MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE IV SEZ. G

Coordinatore Prof.ssa Daniela Vittorioso

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali** **pag. 5**
  - **Conoscenze, abilità, competenze** **pag. 6**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe** **pag. 7 - 9**
- **Mediazione didattica:** **pag. 9 - 11**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **CLIL (solo classi V)** **pag. 12**
- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 13**
- **UDA sulle competenze digitali integrata con Educazione Civica (solo classi III, IV, V)** **pag. 15**
- **Competenze attese al termine dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (solo classi III, IV, V)** **pag. 19**
- **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.)** **pag. 20**
- **Attività extracurriculari** **pag. 21**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 22-NN**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	**Chiara Di Giorgio**	
Lingua e cultura latina	**Chiara Di Giorgio**	
Lingua e cultura straniera	**Daniela Vittorioso**	
Storia	**Stanislao Mazzei**	
Filosofia	**Stanislao Mazzei**	
Matematica	**Marzia Maione**	
Fisica	**Sara Bacchini**	
Scienze naturali	**Paola Vento**	
Disegno e storia dell'arte	**Francesca Turtulici**	
Scienze motorie e sportive	**Barbara Bagnara**	
IRC	**Manuela Longo**	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe

Il Segretario di Classe

Daniela Vittorioso

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe 4G è composta da 19 studenti, di cui 10 studentesse e 9 studenti, tutti frequentanti e tutti provenienti dalla classe del precedente anno scolastico, fatta eccezione per una studentessa, inseritasi all'inizio del corrente anno scolastico. Nonostante episodi di vivacità, gli alunni si dimostrano nel complesso educati e rispettosi delle regole e dei docenti. Il clima che si è instaurato è tranquillo ed equilibrato e le relazioni interpersonali sono serene sia con i docenti che tra ragazzi. Il livello della preparazione risulta nel complesso sufficiente sebbene per alcune materie una parte della classe debba ancora apprendere un adeguato metodo di studio e migliorare il proprio livello di attenzione e di concentrazione, nonché l'organizzazione dell'attività didattica a casa.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali (validi per tutte le classi)

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne
- ……..……

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL SECONDO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari linguaggi
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse

Abilità

- Utilizzare e analizzare il codice, la sintassi, la semantica dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici e i paradigmi delle singole discipline
- Riconoscere l'interdipendenza tra fattori e variabili di più fenomeni e più sistemi
- Operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
- Esprimersi ed argomentare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare, in maniera autonoma, strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Ragionare sul perché e sullo scopo di problemi pratici e astratti
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Essere consapevoli delle proprie competenze

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
	straniere Competenze sociali e civiche	Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un	Organizza il materiale in modo razionale.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
		prodotto	

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- ❑ Momento esplicativo da parte del docente
- ❑ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- ❑ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- ❑ Metodologia utilizzata durante la modalità a distanza:
  - Video lezioni
  - Audio lezioni
  - Classi Virtuali
  - Classe Capovolta
  - Condivisione di materiali.
- ❑ (Altro) …….

STRUMENTI DI LAVORO

- ❑ Libro di testo
- ❑ Dispense
- ❑ LIM
- ❑ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- ❑ Sussidi audiovisivi e multimediali
- ❑ Video conferenze
- ❑ Classi virtuali

TEMPI DELLA DIDATTICA

- ❑ Organizzazione didattica in
  Trimestre e pentamestre
- ❑ Informazione intermedia alle famiglie
  13-14 dicembre 2022 e 12-13 aprile 2023

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- ❑ Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- ❑ Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto

- Verifiche sincrone ad asincrone durante le attività a distanza

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	***RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI***	***DESCRITTORI***
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio • lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
		progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo sia in presenza sia a distanza
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico)
- Sostegno (in casi particolari)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**
    - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
    - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
    - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
    - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
    - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
    - (Altro)
- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**
    - Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.

- Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.
- L'ordinamento della Repubblica.
- Le Regioni e gli enti locali.
- (Altro)

- **Approfondimenti disciplinari e altre attività svolte dalla classe**
  Adolescenti allo specchio: la percezione del corpo e i disturbi alimentari a cura di Maura Gancitano e Fiorenza Sarzanini

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana		
Lingua e cultura latina		
Lingua e cultura straniera	The Commonwealth goal 17	3
Storia	I diritti umani	2
Filosofia	Uguaglianza	2
Matematica		
Fisica		
Scienze naturali		
Disegno e storia dell'arte		
Scienze motorie e sportive	Educazione stradale	3
IRC	Laicità	3
Disegno e storia dell'arte		
Diritto		
Economia		

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	Legalità e giustizia	4
Lingua e cultura latina		
Lingua e cultura straniera		
Storia	I diritti umani	2
Filosofia	Uguaglianza	2
Matematica	Sostenibilità	4
Fisica	Uso efficiente dell'Energia	2
Scienze naturali	Educazione alla salute	3
Scienze motorie e sportive		
IRC		
Disegno e storia dell'arte	Architettura ed edilizia sostenibile	4

Disciplina	*Argomenti*	*Ore dedicate*
Diritto		
Economia		

- **Attività:**
  - Sportello IDO
  - Corsi di lingue

SOLO classi III, IV e V

U.D.A. SULLE COMPETENZE DIGITALI INTEGRATA CON EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto del PTOF 2019/2022 e della decisione presa in riunione di interdipartimento del 06/09/2021, per la classe il CDC ha strutturato un'unità di apprendimento (UDA) sulle competenze digitali, avente come tema un argomento afferente all'Educazione Civica:

UNITA' DI APPREDIMENTO	
Titolo	Sostenibilità
Prodotti finali	Elaborato in formato digitale (Presentazione ppt, video, …)
PECUP Profilo educativo, culturale e professionale dello studente	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. **2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro** **compiti e funzioni essenziali**. 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 5**. Partecipare al dibattito culturale.** 6. **Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali,**

	economici e **scientifici e formulare risposte personali argomentate**. 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 8. **Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.** 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 11. **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema** **integrato di valori che regolano la vita democratica**. 12. **Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.** 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Competenze mirate	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere e comprendere testi di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi COMPETENZA DIGITALE Ricerca delle informazioni on line, valutarne la credibilità, creare propri contenuti e condividerli nel modo migliore. Sviluppare un pensiero critico è fondamentale in rete dove spesso circolano fake news. I diritti digitali: comprendere e sostenere i propri diritti personali e legali, tra cui il diritto alla privacy, la proprietà intellettuale. Uso dei dispositivi e dei sistemi differenti**.** Utilizzare e produrre testi multimediali IMPARARE A IMPARARE

	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Abilità - **cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) - **pratiche** (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)	**Conoscenze** - acquisire informazioni ……. - conoscere le modalità di ricerca sul web acquisire conoscenza e manualità dei principali strumenti di editing in digitale
Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Conoscere strutture e funzioni testuali Produrre elaborato rispondente alla situazione comunicativa in classe. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato.
Selezionare e stendere in appunti le informazioni Rielaborarle e stendere tipologie testuali diverse	Conoscere varie tipologie testuali: ad esempio appunti, documenti in google drive, pagine e articoli di riviste elettroniche o blog, social network, etc.
Ricavare da fonti diverse (scritte, internet,…), informazioni utili per i propri scopi	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche attraverso le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione): motori di ricerca, interviste, documenti, conferenze di esperti esterni
Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, scritte ed orali, selezionare criticamente le fonti in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, tabelle Natura delle fonti (istituzionali, associative, articoli di giornale, testimonianze). Pluralità delle fonti. Scopo dell'indagine.

