MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. D

Coordinatore Prof. Fabio Mesolella

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali** **pag. 5**
  - **Conoscenze, abilità, competenze** **pag. 5**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe** **pag. 6 - 8**
- **Mediazione didattica:** **pag. 8 - 11**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **CLIL** **pag. 12**
- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 13**
- **UDA sulle competenze digitali integrata con Educazione Civica** **pag. 15**
- **Competenze attese al termine dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** **pag. 19**
- **Attività extracurriculari** **pag. 20-24**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 25-77**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	**ROSI LAURA**	
Lingua e cultura latina	**ROSI LAURA**	
Lingua e cultura straniera	**GUBINELLI CRISTIANA**	
Storia	**MESOLELLA FABIO**	
Filosofia	**MESOLELLA FABIO**	
Matematica	**GRAZIANI DANIELE**	
Fisica	**MACCARONI FLAVIA**	
Scienze naturali	**CHIODO GIUSEPPINA**	
Disegno e storia dell'arte	**PEPPONI M. LAURA**	
Scienze motorie e sportive	**PEZZOTTI MANUELA**	
IRC	**SPEDICATI ALESSIO**	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe
Fabio Mesolella

_____

Il Segretario di Classe

_____

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe è costituita da 27 studenti, 18 maschi e 9 femmine.
Il livello formativo si presenta buono per preparazione e partecipazione, sebbene si evidenzino difficoltà in un numero sparuto di alunni riguardo alla resa didattica ed alla matura interazione nel gruppo classe e con gli insegnanti durante le lezioni.
La qualità del rapporto con i Docenti è comunque apprezzabile. Nel presente anno scolastico il Consiglio di Classe si impegnerà a proseguire il percorso formativo iniziato negli anni precedenti per consolidare le conoscenze e competenze in tutte le discipline affinché l'intero gruppo classe possa affrontare l'Esame di Stato nel migliore dei modi.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DELLA CLASSE QUINTA

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari linguaggi
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse
- Conoscere i fattori di interdipendenza tra sistemi affini e/o differenti
- Conoscere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi
- ……

Abilità

- Analizzare, utilizzare il codice, la sintassi, la semantica dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici e i paradigmi delle singole discipline
- Riconoscere l'interdipendenza tra fattori e variabili di più fenomeni e più sistemi
- Operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
- Individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere
- Esprimersi ed argomentare su quanto esperito, indagato e analizzato.
- Strutturare una dimostrazione
- Utilizzare, in maniera autonoma e creativa, strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

- Conoscere gli elementi caratterizzanti la certificazione di lingua inglese CAE.
  Lo studio della materia indicata prevede la compresenza settimanale dei Docenti Italiani e dei Docenti esperti madrelingua nelle seguenti proporzioni:
  • 1 ora per Inglese, cui si aggiunge 1 ora settimanale di lezione con il solo docente madrelingua

  Gli esami previsti per il Progetto CIE per la classe quinta sono:

  Classe quinta

  CAE (OPZIONALE) Fine Maggio o primi di Giugno

  Per gli studenti della classe iscritti agli esami si svolgeranno, se necessario e deciso dal Docente di Cattedra, un massimo di 10 ore di lezioni pomeridiane dedicate alle simulazioni di ciascun esame.

Tali lezioni saranno tenute dal Docente di cattedra e/o dal Docente madrelingua a discrezione del Docente responsabile.

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente e criticamente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Ragionare sul perché e sullo scopo di problemi pratici e astratti
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati, modellizzare attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Essere consapevoli delle proprie competenze, anche ai fini dell'orientamento agli studi successivi o all'inserimento nel mondo del lavoro.
- Saper utilizzare ed integrare testi in lingua diversa
- Saper integrare le conoscenza fornite nelle diverse lingue, dai diversi Sillabi

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
			fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

Ruolo del Docente
Il Docente italiano è responsabile dal punto di vista giuridico e didattico della programmazione e valutazione degli studenti.
Egli si interfaccia con i genitori e li riceve secondo il calendario previsto dal Liceo.
Ruolo del Docente Madrelingua
Per la Disciplina Inglese, il Madrelingua è da solo in classe per un'ora alla settimana. ed in compresenza con il Docente italiano per un'ora alla settimana.
Il Docente Madrelingua ha lo stesso ruolo didattico ed educativo del titolare della Disciplina.
Egli affianca il Docente italiano e cura l'aspetto linguistico nelle esercitazioni, nella comprensione ed esposizione di un testo.
Il Docente madrelingua riceve i genitori su appuntamento, dietro richiesta scritta degli stessi. Inoltre partecipa ai Consigli di classe aperti alle varie componenti nei mesi di Novembre e Maggio.

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:
- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Metodologia utilizzata durante la modalità a distanza:
  - Video lezioni
  - Audio lezioni
  - Classi Virtuali
  - Classe Capovolta
  - Condivisione di materiali.

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate

- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Video conferenze
- Audio-lezioni
- Classi virtuali
- Attività laboratoriali
- Uso della piattaforma Gsuite
- Uso del RE

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in trimestre e pentamestre
- Informazione intermedia alle famiglie: da lunedì 20 a venerdì 24 Marzo 2023 Convocazione dei
- genitori a cura del coordinatore per comunicazioni relative a situazioni gravi e /o diffuse
- insufficienze come da Piano Annuale Attività 2022-2023 presente sul sito della Scuola

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto
- Verifiche sincrone ad asincrone durante le attività a distanza

Esse si realizzeranno attraverso

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semistrutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Simulazioni prova scritta d'esame di italiano (tipologia A, B, C)

- Elaborati multimediali

- Criteri di valutazione
- Gli interventi/esercitazioni degli studenti durante le ore di compresenza finalizzati al CAE.
- Il docente di ENGLISH ha accesso al Registro elettronico e può dare valutazioni autonome.
- **La valutazione dello studente è esclusiva responsabilità del docente di cattedra in armonia con il curricolo italiano.**

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	***RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI***	***DESCRITTORI***
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio • lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo sia in presenza sia a distanza
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico)
- Sostegno (in casi particolari)
- Potenziamento per le classi V

CLIL

Sulla base delle indicazioni del DPR 323/98 e della nota MIUR n.4969 del 25 luglio 2014, il Consiglio di Classe ha individuato il seguente **Modulo CLIL**:

DISCIPLINA: STORIA
CONTENUTI: The Israeli-Palestinian question) (4 h)
DOCENTE: Prof. Fabio Mesolella
PERIODO DELL'ATTIVITÀ E NUMERO DI ORE PREVISTE
Periodo: Febbraio/Marzo
Numero ore: (4 h)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**
    - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
    - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
    - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
    - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
    - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**
    - Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.
    - Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.

- L'ordinamento della Repubblica.
- Le Regioni e gli enti locali.

- **Approfondimenti disciplinari e altre attività svolte dalla classe**

o Educazione stradale Polizia di Stato (18 nov.) (4h)
o Partecipazione alla conferenza sul clima e i cambiamenti climatici organizzata dall'Università Roma
3 (1h)

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

Per quanto concerne il curricolo verticale di educazione civica la programmazione delle ore viene espressa nello schema seguente:

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e Letteratura italiana Lingua e cultura latina	Lingua e cultura latina/Lingua e letteratura italiana: Seneca e la prospettiva dell'uguaglianza fra gli uomini, passi da tradurre e commentare. Leopardi, La ginestra, il fiore gentile che insegna l'umiltà e la solidarietà.	5/6
Filosofia	Per la pace perpetua. (Kant) (La costruzione della pace attraverso organismi sovranazionali)	2
Scienze naturali	Sostenibilità: polimeri e smaltimento della plastica	4
Scienze motorie e sportive	Sport e sostenibilità ambientale Ambiente ecosostenibile e sport	3
IRC	Mafia e mondo giovanile	2
STORIA	NASCITA DELLA COSTITUZIONE	2

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina: Pentamestre - Lingua e letteratura latina:	Il racconto della guerra negli scrittori del Novecento. Lucano, Bellum civile, la fine violenta della Repubblica. Tacito, Agricola, il discorso di Calcago: "fanno il deserto e lo chiamano pace"	4
Lingua e cultura inglese	Agenda '20-'30	3
Disegno e storia dell'arte	Art. 9 della Costituzione: tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione.	4
Storia	La resistenza, la Costituzione (principi, struttura e contenuti) La nascita dell'Ue e gli organismi europei. Il lavoro e il diritto	6

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Filosofia	Il rapporto tra coscienza civile e coscienza personale. Riflessioni sul pensiero filosofico di Hannah Arendt (La banalità del male)	2
Scienze naturali	Il sistema periodico di Primo Levi BIOETICA: La clonazione	2
I docenti di filosofia e storia (Prof. Mesolella), di matematica (Pof. Graziani) e di inglese (Prof.ssa Gubinelli)	Lavoro Uda "I diritti umani"	2,5

U.D.A. SULLE COMPETENZE DIGITALI INTEGRATA CON EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto del PTOF 2019/2022 e della decisione presa in riunione di interdipartimento del 06/09/2021, per la classe il CDC ha strutturato un'unità di apprendimento (UDA) sulle competenze digitali, avente come tema un argomento afferente all'Educazione Civica:

UNITA' DI APPREDIMENTO	I DIRITTI UMANI
Titolo	
Prodotti finali	Elaborato in formato digitale (Presentazione ppt, video, …)
PECUP Profilo educativo, culturale e professionale dello studente	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 5. Partecipare al dibattito culturale. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Competenze mirate	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere e comprendere testi di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi COMPETENZA DIGITALE Ricerca delle informazioni on line, valutarne la credibilità, creare propri contenuti e condividerli nel modo migliore. Sviluppare un pensiero critico è fondamentale in rete dove spesso circolano fake news. I diritti digitali: comprendere e sostenere i propri diritti personali e legali, tra cui il diritto alla privacy, la proprietà intellettuale. Uso dei dispositivi e dei sistemi differenti**.** Utilizzare e produrre testi multimediali IMPARARE A IMPARARE Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Abilità	**Conoscenze**

- **cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) - **pratiche** (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)	- acquisire informazioni - conoscere le modalità di ricerca sul web acquisire conoscenza e manualità dei principali strumenti di editing in digitale
Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Conoscere strutture e funzioni testuali Produrre elaborato rispondente alla situazione comunicativa in classe. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato.
Selezionare e stendere in appunti le informazioni Rielaborarle e stendere tipologie testuali diverse	Conoscere varie tipologie testuali: ad esempio appunti, documenti in google drive, pagine e articoli di riviste elettroniche o blog, social network, etc.
Ricavare da fonti diverse (scritte, internet,…), informazioni utili per i propri scopi	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche attraverso le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione): motori di ricerca, interviste, documenti, conferenze di esperti esterni
Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, scritte ed orali, selezionare criticamente le fonti in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, tabelle Natura delle fonti (istituzionali, associative, articoli di giornale, testimonianze). Pluralità delle fonti. Scopo dell'indagine.

