MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE IV SEZ. K

Coordinatore Maria Cristina Denora

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali** **pag. 5**
  - **Conoscenze, abilità, competenze** **pag. 6**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe** **pag. 6**
- **Mediazione didattica:** **pag. 6 -10**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 10**
- **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.)** **pag. 11**
- **UDA sulle competenze digitali integrata con Educazione Civica pag. 13**
- **Competenze attese al termine dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** **pag. 15**
- **Attività extracurriculari** **pag. 17-18**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 18-**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	**Maria Cristina Denora**	
Lingua e cultura latina	**Maria Cristina Denora**	
Lingua e cultura straniera	**Domenica Dana Scaramozzino**	
Storia	**Irene Chiera**	
Filosofia	**Paola Argenio**	
Matematica	**Elena Ricci**	
Fisica	**Elena Ricci**	
Scienze naturali	**Giovanna Rosella**	
Disegno e storia dell'arte	**Rita Bertucci**	
Scienze motorie e sportive	**Valentina Sepe**	
IRC	**Giulio Barbieri**	
English	**Danilo Pieroni**	
Biology	**Nicole Pezzoli**	

Verificata, riesaminata e approvata.

Il Coordinatore di Classe **Il Segretario di Classe**

Maria Cristina Denora _____

Elenco degli alunni della classe

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

Presentazione della classe e profilo del livello formativo

La classe è composta da ventuno studenti, cinque dei quali quest'anno sono in mobilità studentesca (quattro impegnati per l'intero anno scolastico e una per il primo semestre). Una studentessa ha cambiato scuola.
Nel seguente anno scolastico il Consiglio di Classe si impegnerà a proseguire il percorso formativo iniziato nei precedenti anni, a consolidare le conoscenze e competenze in tutte le discipline sia italiane curricolari che nelle materie IGCSE.
La classe potrà sostenere, nel corso dell'anno scolastico, due esami per le certificazioni Cambridge IGCSE: Physics a Novembre 2022, Biology a Maggio 2023.
Dal terzo al quarto anno, la continuità didattica è stata assicurata da quasi tutti i docenti.
La preparazione degli studenti è sostanzialmente omogenea e si attesta su livelli più che sufficienti-buoni, con punte di eccellenza. Dal punto di vista disciplinare si nota una eccessiva esuberanza in alcuni studenti.

Articolazione dell'apprendimento

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali (validi per tutte le classi)

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
  - Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
  - Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
  - Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne
  -

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL SECONDO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari linguaggi
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse
- Conoscere gli elementi di base dei singoli Sillabus delle Discipline oggetto di esame IGCSE:
  -

.1.1 Physics
.1.2 Biology

- Conoscere gli elementi caratterizzanti la certificazione di lingua inglese IELTS livello 6.5-7.5
- Lo studio delle materie indicate prevede la compresenza dei Docenti Italiani e dei Docenti esperti madrelingua nelle seguenti proporzioni:
- 2 ore su 4 per Inglese
- 1 ora su 3 per Fisica fino alla sessione di esame di Novembre
- 1 ora a settimana per Biology

- Gli esami previsti per il Progetto CIE per la classe quarta sono:

• Classe quarta	• Novembre	• Maggio
• IGCSE Exams	• PHYSICS novembre	• BIOLOGY a maggio

- Per gli studenti della classe iscritti agli esami IGCSE si svolgeranno, se necessario e deciso dal Docente di Cattedra, un massimo di 10 ore di lezioni pomeridiane dedicate alle simulazioni di ciascun esame.
- Tali lezioni saranno tenute dal Docente di cattedra e/o dal Docente madrelingua a discrezione del Docente responsabile.

Abilità

- Utilizzare e analizzare il codice, la sintassi, la semantica dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici e i paradigmi delle singole discipline
- Riconoscere l'interdipendenza tra fattori e variabili di più fenomeni e più sistemi
- Operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
- Esprimersi ed argomentare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare, in maniera autonoma, strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Ragionare sul perché e sullo scopo di problemi pratici e astratti
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Essere consapevoli delle proprie competenze

Mediazione didattica

Ruolo del Docente

Il Docente italiano è responsabile dal punto di vista didattico della programmazione e valutazione degli studenti.
Egli si interfaccia con i genitori e li riceve secondo il calendario previsto dal Liceo.

Ruolo del Docente Madrelingua

Il docente Madrelingua è in compresenza e affianca il Docente italiano nelle seguenti Discipline: Matematica, Fisica, Biologia.
Esclusivamente per la Disciplina Inglese, il Madrelingua è da solo in classe per un'ora alla settimana. ed in compresenza con il Docente italiano per un'ora alla settimana.
Il Docente Madrelingua ha lo stesso ruolo didattico ed educativo del titolare della Disciplina.
Egli affianca il Docente italiano e cura l'aspetto linguistico nelle esercitazioni, nella comprensione ed esposizione di un testo.
Il Docente madrelingua riceve i genitori su appuntamento, dietro richiesta scritta degli stessi. Inoltre partecipa ai Consigli di classe aperti alle varie componenti nei mesi di Novembre e Maggio.

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.

		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

Mediazione didattica

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- ❑ Momento esplicativo da parte del docente
- ❑ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- ❑ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- ❑ Lavori di gruppo
  Condivisione di materiali.
- ❑ Debate
- ❑ Apprendimento cooperativo

STRUMENTI DI LAVORO

- ❑ Libro di testo
- ❑ Dispense
- ❑ LIM
- ❑ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- ❑ Sussidi audiovisivi e multimediali
- ❑ Audio-lezioni
- ❑ Power point
- ❑ Piattaforme

Tempi della didattica

- ❑ Organizzazione didattica in trimestre e pentamestre .
- ❑ Informazione intermedia alle famiglie: colloqui antimeridiani con i singoli docenti, colloqui pomeridiani, secondo quanto stabilito dal piano delle attività.

Strumenti di verifica

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- ❑ Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- ❑ Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto
- Le verifiche scritte in lingua, in sintonia con l'esame, faranno parte della **valutazione formativa** di ogni singola disciplina e saranno espresse in decimi.

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali
- Simulazioni in lingua inglese dei papers di ciascun esame. Le simulazioni (MOCK TEST) si svolgeranno in classe in orario curricolare e la valutazione conseguita dallo studente farà parte della **valutazione formativa** della disciplina.
- In questo quarto anno si svolgerà una simulazione (MOCK TEST):
- A dicembre il MOCK TEST di BIOLOGY (IGCSE code 0610)

Criteri di valutazione

- Gli interventi/esercitazioni degli studenti durante le ore di compresenza, saranno registrati sul Registro Elettronico con un simbolo (P: positivo e N: negativo) nel commento pubblico del singolo studente e rientreranno nella valutazione formativa
- Tali valutazioni contribuiranno anche alla formulazione del giudizio finale.
- Il docente di ENGLISH ha accesso al Registro elettronico e può dare valutazioni autonome. Tali valutazioni, condivise dal Docente di Cattedra, integreranno la valutazione finale del trimestre e pentamestre. **La valutazione dello studente è esclusiva responsabilità del docente di cattedra in armonia con il curricolo italiano.**

- ❑ Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	***RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI***	***DESCRITTORI***
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali.

		• Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio • lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Fattori che concorrono alla valutazione

- ❑ Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- ❑ Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- ❑ Impegno
- ❑ Partecipazione al dialogo educativo sia in presenza sia a distanza
- ❑ Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- ❑ Correttezza di comportamento verso i compagni e verso i docenti

Interventi didattici di compensazione

- ❑ Micro-recupero in itinere
- ❑ Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- ❑ Tutoraggio (sportello didattico)
- ❑ Pausa didattica
- ❑ Potenziamento nelle ore di sostituzione oraria (secondo la scansione oraria indicato nel piano annuale delle attività)

PERCORSO di Educazione Civica

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**
    - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
    - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
    - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
    - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
    - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia (attività svolta dall'eventuale docente di potenziamento).**
    - Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.
    - Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.
    - L'ordinamento della Repubblica.
    - Le Regioni e gli enti locali.