Prerequisiti

Fase di realizzazione: pentamestre

Tempi entro il 31 marzo

Metodologie lavoro di gruppo

Risorse umane: docenti del consiglio di classe
Discipline coinvolte:
matematica, fisica, disegno e storia dell'arte

Aule Speciali /Strumenti

Valutazione elaborati
I prodotti e i processi verranno valutati mediante l'apposita griglia collegate alle Pecup individuate e alle competenze digitali individuate. Le conoscenze e le abilità verranno verificate attraverso la presentazione del prodotto (powerpoint o video)

Solo Triennio

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Competenze sociali e civiche
Essere in grado di applicare le norme e attuare i comportamenti idonei in ambito lavorativo, di sicurezza e di prevenzione.
Essere in grado di riconoscere e rispettare i diversi ruoli e di collaborare con le figure di riferimento mostrando capacità di adattamento.
Competenze comunicative e relazionali
Essere in grado di collaborare nella programmazione e attuazione delle azioni di routine dimostrando disponibilità al confronto.
Essere in grado di assumere un atteggiamento di disponibilità all'ascolto.
Competenze tecnico-scientifiche
Essere in grado di identificare e riconoscere gli strumenti di lavoro.
Essere in grado di collaborare nelle attività e di ricercare modi nuovi e diversi per rendere le proposte più efficaci ed efficienti.
Dimensione Orientativa
Essere in grado di analizzare le proprie risorse personali a disposizione per il realizzare il proprio "progetto".
Essere in grado di individuare gli obiettivi futuri partendo dalle esperienze attuali.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso universitario.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso all'interno del mercato del lavoro.
Competenze Imprenditoriali
Essere in grado di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
Essere in grado di agire con creatività, con pensiero critico, con propensione alla risoluzione di problemi, con spirito d'iniziativa e perseveranza.
Essere in grado di agire in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario.

Solo Triennio

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Il CDC propone il progetto Bridgestone per un numero di 40 ore.
Inoltre Educazione stradale per un numero di 5 ore
Il tutor è la professoressa M. Maione

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale
- Visite guidate: orto botanico
- Film su Dante
- Concerti Santa Cecilia
- Più libri più liberi
- Viaggio di istruzione: Settimana bianca o Malta

PROGRAMMAZIONI DELLE DISCIPLINE CURRICOLARI

DISCIPLINA CURRICULARE	***PAGINA***
Lingua e letteratura italiana	
Lingua e cultura latina	
Lingua e cultura straniera	
Storia	
Filosofia	
Matematica	
Fisica	
Scienze naturali	
Disegno e storia dell'arte	
Scienze motorie e sportive	
IRC	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Chiara Di Giorgio

Classe 4 sez. G

Materia di insegnamento: Italiano

Libri di testo:

Stefano Prandi, *La vita immaginata. Storia e testi della Letteratura italiana.*, vol. 1B (*Quattrocento e Cinquecento)*, vol. 2A (*Seicento e Settecento*), vol. 2B (*Il primo Ottocento*) + manuale esame e *Percorsi 2*, A. Mondadori scuola.

Un'edizione commentata a scelta del *Purgatorio* di Dante Alighieri (ed. consigliata a cura di U. Bosco e G. Reggio, Le Monnier Scuola)

Firma della Docente



1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
Conoscenze • Conoscere i momenti più rilevanti della civiltà letteraria, gli scrittori, le opere che più hanno contribuito a definire la cultura dal Cinquecento al primo Ottocento. • Conoscere i contesti storico-sociali e culturali delle epoche di riferimento, relative visioni del mondo e i paradigmi etici e conoscitivi entro cui si muovono gli autori studiati. • Conoscere gli snodi principali della questione della lingua, fino alla codificazione cinquecentesca. • Conoscere le tecniche dell'argomentazione e dell'analisi del testo letterario italiano.

Abilità

- Saper analizzare e produrre un testo argomentativo o un'analisi del testo letterario italiano, rispettando le caratteristiche tipologiche del testo e utilizzando un registro adeguato allo scopo.
- Saper condurre riflessioni personali con spirito critico.
- Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo.
- Saper esporre in modo chiaro, logico e coerente un argomento di studio oppure un'opinione personale, utilizzando una comunicazione efficace e pertinente allo scopo.
- Sapersi orientare, in modo autonomo, nella comprensione e nell'analisi di un testo letterario antico.
- Saper stabilire relazioni e collegamenti nell'ambito della disciplina e fra discipline diverse.

Competenze

- Saper dedurre dalle conoscenze acquisite conseguenze logiche.
- Saper interpretare i testi utilizzando gli strumenti dell'analisi testuale e le conoscenze relative all'autore e al contesto.
- Saper cogliere la ricchezza e la flessibilità della lingua italiana nella sua prospettiva storica, rilevando le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi nei testi studiati.
- Saper comprendere la storicità di ogni fenomeno letterario studiato.
- Saper individuare permanenze (topoi, motivi, temi) nella letteratura italiana, anche in prospettiva intertestuale.
- Saper cogliere la specificità dell'espressione letteraria e dei mezzi e strumenti che le sono propri, rispetto ad altri codici espressivi e linguaggi.
- Saper rielaborare autonomamente i contenuti appresi, anche in modo creativo.

Competenze trasversali e di cittadinanza

Competenze sociali e civiche
Essere in grado di applicare le norme e attuare i comportamenti idonei in ambito lavorativo, di sicurezza e di prevenzione. Essere in grado di riconoscere e rispettare i diversi ruoli e di collaborare con le figure di riferimento mostrando capacità di adattamento.

Competenze comunicative e relazionali
Essere in grado di collaborare nella programmazione e attuazione delle azioni di routine dimostrando disponibilità al confronto. Essere in grado di assumere un atteggiamento di disponibilità all'ascolto.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
Letteratura del Cinquecento: . • Il Cinquecento fra Rinascimento e Controriforma: istituzioni culturali, intellettuali e potere, visioni del mondo. • La questione della lingua e Pietro Bembo. • Gli intellettuali e le corti; il teatro e il poema cavalleresco. Focus sulla corte	**Trimestre**

ferrarese. • Ludovico Ariosto e Ferrara. • Torquato Tasso e Ferrara. • Poemi a confronto: letture da *Orlando Furioso* e *Gerusalemme Liberata.* • La lirica femminile. <u>Letteratura del Seicento:</u> • La crisi dei valori rinascimentali; la lotta al principio di autorità e la rottura delle regole; disputa fra antichi e moderni. • Lettura di canti del *Purgatorio.* • Laboratorio di scrittura: analisi del testo letterario italiano (tipologia A) e sul testo argomentativo (tipologia C). Lettura di libri, articoli, saggi, visione di film e documentari.	
Letteratura del Seicento: • La nuova Scienza: Galileo Galilei. • Il teatro: la Commedia dell'Arte. Letteratura del Settecento: • La riforma del teatro: Carlo Goldoni • L'Illuminismo • Giuseppe Parini e Vittorio Alfieri • Neoclassicismo e preromanticismo in Europa e in Italia. Letteratura del primo Ottocento: • Ugo Foscolo • Alessandro Manzoni • Lettura di canti del *Purgatorio.* • Laboratorio di scrittura: analisi del testo letterario italiano (tipologia A) e sul testo argomentativo (tipologie B e C). • <u>Educazione civica</u>: Mafia e giustizia: Leonardo Sciascia e l'*impegno della ragione.* Lettura di libri, articoli, saggi, visione di film e documentari.	**Pentamestre**