Prerequisiti

Fase di realizzazione: pentamestre (entro marzo)

Tempi
Gennaio-marzo

Metodologie: lezione frontale, ricerca e produzione di contenuti nel web.
Lavoro individuale di ricerca a casa o in classe divisione in gruppi

Risorse umane:
Discipline coinvolte: Storia, filosofia, inglese, matematica.

Aule Speciali /Strumenti

-

Valutazione elaborati

I prodotti e i processi verranno valutati mediante griglie collegate alle Pecup individuate e alle competenze digitali individuate. Le conoscenze e le abilità verranno verificate con sessione pomeridiana nei tempi prescritti.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Competenze sociali e civiche
Essere in grado di applicare le norme e attuare i comportamenti idonei in ambito lavorativo, di sicurezza e di prevenzione.
Essere in grado di riconoscere e rispettare i diversi ruoli e di collaborare con le figure di riferimento mostrando capacità di adattamento.
Competenze comunicative e relazionali
Essere in grado di collaborare nella programmazione e attuazione delle azioni di routine dimostrando disponibilità al confronto.
Essere in grado di assumere un atteggiamento di disponibilità all'ascolto.
Competenze tecnico-scientifiche
Essere in grado di identificare e riconoscere gli strumenti di lavoro.
Essere in grado di collaborare nelle attività e di ricercare modi nuovi e diversi per rendere le proposte più efficaci ed efficienti.
Dimensione Orientativa
Essere in grado di analizzare le proprie risorse personali a disposizione per il realizzare il proprio "progetto".
Essere in grado di individuare gli obiettivi futuri partendo dalle esperienze attuali.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso universitario.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso all'interno del mercato del lavoro.
Competenze Imprenditoriali
Essere in grado di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
Essere in grado di agire con creatività, con pensiero critico, con propensione alla risoluzione di problemi, con spirito d'iniziativa e perseveranza.
Essere in grado di agire in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario.

ATIVITÀ EXTRACURRICULARI

- **PROGETTI D'ISTITUTO**

ATTIVITÀ	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TEMPI
Opportunità Formative	Attività TRIENNALE curriculare	Gli studenti di tutte le classi	Intero anno scolastico
Plastic free	Attività curricolare ed extracurriculare	Gli studenti di tutte le classi e tutto il personale	Intero anno scolastico

- **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO – LOGICHE E SCIENTIFICHE**

ATTIVITÀ	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TEMPI
Corso Nuova Ecdl 7 Moduli standard (Ecdl Full Standard)	Moduli 1.Computer Essentials 2.Online Essentials 3.Word Processing 4.Spreadsheets 5. IT Security 6.Presentation 7.Online Collaboration CERTIFICAZIONE ECDL FULL STANDARD	Aperto a tutti gli studenti e ad Eventuali esterni	fine ottobre 2022 - febbraio /marzo 2023
Corso CAD 2D	Certificazione ECDL CAD 2D, Specialised Level	Tutti gli studenti Eventuali esterni	novembre/dicembre 2022- gennaio 2023
Programmazione in Python-Base Elementi di programmazione OOP	Certificazione Ecdl Computing.	Tutti gli studenti Eventuali esterni	gennaio/ febbraio 2023
Programmazione in Python-Avanzato Aspetti avanzati di programmazione OOP	Librerie scientifiche e interazione con Excel.	Tutti gli studenti Eventuali esterni	marzo/aprile 2023
Scuola estiva: Modellazione e Stampa 3D Fotogrammetria, Modellazione 3D e introduzione alla stampa	Competenze nell'ambito della creazione e modifica di modelli adatti all'incisoria artistica e creazione percorso utensile.	Tutti gli studenti Eventuali esterni	giugno/ luglio 2023
Certificazione Onshape	Modellazione 3D per stampa 3D e lavorazione CNC	Competenze nell'ambito della modellazione 3D tramite il software online e collaborativo Onshape, gestione del processo di stampa e lavorazione CNC.	marzo/aprile 2023
Progetto SITO WEB del Liceo: Revisione e aggiornamento passaggio a sito e mail istituzionali .edu	Attività extracurriculare	Alunni,Genitori, docenti, Ata. In generale, tutto il personale e gli utenti dell'istituto	settembre 2022 / luglio 2023

Progetto ORIENTAMENTO IN RETE Corso finalizzato alla preparazione ai test di ammissione delle facoltà biomediche (credito scolastico)	Attività curriculare e extracurriculare In Presenza	Studenti classi quarte e quinte (N. 30/40)	novembre 2022/ maggio 2023

- **VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE**

ATTIVITÀ	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TEMPI
Corsi di lingue Erogazione di corsi pomeridiani di lingue straniere di 42 ore (Inglese/Francese/Spagnolo) e di 30 ore (Cinese) con insegnanti madrelingua.	Attività TRIENNALE extracurriculare Autofinanziata	Tutti gli studenti	ottobre 2022 / maggio 2023
Sportelli didattici	Attività extracurriculare	Tutti gli studenti latino (I biennio), chimica (II biennio e cl. V), matematica e fisica (tutte le classi) inglese (I biennio)	ottobre 2022 / maggio 2023
Progetto Internazionale per la multiculturalità	Attività extracurricolare	Tutti gli studenti e tutti i Docenti	ottobre 2021/ giugno 2023
Progetto IMUN			da ottobre 2022

- **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALE, NELL'ARTE…**

ATTIVITÀ	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TEMPI
Concorso "Stefano Tresoldi" LA FOTOGRAFIA COME STRUMENTO CRITICO DI OSSERVAZIONE	Attività curricolare ed extracurricolare	Studenti delle classi seconde, terze, quarte e quinte	dicembre 2022 / maggio 2023
Laboratorio Teatrale Ido	Attività extracurricolare	Tutti gli studenti (max 30)	ottobre 2022 / maggio 2023
Musica a scuola - Associazione Culturale Tètes de Bois	Attività extracurricolare	Tutti gli studenti (max 30)	novembre 2022 / giugno 2023

- **POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MOTORIE E SVILUPPO DI COMPORTAMENTI ISPIRATI A UNO STILE DI VITA SANO E SOSTENIBILE (ED. CIVICA)**

ATTIVITÀ	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TEMPI
PROGETTO STUDENTE ATLETA	Attività ANNUALE	Tutte le classi	Intero anno scolastico
SCIENZE MOTORIE IN AMBIENTE NATURALE	Attività TRIENNALE curricolare	Tutte la classi della Sede Centrale	Intero anno scolastico
Progetto Educazione alla Salute: Progetto Salute ASL RM 2	Attività curricolare ed extracurricolare	Tutte le classi	Intero anno scolastico
Iniziative di Solidarietà e Volontariato: - donazione sangue - solidarietà - volontariato - raccolta pomodoro Airc	Attività curricolare ed extracurricolare	Tutte le classi	Intero anno scolastico
"Il Dono" - Progetto di sensibilizzazione sulla donazione di midollo osseo	Attività curricolare	Classi Quarte e Quinte	Intero anno scolastico
"Scuole Sicure" Questura di Roma	Attività curricolare	Tutte le classi	
Laboratorio didattico sulla sicurezza stradale - I sensi	Attività curricolare	6 classi del biennio	febbraio 2023
	Attività extracurricolare	Alunni classi V	Intero anno scolastico
"Legalità e Cultura dell'Etica" (giornata e concorso)	Attività curricolare ed extracurricolare	tutti gli studenti	aprile 2023

- **INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI STUDENTI**

ATTIVITÀ	TIPOLOGIA	DESTINATARI	TEMPI
Premio letterario Cannizzaro* *Con bando	Attività extracurricolare	Tutti gli studenti	Intero anno scolastico
Premio giornalistico "C.Munno"* *Con bando	Attività extracurricolare	Tutti gli studenti	Intero anno scolastico
Olimpiadi della cultura e del Talento	Attività extracurricolare	Tutti gli studenti	dicembre 2022/ maggio 2023
"Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole"	Attività curricolare ed extracurricolare	Tutti gli studenti	Intero anno scolastico
Premio "Studente Cittadino attivo" nell'Istituto		Gli studenti delle classi V°	Intero anno scolastico
Campionati del patrimonio 2023 "Alla scoperta dell'antico Egitto"	Attività curricolare ed extracurricolare	Studenti delle classi terze, quarte e quinte (circa 30)	novembre 2022/ maggio 2023

LAUREE SCIENTIFICHE (matematica e fisica)	Attività extracurricolare	Tutti gli studenti delle classi quarte e quinte (circa 150)	settembre 2022/ giugno 2023
GIOVANI DOMANI a.s. 2022-23 Sportello d'ascolto	Attività curricolare ed extracurricolare	Alunni, genitori e personale scolastico	ottobre 2022 /maggio 2023
Alma Diploma	Attività extracurricolare	Classi V	aprile/maggio2023
Edufin Educazione finanziaria	Attività curricolare ed extracurricolare	Studenti (150)	febbraio/marzo 2023
Comunicazione orale ed informazione scritta	Attività curricolare ed extracurricolare	Studenti classi IV e V	novembre 2022 /gennaio 2023
Corso G&I Giovani e impresa	Attività curricolare ed extracurricolare	Studenti V	da novembre 2022
Progetti e concorsi in tema di Educazione civica realizzati dal Ministero dell'istruzione in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati. Anno scolastico 2022/23	Attività curricolare ed extracurricolare	Classi del Triennio	Intero anno scolastico
CINI - Cybersecurity National Lab. Iscrizioni ai laboratori cybersecurity (circolare n. 77)	Attività extracurricolare	Tutte le classi	Intero anno scolastico
XVI Concorso Letterario AMMI "Unite per unire" (circolare n. 78)	Attività extracurricolare	Classi del Triennio	gennaio 2023
"Volontari per l'Educazione" (circolare n. 88)	Attività curricolare	tutti gli studenti	Intero anno scolastico
Io&irischi teens	Attività curricolare	studenti del Triennio	Intero anno scolastico
Animenta	Attività curricolare	tutti gli studenti	Intero anno scolastico
Progetto "Diventa *mobility manager* per un giorno" (circolare n. 86)	Attività extracurricolare	tutti gli studenti	Intero anno scolastico
Concorso sul diritto all'informazione articolo 21 (circolare n. 51)	Attività extracurricolare	tutti gli studenti	febbraio/aprile 2023
Concorso "Adotta un Giusto" a. s. 2022/2023	Attività extracurricolare	tutti gli studenti	gennaio/marzo 2023