- **Approfondimenti disciplinari e altre attività svolte dalla classe**
  UDA : DIRITTI UMANI
  Discipline interessate: Scienze naturali, IRC, Scienze motorie

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	*Argomenti*	*Ore dedicate*
Lingua e letteratura italiana	La Costituzione italiana, lettura. Uso corretto delle fonti, falsificazione delle notizie nella stampa.	5
Lingua e cultura latina		
Lingua e cultura straniera		
Storia	La battaglia per i diritti civili tra XVII e XVIII sec.	3
Filosofia	art. 3 della Costituzione cos'è la felicità	4
Matematica		
Fisica		
Scienze naturali		
Disegno e storia dell'arte	Legislazione di tutela: provvedimenti nel Rinascimento.	2
Scienze motorie e sportive		
IRC		
Disegno e storia dell'arte		
Diritto		
Economia		2

PENTAMESTRE

Disciplina	*Argomenti*	*Ore dedicate*
Lingua e letteratura italiana		
Lingua e cultura latina	Legalità e costituzione: rapporto tra cultura-letteratura e potere	3
Lingua e cultura straniera	Goal 10 target 2 e 7 dell'Agenda 2030	2
Storia		
Filosofia		
Matematica		
Fisica	L'energia	2
Scienze naturali	Diritto alla salute prevenzione e cura patologie degli apparati e dei sistemi	3-4
Disegno e storia dell'arte	Legislazione di tutela: provvedimenti nel Rinascimento.	2
Scienze motorie e sportive	Educazione stradale	2
IRC	Aborto	3
Disegno e storia dell'arte		
Diritto		
Economia		

- **Attività:**

  - Spettacoli teatrali e cinematografici di interesse
  - Visite guidate a luoghi di interesse storico-letterario e artistico.

***U.D.A.** SULLE COMPETENZE DIGITALI INTEGRATA CON **E**DUCAZIONE **C**IVICA*

Nel rispetto del PTOF 2019/2022 e della decisione presa in riunione di interdipartimento del 06/09/2021, per la classe il CDC ha strutturato un'unità di apprendimento (UDA) sulle competenze digitali, <u>avente come tema un argomento afferente all'Educazione Civica</u>:

UNITA' DI APPREDIMENTO	
Titolo	I diritti umani
Prodotti finali	Elaborato in formato digitale (Presentazione ppt, video, in seguito a lavori di gruppo).
PECUP Profilo educativo, culturale e professionale dello studente	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 3. Partecipare al dibattito culturale. 4. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici scientifici e formulare risposte personali argomentate. 5. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 6. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 7. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 8. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 9. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze mirate	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere e comprendere testi di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi COMPETENZA DIGITALE Ricerca delle informazioni on line, valutarne la credibilità, creare propri contenuti e condividerli nel modo migliore. Sviluppare un pensiero critico è fondamentale in rete dove spesso circolano fake news. I diritti digitali: comprendere e sostenere i propri diritti personali e legali, tra cui il diritto alla privacy, la proprietà intellettuale. Uso dei dispositivi e dei sistemi differenti**.** Utilizzare e produrre testi multimediali IMPARARE A IMPARARE Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Abilità - **cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) - **pratiche** (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)	**Conoscenze** - acquisire informazioni - conoscere le modalità di ricerca sul web acquisire conoscenza e manualità dei principali strumenti di editing in digitale
Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Conoscere strutture e funzioni testuali Produrre elaborato rispondente alla situazione comunicativa in classe. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato.
Selezionare e stendere in appunti le informazioni Rielaborarle e stendere tipologie testuali diverse	Conoscere varie tipologie testuali: ad esempio appunti, documenti in google drive, pagine e articoli di riviste elettroniche o blog, social network, etc.
Ricavare da fonti diverse	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche attraverso le TIC

(scritte, internet,…), informazioni utili per i propri scopi	(tecnologie dell'informazione e della comunicazione): motori di ricerca, interviste, documenti, conferenze di esperti esterni
Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, scritte ed orali, selezionare criticamente le fonti in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, tabelle Natura delle fonti (istituzionali, associative, articoli di giornale, testimonianze). Pluralità delle fonti. Scopo dell'indagine.

Prerequisiti
Si fa riferimento alle competenze già acquisite dalla classe, nelle varie discipline selezionate**.**

Fase di realizzazione: ricerca dei dati ed elaborazione, produzione di un elaborato multimediale o eventuale drammatizzazione.

Tempi due mesi con scadenza 31 marzo.
Preferibilmente l'esposizione delle UDA deve avvenire in orario scolastico, di mattina.

Metodologie
peer tutoring, cooperative learning, ricerca autonoma e/o guidata di fonti, analisi e confronto di documenti di vario genere anche non in lingua madre, drammatizzazione.

Risorse umane: gli studenti divisi in gruppi e i docenti curricolari, eventuali apporti esterni.
Discipline coinvolte: Scienze naturali, IRC, Scienze motorie.

Aule Speciali /Strumenti laboratorio di informatica**.**

Valutazione elaborati
I prodotti e i processi verranno valutati dai docenti, mediante griglie collegate alle Pecup individuate e alle competenze digitali individuate. Le conoscenze e le abilità verranno verificate dall'intero consiglio tramite esposizione orale in orario scolastico.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Competenze sociali e civiche
Essere in grado di applicare le norme e attuare i comportamenti idonei in ambito lavorativo, di sicurezza e di pre-

venzione.
Essere in grado di riconoscere e rispettare i diversi ruoli e di collaborare con le figure di riferimento mostrando capacità di adattamento.
Competenze comunicative e relazionali
Essere in grado di collaborare nella programmazione e attuazione delle azioni di routine dimostrando disponibilità al confronto.
Essere in grado di assumere un atteggiamento di disponibilità all'ascolto.
Competenze tecnico-scientifiche
Essere in grado di identificare e riconoscere gli strumenti di lavoro.
Essere in grado di collaborare nelle attività e di ricercare modi nuovi e diversi per rendere le proposte più efficaci ed efficienti.
Dimensione Orientativa
Essere in grado di analizzare le proprie risorse personali a disposizione per il realizzare il proprio "progetto".
Essere in grado di individuare gli obiettivi futuri partendo dalle esperienze attuali.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso universitario.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso all'interno del mercato del lavoro.
Competenze Imprenditoriali
Essere in grado di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
Essere in grado di agire con creatività, con pensiero critico, con propensione alla risoluzione di problemi, con spirito d'iniziativa e perseveranza.
Essere in grado di agire in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Sintesi del progetto (o progetti) della classe

- Educazione al soccorso- società di salvamento.
- Archeo track con la facoltà di ingegneria di Roma 3.

Attività extracurriculari

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Campionati del patrimonio
- Sportello IDO
- Concorso fotografico
- Laboratorio teatrale
- Musica a scuola
- Progetto studente-atleta
- Sicurezza stradale
- Premio letterario Cannizzaro
- Orientamento in rete
- Corsi di linguaggi
- Sportelli didattici
- Progetto multiculturalità
- Iniziative di solidarietà.