3. Metodi
☑ Momento esplicativo da parte della docente: lezione frontale e partecipata

☑ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente, studente/studente
☑ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☑ Debate
☑ Flipped classroom
☑ Brainstorming

4. Strumenti di lavoro
☑ Libro di testo ☑ Dispense ☑ LIM ☑ Sussidi audiovisivi e multimediali ☑ Google Classroom ☑ Articoli da quotidiani e riviste specializzate

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☑ Sondaggi dal posto ☑ Esercitazioni in classe e/o a casa ☑ Analisi e compilazione di documenti ☑ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☑ Prove scritte e prove orali ☑ Creazione di prodotti multimediali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche (scritte/orali) nel trimestre e almeno tre verifiche (scritte/orali) nel pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Chiara Di Giorgio

Classe 4 sez. G

Materia di insegnamento: Latino

Libri di testo:

Eva Cantarella, Giulio Guidorizzi, *Civitas. L'universo dei Romani. L'età arcaica e repubblicana* e *L'età augustea,* Einaudi scuola.

Firma della Docente

Chiara Di Giorgio

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- Conoscere gli autori e i testi più significativi della latinità, dalla tarda età repubblicana all'età augustea, con lettura di alcuni brani in lingua latina e di altri in traduzione italiana.
- Conoscere i contesti storico-sociali e culturali delle epoche di riferimento.
- Conoscere le caratteristiche peculiari dei generi della letteratura latina, in particolare: il teatro, la lirica, il poema, la satira, la storiografia, l'oratoria e la trattatistica.
- Completare la conoscenza della morfologia e della sintassi del periodo nelle sue strutture essenziali.

Abilità

- Saper leggere in modo scorrevole un testo latino.
- Saper consultare efficacemente un dizionario latino-italiano cartaceo.
- Saper tradurre autonomamente un brano latino, con livello di complessità crescente.
- Sapersi orientare, in modo autonomo, nella comprensione e nell'analisi di un testo letterario latino, sia in lingua, sia in traduzione italiana.
- Saper esporre in modo chiaro, logico e coerente un argomento di studio oppure un'opinione personale, utilizzando una comunicazione efficace e pertinente allo scopo.

- Saper stabilire relazioni e collegamenti nell'ambito della disciplina e fra discipline diverse.

Competenze

- Saper dedurre dalle conoscenze acquisite conseguenze logiche.
- Saper interpretare i testi utilizzando gli strumenti dell'analisi testuale e le conoscenze relative all'autore e al contesto.
- Saper comprendere la storicità di ogni fenomeno letterario studiato.
- Saper cogliere lo specifico letterario del testo.
- Saper cogliere gli elementi di continuità e discontinuità rispetto alla tradizione greca.
- Saper individuare permanenze (topoi, motivi, temi) nella letteratura latina e italiana, anche in prospettiva intertestuale.
- Saper cogliere la continuità e l'alterità tra la civiltà latina e la nostra.
- Saper rielaborare autonomamente i contenuti appresi, anche in modo creativo.

Competenze trasversali e di cittadinanza

Competenze sociali e civiche
Essere in grado di applicare le norme e attuare i comportamenti idonei in ambito lavorativo, di sicurezza e di prevenzione. Essere in grado di riconoscere e rispettare i diversi ruoli e di collaborare con le figure di riferimento mostrando capacità di adattamento.

Competenze comunicative e relazionali
Essere in grado di collaborare nella programmazione e attuazione delle azioni di routine dimostrando disponibilità al confronto. Essere in grado di assumere un atteggiamento di disponibilità all'ascolto.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
L'età tardo-repubblicana (completamento programmazione del III anno): • I commentari di Giulio Cesare • Il *Liber* catulliano L'età augustea: • Caratteri generali dell'età augustea; il rapporto fra intellettuali e potere. • L'Omero latino: Virgilio. N.B. Per ogni autore, saranno letti brani sia in traduzione italiana, sia in lingua latina, con analisi e traduzione svolta in classe insieme all'insegnante. Lettura di libri, articoli, saggi, visione di film e documentari.	**Trimestre**
• Il cantore della storia: Livio • La ricerca della serenità: Orazio	**Pentamestre**

• L'elegia d'amore: Tibullo e Properzio • Tra mito e amore: Ovidio N.B. Per ogni autore, saranno letti brani sia in traduzione italiana, sia in lingua latina, con analisi e traduzione svolta in classe insieme all'insegnante. Lettura di libri, articoli, saggi, visione di film e documentari.	

3. Metodi
(in ottemperanza alle misure di sicurezza vigenti per contrastare l'epidemia di Covid-19, si eviteranno le metodologie didattiche che prevedono l'assembramento in gruppi di lavoro in presenza)

☑ Momento esplicativo da parte della docente: lezione frontale e partecipata
☑ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente, studente/studente
☑ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☑ Flipped classroom
☑ Brainstorming

4. Strumenti di lavoro

☑ Libro di testo
☑ Dispense
☑ LIM
☑ Sussidi audiovisivi e multimediali
☑ Google Classroom
☑ Dizionario cartaceo Latino-Italiano

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☑ Verifiche scritte di tipologia mista: analisi e traduzione di brani latini affrontati in classe, in aggiunta a quesiti a trattazione sintetica di letteratura latina. ☑ Sondaggi dal posto ☑ Esercitazioni in classe e/o a casa ☑ Analisi e compilazione di documenti ☑ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☑ Prove scritte e prove orali ☑ Creazione di prodotti multimediali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche (scritto/orale) nel trimestre e tre verifiche (scritto/orale) nel pentamestre.

Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente Daniela Vittorioso

Classe 4 sez G

Materia di insegnamento: Lingua e letteratura inglese

Libro di testo Performer Shaping ideas vol 1 e Gold Experience B2

Firma del Docente

Daniela Vittorioso

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Competenze linguistiche:	**Conoscenze**

Livello **CEFR B1 - B2** relativa a : **ascolto** **lettura** **interazione orale** **produzione orale** **produzione scritta** **interazione scritta** **Competenza sociolinguistica:** elementi linguistici che segnalano i rapporti sociali **Competenza pragmatica :** discorsiva, funzionale, di pianificazione **Competenza metacognitiva:** consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento, abilità di studio	Lessico relativo ad argomenti attuali o relativi al proprio campo di interesse Lessico specifico: storico, artistico, letterario Strutture grammaticali a livello intermedio corretta pronuncia di un repertorio più sofisticato di parole e frasi Uso del dizionario bilingue Modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un libro, di un breve saggio, la descrizione di un evento, etc. Criteri comunicativi dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto **Fatti storici, artistici,culturali relativi a:** **1)THE PURITAN AGE 1625-1660** Nodi concettuali: **Il concetto di Puritan Mind** **La guerra Civile** **La poesia Metafisica** : **L'influenza della religione sull'individuo e sulla società in generale** **2)THE RESTORATION 1660-1714** Nodi concettuali: La Rivoluzione scientifica La Royal Society e la nascita delle Accademie **3)THE AUGUSTAN AGE 1714-1760** Nodi concettuali: **Illuminismo: l'età della ragione** **La circolazione delle idee e il dibattito culturale** **La nascita del romanzo** **Nascita dei giornali** i tematiche afferenti: **Il viaggio** **Isolamento e socializzazione**