- **INDIVIDUAZIONE PERCORSI PROPOSTI DAGLI STUDENTI**

ATTIVITÀ	**TIPOLOGIA**	**DESTINATARI**	**TEMPI**
Progetto Club Scacchi	Attività extracurricolare	tutti gli studenti	Da definire

Giornata dell'arte	Attività curricolare	tutte le classi	20 aprile/ 10 di maggio
Giornata dello sport	Attività curricolare	tutte le classi	Intero anno scolastico
Giornata della pulizia del Cannizzaro	Attività curricolare	tutte le classi	Da definire
Notte bianca	Attività curricolare	tutte le classi	Da definire
Carnevale in compagnia	Attività curricolare	tutte le classi	febbraio 2023

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale
- Visite guidate: Museo della Liberazione o altro luogo di interesse storico, Visita mostra
- Viaggio di istruzione: Barcellona o Lisbona

PROGRAMMAZIONI DELLE DISCIPLINE CURRICOLARI

DISCIPLINA CURRICULARE	***PAGINA***
Lingua e letteratura italiana	26
Lingua e cultura latina	35
Lingua e cultura straniera	41
Storia	45
Filosofia	50
Matematica	55
Fisica	58
Scienze naturali	63
Disegno e storia dell'arte	68
Scienze motorie e sportive	71
IRC	75

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Laura Rosi

Classe 5 sez. D

Materia di insegnamento: *Lingua e letteratura italiana*

Libro di testo:

- DANTE ALIGHIERI, DIVINA COMMEDIA, SEI (Consigliato)
- S. PRANDI, LA VITA IMMAGINATA, voll. 2B, LEOPARDI, 3A+3B. A. MONDADORI SCUOLA (cartaceo e digitale).

Firma del Docente

Laura Rosi

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi comportamentali e formativi e gli obiettivi minimi comuni nonché *"nuclei fondanti e contenuti imprescindibili"* (rif. D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89) *interdisciplinari secondo biennio e quinto; comuni italiano e latino secondo biennio e quinto*, stabiliti dal Dipartimento di Lettere (www.lcannizzaro.edu.it - punti 1. e 2. della Programmazione di Dipartimento), in coerenza anche con quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di Classe, il docente fissa i seguenti obiettivi disciplinari:

Conoscenze

- Acquisizione corretta e esauriente degli argomenti di programma.
- Acquisizione delle coordinate diacroniche e sincroniche dei fenomeni e delle opere letterarie.
- Acquisizione dei concetti di genere, poetica, stile nella storia della letteratura, con la finalità di riconoscere, comparare, valutare e contestualizzare gli autori e le opere.
- Approfondimento e ampliamento degli strumenti di analisi linguistico-letteraria.
- Acquisizione di conoscenze sulle principali tematiche socio-economiche e culturali della contemporaneità.
- Acquisizione delle tipologie di scrittura previste dalle indicazioni ministeriali per la Prima Prova scritta (Italiano) del Nuovo Esame di Stato.

Abilità

- Consolidamento delle abilità di analisi e di sintesi: corretta selezione informativa; rielaborazioni puntuali e efficaci, con capacità di operare collegamenti, comparazioni, commento fondato a testi e autori.
- Realizzazione di valutazioni critiche, attraverso dati criticamente validi e interpretazioni credibili. Rigore nella gestione del dato e nella conduzione del ragionamento.
- Il docente sostiene l'importanza della applicazione di abilità creative e personali nella comprensione, nel commento, nella valutazione di un testo.
- Realizzazione di un percorso di ricerca: circoscrizione della tematica, uso degli strumenti idonei, capacità di conduzione con metodologia scientifica.

Competenze

- Consolidamento delle competenze espressive orali e scritte: corretto uso della grammatica italiana, sintassi fluida, coerenza testuale e concettuale, uso integrato del linguaggio tecnico.
- Consolidamento della autonomia applicativa delle competenze di sintesi. Corretta selezione dei concetti, organizzazione organica e coerente dei nuclei tematici e di ampie unità di studio.
- Consolidamento della autonomia applicativa delle competenze di analisi ai diversi livelli di lettura del testo letterario. Corretto riconoscimento degli apparati retorici, metrici e prosodici del testo letterario.
- Applicazione di competenze critiche, sia nelle macroquestioni di critica letteraria dei secoli XIX e XX, sia nell'uso della metodologia critica nella lettura del testo letterario.
- Consolidamento delle comptenze di storicizzazione dei fenomeni e delle opere.
- Corretta elaborazione delle nuove tipologie di scrittura (A, B, C) della I prova scritta dell' Esame di Stato. La docente, fin dal terzo anno, ha guidato gli studenti all'acquisizione delle nuove indicazioni ministeriali e delle competenze necessarie alle nuove prove.
- In merito alle *competenze trasversali e di cittadinanza* la docente perseguirà gli obiettivi in

linea con le competenze chiave descritte nel PTOF, con le indicazioni contenute nella Programmazione del Dipartimento di Lettere, in armonia con la Programmazione del Consiglio di Classe.

- **Nella materia Educazione civica** in linea con le indicazioni ministeriali, con il piano previsto dall'Istituto e con le indicazioni del Dipartimento di Lettere, la docente progetta e svolge:
- TRIMESTRE modulo interdisciplinare Lingua e letteratura italiana /Lingua e cultura latina, Ambito 1 Costituzione (diritto, legalità, solidarietà): "Prospettive di uguaglianza e solidarietà umana" in Seneca, *epist*. 47 e 95, e Leopardi (*La ginestra*).
- PENTAMESTRE: Lingua e letteratura italiana: il racconto della guerra negli scrittori del Novecento (in coerenza anche il modulo latino, v. programmazione).

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
• Il Romanticismo: genesi, caratteristiche, manifesti della letteratura europea romantica. • Il Romanticismo in Italia: la polemica classico-romantica. Letterati e contributi significativi classicisti e romantici. • Mme De Staël, da *Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni*. G. Berchet, *da Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliuolo*. • Manzoni, *Sul Romanticismo. Lettera al Marchese Cesare D'Azeglio*. • G. Leopardi, *Discorso di un italiano intorno alla poesia romantica.* • A. Manzoni: la vita. Le opere giovanili. Gli inni sacri, *La Penetecoste.* Le tragedie. Le Odi. Il romanzo (dal *Fermo e Lucia* ai *Promessi Sposi*). • *Lettre à Monsieur Chauvet*: l'unità di tempo, luogo e azione. Il problema della storia e dell'invenzione nella tragedia. • Dal *Conte di Carmagnola*, la Prefazione; da *Adelchi*, coro dell'atto IV. *Il cinque maggio.* Dai *Promessi Sposi*: lettura di alcuni capitoli. • G. Leopardi: la vita e le opere. Studi critici sulla poetica e il pensiero di	**TRIMESTRE**

Leopardi. • Dai *Canti*: *L'infinito, La sera del dì di festa, Ultimo canto di Saffo, Canto notturno di un pastore errante dell' Asia, A Silvia, A se stesso, Le ricordanze, La ginestra o il fiore del deserto.* • Dalle *Operette morali*: *Dialogo della Natura e di un Islandese, Dialogo di Federico Ruysch e delle sue mummie. Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggere, Dialogo di Tristano e di un amico* • Dall'*Epistolario*: lettere da definire. • Dallo *Zibaldone*, passi da definire. • La questione linguistica dell'Italia unita. • Il romanzo post-.manzoniano: I. Nievo: la vita e le *Confessioni di un italiano*. • Il Realismo nel romanzo francese del secondo Ottocento: i temi dei romanzi di Balzac. Lettura di Balzac, *Papà Goriot* . • Il Simbolismo e C. Baudelaire. • La Scapigliatura. Alcuni autori, opere, temi, personaggi. • Dante Alighieri, *La Commedia*, dal *Paradiso*, lettura integrale, analisi e commento di 4 canti. • Il pensiero politico di Dante: la missione del buon governo. Lezioni su Rai cultura prof.ssa Rosi • *Il Novecento prima del Novecento*: Unità monografiche sul Novecento: preparazione alla lettura della *Coscienza di Zeno* e del sistema filosofico pirandelliano. TIPOLOGIE DI SCRITTURA PREVISTE PER L'ESAME DI STATO SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI MINISTERIALI: A, B, C **Educazione civica**: modulo interdisciplinare Lingua e letteratura italiana /Lingua e cultura latina, Ambito 1 Costituzione	**TRIMESTRE** **TRIMESTRE**

(diritto, legalità, solidarietà): "Prospettive di uguaglianza e solidarietà umana" in Seneca, *epist*. 47 e 95, e Leopardi (*La ginestra*). • La cultura del Positivismo; Il Naturalismo: caratteristiche della corrente letteraria. Flaubert: temi e stile di *Madame Bovary.* Zolà: lettura dal *Romanzo sperimentale*. • Il Verismo. G. Verga: la vita e le opere. • Lettura integrale di un romanzo da definire e di alcune novelle, • *Il Novecento prima del Novecento*: Unità monografiche sul Novecento: C. Pavese, vita, opere. I romanzi, temi e personaggi. (lettura di *La bella estate* durante le vcanze natalizie). Il mito nei *Dialoghi con Leukò, Schiuma d'onda*. • Il Decadentismo in Europa e in Italia: genesi e caratteristiche. • G. Pascoli: la vita e le opere. • Da *Myricae, X Agosto, Lavandare.* Dai *Canti di Castelvecchio, Il gelsomino notturno*. *La cavalla storna. Il poeta solitario.* (il simbolo dell'usignolo breve *excursus* itopoieico). Dai *Poemi conviviali, Anticlo.* • G. D'Annunzio: la vita, le opere. • I romanzi di D'Annunzio: temi, stile, personaggi. Liriche da definire. • Il Futurismo: caratteristiche del movimento. La letteratura futurista: Marinetti: *Manifesto tecnico della letteratura futurista*. Influenza del F. sulla poesia italiana. • La poesia crepuscolare: caratteristiche del movimento; temi e stile della poesia crepuscolare. • La poesia del Novecento. Le principali riviste poetiche e le linee letterarie. • G. Ungaretti: la vita e le opere. Liriche di Ungaretti da definire. Le poesie al	**PENTAMESTRE** **PENTAMESTRE**