Programmazioni delle discipline curricolari

DISCIPLINA CURRICULARE	*PAGINA*
Lingua e letteratura italiana	18-22
Lingua e cultura latina	23-26
Lingua e cultura straniera	27-30
Storia	31-35
Filosofia	35-40
Matematica	40-44
Fisica	44-48
Scienze naturali	48-53
Disegno e storia dell'arte	53-57
Scienze motorie e sportive	57-62
IRC	62-65

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Maria Cristina Denora

Classe IV sez. K

Materia di insegnamento: Italiano

Libro di testo:
Prandi, La vita immaginata vol. 2 a, 2 b, ed. Mondadori scuola
Dante, Purgatorio

Firma del Docente

Maria Cristina Denora

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- padronanza della lingua madre nella produzione orale e scritta;
- consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario e conoscenza diretta dei testi rappresentativi del patrimonio letterario italiano ed europeo
- conoscere i testi letterari italiani ed europei dal Seicento al primo Ottocento
- cogliere la tipologia dei testi letterari e loro caratteristiche
- inquadrare in posizione diacronica e sincronica i testi
- operare collegamenti tra testi e autori greci, latini, italiani ed europei
- saper formulare un giudizio critico, produrre testi con diverse funzioni e registri formali e stilistici anche in preparazione alle prove d'esame
- saper attualizzare le problematiche
- Mantenere la relazione tra docente e studenti
- Restituire agli studenti il senso di quanto da essi operato in autonomia
- Accertamento dell'utilità ed efficacia degli strumenti adottati
- Accertamento dell'apprendimento
- Consolidamento e prosecuzione dei programmi disciplinari

CONOSCENZE

- Conoscere le linee fondamentali della storia della letteratura dal XVII secolo a Leopardi
- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari linguaggi
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse

ABILITA'

- Analizzare, utilizzare il codice, la sintassi, la semantica dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici e i paradigmi delle singole discipline
- Operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
- Esprimersi ed argomentare su quanto analizzato
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

COMPETENZE

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente e criticamente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Ragionare sul perché e sullo scopo di problemi pratici e astratti
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative anche in preparazione all'Esame di Stato
- Essere consapevoli delle proprie competenze.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA NEL SECONDO BIENNIO. EDUCAZIONE CIVICA

In linea con le indicazioni ministeriali, con il Rapporto di AutoValutazione, (RAV), con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e con la programmazione del Dipartimenti si indicano come competenze trasversali e di cittadinanza la COMUNICAZIONE, IL PENSIERO ECOLOGICO E LA RIFLESSIONE SUL SE', da realizzare come curricolo verticale dal primo al quinto anno attraverso un percorso di progettazione, valutazione, apprendimento, inclusione e differenziazione. Esso ha lo scopo di favorire l'omogeneità tra le classi circa le competenze trasversali affinché, nel confronto con i pari, gli studenti diventino pienamente consapevoli del sé e di ciò che sanno "fare" al di là della pura conoscenza dei saperi disciplinari. Particolare attenzione sarà anche data al lavoro in cooperazione, soprattutto nella realizzazione del curricolo di EDUCAZIONE CIVICA, che prevede nel Trimestre cinque ore, suddivise su due binari didattici:

1) lettura di due testi letterari H.Boll, L'onore perduto di Katharina Bloom, S.Massini, Stato contro Nolan e riflessione sull'utilizzo improprio delle fonti e dei mezzi di informazione (stampa),

2) Lettura e presentazione della Costituzione italiana.

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1 **1 Il Seicento: quadro storico-politico e culturale** **2 Il Barocco e il Marinismo** **3 Galileo e il metodo sperimentale** **4 Purgatorio dantesco** **5 Il Settecento: quadro storico-politico e culturale** **6 Illuminismo francese: l'Enciclopedia e i philosophes** **7 Illuminismo italiano: il Caffè, Beccaria, Verri** **8 Parini** **9 Goldoni,** **10 Alfieri** **11 Lettura di tre romanzi** **12 Lettura di canti scelti dal Purgatorio**	**1 Trimestre** **Pentamestre**

1 Preromanticismo e Neoclassicismo **2 Foscolo** **3 Romanticismo tedesco** **4 Romanticismo italiano** **5 Introduzione a Leopardi** **6 Lettura di canti scelti dal Purgatorio** **Lettura di due/tre romanzi**	

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale ☐ Dibattito

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) ☐ Quaderni di appunti

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (analisi di testi, testi argomentativi) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti

Numero di verifiche	Almeno due verifiche per il trimestre e tre per il pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione del Dipartimento di Lettere e del Consiglio di classe: la valutazione è di tipo settoriale (relativa a singole conoscenze), formativa (mirante al recupero delle carenze attraverso l'analisi dell'errore con lavoro in classe e a casa individualizzato a seconda dei deficit rilevati), sommativa (funzionale alla valutazione finale). Le verifiche tendono ad accertare sia il raggiungimento dell'obiettivo minimo (livello di sufficienza) sia livelli superiori o di eccellenza, attraverso proposte formulate in modo da consentire all'alunno di familiarizzare con le prove d'esame. Pertinenza degli interventi durante i colloqui (competenze e conoscenze) Costanza nello studio dei materiali didattici inseriti sul RE e del libro di testo Qualità degli elaborati scritti Si esplicitano per il livello di sufficienza i seguenti requisiti: conoscenza e comprensione degli elementi di base della disciplina, esposizione corretta e sufficientemente organica, applicazioni nel complesso corrette. Per il livello di eccellenza si richiedono conoscenze approfondite, capacità di analisi e sintesi adeguatamente raffinate, intuito e autonomia nella risoluzione delle questioni proposte e nella rielaborazione critica, anche di fronte a situazioni complesse, diversificate da quelle note, rigore logico ed espressivo con padronanza del lessico specifico. _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Maria Cristina Denora

Classe IV sez. K

Materia di insegnamento: Latino

Libro di testo:
Mortarino, Meta viarum, vol. 2, ed. Loescher

Firma del Docente

Maria Cristina Denora

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Mantenere la relazione tra docente e studenti
- Restituire agli studenti il senso di quanto da essi operato in autonomia
- Accertamento dell'utilità ed efficacia degli strumenti adottati
- Accertamento dell'apprendimento
- Consolidamento e prosecuzione dei programmi disciplinari

Conoscenze

- Padronanza della lingua madre nella produzione orale e scritta ottenuta anche con lo studio del latino
- Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario e conoscenza diretta dei testi rappresentativi del patrimonio letterario latino dall'età augustea ai primi anni dell'impero
- Cogliere la tipologia dei testi letterari e loro caratteristiche
- Inquadrare in posizione diacronica e sincronica i testi
- Operare collegamenti tra testi e autori latini, greci ed italiani
- Saper formulare un giudizio critico
- Saper attualizzare i classici cogliendone la matrice nelle opere moderne e contemporanee secondo il principio dell'aemulatio

Abilità

- Analizzare, utilizzare il codice, la sintassi, la semantica dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici e i paradigmi della disciplina

Competenze

- Saper effettuare l'analisi stilistica dei testi latini
- Saper individuare campi semantici e parole chiave dei testi latini

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DI CITTADINANZA NEL SECONDO BIENNIO EDUCAZIONE CIVICA

In linea con le indicazioni ministeriali, con il Rapporto di AutoValutazione, (RAV), con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e con la programmazione del Dipartimento di Lettere si indicano come competenze trasversali e di cittadinanza la COMUNICAZIONE, IL PENSIERO ECOLOGICO E LA RIFLESSIONE SUL SE', da realizzare come curricolo verticale dal primo al quinto anno attraverso un percorso di progettazione, valutazione, apprendimento, inclusione e differenziazione.

