessuti, organi, sistemi ed apparati Gli apparati digerente, respiratorio, cardiocircolatorio, riproduttore **EDUCAZIONE CIVICA** Prevenzione e cura delle patologie legate agli apparati e sistemi oggetto di studio	**2. gennaio- giugno**
CURRICOLO TRASVERSALE E DI EDUCAZIONE CIVICA **UDA: *I diritti umani***	**Entro marzo**

3. Metodi
X Momento esplicativo da parte del docente **X** Momento laboratoriale finalizzato al raggiungimento degli obiettivi trasversali di cittadinanza: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente; riesame e verifica delle conoscenze e/o competenze **X** Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo **X** Dispense **X** LIM **X** Articoli da quotidiani e riviste specializzate **X** Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) **X** Laboratorio di Scienze.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	**X** Sondaggi dal posto **X** Esercitazioni in classe e/o a casa **X** Prove strutturate **X** Questionari **X** Analisi e compilazione di documenti **X** Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) **X** Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali **X** analisi e compilazione di documenti **X** Relazioni di laboratorio
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI **SCIENZE NATURALI** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo**

	www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Manuela Pezzotti

Class. 4 sez. D

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: consigliato

Firma del Docente

Manuela Pezzotti

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022 - 2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari.

Conoscenze teorica e pratica delle attività sportive, in palestra,, nei campi sportivi, nel lago, nel fiume. Attività acquatiche : conoscenza pratica e teorica delle diverse pagaiate ,in canoa, nel rafting, nel sup

Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità, per la mobilità articolare e per la resistenza, teoria.

Competenze: informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute, teoria.

Nuclei fondanti: si basano, oltre ad una competenza sulle capacità coordinative condizionali e sugli schemi motori di base, sul rispetto delle regole previste dalla disciplina ivi compreso l'abbigliamento, al fine di accompagnare l'alunno nella sua formazione quale cittadino in grado di interagire nella società, rispetto delle regole.

Tutte le competenze, verranno fornite con la parte teorica, attraverso Classroom e Registro Elettronico

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale, pratico e teorico. Consolidamento degli	**1 Trimestre**

schemi motori **Educazione civica: Educazione stradale** **2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi, pratico e teorico, arbitraggio**	**2 Pentamestre**

3. Metodi

Momento esplicativo da parte del docente
Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
Partecipazione a gare, tornei, campionati studenteschi
Materiali prodotti dall'insegnante, dagli alunni
Visione di filmati
YouTube film sportivi, Link di argomenti sportivi , Slide su argomenti : sportivi, stile di vita permanente relativi al benessere, al senso civico

4. Strumenti di lavoro

Libro di testo
Dispense
LIM
Articoli da quotidiani e riviste specializzate
Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
Attrezzatura sportiva fissa e mobile
Materiale multimediale
Classroom
Registro elettronico

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche (modalità in presenza o modalità in DAD)	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Prove pratiche Test Restituzione di elaborati corretti tramite Classroom
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione (modalità in presenza o modalità in DAD)	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento Griglia di valutazione dei test Educazione e igiene generale Rispetto dei tempi di consegna Livello di interazione Comportamento rispettoso durante le lezioni Puntualità in classe e in palestra Restituzione elaborati corretti **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: LAURA C. PEPPONI

Classe: IV sez. D

Materia di insegnamento: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Libro di testo: CRICCO DI TEODORO, *Itinerario nell'arte*, 3^ ed., vers. arancione, Zanichelli, voll. 3-4
R. GALLI, *Disegna subito*, Electa Scuola, vol. 2

Firma del Docente

Laura C. Pepponi

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze
  Approfondimento dei metodi di rappresentazione grafica e uso delle convenzioni del disegno architettonico
  Sviluppo di un metodo di analisi dell'opera d'arte attraverso l'uso di tutti gli strumenti atti ad offrirne un quadro complessivo
- Abilità
  Sviluppo della capacità di astrazione e di riproduzione in chiave spaziale intuitiva
  Capacità di collocare autonomamente in un particolare contesto storico un'opera figurativa o architettonica analizzando gli elementi formali ed espressivi che la caratterizzano
- Competenze
  Utilizzo del disegno come strumento di conoscenza, comprensione e visualizzazione tridimensionale
  Sviluppo della sensibilità mirata alla consapevolezza del valore del patrimonio artistico e alla sua tutela
  Per quanto riguarda le Competenze trasversali e di Cittadinanza e il curricolo di Educazione Civica si rimanda alla Programmazione del Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
DISEGNO: prospettiva frontale e accidentale di figure piane e di composizioni di solidi **STORIA DELL'ARTE:** l'arte del primo Rinascimento; il Rinascimento maturo: la Roma di Sisto IV e Giulio II, Bramante, Leonardo, Raffaello **DISEGNO:** teoria delle ombre in prospettiva; eventuale elaborazione a mano libera di disegni di dettagli architettonici riferiti alla storia dell'arte **STORIA DELL'ARTE:** Michelangelo; la scuola veneta; il Barocco **EDUCAZIONE CIVICA**: **1**. il concetto di tutela e conservazione del patrimonio storico-artistico tra Quattrocento e Cinquecento (Raffaello: la lettera a papa Leone X) **2**. il collezionismo e gli spazi espositivi	**Trimestre** **Pentamestre**