	Colonialismo **Dalla coffee house a Internet** **Satira e critica** **Introspezione** **Il tempo cronologico e il tempo narrativo** **4)THE EARLY ROMANTIC AGE** **1760-1789** Nodi concettuali: **L'Età delle rivoluzioni** **Razionalità ed Emozione** **Il Gotico ed il Sublime** tematiche afferenti: **Nuove tendenze poetiche** **Dalla Rivoluzione Industriale alla Rivoluzione Digitale** **5)THE ROMANTIC AGE** Nodi concettuali: **La Poesia Romantica tra sensibilità e soggettività** tematiche afferenti: **Relazione uomo e Natura** **La figura del bambino nella società** **Il nuovo ruolo del poeta** **Imagination: parola chiave della poesia romantica**

Trimestre

classe quarta	periodo	contenuti
	Settembre-dicembre	• percorso storico-letterario:

		THE PURITAN AGE **1625-1660** • percorso linguistico:units 7-8 su testo in uso

Pentamestre

	Gennaio-maggio	• percorso letterario: **2)THE RESTORATION** **3)THE AUGUSTAN AGE** **4)THE EARLY ROMANTIC AGE** **5)THE ROMANTIC AGE** • percorso linguistico: Units 9,10,11,12,13,14 su testo in adozione Agenda 2030 Secondo gli obiettivi previsti dal dipartimento di lingue Si fa riferimento al curricolo verticale si educazione civica: secondo biennio

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☐ ……...…….

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) ☐ ……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati, traduzioni, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti ☐ ……..…….. ☐ ……..……..
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
- 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - 06/121126585 - FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E - Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it - rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Stanislao Mazzei

Classe 4 sez. G

Materia di insegnamento: Storia

Libro di testo: "L'idea della storia" -volume 2

Firma del Docente

Stanislao Mazzei

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2020-21, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai MD13_011 del 02.09.13PAG. 1/ 4

singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe,

saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
• Conoscenze
• Abilità • Competenze

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	Tempi

1 La guerra dei Trent'anni	**1-settembre**
2 L'Inghilterra seiecentesca : dalla rivoluzione al ritorno della monarchia	**2-ottobre** **3 - ottobre**
3 Antico regime ed assolutismo in Europa	**4 - novembre-dicembre**
4- Le guerre del Settecento ed i nuovi equilibri europei	**5- gennaio**
5- Il dispotismo illuminato in Europa ed Italia	**6-gennaio-febbraio**
6- La rivoluzione industriale	**7- gennaio-febbraio**
7- La rivoluzione americana	**8 - marzo-aprile**
8- Dalla Rivoluzione francese a Bonaparte	**9- aprile**
9- La Restaurazione ed i moti del 1820-21 1830-31	**10- maggio**
10- Il 1848 in Italia	**11-maggio**

11- L'indipendenza e l'unità d'Italia	

3. Metodi
X Momento esplicativo da parte del docente Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo Dispense LIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) X Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali analisi e compilazione di documenti

Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLAPROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: STORIA E FILOSOFIA Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sonopubblicate ne POF e sono disponibili sul sito del liceowww.liceocannizzaro.it (area docenti Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL

DOCENTE **Anno scolastico 2022- 2023**

Docente: Stanislao Mazzei

Classe 4 sez. G

Materia di insegnamento: Filosofia

Libro di testo: "I nodi del pensiero" Abbagnano- Fornero, volume 2

Firma del Docente

Stanislao Mazzei

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2020-21, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai

singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
· Conoscenze · Abilità · Competenze

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1 –Il neoplatonismo e Plotino **2 La Patristica e Agostino 3-** **La filosofia rinascimentale : Cusano e Ficino** **4- La rivoluzione scientifica : Bacone e Galilei** **5- Il razionalismo ed i suoi critici** **Cartesio, Spinoza, Pascal** **6- Il pensiero politico moderno : Hobbes e Locke** **7- L'Illuminismo e Kant** **Nel pentamestre verranno svolte lezioni di Educazione civica, come da** **programmazione di classe**	**1-settembre-ottobre** **2 - ottobre** **3…novembre-inizio dicembre** **4- Dicembre-gennaio** **5- Gennaio-febbraio** **6- Febbraio-marzo** **7- marzo –aprile** **8-maggio -giugno**

3. Metodi

x Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
☐ Dispense
☐ LIM
☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) X Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo

Criteri di valutazione	STORIA E FILOSOFIA **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo**

	www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

- **Anno scolastico 2022- 2023**

Docente: Maione Marzia Maria Giuseppina

Classe IV

sez. G

Materia di insegnamento:

Matematica Libro di testo:

Matematica blu 2.0 Vol. 4

- **Firma del Docente**

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 22/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Associare un angolo ad un sistema di riferimento. Definire il seno, il coseno e la tangente di angoli (archi) orientati in termini di coordinate cartesiane. Studiare le proprietà delle funzioni goniometriche. Utilizzare l'identità fondamentale per ottenere informazioni in merito ai valori delle funzioni goniometriche di un arco. Dimostrare le relazioni fondamentali nel triangolo rettangolo. Risolvere triangoli rettangoli. Operare con i numeri complessi. Conoscere gli elementi fondamentali della geometria solida euclidea. Effettuare dei rilevamenti statistici, ordinarli e rappresentarli graficamente anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Conoscere i vari modelli di probabilità.

- Abilità

Conoscere e saper applicare i concetti di base. Saper esprimere in modo logico e con il lessico specifico le proprie conoscenze o analisi. Saper ragionare induttivamente e deduttivamente, in modo sintetico o analitico e compiere astrazioni partendo da casi particolari

- Competenze

Sviluppo e potenziamento delle capacità logiche, argomentative ed espressive, sia scritte, sia orali e dell'uso di un linguaggio appropriato. Sviluppo e potenziamento dell'uso consapevole, sia autonomo sia guidato, dei materiali didattici di diverso tipo. Sviluppo e potenziamento delle capacità di progettazione di strategie idonee a risolvere problemi, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni e verificandone l'attendibilità in diversi contesti.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. Gli angoli (archi) e la loro misura. Il seno, il coseno e la tangente di un angolo (arco). Aspetti e caratteristiche funzionali. I grafici delle funzioni goniometriche. Le relazioni fondamentali. La lettura e l'interpretazione dei grafici. La risoluzione di semplici equazioni e disequazioni goniometriche. Tracciare il grafico di funzioni goniometriche anche mediante l'uso di trasformazioni. Le funzioni goniometriche inverse.	**1. TRIMESTRE**
2. Teoremi del triangolo rettangolo.	**2. TRIMESTRE/PENTAMESTRE**

Teorema della corda. Teorema dei seni. Teorema di Carnot 3. Rappresentazione algebrica.geometrica e trigonometrica di un numero complesso. Coordinate polari. Operazioni con i numeri complessi. Risoluzione di una equazione polinomiale in C. 4. La posizione reciproca, nello spazio, di due rette, due piani, di retta e piano. L'equazione di una retta e di un piano nello spazio, soddisfacente determinate proprietà Calcolo di superfici e volumi di solidi. 5. Valori medi ed indici di variabilità Distribuzioni doppie di frequenze. Indipendenza-Correlazione-Regressione	3. PENTAMESTRE 4. PENTAMESTRE 5. PENTAMESTRE

3. Metodi

⃠ Momento esplicativo da parte del docente
⃠ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente;
studente/studente
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
……...…….