Per l'educazione civica sono previste tre ore nel pentamestre , riflessione sul rapporto tra la culture, la letteratura e il potere politico.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
1 Età augustea quadro storico-politico, aspetto culturale e rapporto tra letteratura e potere. **2 Virgilio, vita e opera, lettura di passi dalle Bucoliche e dall'Eneide** **3 Orazio, vita e opera, lettura antologica dalle Satire e dalle Odi**	**1Trimestre**
1 L'elegia **2 Properzio** **3 Tibullo** **4 Ovidio, vita e opera, letture antologiche** **5 Livio, vita e opera, letture antologiche dalle Storie** **6 Introduzione all'età imperiale.**	**2 Pentamestre**

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☐ Debate

4. Strumenti di lavoro

☐ Libro di testo
☐ Dispense
☐ LIM
☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
☐ Vocabolario
Quaderno di appunti

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto

	☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (traduzioni, analisi di testi.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per il trimestre e tre per il pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Si fa riferimento a quanto stabilito nella Programmazione del Dipartimento di Lettere e del Consiglio di classe: la valutazione è di tipo settoriale (relativa a singole conoscenze), formativa (mirante al recupero delle carenze attraverso l'analisi dell'errore con lavoro in classe e a casa individualizzato a seconda dei deficit rilevati), sommativa (funzionale alla valutazione finale). Le verifiche tendono ad accertare sia il raggiungimento dell'obiettivo minimo (livello di sufficienza) sia livelli superiori o di eccellenza, attraverso proposte formulate in modo da consentire all'alunno di familiarizzare con le prove d'esame. • Pertinenza degli interventi durante i colloqui (competenze e conoscenze) • Costanza nello studio dei materiali didattici inseriti sul RE e del libro di testo • Qualità degli elaborati scritti Si esplicitano per il livello di sufficienza i seguenti requisiti: conoscenza e comprensione degli elementi di base della disciplina, esposizione corretta e sufficientemente organica, applicazioni nel complesso corrette. Per il livello di eccellenza si richiedono conoscenze approfondite, capacità di analisi e sintesi adeguatamente raffinate, intuito e autonomia nella risoluzione delle questioni proposte e nella rielaborazione critica, anche di fronte a situazioni complesse, diversificate da quelle note, rigore logico ed espressivo con padronanza del lessico specifico. _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docenti: **SCARAMOZZINO DOMENICA DANA** – **PIERONI DANILO**

Classe **4** sez. **K**

Materia di insegnamento: **INGLESE - ENGLISH**

Libri di testo:

ONLY CONNECT…NEW DIRECTIONS (terza edizione) from the Origins to the Eighteenth century - Zanichelli Editore

COMPLETE ADVANCED – CUP Vol. unico

Firma del Docente

Prof.ssa Scaramozzino D.D.

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze: funzioni linguistiche scritte e orali finalizzate alla comunicazione in L2 su argomenti di vita quotidiana; di strutture morfologiche e sintattiche necessarie a dette funzioni.

Capacità: di sostenere conversazioni relative alla vita ed ai bisogni quotidiani; di esprimere le proprie opinioni con sufficiente chiarezza; di elaborare testi scritti per narrare eventi ed esprimere confronti ed opinioni su problematiche già trattate in classe con correttezza formale.

Competenze: linguistiche

- comprendere un parlante madrelingua
- esprimersi in maniera foneticamente e sintatticamente adeguata
- competenze scritte tali da elaborare testi con apprezzabile correttezza

Competenze: letterarie

- comprensione dei testi letterari;
- capacità di sostenere una interrogazione di letteratura esprimendosi con correttezza formale e proprietà lessicale;
- sviluppo dell'abilità di lettura intensiva ed estensiva;
- produzione scritta corretta, efficace ed organica;
- acquisizione di capacità di analisi e critica.

Si farà riferimento al Common European Framework (CEFR) per i dettagli delle diverse competenze e abilità rispetto ai livelli.
Livelli comuni di riferimento: https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale.
L'obiettivo linguistico del quarto anno è la preparazione per il conseguimento della certificazione Cambridge ESOL- CAE nel corso del quinto anno del liceo.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
LETTERATURA Per quanto riguarda i contenuti letterari il programma del quarto anno comprenderà i periodi da "Restoration" al pre-romanticismo/romanticismo. E' prevista la lettura di alcuni romanzi classici (adapted) che verranno citati nel programma svolto a fine anno: *The Scarlet Letter, Robinson Crusoe*	**TRIM/PENT**
LINGUA	**TRIM/PENT**

Per i contenuti linguistici il programma verterà sulla preparazione all'esame ESOL- CAE con molte esercitazioni utilizzando i past papers: The exam covers all four language skills (Reading, Writing, Listening and Speaking) and knowledge of grammar and vocabulary. **AGENDA 2030** **Obiettivo 10: *Riduzione delle disuguaglianze a livello globale*** Si fa riferimento al curricolo verticale di educazione civica: secondo biennio	Nel trimestre si svolgeranno anche le attività relative al curricolo verticale di Educazione Civica.

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale Debate Flipped classroom

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo Dispense LIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate Sussidi audiovisivi e multimediali (film - filmati - CD) Piattaforme educative (Google Classroom), videoconferenze

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Esercitazioni in classe virtuale e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, dibattiti, presentazioni, etc.) Prove scritte (elaborati, relazioni, recensioni, commenti, etc.) Analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre, più una

	di Ed. Civica nel trimestre. **Competenze trasversali e di cittadinanza:** verranno valutate le competenze relative all' Obiettivo 10: *Riduzione delle disuguaglianze a livello globale* (AGENDA 2030) per il curricolo verticale di Educazione Civica
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **INGLESE** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** Liceo "S. Cannizzaro" – Liceo "Stanislao Cannizzaro" di Roma (lcannizzaro.edu.it) (area didattica - progetti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: **Irene Chiera**

Classe **4** sez **K**

Materia di insegnamento: **STORIA**

Libro di testo: Giardina Andrea / Sabbatucci Giovanni / Vidotto Vittorio, *Storia Vol. II Dal 1650 Al 1900 Ed. 2010*, Laterza Editore

Firma del Docente

Irene Chiera

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e a quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze:

Conoscere eventi, processi storici, contesti geografici e protagonisti della storia;
Conoscere i concetti per ordinare e classificare i contenuti storiografici;
Conoscere termini storicamente connotati.

Abilità:

Saper collocare nello spazio eventi e processi;
Saper cogliere e costruire sequenze temporali;
Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina;
Saper analizzare i fattori politici, economici, sociali e culturali;
Saper individuare l'interazione tra i fattori suddetti;
Saper identificare le fonti primarie e quelle secondarie;
Saper analizzare testi storiografici di diversa tipologia;
Saper rielaborare autonomamente i concetti;
Saper esprimere valutazioni/giudizi fondati su fatti e idee.

Competenze:

Comprendere il presente attraverso lo studio del passato;
Orientarsi su concetti relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;
Saper operare, partendo dallo studio della storia, collegamenti trasversali tra le diverse discipline;
Individuare collegamenti e relazioni tra concetti, eventi, fenomeni (*imparare a imparare*);
Acquisire e interpretare l'informazione (*imparare a imparare*);
Porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni (*imparare a imparare*);
Collaborare e partecipare (*competenze sociali e civiche*);
Agire in modo autonomo e responsabile (*competenze sociali e civiche*).