fronte (Educazione civica). • E. Montale: la vita e le opere. Liriche da definire (anche per Educazione civica) • I. Svevo: la vita e i romanzi: *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*. Evoluzione del romanzo sveviano. Personaggi, tecniche narrative. • L. Pirandello: la vita e le opere. I romanzi e le novelle; il teatro. Lettura integrale di *Sei personaggi in cerca d'autore.* • Il Neorealismo. Il contesto storico e sociale. Questioni critiche sulla definizione del movimento. Temi e linguaggi. Polemica Vittorini- Togliatti. • C. Pavese, vita, opere. I romanzi, temi e personaggi. Letture da definire. • P. P. Pasolini, vita e opere. Temi e linguaggi; interventi polemici di saggistica e giornalismo. La poesia. • E. Morante: *La Storia* • G. Deledda, un Nobel dimenticato. Lettura di un romanzo da definire. • Caproni, Zanzotto, Pagliarani: temi, pensiero, stile, alcuni aspetti della poesia contemporanea. • Dante Alighieri, *La Commedia*, dal *Paradiso*, lettura integrale, analisi e commento di 5/6 Canti. TIPOLOGIE DI SCRITTURA PREVISTE PER L'ESAME DI STATO SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI MINISTERIALI: A, B, C. **Educazione civica:** il racconto della guerra negli scrittori del Novecento (Ungaretti, Montale, Futuristi, D'Annunzio, Morante). *La scelta dei testi di programma potrebbe subire modifiche per esigenze didattiche. **La lettura dei testi ne implica l'analisi stilistica, metrica, retorica: studio delle figure retoriche, delle principali forme	**PENTAMESTRE**

strofiche e metriche della letteratura italiana, nonché le tecniche e i modi della narrazione.	

3. Metodi

Momento laboratoriale: apprendimento attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente.
Lezione frontale con registrazione degli appunti: momento esplicativo del docente.
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta.
Esercitazioni guidate in classe sulle nuove tipologie d'esame.
Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche.
Assegnazione del lavoro a casa e verifica in classe dello stesso.
Scritture per progetti curricolari ed extracurricolari.
Sollecitazione alla scrittura creativa e alla partecipazione a concorsi letterari.
Recitazione singola o in gruppo di testi poetici: attivazione della memoria, dell'espressività, dell'interiorizzazione di brani.
Sensibilizzazione alla letteratura contemporanea.
Utilizzo dei siti internet specialistici della materia e avviamento alla ricerca digitale in campo umanistico. Lavoro di ricerca bibliografica e sitografica.
Partecipazione ai progetti dell'Istituto considerati formativi per il singolo studente, per un gruppo, o per tutta la classe.
Partecipazioni a progetti, concorsi e percorsi per la valorizzazione delle eccellenze.
Lavori di gruppo.

A distanza (in eventualità) o a supporto per recupero o ripasso:

 Video lezioni sincrone

 Video lezioni asincrone (lezioni monografiche per ripasso o approfondimento).

 Google classroom

 Spazi appositi del RE per attenzionare a spiegazioni, verifiche, inserimento di materiali didattici.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

 Didattica del RE.

 Gsuite (meet, meet recording, classroom, calendar).

INTERVENTI DI COMPENSAZIONE
successivi agli scrutini del trimestre (secondo le indicazioni dipartimentali per secondo biennio e quinto):

- competenze metodologiche trasversali;
- comprensione, riassunto e analisi di un testo letterario;
- elaborazione di testi corretti e coerenti con le tipologie proposte;
- capacità di contestualizzazione di un testo.

MODULI DI APPROFONDIMENTO
da sviluppare durante la fase di sospensione della didattica dedicata ai recuperi delle carenze intermedie, secondo indicazioni dipartimentali per le classi quinte: scelta e predisposizione di tematiche legate al percorso di Cittadinanza e Costituzione in preparazione alla prima prova dell'Esame di Stato.

4. Strumenti di lavoro

▪ Uso del libro di testo. ▪ Sussidi audiovisivi e multimediali. ▪ Dispense (letture critiche, schemi predisposti dal docente). ▪ Uso dei vocabolari, delle indicazioni bibliografiche, dei siti specialistici ▪ indicati dal docente. ▪ Articoli e contributi critici aggiornati. ▪ Uso della LIM e Cartelle digitali di materiale didattico specifico per la classe. ▪ A distanza: uso di presentazioni predisposte dal docente per le specifiche lezioni. ▪ Materiale didattico inserito nel RE. ▪ Lezioni in power point preparate per la classe con taglio monografico e interdisciplinare (integrate nel programma e elencate nel Documento finale; alcune inserite in RE) ▪ Guida alla navigazione negli archivi letterari digitali. ▪ Competenze minime di Digital Humanities.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	➢ Sondaggi dal posto. ➢ Esercitazioni in classe e/o a casa. ➢ Questionari. ➢ Analisi e compilazione di documenti. ➢ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti). ➢ Prove scritte: tipologie testuali A, B, C previste per l'Esame di Stato, recensioni, relazioni. ➢ Prove scritte (per voto orale): trattazioni, questionari, prove strutturate. ➢ Prove scritte strutturate in modo da essere valutate in parte con voto per lo scritto e in parte con voto per l'orale, miranti a valutare diverse competenze. ➢ Trattazione sintetica di argomento con numero max. di righe. • PROVE COMUNI: Invalsi, Simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato. • Per la verifica della Materia Educazione Civica si utilizzeranno le modalità soprascritte. **A distanza (in eventualità)** **Modalità di verifica formativa** □ Colloqui in videoconferenza. □ Tipologia di verifiche asincrone con restituzione a scadenza: questionari, trattazioni etc…(vedi sopra). □ Restituzione elaborati corretti; rispetto tempi e modalità di consegna. □ Livello di interazione: partecipazione con interventi e domande.
Numero di verifiche	In linea con quanto stabilito dal Dipartimento di Lettere riguardo al numero **minimo** di verifiche, si conferma quanto segue: TRIMESTRE **due valutazioni** (complessive tra scritte e orali); PENTAMESTRE **tre valutazioni** (complessive tra scritte e orali).

	Nel corso del pentamestre, per gli alunni che risultino insufficienti, il numero di verifiche sarà aumentato di una unità. Rientrano nel numero minimo di valutazioni anche le prove comuni (simulazione di Istituto della Prima Prova Scritta d'Esame).
Criteri di valutazione	Si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del Dipartimento di Lettere in C*riteri e strumenti di valutazione secondo biennio e quinto* (punto 6), ove si esplicitano anche i requisiti per i livelli di sufficienza e eccellenza. _____ Le griglie di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti): ▪ GRIGLIA CRITERI DI VALUTAZIONE ITALIANO SECONDO BIENNIO ▪ GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO: TIPOLOGIE A - B - C (secondo le indicazioni ministeriali) ▪ GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA ▪ Per la valutazione della Materia Educazione Civica si utilizza la griglia predisposta comune all'Istituto.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Laura Rosi

Classe 5 sez. D

Materia di insegnamento: *Lingua e cultura latina*

Libro di testo: Cantarella- Guidorizzi, *Civitas*, vol. 3, L'età imperiale.

Firma del Docente

Laura Rosi

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi comportamentali e formativi e gli obiettivi minimi comuni nonché *"nuclei fondanti e contenuti imprescindibili"* (rif. D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89) *interdisciplinari secondo biennio e quinto; comuni italiano e latino secondo biennio e quinto*, stabiliti dal Dipartimento di Lettere (www.lcannizzaro.edu.it - punti 1. e 2. della Programmazione di Dipartimento), in coerenza anche con quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di Classe, il docente fissa i seguenti obiettivi disciplinari:

Conoscenze

- Conoscenza della prospettiva generale della storia della letteratura di programma e specifica dei generi letterari principali.
- Acquisizione dei concetti di genere, poetica, stile nella storia della letteratura, con la finalità di riconoscere, comparare, valutare e contestualizzare gli autori e le opere.
- Conoscenza diretta dei testi rappresentativi del patrimonio letterario latino.
- Conoscenza dei campi semantici fondamentali della lingua latina.

Abilità

- Interpretazione di testi e documenti in un contesto storico e critico corretto e esauriente.
- Inquadramento delle problematiche culturali e letterarie in ottica diacronica e sincronica.
- Formulazione di valutazioni critiche.
- Inquadramento storico di autori, generi, stili.
- Individuazione degli aspetti fondamentali del pensiero del mondo antico.

Competenze

- Competenza di resa dei testi dal latino all'italiano intesa come capacità di interpretazione dei brani d'autore, mantenendo la consapevolezza dei fenomeni grammaticali importanti e del lessico specifico .
- Competenza nell'inquadrare autori e opere nel sistema dei generi letterari dell'antichità.
- Competenza nella focalizzazione di messaggi e ideologie veicolate dagli autori latini.
- Avviamento alla realizzazione di un percorso di ricerca: circoscrizione della tematica, uso degli strumenti idonei, capacità di conduzione critica.
- Consolidamento delle abilità di analisi applicata ai diversi livelli di lettura del testo letterario.
- Consolidamento delle competenze di sintesi: corretta selezione informativa; rielaborazioni efficaci, con capacità di operare collegamenti, comparazioni, commento fondato a testi e autori.
- In merito alle *competenze trasversali e di cittadinanza* la docente svolgerà i propri interventi in linea con le competenze chiave descritte nel PTOF, con le indicazioni contenute nella Programmazione del Dipartimento di Lettere, in armonia con la Programmazione del Consiglio di Classe.
- Per la materia **Educazione Civica** in linea con le indicazioni ministeriali, con il piano previsto dall'Istituto e con le indicazioni del Dipartimento di Lettere, la docente progetta e svolge:
- TRIMESTRE Ambito 1 Costituzione (diritto, legalità, solidarietà): modulo interdisciplinare Lingua e letteratura italiana / Seneca, *epist*. 47 e 95; Leopardi (*La ginestra*): "Prospettive di uguaglianza e solidarietà umana".
- PENTAMESTRE: Lingua e cultura latina, Ambito 1 Costituzione (diritto, legalità, solidarietà): Lucano, B*ellum civile*: la fine violenta della repubblica (in coerenza con il modulo di Italiano, vedi programmazione). Tacito, *Agricola*, il discorso di Calgaco, *"fanno il deserto e lo chiamano pace"*.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
LETTERATURA ▪ Storia della letteratura dall'età giulio-claudia all'età dei Flavi. ▪ Seneca, Lucano, Petronio, Persio. ▪ Quintiliano, Plinio il Vecchio. ▪ Storia della letteratura dall'età di Traiano al Basso Impero: lineamenti storico-culturali. **AUTORI** Traduzione e commento di passi di Seneca, tratti dalle *Epistulae ad Lucilium*, dai *Dialogi*. **LINGUA** Gli argomenti linguistici (lessico e fenomeni grammaticali) saranno trattati nei brani degli autori di programma.	**TRIMESTRE**
LETTERATURA ▪ Marziale, Giovenale, Tacito, Apuleio. ▪ La diffusione del cristianesimo e le prime scritture cristiane, apologetica ed esegesi. ▪ Poesia tardo-latina Il *Pervigilium Veneris.* ▪ Agostino, l'evoluzione del pensiero; la dottrina cristiana. Opere principali, *Confessiones, De civitate dei.* **AUTORI** ▪ Lettura di testi latini in lingua italiana da definirsi. ▪ Brani in lingua latina: Lucano, dal *Bellum civile;* Tacito, dall'*Agricola*, discorso di Calgaco (vedi **Educazione civica**). ▪ *Pervigilium Veneris*, modelli e influenza poetica. **LINGUA** Gli argomenti linguistici (lessico e fenomeni grammaticali) saranno trattati nei brani degli autori di programma. .	**PENTAMESTRE**