4. Strumenti di lavoro

⃠ Libro di testo
⃠ Dispense
⃠ LIM
Articoli da quotidiani e riviste specializzate Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	⃠ Sondaggi dal posto ⃠ Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti ⃠ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)

	⃠ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali analisi e compilazione di documenti ……..…….. ……..……..
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per il trimestre, almeno tre nel pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Matematica e Fisica **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Sara Bacchini
Classe: IV sez. G

Materia di insegnamento: Fisica
Libro di testo: La fisica di Cutnell vol. 2 - Zanichelli

Firma del Docente

Sara Bacchini

_____

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi comportamentali e formativi condivisi da tutti i Dipartimenti, gli obiettivi didattici specifici declinati nella Programmazione del Dipartimento di Matematica e Fisica generali, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti gli obiettivi formativi disciplinari specifici per la classe quinta declinati secondo Capacità/Abilità, Conoscenze e Tempi previsti ponendoli in relazione OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, (Decreto Interministeriale del 26 maggio 2010, ai sensi del DPR n° 89 del 15 marzo 2010). Essi costituiscono gli obiettivi imprescindibili. Le conoscenze vengono riferite ai "Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali" per l'Area scientifica, matematica e tecnologica ASMT (si vedano gli allegati della Programmazione di Dipartimento).

Modulo 5 **La teoria cinetica dei gas**		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** *ASMT1, ASMT2, ASMT3, RA4, RA6*	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
"Si completerà lo studio dei fenomeni termici con le leggi dei gas, familiarizzando con la semplificazione concettuale del gas perfetto e con la relativa teoria cinetica; lo studente potrà così vedere come il paradigma newtoniano sia in grado di connettere l'ambito microscopico a quello macroscopico."	Saper applicare la conservazione dell'energia nello scambio tra lavoro meccanico e calore. Applicazioni delle proprietà fondamentali dei gas ideali	Le leggi dei gas. La teoria cinetica dei gas.	Trimestre

Modulo 1 **La termodinamica**		**Risultati di apprendimento comuni e specifici** *ASMT1, ASMT2, RA4, RA5, RA6, RA7*	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
"Lo studio dei principi della termodinamica permetterà allo studente di generalizzare la legge di conservazione dell'energia e di comprendere i limiti intrinseci alle trasformazioni tra forme di energia, anche nelle loro implicazioni tecnologiche, in termini quantitativi e matematicamente formalizzati."	Essere in grado di enunciare il primo principio della termodinamica e di applicarlo alla risoluzione dei problemi. Saper descrivere entrambi i tipi di trasformazioni termodinamiche fornendo almeno un esempio di ciascuna. Saper calcolare il lavoro a pressione costante e a volume costante. Conoscere i grafici che descrivono le relazioni tra le grandezze termodinamiche nei vari tipi di trasformazioni. Essere in grado di fornire entrambi gli enunciati di Kelvin e di Clausius del secondo principio della termodinamica ed essere in grado di illustrarne l'equivalenza con un esempio. Essere in grado di definire il rendimento di una macchina termica e di una macchina frigorifera. Saper fornire l'espressione del rendimento di Carnot per una macchina termica. Essere in grado di discutere il concetto di entropia e saperlo metter in relazione con la probabilità.	I sistemi termodinamici. Gli scambi di energia, di lavoro. Il primo principio della termodinamica. I calori specifici Le trasformazioni adiabatiche. Le macchine termiche. Gli enunciati del secondo principio della termodinamica. Il teorema di Carnot, la macchina e il ciclo di Carnot. L'entropia. Il terzo principio della termodinamica.	Trimestre

Modulo 2 **Fenomeni ondulatori**		**Risultati di apprendimento comuni e specifici** *ASMT1, ASMT2, RA4, RA5, RA6, RA7*	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
"Si analizzeranno i fenomeni relativi alla loro propagazione con particolare attenzione alla sovrapposizione, interferenza e diffrazione. In questo contesto lo studente familiarizzerà con il suono (come esempio di onda meccanica particolarmente significativa) e completerà lo studio della luce con quei fenomeni che ne evidenziano la natura ondulatoria."	Essere in grado di descrivere gli aspetti comuni a tutti i tipi di onde. Saper descrivere la relazione tra velocità, lunghezza d'onda e frequenza di un'onda. Essere in grado di distinguere le caratteristiche di un'onda nella funzione d'onda. Essere in grado di descrivere le caratteristiche del suono. Essere in grado di spiegare l'effetto Doppler. Saper ricorrere al modello ondulatorio per spiegare l'interferenza e la diffrazione.	Le onde che si propagano in una o due dimensioni. Il principio di sovrapposizione e di interferenza. La diffrazione. L'acustica: le onde sonore e le loro caratteristiche. Le onde stazionarie. L'effetto Doppler. L'esperimento delle due fenditure di Young e la natura ondulatoria della luce. La diffrazione della luce da una fenditura e i reticoli di diffrazione. **Laboratorio**: La diffrazione della luce mediante reticolo	Pentamestre

Modulo 3 **L'elettrostatica**		**Risultati di apprendimento comuni e specifici** *ASMT1, ASMT2, RA4, RA5, RA6*	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
"Lo studio dei fenomeni elettrici permetterà allo studente di esaminare criticamente il concetto di interazione a distanza, già incontrato con la legge di gravitazione universale, e di arrivare al suo superamento mediante l'introduzione di interazioni mediate dal campo elettrico, …"	Essere in grado di spiegare semplici fenomeni di elettrostatica. Essere in grado di enunciare la Legge di Coulomb Dimostrare di conoscere il significato fisico della costante di Coulomb. Dimostrare di conoscere il valore dell'unità fondamentale di carica elettrica, *e*, in Coulomb. Essere in grado di spiegare il principio di conservazione della carica e la quantizzazione della	Fenomeni elettrostatici ed elettrizzazione. Interazione tra cariche elettriche e legge di Coulomb. Introduzione del concetto di campo elettrico e linee di forza del campo. Campo elettrico generato da una o più cariche e principio di sovrapposizione. Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss. Campi generati da particolari distribuzioni di carica.	Pentamestre

	carica. Essere in grado di usare la Legge di Coulomb per calcolare il campo elettrico dovuto ad una distribuzione di cariche elettriche puntiformi.	Confronto tra forza elettrica e gravitazionale e tra campo elettrico e gravitazionale. **Laboratorio**: fenomeni di elettrizzazione.	