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
Richiami ai temi chiave dell'età moderna: l'Europa nella seconda metà del 500 e caratteristiche del 600; la Guerra dei Trent'anni	**Trimestre**
La prima rivoluzione inglese; La società di *ancien regime* e le sue trasformazioni; La monarchia assoluta in Francia. La "gloriosa" rivoluzione inglese.	**Trimestre**
L'Europa dalla seconda metà del 1600 alla prima metà del 1700; Le guerre del 700 e il commercio globale; lo schiavismo.	**Trimestre**
Illuminismo e riforme; la rivoluzione americana.	**Trimestre**
La rivoluzione francese.	**Trimestre**
Napoleone Bonaparte; la prima rivoluzione industriale	**Pentamestre**
Nazione e libertà: il congresso di Vienna e la Restaurazione. Le rivoluzioni del 1820-'21, del 1830-'31 e del 1848-'49 in Europa	**Pentamestre**
Il Risorgimento italiano e l'Unità italiana	**Pentamestre**
America latina e Stati Uniti d'America nella prima metà del 1800	**Pentamestre**
Società borghese, movimento operaio e seconda rivoluzione industriale	**Pentamestre**
L'Europa delle grandi potenze; l'unificazione della Germania; due nuove potenze: Stati Uniti e Giappone	**Pentamestre**
Imperialismo e colonialismo	**Pentamestre**
Stato e società nell'Italia unita	**Pentamestre**

Educazione civica

Competenze
• Rispettare le regole
• Saper tradurre i principi costituzionali in comportamenti concreti volti a consolidare la cultura della legalità democratica nei contesti della propria esperienza quotidiana: disponibilità all'ascolto, alla comprensione, al dialogo; rispetto della dignità e delle opinioni altrui; atteggiamento di tolleranza e di solidarietà verso l'altro; impegno e partecipazione consapevole alla vita politica; senso di responsabilità personale
• Saper collaborare in modo costruttivo in un contesto di lavoro di gruppo
• Saper gestire la conflittualità ed essere disponibile al confronto, rispettando le opinioni e i punti di vista altrui.

Abilità
• Saper esercitare il pensiero critico
• Riconoscere le fonti del diritto
• Saper riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale attraverso le norme giuridiche
• Essere in grado di informarsi e di partecipare al dibattito pubblico
• Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità' e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni.

Conoscenze
1. Contestualizzazione storica e analisi dei seguenti documenti: *Habeas Corpus, Petition of Rights, Bill of Rights*
2.Voltaire: *Trattato sulla tolleranza*
3. Illuminismo e riforme: Il Dispotismo illuminato

<u>Approfondimenti di Cittadinanza e Costituzione</u>
Contenuti
- Questioni di etica e politica affrontati attraverso lo studio della storia moderna
- Le ideologie politiche dell'800: Democrazia, Socialismo, Comunismo, Nazionalismo

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☐ Lettura in classe e individuale di documenti e di testi storiografici
☐ Ricerche individuali e di gruppo
☐ Metodo induttivo e deduttivo
☐ Debate
☐ *Problem setting e problem solving*
☐ *Cooperative learning*
☐ *Flipped Classroom*
☐ Materiale didattico predisposto e condiviso sulla piattaforma Google Classroom

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense ☐ LIM e piattaforma digitale Google Meet e Classroom ☐ Testi/documenti storiografici (fonti dirette e indirette) ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate e semistrutturate ☐ Questionari ☐ Analisi dei testi e dei documenti storiografici ☐ Prove orali (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo (orali e/o scritte)
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **FILOSOFIA E STORIA** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Paola Argenio

Classe IV sez. K

Materia di insegnamento: FILOSOFIA

Libro di testo: N. Abbagnano G. Fornero "I NODI DEL PENSIERO- 2°volume Paravia

Firma del Docente
Paola Argenio

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

Conoscere temi e problemi della filosofia

Comprendere e saper utilizzare il lessico proprio della disciplina

Abilità

Enucleare le idee centrali di un brano filosofico

Individuare le argomentazioni utilizzate a sostegno di una tesi

Riassumere le tesi fondamentali

Saper rilevare analogie e differenze tra filosofi di diversa impostazione

Competenze

Saper ripercorrere diacronicamente l'evoluzione di un concetto e saperne individuare sincronicamente i rimandi all'autore

Individuare il rapporto tra le posizioni filosofiche oggetto di studio e le situazioni storiche in cui emergono

Saper individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità

Competenze Trasversali

COSTRUZIONE DEL SE' E DELL' IDENTITA' PERSONALE
- Imparare ad Imparare
- Progettare
- Agire in modo autonomo e responsabile

RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE
- Risolvere i problemi
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni

RELAZIONE CON GLI ALTRI
- Comunicare
- Collaborare e partecipare

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
Età Ellenistica: l'Epicureismo- lo Stoicismo-lo Scetticismo-	SETTEMBRE
il Neoplatonismo: Plotino	OTTOBRE
S.Agostino. la Scolastica. Tommaso D'Aquino.	NOVEMBRE
Umanesimo e Rinascimento. Rinascimento e Platonismo: Cusano.	DICEMBRE
Rinascimento e Naturalismo Bruno.	GENNAIO
Rivoluzione scientifica. Galileo Cartesio	FEBBRAIO
Spinoza. Leibniz.	MARZO
L'empirismo inglese : Locke Berkeley. Hume.	APRILE MAGGIO
Modulo Competenze Trasversali **Laboratori di filosofia Pratica**: Debate :Che cosa è la Felicità Flipped classroom e compito di realtà: Qual è l'origine del Potere Nodi del pensiero e dibattito : " Qual è l'origine del mondo?" Dall'ipotesi necessitaristica, volontaristica e creazionistica alla nascita della teoria del Bing Bang. "Da dove viene il Male?" Il CASO: Ausch-witz " la notte" di Dio. Qual è il rapporto tra scienza e potere?	**Intero anno scolastico**
Educazione Civica:	

Che cosa è La Felicità e art. 3 Costituzione "Da dove viene il Male?" Il CASO: Auschwitz " la notte" di Dio.	**Trimestre**

3. Metodi
X☐ Momento esplicativo da parte del docente X☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente X☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale *Cooperative learning*. Lezioni *on line* sulla piattaforma Google meet. Materiale didattico predisposto sul Registro elettronico. Debate Flipped Classroom

4. Strumenti di lavoro
X☐ Libro di testo X☐ Dispense X☐ LIM X☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate X☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) ☐ ……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X☐ Sondaggi dal posto X☐ Esercitazioni in classe e/o a casa X☐ Questionari X☐ Analisi e compilazione di documenti X☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) X☐ Prove scritte

	X☐ Le verifiche scritte saranno articolate in forma di questionario , di elaborato e analisi del testo ……..…….. X☐ Le verifiche potranno essere formative o sommative.
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: FILOSOFIA **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: prof. Elena Ricci

Classe 4 sez. K

Materia di insegnamento: Matematica

Libri di testo: Matematica.blu volume 3 e 4
Autori: M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone
Casa Editrice: Zanichelli

Firma della Docente: prof. Elena Ricci

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai

singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
Recupero dei contenuti di III liceo non completati (logaritmi).

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. Logaritmi: Definizione del logaritmo in base a di un numero.Definizioni e caratteristiche della funzione logaritmica. L' algebra dei logaritmi: proprietà e teoremi con dimostrazione. Tecniche di calcolo dei logaritmi. L'utilizzo la calcolatrice scientifica per approssimare logaritmi in base 10 e in base e. La regola di conversioni di un logaritmo in base a di un numero nel logaritmo in base b. Metodi di risoluzione delle equazioni e delle disequazioni logaritmiche.	**1 trimestre**
2. Goniometria : Gli angoli (archi) e la loro misura – Le funzioni goniometriche : Il seno, il coseno, la tangente e cotangente di di un angolo (arco).- Funzioni goniometriche di angoli particolari - Gli angoli associati - Aspetti e caratteristiche funzionali. - I grafici delle funzioni goniometriche - Le funzioni goniometriche inverse. - Le relazioni fondamentali - La lettura e l'interpretazione dei grafici - Funzioni goniometriche e trasformazioni geometriche - Le funzioni goniometriche inverse - L'angolo aggiunto - Le formule goniometriche (addizione e sottrazione, duplicazione, bisezione, parametriche,) equazioni e disequazioni goniometriche: elementari, lineari in seno e coseno; omogenee di secondo grado in seno e coseno - Sistemi di equazioni goniometriche - Sistemi di disequazioni goniometriche -	**trimestre**
Trigonometria: I teoremi del triangolo rettangolo - Teorema della corda - Teorema dei seni - Teorema di Carnot	
Numeri complessi: forma algebrica, operazio-	