Tale programmazione potrà subire delle variazioni per adattarla alle necessità per ora non prevedibili, quali ad esempio: richieste di approfondimento, chiarimenti, inserimento di argomenti suggeriti da eventi culturali o semplicemente per la riduzione delle ore di lezione previste	

3. Metodi

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa
- Esercizi e lavori di approfondimento a casa
- Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche
- Revisione periodica degli elaborati grafici
- Eventuale materiale di studio condiviso sul RE

4. Strumenti di lavoro

- Libri di testo
- Materiale esplicativo
- LIM
- Sussidi audiovisivi e multimediali (proiezioni di diapositive, mappe concettuali, visione di brevi video anche in inglese e successivo commento, presentazioni in Power Point elaborate dalla docente)
- Esercitazioni grafiche guidate

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni grafiche in classe e/o a casa • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) • Prove scritte e/o prove grafiche • Ricerche di approfondimento
Numero di verifiche	Almeno una verifica (scritta o orale) di Storia dell'arte e almeno una verifica grafica di Disegno per ogni periodo
Criteri di valutazione	Sia per i criteri di valutazione che per le modalità di recupero si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di DISEGNO E STORIA DELL'ARTE. Gli elaborati grafici eseguiti in classe e/o a casa con riferimento alle esercitazioni guidate alla lavagna avranno valenza formativa; le verifiche grafiche a conclusione delle unità didattiche avranno valenza sommativa. Inoltre la docente registrerà l'interesse, la partecipazione ed ogni altro elemento utile alla formulazione del giudizio finale, tenendo conto da un lato dei contributi positivi alla discussione, delle risposte adeguate a domande singole, dello svolgimento positivo di esercitazioni grafiche, e dall'altro delle risposte errate o non date a domande singole, e del mancato svolgimento o svolgimento errato di esercitazioni grafiche. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: IRC

Classe IV sez. D

Materia di insegnamento: IRC

Libro di testo: La strada con l'altro

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

- L'alunno conosce i principali richiami e differenze tra filosofia e religione.
- L'alunno conosce le dinamiche del dialogo interreligioso nella società contemporanea.
- L'alunno conosce alcuni episodi decisivi della storia del Cristianesimo in età medievale.
- L'alunno conosce le iniziali modalità di approccio ai temi etici.

- Abilità

- L'alunno è capace di utilizzare linguaggi e forme di ragionamento in interazione fra filosofia e religione.
- L'alunno sa cogliere le implicazioni del dialogo in una società multiculturale.
- L'alunno è capace di cogliere l'influenza delle religioni nella formazione delle identità individuali e collettive.
- L'alunno sa riflettere culturalmente sulle grandi domande dell'uomo.

- Competenze

- L'alunno è in grado di riflettere in modo strutturale e consapevole sulle domande di senso.
- L'alunno è in grado di spaziare agevolmente fra le principali visioni religiose del mondo.
- L'alunno è in grado di cogliere nel dialogo uno strumento di comprensione di se stessi e dell'altro.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. M.Alì: Islam, razzismo, obiezione di coscienza	**Un mese**
2. Islam: elementi essenziali; le donne e l'Islam; rapporti Islam e Cristianesimo.	**Uno-due mesi**
3. San Francesco e Santa Chiara: storia, influenza nella cultura cristiana,	**Un mese**

attualità, santità. **4. Lutero: questioni fra passato e presente.** **5. Fede e Scienza; il caso Galilei: storia, questioni-** **6. Temi morali e temi legati all'attualità: Coscienza, Libertà, Dignità, Responsabilità.**	**Uno due mesi** **Un mese** **Vari momenti**

3. Metodi
- Momento esplicativo da parte del docente - Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente - Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
- Dispense - LIM - Articoli da quotidiani e riviste specializzate - Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	- Sondaggi dal posto - Esercitazioni in classe e/o a casa - Riflessioni scritte. - Analisi e compilazione di documenti - Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)
Numero di verifiche	Almeno una verifica per ciascun periodo.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI:

	IRC **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).