Modulo 4 **Il potenziale elettrico e la corrente elettrica**		**Risultati di apprendimento comuni e specifici** *ASMT1, ASMT2,ASMT3 , RA4, RA5, RA6, RA7*	
Osa	**Capacità – abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
"… del quale si darà una descrizione in termini di energia potenziale"	Essere in grado di descrivere il potenziale elettrico e la relazione tra potenziale e campo elettrico. Saper esprimere l'energia in elettronvolt. Essere in grado di ricavare il potenziale di una carica puntiforme e tracciarne il grafico in funzione della distanza dalla carica. Essere in grado di spiegare perché non c'è campo elettrostatico all'interno di una sostanza conduttrice. Essere in grado di definire la d.d.p. e spiegare la differenza tra la d.d.p. e il potenziale. Essere in grado di esprimere il principio di sovrapposizione di potenziali di singole cariche e utilizzarlo nella risoluzione di problemi. Essere in grado di ricavare l'energia elettrostatica di particolari distribuzioni di carica. Essere in grado di definire la capacità di un condensatore e calcolare la capacità equivalente di alcuni condensatori in serie e in parallelo. Essere in grado di descrivere l'effetto di un dielettrico in un condensatore. Essere in grado di risolvere esercizi e problemi sul potenziale elettrostatico in tutte le configurazioni descritte in questo modulo. Essere in grado di definire e discutere i concetti di corrente elettrica, velocità di deriva, resistenza e forza elettromotrice. Essere in grado di enunciare la legge di Ohm e di distinguerla dalla definizione di resistenza. Essere in grado di descrivere la resistività, di distinguerla dalla conducibilità e di descriverne la dipendenza dalla temperatura. Saper descrivere la relazione tra differenza	L'energia potenziale elettrica e il campo elettrico. La distribuzione delle cariche su un conduttore in condizioni elettrostatiche. I condensatori. La corrente elettrica e la forza elettromotrice. La resistenza elettrica e le leggi di Ohm. La potenza e l'effetto Joule. Le leggi di Kirchhoff. Lo studio di semplici circuiti elettrici . Gli amperometri e i voltmetri. La conduzione nei liquidi e nei gas. **Laboratorio**: Le leggi di Ohm. Le resistenze in serie e in parallelo.	Pentamestre

	di potenziale, corrente e potenza. Essere in grado di determinare la resistenza equivalente di sistemi di resistenze in serie e in parallelo. Essere in grado di enunciare i principi di Kirchhoff e di usarli per analizzare circuiti in corrente continua. Essere in grado di descrivere le relazioni di fase tra tensione ai capi di un resistore, di condensatore e la corrente. Saper riconoscere le caratteristiche che distinguono la conduzione nei liquidi, nei gas e nei metalli.		

3. Metodi

I contenuti, previsti dal piano di studio, saranno realizzati, negli aspetti teorici, con lezioni frontali in cui sarà dato ampio spazio al confronto e alla deduzione logica. Sarà valorizzato il lavoro individuale e la costante partecipazione alle lezioni. Le interrogazioni saranno impostate sulla base dell'esposizione, da parte dell'allievo, degli argomenti trattati, all'interno del quale l'allievo dovrà essere in grado di seguire un personale percorso logico nella successione degli aspetti trattati, al fine di saggiarne la profondità della preparazione e l'assimilazione dei contenuti. Le esercitazioni in classe si baseranno sulla soluzione di problemi che nel corso dell'anno richiederanno una sempre più accurata fase di analisi con il vincolo di documentare opportunamente il lavoro svolto (analisi dei dati, analisi del problema, descrizione dell'algoritmo).

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

L'attività didattica sarà svolta attraverso una lezione frontale e una lezione partecipata, attraverso lavoro a piccoli gruppi con successiva discussione e attraverso assegnazione sistematica e controllo di esercizi da svolgere a casa. Si utilizzeranno:

Libro di testo e libri digitali.
Dispense LIM

Sussidi multimediali (filmati, presentazioni Power-Point o fogli elettronici)

X Libro di testo
 Dispense
X LIM
 Articoli da quotidiani e riviste specializzate
 Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa

	X Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) X Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per il trimestre e tre per il pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Prof.ssa Paola Vento

Classe IV sez. G

Materia di insegnamento: SCIENZE NATURALI

Libro di testo: TOTTOLA F./ALLEGREZZA A./ RIGHETTI M.
CHIMICA PER NOI LINEA BLU- 2°biennio (C, D, F, E) - 3° ED.
A. MONDADORI SCUOLA

LUPIA PALMIERI ELVIDIO/ PAROTTO MAURIZIO
IL GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE
EDIZIONE BLU, 2° ED.
MINERALI E ROCCE. VULCANI. TERREMOTI
ZANICHELLI EDITORE

SADAVA DAVID, DAVID M. HILLIS, CRAIG HELLER, SALLY HACKER
LA NUOVA BIOLOGIA BLU PLUS - INTERACTIVE E-BOOK ONLINE – 2° ED.
IL CORPO UMANO
ZANICHELLI

Firma del docente:
Paola Vento

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-23 saranno perseguiti gli obiettivi generali individuati dal Dipartimento di Scienze e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe declinati in unità didattiche disciplinari secondo la modulazione stabilita dal Dipartimento di Scienze e tenendo conto del programma effettivamente svolto nel primo biennio.

- **Conoscenze**
  - Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Chimica e Chimica organica
  - Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Biologia
  - Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Scienze della Terra

- **Abilità**
  - Analizzare testi, report scientifici e tecnici, rilevandone la tesi sostenuta e confrontarsi sulle possibili interpretazioni delle informazioni contenute
  - Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione di carattere scientifico e culturale

- Predisporre comunicazioni orali e scritte (presentazioni, relazioni scientifiche, lavori di ricerca ed approfondimento…) servendosi anche di programmi e strumentazione multimediali
- Rappresentare fatti fenomeni, concetti utilizzando conoscenze, linguaggi e supporti diversi
- Utilizzare gli strumenti e i materiali di laboratorio con attenzione e sempre maggior perizia
- Saper interpretare semplici esperimenti per spiegare determinati fenomeni

- **Competenze**
  - Conoscere ed usare correttamente il linguaggio scientifico specifico
  - Esporre in modo organico e coerente gli argomenti di studio
  - Identificare le possibili relazioni tra le conoscenze
  - Strutturare procedimenti risolutivi e interpretare i risultati nelle esercitazioni di laboratorio
  - Affrontare problemi attuali
  - Considerare come e fino a che punto le condizioni di vita dipendano dal modo di utilizzare la scienza e la tecnologia chimica
  - Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

- **Competenze trasversali e di cittadinanza - curricolo verticale**
  - Imparare a imparare
  - Progettare
  - Comunicare
  - Collaborare e partecipare
  - Agire in modo autonomo e responsabile
  - Risolvere problemi
  - Individuare collegamenti e relazioni
  - Acquisire ed interpretare le informazioni

Conoscenze, abilità, competenze di Educazione civica

- **Conoscenze**
  - Descrivere le informazioni fornite dall'emocromo; spiegare le cause delle diverse forme di anemia e leucemia; descrivere effetti e cause di aterosclerosi, infarto del miocardio, ictus.
  - Descrivere le principali patologie dell'apparato digerente ed evidenziare il rapporto tra corretta alimentazione, bilanciata ed equilibrata, e prevenzione di malattie cardiovascolari e metaboliche come il diabete e l'obesità.
  - Descrivere i danni provocati dal fumo anche passivo all'organismo umano.
  - Conoscere le principali patologie legate all'apparato maschile e all'apparato femminile e a trasmissione sessuale.
- **Abilità**
  - Comprendere le indicazioni fornite da una lettura corretta delle analisi del sangue; adottare comportamenti corretti per la prevenzione delle più diffuse patologie cardiovascolari
  - Comprendere l'importanza per la salute di una corretta conoscenza delle sostanze alimentari e il rischio a cui si va incontro per un'errata alimentazione
  - Comprendere le numerose ragioni per cui il fumo di sigaretta nuoce gravemente alla salute.
  - Conoscere le problematiche collegate con la cura e la prevenzione delle patologie dell'apparato riproduttore
- **Competenze**
  - Consolidare la capacità di lavoro individuale e di gruppo con suddivisione integrata dei compiti
  - Potenziare l'utilizzo di un appropriato linguaggio scientifico
  - Saper leggere, interpretare ed elaborare grafici e tabelle
  - Saper mettere in relazione il buon funzionamento del proprio corpo con il mantenimento di condizioni fisiologiche costanti