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente: lezione frontale con registrazione degli appunti.
- Momento laboratoriale: apprendimento attraverso l'interazione docente/studente.
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale.
- Assegnazione del lavoro a casa e verifica in classe dello stesso.
- Uso del manuale, dei vocabolari, dei testi di lettura, delle indicazioni bibliografiche, di schemi preparati dal docente.
- Analisi guidate, proposte interpretative, piste di ricerca. Indicazioni per procedere a una ricerca informatica.
- Indicazioni sitografiche specialistiche di lingua e cultura latina.
- Lettura integrale di testi latini in lingua italiana.
- Partecipazione a conferenze o convegni di esperti.
- Partecipazione ai progetti dell'Istituto considerati formativi per il singolo studente, per un gruppo, o per tutta la classe.
- Partecipazione a progetti, concorsi e percorsi per la valorizzazione delle eccellenze.
- Percorsi di mediazione fra letteratura antica e moderna: la ricezione dell'antico nel moderno e contemporaneo, anche negli autori stranieri.

A distanza (in eventualità o a supporto per recupero o ripasso):
Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni:

- Video lezioni sincrone.
- Video lezioni asincrone (lezioni monografiche per ripasso o approfondimento).
- Google classroom.
- Spazi appositi del RE per attenzionare a spiegazioni, verifiche, inserimento di materiali didattici.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- Didattica del RE.
- Gsuite

- INTERVENTI DI COMPENSAZIONE successivi agli scrutini del trimestre (secondo le indicazioni dipartimentali per secondo biennio e quinto):
  - ❖ capacità di traduzione di un testo latino riassuntivo della morfologia e degli elementi di sintassi del periodo semplice e/o analisi stilistica del testo latino.
  - ❖ sintesi di unità didattiche di letteratura latina e competenze di analisi testuale
- MODULI DI APPROFONDIMENTO da sviluppare durante la fase di sospensione della didattica dedicata ai recuperi delle carenze intermedie, secondo le indicazioni dipartimentali: letture antologiche con testo a fronte oggetto di programma.

4. Strumenti di lavoro

- Uso del libro di testo.
- Sussidi audiovisivi e multimediali.
- Dispense (letture critiche, schemi predisposti dal docente).
- Uso dei vocabolari, delle indicazioni bibliografiche, dei siti specialistici.
- Articoli e contributi critici aggiornati.
- LIM.
- Cartelle digitali di materiale didattico specifico per la classe.
- Lezioni in power point preparate per la classe con taglio monografico e Interdisciplinare.
- Strumenti minimi di Digital Humanities.

▪ Siti internet specialistici e indicazioni bibliografiche. ▪ Dispense (letture critiche, contributi critici aggiornati, schemi predisposti dal docente).

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	➢ Sondaggi dal posto. ➢ Esercitazioni in classe e/o a casa. ➢ Questionari. ➢ Analisi e compilazione di documenti. ➢ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti). ➢ Prove scritte (per voto orale): trattazioni, questionari, prove strutturate. ➢ Prove scritte strutturate in modo da essere valutate in parte con voto per lo scritto e in parte con voto per l'orale, miranti a valutare diverse competenze. ➢ Trattazione sintetica di argomento con numero max. di righe. ➢ Prove scritte: elaborati in italiano sulla letteratura latina, traduzioni, relazioni commenti, interpretazione e analisi testuale; brano d'autore con traduzione, analisi testuale, commento. ➢ Verifiche scritte strutturate in modo da essere valutate in parte con voto per lo scritto e in parte con voto per l'orale ➢ Per la verifica della <u>Materia Educazione Civica</u> si utilizzeranno le modalità soprascritte. **A distanza (in eventualità)** **Modalità di verifica formativa** □ Colloqui in videoconferenza. □ Tipologia di verifiche asincrone con restituzione a scadenza: questionari, trattazioni etc…(vedi sopra). □ Restituzione elaborati corretti; rispetto tempi e modalità di consegna. □ Livello di interazione: partecipazione con interventi e domande.
Numero di verifiche	In linea con quanto stabilito dal Dipartimento di Lettere riguardo al numero **minimo** di verifiche, si conferma quanto segue: per il TRIMESTRE **due valutazioni** (complessive tra scritte e orali); per il PENTAMESTRE **tre valutazioni** (complessive tra scritte e orali). Nel corso del pentamestre, per gli alunni che risultino insufficienti, il numero di verifiche sarà aumentato di una unità.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE IN: CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO E QUINTO (PUNTO 6), ove si esplicitano anche i requisiti per i <u>livelli di sufficienza e eccellenza</u>.

	Le tabelle relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti). GRIGLIA CRITERI DI VALUTAZIONE LATINO SECONDO BIENNIO E QUINTO. Per la valutazione della traduzione d'autore si indicano i seguenti parametri: Conoscenza della morfologia e della sintassi. Capacità interpretative e resa nella lingua d'arrivo. Competenze linguistiche: strutture, lessico e stile.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docenti: Gubinelli Cristiana, Pieroni Danilo

Classe V sez. D

Materia di insegnamento: Lingua e Cultura Inglese

Libri di testo:
Spicci - Shaw, Amazing Minds vol. 1 e 2, Pearson Longman;
Complete Advanced, CUP

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
- Conoscenza del lessico, delle strutture sintattico-morfologiche e dei registri linguistici finalizzati alla comunicazione in L2 su argomenti concreti e temi di interesse socioculturale e letterario
- Conoscenza del contesto storico, sociale, artistico e letterario delle opere studiate

- **Abilità**
- Comprendere un parlante madrelingua
- Esprimersi in maniera foneticamente e sintatticamente adeguata
- Produrre testi scritti corretti
- Sviluppo di abilità di lettura: veloce, intensiva ed estensiva

- **Competenze**
- Comprendere, analizzare ed interpretare testi di vario tipo
- Produrre testi corretti, efficaci, organici
- Discutere argomenti a sfondo letterario, storico-sociale o personale mediante l'uso di lessico, sintassi e registro appropriati
- Individuare collegamenti tra le varie discipline
- Acquisire un sapere consapevole e critico

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 **Contenuti Letterari** **Revision of Pre-Romanticism** **The Romantic Age** il contesto storico, letterario e culturale del periodo romantico; principali autori, opere e tematiche **The Victorian Age** - prima parte il contesto storico, letterario e culturale del periodo vittoriano; principali autori, opere e tematiche; **Contenuti Linguistici** Preparazione esame CAE	**1 Trimestre**
2 **Contenuti Letterari** **The Victorian Age** - seconda parte il contesto storico, letterario e culturale del periodo vittoriano; principali autori, opere e tematiche; **The Age of Anxiety**	**2 Pentamestre**

il contesto storico, letterario e culturale del periodo moderno; principali autori, opere e tematiche **The Contemporary Age** il contesto storico, letterario e culturale; principali autori, opere e tematiche **Contenuti Linguistici** Preparazione esame CAE	

Educazione Civica:

- **Conoscenze**

Agenda 2030 obiettivi 5, 10, 16 declinati nell'UDA

- **Abilità**

Saper rispettare l'altro, nella sua identità e diversità dal sé, riconoscendone ed apprezzandone il potenziale.

Saper riconoscere il pregiudizio culturale e affrontarne gli effetti.

Saper contribuire con creatività e senso civico ad identificare soluzioni alle sfide globali, in particolare per la riduzione delle disuguaglianze.

Saper affrontare il processo del cambiamento globale. Riconoscere il ruolo degli accordi internazionali come la Dichiarazione Universale dei diritti umani nella governance globali

- **Competenze**

Capacità di agire per la tutela dei diritti umani universali, anche in direzione della promozione della pace e della fondazione di società pacifiche ed inclusive.

Tempi: Pentamestre

3. Metodi

x Momento esplicativo da parte del docente
x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

x Libro di testo
x Dispense
x LIM
x Articoli da quotidiani e riviste specializzate
x Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate x Questionari x Analisi e compilazione di documenti x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: FABIO MESOLELLA

Classe: 5 sez. D

Materia di insegnamento: STORIA

Libro di testo**: A. Giardina, G.Sabbatucci, V. Vidotto "Storia. 1650 -1900", vol. II e " I mondi della storia", vol. III, Laterza.**

Firma del Docente

Fabio Mesolella

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali e quelli del curricolo verticale individuati dal Dipartimento di Storia e Filosofia e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- conoscere eventi, processi storici, contesti geografici e protagonisti della storia;
- conoscere i concetti per ordinare e classificare i contenuti storiografici;
- conoscere termini storicamente connotati.
- conoscenza della terminologia storica nella lingua inglese per CLIL

Abilità

- saper collocare nello spazio eventi e processi;
- saper cogliere e costruire sequenze temporali;
- saper utilizzare il lessico specifico della disciplina;
- saper analizzare i fattori politici, economici, sociali e culturali;
- saper individuare l'interazione tra i fattori suddetti;
- saper identificare le fonti primarie e quelle secondarie;
- saper analizzare testi storiografici di diversa tipologia;
- saper rielaborare autonomamente i concetti;
- saper esprimere valutazioni/giudizi fondati su fatti e idee.
- saper unire le conoscenze acquisite con le lezioni CLIL nel quadro storico generale posseduto.