ni, rappresentazione geometrica,forma trigonometrica. Radici n-esime dell'unità. Forma esponenziale di un numero complesso	**pentamestre**
Geometria analitica nello spazio: Coordinate nello spazio - Vettori nello spazio - Piano e sua equazione - Posizione reciproca tra due piani - Retta e sua equazione - parametrica, cartesiana, per due punti e come intersezione di due piani) - Posizione reciproca tra due rette - Distanza punto piano - Posizione reciproca fra rette e piani - Superfici notevoli: la superficie sferica	**pentamestre**
Geometria Euclidea nello Spazio: Punti rette e piani nello spazio - Perpendicolarità e parallelismo - Distanze e angoli nello spazio – Poliedri - Solidi di rotazione - Aree di solidi - Estensione ed equivalenza di solidi - Volumi di solidi	**pentamestre**
Calcolo combinatorio : Cosa è il calcolo combinatorio – Disposizioni – Permutazioni - La funzione n! – Combinazioni - Coefficiente binomiale - Il Binomio di Newton -	
Probabilità: Eventi - Concezione classica, statistica e soggettiva di probabilità - Somma logica di eventi – eventi compatibili e incompatibili - Prodotto logico di eventi – eventi dipendenti ed indipendenti - Probabilità condizionata – Schema delle prove ripetute (o di Bernoulli)	**pentamestre**
	pentamestre

3. Metodi
xMomento esplicativo da parte del docente xMomento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente xMomento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
x Libro di testo ☐ Dispense xLIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate xSussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) xDebate

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	xSondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti xProve orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) xProve scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 2023

Docente: prof. Elena Ricci

Classe 4 sez. k

Materia di insegnamento: **Fisica**

Libro di testo:

Walker 1 FISICA Modelli teorici e problem solving Cinematica Dinamica Termodinamica;
2 LA FISICA Modelli teorici e problem solving Onde Elettricità e Magnetismo

_____

Firma del Docente

ELENA RICCI

1. Obiettivi Didattici

Conoscenze: Conoscere i diversi passi dell'evoluzione storica delle interpretazioni dei fenomeni fisici. Conoscere i principi fisici degli argomenti trattati. Conoscere le basi della dinamica rotazionale, della gravitazione universale e della fluidodinamica (rif. Argomenti del programma dell'anno precedente). Conoscere la relazione tra temperatura e pressione di un gas e l'energia cinetica delle molecole. Conoscere le trasformazioni di un gas perfetto. Distinguere tra calore necessario a innalzare la temperatura di un corpo e quello per innescare un passaggio di stato. Conoscere il primo e il secondo principio della termodinamica e implicazioni. Conoscere il concetto di entropia. Conoscere le proprietà del suono e della luce e la differenza tra onda longitudinale e trasversale. Conoscere il dibattito sulla natura della luce. Conoscere il concetto di campo, potenziale elettrico e i componenti di un circuito.

Abilità : Saper rappresentare le trasformazioni di un gas perfetto. Applicare il I principio alle trasformazioni di un gas. Calcolare il lavoro nelle trasformazioni. Saper collegare il MD13_010 del 02.11.20 PAG. 44/ 66 concetto di entropia alla probabilità. Calcolare il rendimento di una macchina termica. Determinare le proprietà di un'onda (interferenza, diffrazione, effetto Doppler). Determinare l'equazione e grafico di un'onda. Determinare il campo elettrico per varie distribuzioni di carica utilizzando il teorema di Gauss. Risolvere un circuito utilizzando le leggi di Kirchhoff. Sapere come si carica o scarica un condensatore. Conoscere il ruolo della differenza di potenziale.

Competenze Saper risolvere problemi utilizzando un linguaggio algebrico e grafico appropriato. Esser in grado di descrivere i fenomeni con un linguaggio appropriato. Individuare le variabili rilevanti in un fenomeno fisico e ricavare relazioni tra grandezze fisiche (proporzionalità diretta, inversa, quadratica diretta, quadratica inversa) o dal grafico individuare il tipo di relazione che intercorre tra le grandezze fisiche. Essere in grado di formulare ipotesi. Conoscere le tappe principali nella formulazione del concetto di lavorocalore, entropia- irreversibilità.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1) Modello di gas perfetto, mole, numero di Avogadro; pressione e temperatura assoluta: leggi di Gay-Lussac e Boyle Equazione di stato dei gas perfetti; Teoria cinetica dei gas perfetti . I sistemi termodinamici. Gli scambi di energia, di lavoro. Il primo principio della termodinamica. Le trasformazioni adiabatiche. Macchine termiche. Gli enun-	**trimestre**

ciati del secondo principio della termodinamica. Il teorema di Carnot, la macchina e il ciclo di Carnot. L'entropia. Il terzo principio della termodinamica. 2) Onde e Luce: onde trasversali e longitudinali, equazione delle onde, onde sonore, intensità e livello di intensità, effetto doppler. Sovrapposizione e interferenza. Onde stazionarie, battimenti. 3) La natura della luce: ondulatoria e corpuscolare. Velocità della luce. Ottica geometrica secondo le due teorie. Interferenza e diffrazione. 4)Elettrostatica. Fenomeni elettrostatici ed elettrizzazione. Interazione tra cariche elettriche e legge di Coulomb. Introduzione del concetto di campo elettrico e linee di forza del campo. Campo elettrico generato da una o più cariche e principio di sovrapposizione. Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss.Campi generati da particolari distribuzioni di carica. Confronto tra forza elettrica e gravitazionale e tra campo elettrico e gravitazionale. 5), Il potenziale elettrico e la corrente elettrica L'energia potenziale elettrica e il campo elettrico. La distribuzione delle cariche su un conduttore in condizioni elettrostatiche. I condensatori. La corrente elettrica e la forza elettromotrice. La resistenza elettrica e le leggi di Ohm. La potenza e l'effetto Joule. Le leggi di Kirchhoff. Lo studio di semplici circuiti elettrici. Gli amperometri e i voltmetri. La conduzione nei liquidi e nei gas.	**trimestre** **pentamestre**

3. Metodi
x Momento esplicativo da parte del docente x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale x Studio autonomo, ricerca personale, integrazione con altre fonti.

4. Strumenti di lavoro
xLibro di testo xDispense xLIM Articoli da quotidiani e riviste specializzate xSussidi audiovisivi e multimediali (filmati – CD) x Dibattito

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	xSondaggi dal posto xEsercitazioni in classe e/o a casa xProve strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) xProve scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA FISICA **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Rosella Giovanna

Classe 4ª sez. K indirizzo **Cambridge**

Materia di insegnamento: **SCIENZE NATURALI**

Libri di testo:

CHIMICA: **Chimica per noi-linea blu**- Terza edizione, *F. Tottola, A. Allegrezza, M. Righetti*-Mondadori scuola

BIOLOGIA: La nuova biologia.blu plus- Il corpo umano (seconda edizione). Sadava David / David M. Hillis / Craig Heller/ Sally Hacker- Zanichelli Editore

SCIENZE DELLA TERRA: (Il) Globo Terrestre e la sua evoluzione. Minerali e Rocce. Vulcani. Terremoti. Edizione Blu, 2° Edizione - Lupia Palmieri Elvidio/ Parotto Maurizio- Zanichelli Editori

BIOLOGY: **Biology Coursebook Cambridge IGCSE**- *M. Jones and G. Jones*- Cambridge University Press
Biology Workbook Cambridge IGCSE- *M. Jones and G. Jones*- Cambridge University Press

Firma del Docente



Prof.ssa Giovanna Rosella

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Chimica
Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Biologia

Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Scienze della Terra

Abilità

Analizzare testi, report scientifici e tecnici, rilevandone la tesi sostenuta e confrontarsi sulle possibili interpretazioni delle informazioni contenute
Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione di carattere scientifico e culturale
Predisporre comunicazioni orali e scritte (presentazioni, relazioni scientifiche, lavori di ricerca ed approfondimento…) servendosi anche di programmi e strumentazione multimediali
Rappresentare fatti, fenomeni, concetti utilizzando conoscenze, linguaggi e supporti diversi
Utilizzare gli strumenti e i materiali di laboratorio con attenzione e sempre maggior perizia
Saper interpretare semplici esperimenti per spiegare determinati fenomeni

Competenze

Conoscere ed usare correttamente il linguaggio scientifico specifico
Esporre in modo organico e coerente gli argomenti di studio
Identificare le possibili relazioni tra le conoscenze
Strutturare procedimenti risolutivi e interpretare i risultati nelle esercitazioni di laboratorio
Affrontare problemi attuali
Considerare come e fino a che punto le condizioni di vita dipendano dal modo di utilizzare la scienza e la tecnologia chimica
Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Competenze trasversali e di cittadinanza - curricolo verticale

Imparare a imparare
Progettare
Comunicare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile
Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire ed interpretare le informazioni

2. Contenuti e tempi

CHIMICA	**Tempi**
1. Reazioni redox Le soluzioni: aspetti stechiometrici e proprietà colligative Acidi, basi e sali (fino a soluzioni tampone e titolazione)	**Trimestre**
2. Le reazioni chimiche e gli aspetti cinetici ed energetici	**Pentamestre**

Gli equilibri chimici: legge di azione di massa ed equilibrio di Le Chatelier **CHIMICA ORGANICA** 3. L'atomo di carbonio e le sue caratteristiche chimiche Ibridazioni del carbonio Gli idrocarburi saturi e insaturi: nomenclatura, proprietà fisiche, proprietà chimiche L'isomeria di struttura ed ottica Gli idrocarburi aromatici: il benzene e la sua struttura **Argomenti ponte tra la classe quarta e la classe quinta** L'interno della Terra **RECUPERO** nuclei fondanti della Chimica	**3. Pentamestre** **Recupero: al termine del trimestre**
BIOLOGIA **Argomento ponte tra classe terza e classe quarta:** Cuvier, Lamarck e Darwin; meccanismi evolutivi e speciazione **4.** L'organizzazione del corpo umano: tessuti, organi, sistemi ed apparati Gli apparati digerente, respiratorio, cardiocircolatorio, riproduttore ***5 BIOLOGY*** Nervous system Endocrine system Homeostasis Drugs Reproduction in humans Reproduction in flowering plants Ecology Biotechnology Humans and the environment **Practicals** Testing food for biomolecules Dna extraction Flower dissection **SCIENZE DELLA TERRA** **6**. I vulcani: meccanismo eruttivo - Attività vulcanica esplosiva-	4. **Trimestre** **5. Trimestre- Pentamestre** **6. Trimestre**

Attività vulcanica effusiva- Eruzioni lineari Vulcanismo secondario Distribuzione dei vulcani sulla Terra - I fenomeni sismici I terremoti e le onde sismiche- Magnitudo ed intensità di un terremoto Distribuzione dei terremoti sulla Terra **Approfondimento** Rischio sismico e vulcanico **EDUCAZIONE CIVICA**: Prevenzione e cura delle patologie legate agli apparati e sistemi oggetto di studio	**Ed. civica: pentamestre**

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente Momento laboratoriale finalizzato al raggiungimento degli obiettivi trasversali di cittadinanza: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente; riesame e verifica delle conoscenze e/o competenze Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
□ Libro di testo □ Dispense □ LIM □ Articoli da quotidiani e riviste specializzate □ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) □ Materiali di lavoro tratti dal web □ Laboratorio di Chimica (solo in presenza)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi brevi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Analisi e compilazione di documenti Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)

	Prove scritte (elaborati, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali Analisi e compilazione di documenti Relazioni di laboratorio Prove scritte e/o orali e relazioni di laboratorio in lingua inglese (Biology)
Verifica competenze trasversali e di cittadinanza	✓ osservazioni fatte in classe ✓ osservazioni fatte durante i lavori di gruppo (solo in presenza) ✓ osservazioni fatte durante le attività di laboratorio (solo in presenza) ✓ domande chiave atte a registrare le competenze nelle esercitazioni e compiti in classe.
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo **Essendo Biology parte integrante della programmazione di Scienze naturali, le verifiche scritte e/o orali faranno parte a tutti gli effetti della valutazione formativa dello studente.**
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **SCIENZE NATURALI** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Prof.ssa **Rita BERTUCCI**

Classe: **4** sez. **K**

Materia di insegnamento: **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

Libri di testo:

CRICCO, DI TEODORO, ***Itinerario nell'arte / Dal Gotico internazionale al Manierismo***, 4a edizione, versione arancione, Zanichelli, vol. 3
CRICCO, DI TEODORO, ***Itinerario nell'arte*** / ***Dal Barocco al Postimpressionismo***, 4a edizione, versione arancione, Zanichelli, vol. 4

R. GALLI, ***Disegna subito***, II edizione, Electa scuola, voll. 1 e 2

Firma del Docente

Rita Bertucci

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno attesi i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

Approfondimento dei metodi di rappresentazione: scelta dei metodi e delle disposizioni più opportune a valorizzare gli oggetti e a comunicare il massimo di informazioni.
Approfondimenti sugli impieghi delle convenzioni del disegno architettonico.
Sviluppo del metodo di studio dell'opera d'arte:
- attraverso un uso sempre più autonomo e competente degli strumenti di analisi, commento, confronto;
- mediante l'impiego corretto e appropriato della terminologia specifica.

Abilità

Sviluppo della capacità di astrazione e di risoluzione di problemi e temi grafici in chiave spaziale intuitiva.
Capacità di collocare autonomamente in un particolare contesto storico un'opera figurativa o architettonica analizzando gli elementi formali ed espressivi che la caratterizzano.

Competenze

Utilizzo del disegno come strumento di conoscenza, comprensione, comunicazione, in particolare attraverso la visualizzazione tridimensionale.
Sviluppo di una formazione disciplinare mirata alla consapevolezza del valore del patrimonio artistico e all'importanza delle azioni di conservazione e tutela.
Utilizzo consapevole e mirato delle risorse del WEB per il disegno e gli approfondimenti di ricerca e di studio.
Competenze di cittadinanza:
Approfondimenti dei concetti di "Patrimonio culturale" e "Patrimonio storico-ambientale", conoscenza dei metodi e mezzi di tutela, salvaguardia, corretta conservazione previsti dalle normative nazionali e internazionali, dei reati volontari e involontari commessi ai danni di tali patrimoni.

2. Contenuti e tempi

- Premessa
Per quanto riguarda il Disegno, nel precedente A.S. non è stato completato lo studio della prospettiva. Il programma di quest'anno riprenderà le mosse da questo argomento.

Contenuti	**Tempi**
DISEGNO: Prospettiva accidentale con metodo indiretto (delle tracce e delle fughe) e con il metodo dei punti di misura. Esercitazioni applicative su figure piane, gruppi di solidi e semplici strutture architettoniche. **STORIA DELL'ARTE:** **La diffusione dell'arte rinascimentale nella seconda metà del Quattrocento** La pittura in ambiente veneto nel tardo Quattrocento: Antonello da Messina, Andrea Mantegna, Giovanni Bellini. La pittura umbro-toscana: Perugino. La scuola umbro-toscana a Roma: la decorazione della cappella Sistina. Gli sviluppi in architettura in area veneta, lombarda, toscana, a Roma, a Napoli. **Verso il Rinascimento maturo** Caratteri generali delle espressioni artistiche del XVI secolo; i nuovi centri artistici. L'artista come intellettuale completo: Leonardo da Vinci. La Roma del XVI secolo come nuovo centro delle arti: Bramante e le opere in Vaticano. Tra Firenze e Roma: il percorso artistico di Raffaello Sanzio; l'esperienza artistica poliedrica di Michelangelo. **DISEGNO:** Prospettiva accidentale. Teoria delle ombre applicata alle P.O., all'assonometria (ripresa dallo scorso anno), alla prospettiva. Esercitazioni applicative su figure piane (nelle P.O.), gruppi di solidi e semplici strutture architettoniche. Eventuali prove progettuali riferite anche all'arredamento;	**1 - TRIMESTRE** **2 - PENTAMESTRE**

eventuale elaborazione a mano libera di disegni di dettagli architettonici riferiti alla storia dell'arte.