PECUP: 5-6-7-12

Competenze digitali
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Comunicare.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi

CHIMICA: Redox, soluzioni, equilibri chimici, acidi, basi e sali	**TRIMESTRE**
BIOLOGIA: Meccanismi evolutivi e speciazione	**TRIMESTRE**
SCIENZE DELLA TERRA: Fenomeni vulcanici e sismici L'interno della Terra	**TRIMESTRE** **TRIMESTRE/PENTAMESTRE**
<u>Recupero</u> **Nuclei fondanti della chimica** **<u>Approfondimento</u>** **Rischio sismico e vulcanico**	
BIOLOGIA: L'organizzazione del corpo umano: tessuti, organi, sistemi ed apparati Apparati e sistemi (digerente, circolatorio, respiratorio, riproduttore)	**PENTAMESTRE**
CHIMICA: Termodinamica e cinetica chimica Gli equilibri chimici: legge di azione di massa ed equilibrio di Le Chatelier **CHIMICA ORGANICA:** Il carbonio organico (ibridazione) Gli Idrocarburi (alifatici e aromatici) L'Isomeria	**PENTAMESTRE**

2'. Contenuti e tempi EDUCAZIONE CIVICA	
Contenuti	**Tempi**
Prevenzione e cura delle patologie legate agli apparati e sistemi oggetto di studio	**Pentamestre**

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale anche finalizzato al raggiungimento degli obiettivi trasversali di cittadinanza: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente; riesame e verifica delle conoscenze e/o competenze
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Momento produttivo finalizzato al raggiungimento delle competenze digitali: realizzazione di un prodotto digitale su tematiche afferenti al programma e di interesse trasversale

In dettaglio:

- Lezione frontale con utilizzazione del quaderno di lavoro.
- Esercitazione guidata alla lavagna o sul quaderno.
- Esercizi in classe e a casa
- Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche formative e sommative
- Organizzazione di lavori individuali o di gruppo, con raccolta di dati e informazioni su argomenti specifici (attività di ricerca, preferibilmente su internet)
- Lezioni basate su chiarimenti, approfondimenti, recupero in itinere.
- Rilevazione del grado di attenzione e partecipazione e della continuità nel lavoro scolastico durante le lezioni.

- Discussioni in classe su articoli, filmati o altri materiali.
- Attività di Laboratorio, in dipendenza della disponibilità di materiali ed attrezzature ovvero laboratori virtuali

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Quaderno di lavoro
- Lavagna/LIM
- Sussidi audiovisivi e multimediali (presentazioni in power-point, filmati, materiali multimediali prodotti dal docente)
- Materiali documentali
- Materiali di lavoro tratti dal web
- Laboratorio di Chimica o laboratori virtuali
- Piattaforma G-Suite
- RE
- Piattaforme di case editrici

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto o interazioni in DDI • Esercitazioni in classe e/o a casa • Prove strutturate o semistrutturate • Analisi e compilazione di documenti • Questionari • Risoluzione di problemi • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) • Correzione dei compiti assegnati • Relazioni o schede di laboratorio • Ricerche o produzione di materiali multimediali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche nel trimestre e due nel pentamestre
Verifica competenze trasversali e di cittadinanza	**Osservazioni fatte dal docente nei diversi tipi di interazione** **Si fa riferimento a quanto stabilito dal Collegio docenti e specificato nella Programmazione del Consiglio di Classe.**
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **SCIENZE NATURALI** La valutazione terrà dunque conto: • dei risultati dell'apprendimento ottenuti nelle prove • dell'impegno • della partecipazione al dialogo educativo • del progresso nell'apprendimento rispetto al livello di partenza ricostruendo il percorso educativo e cognitivo del singolo discente. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti). **Per l'Educazione civica si fa riferimento alla/e griglia/e di valutazione approvata/e dal Collegio docenti.**

Le linee essenziali del presente Piano di lavoro sono state comunicate agli allievi nel mese di Settembre

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL

DOCENTE **Anno scolastico 2022 - 2023**

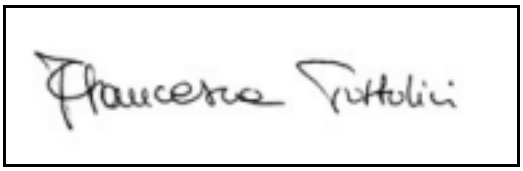
Docente: Prof.ssa **Francesca Turtulici**

Classe **4** sez. **G**

Materia di insegnamento: DISEGNO e STORIA DELL'ARTE

Libro di testo:
- E. Tornaghi, V. Tarantini, C. Simoncini, *Chiave di volta*, Voll 3. *Dal Rinascimento alla Controriforma e* 4. *Dal Classicismo all'Impressionismo*, Loescher editore - R. Galli, *Disegna subito*/voll. 1 e 2 + *Quad. di disegno e architettura 1 e* 2, Electa Scuola

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

· CONOSCENZE

- Conoscere i metodi della prospettiva per la rappresentazione di manufatti architettonici più o meno complessi
- Conoscere le nozioni tecniche basilari relative al rilievo e alla progettazione architettonica e le basi teoriche dell'iter progettuale in ambito edilizio e urbanistico
- Conoscere gli standard abitativi minimi per l'ottimizzazione degli spazi e l'arredamento di uno spazio residenziale
- Conoscere la terminologia disciplinare specifica della Storia dell'Arte e del Disegno geometrico.
- Conoscere i fenomeni artistici più significativi nell'ambito cronologico di pertinenza. - Ampliare la conoscenza del patrimonio culturale e dei beni comuni
- Approfondire il concetto di "tutela" (significato, forme, legislazione)
- Conoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile in relazione alle tematiche disciplinari ·

ABILITÀ

- Saper individuare autonomamente il metodo e la risoluzione grafica più efficace per la rappresentazione tridimensionale di un manufatto architettonico (assonometria, prospettiva, proiezioni ortogonali in pianta/ prospetto/sezione)

- Saper organizzare uno spazio abitativo secondo gli standard edilizi minimi

- Saper contribuire alla valorizzazione di un'opera d'arte (insieme di opere, monumento) attraverso gli strumenti della ricerca e della comunicazione digitali, anche ai fini della promozione culturale locale e del turismo

- Saper leggere e interpretare criticamente un'opera d'arte, istituendo relazioni interdisciplinari
- Saper esporre contenuti in modo esaustivo elaborando una modalità espressiva efficace -
Saper confrontare beni culturali ed artistici nazionali con altri del contesto europeo

· COMPETENZE

- Essere in grado di contestualizzare un'opera d'arte nello spazio e nel tempo.

- Essere in grado di riconoscere le peculiarità dei diversi tipi di beni culturali artistici (territoriali e paesaggistici, urbanistici, architettonici, storico-artistici, delle arti minori).

- Essere in grado di condurre ricerche con metodo e strumenti appropriati, anche tecnico-grafici, per approfondire lo studio dei beni culturali.

- Essere in grado di applicare in modo personale e critico le diverse regole comunicative. Decodificare i valori formali, culturali ed estetici del prodotto artistico.