Per Educazione civica

- Essere in grado di correlare le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per affrontare le questioni di giustizia sociale riguardanti la condizione umana
- Essere capaci di analizzare le modalità con cui la Costituzione disciplina e garantisce i diritti sociali in attuazione del principio di solidarietà e del principio di uguaglianza
- Essere in grado, attraverso un percorso storico-filosofico, di riconoscere le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro
- Essere capaci di comprendere la trasformazione del lavoro avvenuta nel corso dell'età contemporanea, con riferimenti ad alcuni eventi storici.

- **Competenze**

- comprendere il presente attraverso lo studio del passato;
- orientarsi su concetti relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;
- saper operare, partendo dallo studio della storia, collegamenti trasversali tra le diverse discipline;
- individuare collegamenti e relazioni tra concetti, eventi, fenomeni (imparare a imparare);
- acquisire e interpretare l'informazione (imparare a imparare) attraverso la lettura di fonti di diversa tipologia;
- valutare i presupposti culturali e ideologici delle storiografie;
- porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni (imparare a imparare);

- discutere criticamente degli eventi contemporanei nella consapevolezza della differenza tra storia e cronaca;
- collaborare e partecipare (competenze sociali e civiche) attraverso confronti e attività di debate;
- agire in modo autonomo e responsabile (competenze sociali e civiche).
- competenza linguistica, sociale e interculturale data dagli argomenti svolti in lingua inglese (CLIL)

Per Educazione civica

- Saper aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, che favoriscono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica
- Saper valorizzare il pluralismo istituzionale e i principi di sussidiarietà e differenziazione per progettare interventi finalizzati alla realizzazione di comunità inclusive e sostenibili per l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile
- Saper agire individualmente e collettivamente per affermare i diritti umani e la parità di genere collettivamente per affermare i diritti umani e la parità di genere.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. Il 1848 il quadro europeo ed italiano **2. L'ultima fase del Risorgimento; le guerre d'indipendenza e l'Unità d'Italia** **3. La presa di Roma del 1870; la guerra franco-prussiana.** **4. L'unificazione tedesca; la Comune e la Terza repubblica in Francia** **2. La politica della Destra e della Sinistra in Italia; la crisi di fine secolo** **3. Imperialismo e colonialismo** **4. Seconda rivoluzione industriale e società di massa** **5. L'Europa nella belle époque** **6. L'Italia giolittiana** **7. La prima guerra mondiale** **8. La rivoluzione russa** **9. Il primo dopoguerra in Europa; il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo** **10. La grande crisi: economia e società negli anni '30**	**Trimestre** **Pentamestre**

11. Il nazismo **12. L'Unione sovietica e lo stalinismo** **13. L'Italia fascista** ***Per educazione civica*** *Le leggi razziali* *Hannah Arendt: "La banalità del male. Eichmann a Gerusalemme"* **14. Il tramonto del colonialismo** **15. La seconda guerra mondiale** **16. Guerra fredda e ricostruzione** **17. La decolonizzazione e il Terzo Mondo** **18. L'Italia repubblicana** ***Per educazione civica*** *La Costituzione italiana e il lavoro:* *L' ordinamento della Repubblica* riflessione sui diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione e su quelli negati, collegamento interdisciplinare ai contenuti dell'UDA. **19.** *CLIL:* ***"The Israeli-Palestinian question"*** **20. Il muro di Berlino** **21. Il '68 e l'autunno caldo** **22. Gli anni settanta: il terrorismo, la crisi del centro-sinistra, rapimento ed uccisione di A. Moro.** **23. Gli anni ottanta,** **24. La fine della prima Repubblica** ***UDA*** ***"I diritti umani"***	**Pentamestre**

3. Metodi

- Lezione frontale
- Lezione interattiva in presenza
- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente: metodo induttivo e deduttivo, *problem solving*, *cooperative learning*, dibattito guidato.
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione dei nodi concettuali affrontati
- Attività asincrone (visione di brevi video e film (anche in inglese) e successivo commento; materiale di studio condiviso su Classroom)

5. Strumenti di lavoro

- Libri di testo
- Materiale esplicativo
- LIM
- Sussidi audiovisivi e multimediali (proiezioni di diapositive, mappe concettuali, filmati, presentazioni in Power Point, film e documentari, anche in lingua inglese per CLIL)
- Esercitazioni grafiche guidate

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, interventi dal posto) • Prove scritte valide come esercitazioni o in sostituzione all'occorrenza delle prove orali) • Ricerche di approfondimento • Questionari (senza voto) • Ricerche individuali e di gruppo anche secondo la modalità della flipped classroom • Analisi dei testi
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	Sia per i criteri di valutazione che per le modalità di recupero si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di Filosofia e storia **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono disponibili sul sito del liceo** https://lcannizzaro.edu.it/ (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: FABIO MESOLELLA

Classe: 5 sez. D

Materia di insegnamento: FILOSOFIA

Libro di testo**: "N. Abbagnano G. Fornero "I NODI DEL PENSIERO"- 2° -3 ° volume, Paravia**

Firma del Docente

Fabio Mesolella

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali e quelli del curricolo verticale individuati dal Dipartimento di Storia e Filosofia e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- conoscere temi e problemi della filosofia;
- conoscere il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.

Abilità

- saper analizzare testi e/o brani di autori di diversa tipologia e di differenti registri linguistici;
- saper comprendere messaggi di genere diverso e di diversa complessità;
- saper compiere nella lettura di un testo le seguenti operazioni: definire e comprendere termini e concetti, enucleare le idee centrali, individuare la strategia argomentativa, distinguere e riassumere (scritto e orale) le tesi filosofiche, individuare i rapporti tra testo e contesto, operare differenziazioni;
- saper contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi a uno stesso problema;
- saper operare sul piano logico secondo i processi induttivo e deduttivo;
- saper esprimere valutazioni;
- saper utilizzare il sottocodice specifico;
- saper elaborare un testo argomentativo semplice.

Per Educazione civica

- Essere in grado di correlare le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per affrontare le questioni di giustizia sociale riguardanti la condizione umana
- Essere capaci di analizzare le modalità con cui la Costituzione disciplina e garantisce i diritti sociali in attuazione del principio di solidarietà e del principio di uguaglianza
- Essere in grado, attraverso un percorso storico-filosofico, di riconoscere le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro
- Essere capaci di comprendere la trasformazione del lavoro avvenuta nel corso dell'età contemporanea, con riferimenti ad alcuni eventi storici e al pensiero di alcuni filosofi.

Competenze

- individuare collegamenti e relazioni tra concetti, eventi, fenomeni (imparare a imparare) attraverso la lettura dei testi degli autori;
- acquisire e interpretare l'informazione (imparare a imparare) attraverso la lettura dei testi degli autori;
- porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni (imparare a imparare) attraverso confronti/dibattiti in classe;
- agire in modo autonomo e responsabile (competenze sociali e civiche) attraverso confronti/dibattiti in classe

Per Educazione civica

- Saper aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, che favoriscono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica
- Saper valorizzare il pluralismo istituzionale e i principi di sussidiarietà e differenziazione per progettare interventi finalizzati alla realizzazione di comunità inclusive e sostenibili per l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile
- Saper agire individualmente e collettivamente per affermare i diritti umani e la parità di genere collettivamente per affermare i diritti umani e la parità di genere.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. I. Kant: Critica della ragion pura, Critica della ragion pratica, Critica del giudizio (accenni); dottrine religiose; dottrine politiche. **2. Caratteri generali della filosofia del Romanticismo.** **3. J.G. Fichte: la dottrina della scienza; la morale; il pensiero politico.** **4. Shelling (accenni)** **5. G.W.F. Hegel: temi delle opere giovanili; le tesi di fondo del sistema; la dialettica; la Fenomenologia dello spirito; la logica (accenni); la filosofia della natura (accenni); la filosofia dello spirito; la filosofia della storia.** **6. A. Schopenhauer: Il mondo come volontà e rappresentazione; il pessimismo; le vie di liberazione dal dolore.** **7. S. Kierkegaard: gli stadi dell'esistenza; l'angoscia; disperazione e fede.** **8. La sinistra hegeliana e L. Feuerbach.** **9. K.Marx: caratteristiche generali del marxismo; la critica a Hegel, allo Stato moderno, al liberalismo, all'economia borghese, a Feuerbach; la concezione materialistica della storia; il Manifesto del partito comunista; Il capitale (accenni).** **10. Il Positivismo: caratteri generali.** **11. F. Nietzsche: il rapporto con il**	**Trimestre** **Pentamestre**

nazismo; caratteristiche del suo pensiero e della sua scrittura; il periodo giovanile; il periodo "illuministico"; il periodo di Zarathustra. **12. S. Freud: la scoperta e lo studio dell'inconscio.** **12. L'esistenzialismo: caratteri generali. J.P.Sartre. (Accenni)** **14. Etica e responsabilità: H. Jonas.** **15. Cenni sulla filosofia della scienza ed il neopositivismo.** ***UDA*** **"I diritti umani"** ***Per educazione civica*** • Gli Organismi internazionali a garanzia della pace (Rif. Per la pace perpetua I. Kant) **Le leggi razziali:** Hannah Arendt- Accenni al pensiero politico, collegamento interdisciplinare con la storia: "La banalità del male" • **La Costituzione italiana e il lavoro:** riflessione sui diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione e su quelli negati, collegamento interdisciplinare ai contenuti dell'UDA	**Pentamestre**

3. Metodi
• Lezione frontale • Momento esplicativo da parte del docente • Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente: metodo induttivo e deduttivo, *cooperative learning, problem solving,* dibattito guidato. • Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione dei nodi concettuali affrontati.