STORIA DELL'ARTE:

La crisi del Rinascimento

Il Manierismo: inquadramento storico e caratteri generali.
Analisi e commento di opere pittoriche, scultoree e architettoniche di Pontormo, Rosso Fiorentino, B. Cellini, Giambologna, Correggio, B. Peruzzi, G. Romano, J. Vignola.
Rinascimento e "maniera" in ambiente veneto: Giorgione, Tiziano, J. Tintoretto, P. Veronese, A. Palladio.

L'età barocca

Opposizione e superamento del Manierismo: le Accademie e i Carracci; Caravaggio; G. Reni.
G. L. Bernini scultore e architetto.
Opere di F. Borromini, Pietro da Cortona, G. Guarini.

Gli sviluppi dell'arte barocca: l'esperienza rococò

La pittura a Venezia; G. B. Tiepolo; i vedutisti: Canaletto.
Gli sviluppi dell'architettura: F. Juvarra, L. Vanvitelli.

Introduzione al Neoclassicismo

Caratteri generali delle espressioni artistiche e basi teoriche.

Moduli trasversali:

1 - L' invenzione della prospettiva (applicazione del metodo prospettico alla progettazione architettonica, all'urbanistica, alla scultura, alla pittura).
2 - La formazione e il ruolo sociale dell'artista: la trasformazione da artigiano ad intellettuale.
3 - I nuovi "generi" pittorici del Seicento: la natura morta, il paesaggio, la "scena di genere".
4 - I luoghi della vita pubblica e privata (architettura: il palazzo, la villa, gli scenari urbani dal XVI al XVII secolo).

EDUCAZIONE CIVICA:

All'insegnamento di Educazione civica saranno dedicate 6 ore nel corso dell'A.S.; le ore saranno svolte dalla docente di Disegno e storia dell'arte sul tema della Tutela del Patrimonio e dei beni comuni, secondo quanto stabilito in sede dipartimentale (3 ore nel I periodo; 3 ore nel II periodo). In particolare l'argomento sarà "La nascita del concetto di tutela delle opere d'arte nel Rinascimento", analisi di documenti antichi e confronto con la normativa attuale.

N.B. La programmazione potrà subire variazioni per adattarla a necessità per il momento non prevedibili e a quelle imposte dall'emergenza Covid-19 (con conseguente erogazione delle lezioni in DDI ovvero in DaD); sarà pertanto possibile anche una riduzione delle ore di lezione programmate e, conseguentemente, dei contenuti.

3. Metodi

Momento esplicativo da parte del docente (eventualmente anche in DDI /DaD)

Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente (eventualmente anche in DDI /DaD)
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
Esercitazioni grafiche in modalità sincrona e asincrona (eventualmente anche in DDI /DaD)
Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche
Revisione periodica degli elaborati grafici
Visite di istruzione: ai Musei Vaticani, alla Galleria di Palazzo Barberini, alla Galleria Borghese, itinerario "Roma rinascimentale e barocca".
Visite didattiche in presenza e/o virtuali organizzate dalla Soprintendenza Capitolina, progetto: "Patrimonio in Comune".

4. Strumenti di lavoro

Libro di testo
Dispense
LIM
Articoli da quotidiani e riviste specializzate anche on line
Sussidi audiovisivi e multimediali (proiezioni di diapositive, mappe concettuali, filmati, presentazioni in Power-Point)
Piattaforme didattiche (Classroom, Materiali didattici su RE)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	Sondaggi durante lezioni (eventualmente anche in DDI /DaD) Esercitazioni (eventualmente anche in DDI /DaD, in modalità sincrona e asincrona) Questionari Schede di analisi delle opere d'arte Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Prove scritte (test strutturati e a risposta aperta), eventualmente anche in DDI /DaD Prove grafiche, in modalità sincrona e asincrona Ricerche di approfondimento (individuali e in gruppo)
Numero di verifiche	Almeno una verifica (orale o scritta) di Storia dell'arte e almeno una verifica di Disegno per ogni periodo. Le verifiche di Storia dell'arte potranno comprendere quesiti di Educazione civica, da valutare per la specifica materia.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022/2023

Docente: Valentina Sepe

Classe 5 sez. k

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: solo consigliato

Firma del Docente

Valentina Sepe

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022 – 2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai

singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
Conoscenze e pratica delle attività sportive Rispetto del proprio corpo, cura dell'alimentazione Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità, per la resistenza e per la mobilità articolare Competenze: informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute. Nuclei fondanti: si basano, oltre ad una competenza sulle capacità coordinative condizionali e sugli schemi motori di base, sul rispetto delle regole previste dalla disciplina ivi compreso l'abbigliamento, al fine di accompagnare l'alunno nella sua formazione quale cittadino in grado di interagire al meglio

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale **2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi**	**1 Trimestre** **2 Pentamestre**

3. Metodi
X Momento esplicativo da parte del docente

X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X Partecipazione a gare
X Materiali prodotti dall'insegnante
X Visione di filmati
X YouTube

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X Dispense
X LIM
☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
X Attrezzatura sportiva fissa e mobile
X Materiale multimediale
X Classroom
X registro elettronico

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto X Esercitazioni in palestra X Prove strutturate X Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti X Prove pratiche X Test X Restituzione di elaborati corretti tramite posta elettronica
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI:

	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE X Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento X Griglia di valutazione dei test X Educazione e igiene generale X Rispetto dei tempi di consegna X livello di interazione X Restituzione elaborati corretti **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Barbieri Giulio

Classe IV sez. K

Materia di insegnamento: IRC

Libro di testo: A. Famà - T. Cera, *La strada con l'altro*, (Lezioni e percorsi. Per le Scuole superiori. Con e-Book. Con espansione online), Marietti Scuola.

Firma del Docente

Giulio Barbieri

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

Lo studente:

- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- arricchisce il proprio lessico religioso;
- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna cogliendo il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità.

Abilità

Lo studente:

- confronta orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;

- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;

- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che nesono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;
- rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;
- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

Competenze

- Costruire un'identità ponendosi domande di senso nel confronto con il fatto religioso in generale e con la tradizione cristiana in particolare.
- Interpretare correttamente i contenuti della fede cristiana.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una valutazione critica del mondo contemporaneo.

Le ore dedicate all'Educazione Civica verteranno sul tema della libertà. In particolare si approfondirà il rapporto tra Legge e libertà nell'Antico Testamento e la liberazione proposta da Cristo nel Nuovo Testamento, soprattutto nell'interpretazione autorevole che ne dà san Paolo.

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1 Amore, affettività e sessualità. 2 Valenza esistenziale di alcuni temi biblici fondamentali. 3 Verità, libertà e coscienza. Temi di bioetica. 4 Alcuni esempi del ruolo della Chiesa nel mondo del passato e in quello di oggi.	1 Trimestre. 2 Trimestre/Pentamestre. 3 Pentamestre. 4 Pentamestre.

3. Metodi
- Momento esplicativo da parte del docente - Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente - Dialogo sui temi trattati

4. Strumenti di lavoro
- Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) - Sacra Scrittura - Libri/articoli per consultazione sui temi trattati

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto
Numero di verifiche	Almeno una verifica per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI IRC **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).