- Essere in grado di utilizzare in modo appropriato il linguaggio verbale e scritto per l'espressione di contenuti che attengono alla produzione artistica.

- Essere in grado di utilizzare i metodi più idonei per la rappresentazione grafica di manufatti.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
TRIMESTRE : - **1.** Il Rinascimento maturo e la Maniera Moderna (Bramante, Leonardo, Michelangelo) - **2.** La Maniera Moderna e il tonalismo veneto (Raffaello, Giorgione, Tiziano) Disegno: Prospettiva centrale e accidentale di solidi e di elementi architettonici semplici **PENTAMESTRE** : - **3.** Il Manierismo e l'arte della Controriforma Disegno: proiezioni prospettiche di manufatti architettonici più o meno complessi - **4.** Il Barocco a Roma (Caravaggio, Bernini, Borromini, Pietro da Cortona) Disegno: principi basilari del rilievo e della progettazione architettonica - **5.** Barocco e Rococò a Torino: l'architettura di G.Guarini e F.Juvarra Disegno: Basi teoriche dell'iter progettuale in ambito edilizio e standard abitativi minimi. Progettazione e arredamento di un piccolo appartamento. **Educazione Civica:** - Ambito 2: Sviluppo sostenibile. Bioarchitettura e bioedilizia. Analisi di edifici esemplari sviluppata all'interno dell'UDA sulla sostenibilità	**1. Settembre/Ottobre** **2. Novembre/Dicembre** **3. Gennaio/Febbraio** **4. Marzo/Aprile** **5. Maggio** **Marzo/Aprile** (4 ore)

3. Metodi

☐ Momento esplicativo del docente (lezione frontale e interattiva)
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente - Esercitazioni grafiche collettive in classe
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta, orale e grafica individuale in classe e a casa

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense e appunti ☐ Letture critiche di approfondimento ☐ Schemi e materiale iconografico predisposto dal docente ☐ LIM ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (Film sull'arte e filmati) ☐ Visite guidate di istruzione

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni grafiche a casa ☐ Esercitazioni grafiche ex-tempore in classe ☐ Prove scritte strutturate ☐ Questionari ☐ Lettura dell'opera d'arte ☐ Recensioni di film sull'arte
Numero di verifiche	Almeno due verifiche (una scritta e/o grafica, una orale) per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: DISEGNO e STORIA DELL'ARTE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Bagnara Barbara
Class. IV sez. G

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: "TRAINING 4 LIFE" Pajani P. Lambertini M. Ed. CLIO (consigliato)

Alcuni approfondimenti "ABC DELLE SCIENZE MOTORIE + LIBRO DIGITALE / E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE" Balboni G. Ed. Il Capitello (consigliato)

Firma del Docente
Barbara Bagnara

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022 - 2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze e pratica delle attività sportive
- Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità e la mobilità articolare
- Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute. Educazione stradale.

- Competenze trasversali e di cittadinanza: si propone di valutare la competenza personale e sociale " imparare ad imparare"

- Ed. Civica: conoscenze del nuovo codice stradale con particolare attenzione a ebbrezza e guida

- Nuclei fondanti: si basano, oltre ad una competenza sulle capacità coordinative condizionali e sugli schemi motori di base, sul rispetto delle regole previste dalla disciplina ivi compreso l'abbigliamento, al fine di accompagnare l'alunno nella sua formazione quale cittadino in grado di interagire al meglio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale	**1 Trimestre**
2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi	**2 Pentamestre**
3 Educazione stradale	**3 Trimestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X partecipazione a gare d'istituto anche come giudici di gara
X Materiali prodotti dall'insegnante
X Visione di filmati
X youtube e piattaforme dedicate

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X Dispense
X LIM
X Articoli da quotidiani e riviste specializzate
X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
X attrezzatura sportiva fissa e mobile
X materiale multimediale
X classroom
X registro elettronico (materiale didattico)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate X Questionari (anche con moduli google) X Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, modalità Debate) X Prove scritte (elaborati, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali X analisi e compilazione di documenti X Prove pratiche X Test
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE X Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento X Griglia di valutazione dei test X Educazione e igiene generale X Rispetto tempi di consegna X livello di interazione X restituzione elaborati corretti **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Prof.ssa Barbara Bagnara

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Manuela Longo

Classe 4 Sezione G

Materia di insegnamento: religione cattolica

Libro di testo: A. Famà-T. Cera, *La strada con l'altro*, (Lezioni e percorsi. Per le Scuole superiori. Con e-Book. Con espansione online), Marietti Scuola.

Firma del Docente
Manuela Longo

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
Lo studente:
- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- arricchisce il proprio lessico religioso;
- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna cogliendo il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità.

Abilità
Lo studente:

- confronta orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;

- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;

- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;
- rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;
- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

Competenze
- Costruire un'identità ponendosi domande di senso nel confronto con il fatto religioso in generale e con la tradizione cristiana in particolare.
- Interpretare correttamente i contenuti della fede cristiana.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una valutazione critica del mondo contemporaneo.

In linea con le indicazioni del Piano dell'offerta formativa, l'Insegnamento della Religione cattolica offre il suo contributo specifico per la costruzione di un curricolo trasversale di formazione alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, così come sono intese dalla Normativa europea e nazionale.
Nello specifico il lavoro didattico contribuirà allo sviluppo delle competenze nei seguenti ambiti:
- relazione con gli altri: comunicare e comprendere; agire in modo autonomo e responsabile:
- rapporto con la realtà: individuare collegamenti e relazioni; interagire con il contesto; riconoscere l'importanza della legalità in relazione ai diritti umani.

Nuclei fondanti: le domande di senso e l'approccio alla fede, lo sviluppo storico del cristianesimo, il rapporto fra cristianesimo e pensiero filosofico e scientifico, il dialogo fra cristianesimo e le religioni.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. La domanda religiosa: gli approcci alla religione nei diversi contesti culturali. 2. Le domande dell'uomo oltre la vita: l'escatologia cristiana ed escatologie a confronto. 3. L'escatologia collettiva e individuale. 4. Il purgatorio. 5. Le guerre di religione in Europa nel XVI e XVII secolo. 6. Il rapporto tra fede e scienza: Galileo Galilei. 7. Giordano Bruno. 8. I rapporti fra Chiesa Cattolica e modernità: il Concilio Vaticano I. 9. I nuovi movimenti religiosi. 10. Trattazione di argomenti di attualità e di raccordi interdisciplinari verranno decisi *in itinere.* 11. Tematiche comuni con le altre discipline da stabilire *in itinere.* 12. Educazione civica: la laicità.	Trimestre 1-4; 10; 12. Pentamestre. 5-11.

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente. Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente, studente/studente. Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale. Condivisione di materiali. Apprendimento cooperativo.

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo. Dispense. LIM. Articoli da quotidiani e riviste specializzate. Sussidi audiovisivi e multimediali.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto. Esercitazioni in classe e/o a casa. Questionari. Analisi e compilazione di documenti. Prove orali e/o scritte di vario tipo (discussioni, commenti, elaborati, relazioni). Analisi e compilazione di documenti .
Numero di verifiche	Almeno una prova di verifica per ciascun periodo dell'anno scolastico. Monitoraggio costante dell'andamento degli studenti attraverso osservazioni sulla partecipazione attiva e positiva al percorso didattico.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: RELIGIONE CATTOLICA. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).