6. Strumenti di lavoro
• Libri di testo • Materiale esplicativo • LIM • Sussidi audiovisivi e multimediali (proiezioni di diapositive, mappe concettuali, filmati, presentazioni in Power Point, film e documentari)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, interventi dal posto) • Prove scritte valide come esercitazioni o in sostituzione all'occorrenza delle prove orali) • Ricerche di approfondimento • Questionari (senza voto) • Ricerche individuali e di gruppo anche secondo la modalità della flipped classroom • Analisi dei testi
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	Sia per i criteri di valutazione che per le modalità di recupero si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di Filosofia e storia **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono disponibili sul sito del liceo** https://lcannizzaro.edu.it/ (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Graziani Daniele
Materia di insegnamento: Matematica

Libro di testo:Matematica blu 2.0 con Tutor volume 5;
Autori: Bergamini-Barozzi-Trifone
Editore: Zanichelli

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze. Conoscere definizioni, formule, teoremi, proprietà, procedimenti risolutivi relativi a tutti gli argomenti affrontati nel corso dell'anno.
Abilità. Eseguire calcoli di limiti, derivate, integrali indefiniti. Correlare il limite di una funzione, lo studio della continuità e della derivabilità alle caratteristiche del suo grafico. Usare i limiti per ricercare gli asintoti di una funzione Usare la derivata prima e seconda per determinare massimi, minimi, flessi, crescenza e decrescenza, concavità di una funzione e disegnarne il grafico Applicare i teoremi sulle funzioni continue e sulle funzioni derivabili Calcolare aree e volumi attraverso l'integrale definito.
Competenze. Usare ed interpretare rappresentazioni grafiche in diversi contesti. Applicare le conoscenze nell'affrontare autonomamente situazioni problematiche di diversa natura, scegliendo in modo flessibile le strategie di risoluzione. Usare in modo sicuro e consapevole tecniche e procedimenti di calcolo. Acquisire rigore logico e capacità di valutare la coerenza e la correttezza dei risultati ottenuti. Acquisire rigore espositivo ed usare correttamente il linguaggio simbolico della disciplina

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
1 funzioni e limiti: Richiami sulle funzioni. Definizione di limite	1 Settembre
2 Limiti e continuità: calcolo dei limiti. Teoremi sulle funzioni continue	2 Ottobre
3 Successioni e Serie: limiti di successioni e serie numeriche	3 Novembre
4 Derivate: la derivata e le sue proprietà	4 Dicembre
5 Calcolo Differenziale: i teoremi fondamentali del calcolo differenziale	5 Gennaio
6 Studio delle funzioni: studio completo del grafico di funzioni	6 Febbraio
7 Integrali indefiniti: primitive. Principali metodi integrazione	7 Marzo
8 Integrali Definiti: Teorema fondamentale del calcolo. e Calcolo di Aree e Volumi	**8** Aprile
9 Equazioni Differenziali: equazioni del primo e secondo ordine lineari.	9 Maggio-
10 Probabilità: distribuzioni di probabilità discrete e continue.	10 Giugno
11 Unità UDA: Modelli matematici per l'epidemie nell'ambito dell'UDA: Diritto alla salute.	Entro Aprile

3. Metodi

□ Momento esplicativo da parte del docente □ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente □ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
x□ Libro di testo □ Dispense x□ LIM □ Articoli da quotidiani e riviste specializzate □ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) x□Software Excel e Geogebra

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x□ Sondaggi dal posto x□ Esercitazioni in classe e/o a casa x□ Prove strutturate x□ Questionari □ Analisi e compilazione di documenti x□ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) x□ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali □ analisi e compilazione di documenti
Numero di verifiche	Almeno 3 verifiche per il trimestre e 4 per il pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA E FISICA **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Maccaroni Flavia

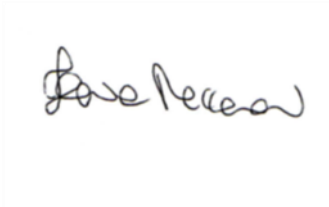
Classe 5 sez. D opzione Cambridge

Materia di insegnamento: Fisica

Libri di testo:

- L'AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU 2 – ONDE CAMPO ELETTRICO E MAGNETICO, UGO AMALDI, ZANICHELLI EDITORE
- FISICA DI CUTNELL E JOHNSON (LA) - VOLUME 3 (LDM), CUTNELL JOHN D / JOHNSON KENNETH W / YOUNG D - STADLER S, ZANICHELLI EDITORE

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**

1.Fenomeni elettrostatici ed elettrizzazione. Interazione tra cariche elettriche e legge di Coulomb. Introduzione del concetto di campo elettrico e linee di forza del campo. Campo elettrico generato da una o più cariche e principio di sovrapposizione. Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss. Campi generati da particolari distribuzioni di carica. Confronto tra forza elettrica e gravitazionale e tra campo elettrico e gravitazionale.

2. L'energia potenziale elettrica e il campo elettrico. La distribuzione delle cariche su un conduttore in condizioni elettrostatiche. I condensatori. La corrente elettrica e la forza elettromotrice. La resistenza elettrica e le leggi di Ohm. La potenza e l'effetto Joule. Le leggi di Kirchhoff. Lo studio di semplici circuiti elettrici. Gli amperometri e i voltmetri. La conduzione nei liquidi e nei gas.

3. I fenomeni magnetici e i campi magnetici. L'esperienza di Oersted e le linee di forza di un campo magnetico generato da una corrente. L'esperienza di Faraday e l'interazione di un filo percorso da corrente con un campo magnetico. L'esperienza di Ampère e l'interazione tra due fili percorsi da corrente. Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente (legge di Biot-Savart).

La forza di Lorentz e l'interazione di una carica elettrica con un campo magnetico. Le proprietà magnetiche della materia. **Laboratorio:** L'effetto magnetico della corrente.

4. La forza elettromotrice indotta e l'induzione magnetica.

Il flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss per il campo magnetico. Gli esperimenti di Faraday. La legge di Faraday-Neumann dell'induzione elettromagnetica. La legge di Lenz. L'induzione e il moto relativo. I circuiti RC, RL e RLC.

5. I campi elettrici indotti. La circuitazione del campo elettrico indotto. La corrente di Spostamento. Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico. Le onde elettromagnetiche: produzione, propagazione e ricezione. Lo spettro elettromagnetico.

6. L'invarianza della velocità della luce. La realizzazione dell'esperimento di Michelson-Morley e i risultati ottenuti. Gli assiomi della teoria della relatività ristretta.

Il concetto di simultaneità e la sua relatività. La sincronizzazione degli orologi e la dilatazione dei tempi.

La contrazione delle lunghezze. Il confronto tra le trasformazioni di Lorentz e quelle di Galileo. L'equivalenza tra la massa e l'energia. Il muone. Lo spazio-tempo di Minkowski.

7. La crisi della fisica classica. La radiazione di corpo nero. L'ipotesi di Planck. L'effetto fotoelettrico. L'esperimento di Compton. La fisica quantistica. L'ipotesi di De Broglie. Il principio d'indeterminazione. Le onde di probabilità. Il principio di Heisenberg. Il principio di sovrapposizione. Il paradosso di Schroedinger.

8. Le forze nucleari e l'energia di legame. La radioattività. La legge del decadimento radioattivo. La fissione e la fusione nucleare. Il Modello Standard.

- **Abilità**

Spiegare semplici fenomeni di elettrostatica. Enunciare la Legge di Coulomb. Dimostrare di conoscere il significato fisico della costante di Coulomb. Dimostrare di conoscere il valore dell'unità fondamentale di carica elettrica, *e,* in Coulomb. Spiegare il principio di conservazione della carica e la quantizzazione della carica.

Usare la Legge di Coulomb per calcolare il campo elettrico dovuto ad una distribuzione di cariche elettriche puntiformi. Tracciare le linee di forza di semplici distribuzioni di carica e di ottenere informazioni sull'orientamento e sul modulo del campo elettrico dal diagramma tracciato.

Descrivere il campo elettrico generato da una distribuzione sferica di carica elettrica. Dimostrare di saper ricavare il campo elettrico generato da una distribuzione piana e infinita di carica. Essere in grado di descrivere il potenziale elettrico e la relazione tra potenziale e campo elettrico. Saper esprimere l'energia in elettronvolt. Essere in grado di ricavare il potenziale di una carica puntiforme e tracciarne il grafico in funzione della distanza dalla carica. Essere in grado di spiegare perché non c'è campo elettrostatico all'interno di una sostanza conduttrice. Essere in grado di definire la d.d.p. e spiegare la differenza tra la d.d.p. e il potenziale. Essere in grado di esprimere il principio di sovrapposizione di potenziali di singole cariche e utilizzarlo nella risoluzione di problemi. Essere in grado di ricavare l'energia elettrostatica di particolari distribuzioni di carica.
Essere in grado di definire la capacità di un condensatore e calcolare la capacità equivalente di alcuni condensatori in serie e in parallelo. Essere in grado di descrivere l'effetto di un dielettrico in un condensatore. Essere in grado di risolvere esercizi e problemi sul potenziale elettrostatico in tutte le configurazioni descritte in questo modulo. Essere in grado di definire e discutere i concetti di corrente elettrica, velocità di deriva, resistenza e forza elettromotrice. Essere in grado di enunciare la legge di Ohm e di distinguerla dalla definizione di resistenza. Essere in grado di descrivere la resistività, di distinguerla dalla conducibilità e di descriverne la dipendenza dalla temperatura. Saper descrivere la relazione tra differenza di potenziale, corrente e potenza. Determinare la resistenza equivalente di sistemi di resistenze in serie e in parallelo. Enunciare i principi di Kirchhoff e di usarli per analizzare circuiti in corrente continua. Descrivere le relazioni di fase tra tensione ai capi di un resistore, di condensatore e la corrente. Riconoscere le caratteristiche che distinguono la conduzione nei liquidi, nei gas e nei metalli. Inquadrare l'elettromagnetismo nel contesto storico e scientifico in cui si è sviluppato. Fornire la definizione operativa di campo magnetico e di descriverlo mediante linee di induzione. Descrivere la forza magnetica che agisce su un elemento di corrente e su una carica elettrica in moto che si trovino in un campo magnetico. Calcolare il momento magnetico di una spira di corrente e il momento di forza a cui è soggetta una spira di corrente in un campo magnetico. Enunciare il teorema di Ampère. Descrivere B in punti vicini ad un lungo filo, a due fili conduttori paralleli, in una spira, in un solenoide. Definire il flusso del campo magnetico e la f.e.m. indotta. Descrivere gli esperimenti di Faraday. Enunciare la legge di Faraday-Neumann e di usarla per trovare la f.e.m. indotta da un flusso magnetico variabile. Enunciare la legge di Lenz ed usarla per trovare il verso della corrente indotta in diverse applicazioni della legge di Faraday- Neumann. Tracciare un diagramma che rappresenti l'andamento della carica su un condensatore e della corrente in funzione del tempo, durante i processi di carica e scarica di un condensatore, e dell'intensità di corrente durante l'apertura e chiusura di un circuito. Riconoscere l'analogia meccanica con un sistema massa-molla. Riconoscere la relazione tra campo elettrico indotto e campo magnetico variabile. Distinguere le varie parti dello spettro elettromagnetico e individuare le caratteristiche comuni alle diverse onde elettromagnetiche. Descrivere il modo in cui un'onda elettromagnetica è prodotta, si propaga ed è ricevuta.
Descrivere le proprietà delle onde appartenenti alle varie bande dello spettro elettromagnetico.
Comprendere il ruolo dell'esperimento di Michelson- Morley in relazione al principio di invarianza della velocità della luce.
Comprendere il legame tra la misura di un intervallo di tempo o di una lunghezza e il sistema di riferimento.
Utilizzare le formule per calcolare la dilatazione dei tempi o la contrazione delle lunghezze.
Applicare le equazioni delle trasformazioni di Lorentz nell'analisi degli eventi relativistici.
Conoscere la relazione esistente tra massa ed energia e saperla applicare. Illustrare il problema della radiazione del corpo nero, la legge di Wien, l'ipotesi di Planck, l'effetto fotoelettrico e la quantizzazione della luce secondo Einstein. Illustrare il dualismo onda-corpuscolo e formulare la relazione di De Broglie. Illustrare le due forme del principio di indeterminazione di Heisenberg. Enunciare e discutere il principio di sovrapposizione delle

funzioni d'onda. Discutere sulla stabilità degli atomi. Discutere i limiti di applicabilità della fisica classica e moderna. Introdurre e discutere il paradosso di Schroedinger. Descrivere le caratteristiche della forza nucleare. Mettere in relazione il difetto di massa e l'energia di legame del nucleo. Descrivere il fenomeno della radioattività. Analizzare il fenomeno della creazione di particelle. Analizzare i fenomeni della fissione e della fusione nucleare.
Descrivere i diversi tipi di decadimento radioattivo e formularne le leggi. Definire l'interazione debole.

- **Competenze**

Individuare le relazioni esistenti tra due o più grandezze. Trovare la strategia risolutiva più efficace per un problema o un esercizio. Esprimere le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato. Interpretare semplici accadimenti quotidiani attraverso le leggi della Fisica.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Elettrostatica (recupero)	**1** Trimestre
2 Il potenziale elettrico e la corrente elettrica (recupero)	**2** Trimestre
3 Il magnetismo	**3** Trimestre
4 L'induzione magnetica	**4** Pentamestre
5 Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche	**5** Pentamestre
6 La relatività dello spazio e del tempo	**6** Pentamestre
7 La fisica quantistica	**7** Pentamestre
8 La Fisica quantistica e la Fisica nucleare	**8** Pentamestre

3. Metodi

☒ Momento esplicativo da parte del docente
☒ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente;

studente/studente
☒ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

☒ Libro di testo
☒ Dispense
☒ LIM
☒Articoli da quotidiani e riviste specializzate
☒ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
☐ ……..

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	☒ Sondaggi dal posto ☒ Esercitazioni in classe e/o a casa ☒ Prove strutturate ☒ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☒ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☒ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali ☐ analisi e compilazione di documenti ☐ ……..…….. ☐ ……..……..
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per il trimestre e tre per il pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Matematica e Fisica **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: CHIODO GIUSEPPINA

Classe V sez. B

Materia di insegnamento: SCIENZE NATURALI

Libro di testo:

CHIMICA ORGANICA E SCIENZE DELLA TERRA: **Biochimica, biotecnologie e scienze della Terra con elementi di chimica organica**- *Sadava, Hacker, Rossi, Rigacci, Bosellini*- ed. Zanichelli (seconda edizione)

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
- Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Chimica Organica e Biologica
- Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Scienze della Terra

- **Abilità**
- Acquisire la conoscenza dei principali temi affrontati e la capacità di esporre con linguaggio scientificamente corretto, individuando e sistematizzando in modo logico i concetti chiave.
- Saper usare ed interpretare il testo scolastico in ogni sua parte, anche utilizzando gli strumenti informatici con particolare attenzione alle notazioni tipicamente scientifiche: illustrazioni, diapositive, audiovisivi, grafici, diagrammi, tabelle.
- Saper stabilire efficaci collegamenti tra attività di laboratorio e tematiche affrontate
- Sviluppare un approccio critico agli strumenti multimediali a carattere scientifico.
- Acquisire la capacità di lavorare in modo autonomo: imparare ad imparare.

- **Competenze**
- Coordinare molteplici informazioni organizzando funzionalmente le conoscenze acquisite.
- Interpretare correttamente situazioni e fatti applicando concetti e regole generali a situazioni nuove e problemi particolari.
- Sviluppare un senso critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società presente e futura e una coscienza civile orientata verso l'educazione sanitaria ed ambientale.
- Acquisire rigore e autonomia nello studio, nella strutturazione logica dei contenuti, nella rielaborazione e nella sintesi organica degli stessi
- Comunicare in modo efficace le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico.
- Acquisire strumenti specifici del sapere scientifico che possano essere utilizzati nell scelte successive di studio e di lavoro.

EDUCAZIONE CIVICA

PECP

- 5. Partecipare al dibattito culturale

- 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità' sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Conoscenze

- Conoscere le potenzialità applicative dei biomateriali.

- Conoscere il concetto di biocompatibilità
- Distinguere tra bioinerti, bioattivi e riassorbibili
- Conoscere la normativa di riferimento

Abilità
- Saper individuare e descrivere le cause delle problematiche ambientali e le loro ripercussioni sulla salute

Competenze
- Padroneggiare competenze e capacità di lavoro individuali e di gruppo con suddivisione integrata dei compiti
- Utilizzare un linguaggio scientifico pienamente adeguato
- Saper leggere, interpretare ed elaborare grafici e tabelle

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. *Trimestre* **Scienze della Terra** Teoria isostatica Calore interno della Terra Campo magnetico terrestre La dinamica della litosfera La tettonica a placche L'orogenesi Breve storia geologica d'Italia **Chimica Organica** Classificazione e nomenclatura degli idrocarburi saturi, insaturi e aromatici (Argomenti ponte tra la classe quarta e la classe quinta) Le principali reazioni dei composti organici I gruppi funzionali Gli alogeno derivati Alcoli fenoli ed eteri Aldeidi e chetoni Gli acidi carbossilici Esteri e saponi Ammine **Educazione civica** Dalle plastiche ai biomateriali Goal 12 Consumo e produzione responsabili **2. *Pentamestre*** **Chimica Biologica** Le biomolecole: carboidrati, lipidi, amminoacidi	**1. Settembre- dicembre** **2. gennaio- giugno**

e proteine, nucleotidi e acidi nucleici ATP, struttura e funzioni Enzimi e catalisi enzimatica Coenzimi: NAD, NADP, FAD Metabolismo cellulare Catabolismo del glucosio: glicolisi e fermentazioni, respirazione cellulare Gluconeogenesi, glicogenosintesi, glicogenolisi Fotosintesi **Biotecnologie** Regolazione genica nei procarioti e negli eucarioti Il DNA ricombinante e l'ingegneria genetica TECNICHE: enzimi di restrizione, elettroforesi, sonde nucleotidiche, PCR, sequenziamento e clonazione del DNA, clonazione di organismi eucarioti e colture cellulari APPLICAZIONI: anticorpi monoclonali, terapia genica, OGM, FINGER PRINTING	
Si potranno approfondire alcuni contenuti in relazione alla caratteristica della classe (partecipazione, interesse e motivazione). In particolare potranno poi essere trattate tematiche legate all'ambiente e all'attualità che ricadranno nell'insegnamento dell'Educazione civica.	

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X Momento laboratoriale finalizzato al raggiungimento degli obiettivi trasversali di cittadinanza: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente; riesame e verifica delle conoscenze e/o competenze
X Momento produttivo finalizzato al raggiungimento delle competenze digitali: realizzazione di un prodotto digitale su tematiche afferenti al programma e di interesse trasversale

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X Dispense
X LIM
X Articoli da quotidiani e riviste specializzate
X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
X Laboratorio di Scienze.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	**X** Sondaggi dal posto **X** Esercitazioni in classe e/o a casa **X** Prove strutturate **X** Questionari **X** Analisi e compilazione di documenti **X** Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) **X** Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali **X** analisi e compilazione di documenti **X** Relazioni di laboratorio
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **SCIENZE NATURALI** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: LAURA C. PEPPONI

Classe: V sez. D

Materia di insegnamento: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Libro di testo: CRICCO DI TEODORO Itinerario nell'arte, 3^ ed., vers. arancione, Zanichelli, voll. 4-5

Firma del Docente

Laura C. Pepponi

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Padronanza di una terminologia e di una sintassi descrittiva appropriate alla complessità delle opere architettoniche e artistiche studiate

- Abilità

Sviluppo delle capacità critiche e di argomentazione

Capacità di collocare autonomamente in un particolare contesto storico un'opera figurativa o architettonica analizzando gli elementi formali ed espressivi che la caratterizzano

- Competenze

Piena consapevolezza del valore culturale dell'opera d'arte come testimonianza storica nella sua dimensione estetica

Padronanza di un metodo critico di analisi del patrimonio artistico anche attraverso collegamenti interdisciplinari

Per quanto riguarda le Competenze trasversali e di Cittadinanza e il curricolo di Educazione Civica si rimanda alla Programmazione del Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
DISEGNO: elaborato grafico-progettuale **STORIA DELL'ARTE:** l'arte del Settecento e dell'Ottocento **Modulo CLIL:** Industrial architecture and the Crystal Palace	**Trimestre**
STORIA DELL'ARTE: l'arte dall'Ottocento al Novecento **Moduli CLIL:** Organic architecture and F. L. Wright: Fallingwater Abstract Expressionism: J. Pollock **EDUCAZIONE CIVICA**: 1. storia della tutela del Patrimonio storico-artistico come strumento di conservazione dell'identità culturale: da Canova alle norme della Repubblica (le spoliazioni napoleoniche e l'Editto del 1802; la Costituzione e la moderna legislazione) 2. Agenda 2030 (target 11.4): la salvaguardia del patrimonio culturale e naturale Tale programmazione potrà subire delle variazioni per adattarla alle necessità per ora non prevedibili, quali ad esempio: richieste di approfondimento, chiarimenti, inserimento di argomenti suggeriti da eventi culturali o semplicemente per la riduzione delle ore di lezione previste	**Pentamestre**

3. Metodi
• Lezione frontale • Lezione interattiva • Momento esplicativo da parte del docente • Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente • Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale • Esercizi e lavori di approfondimento a casa • Revisione elaborati grafici • Esercizi di ascolto e lettura per i moduli CLIL • Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche • Eventuale materiale di studio condiviso sul RE

4. Strumenti di lavoro
• Libro di testo • LIM • brani selezionati da testi di approfondimento inseriti nei Materiali didattici del Registro Elettronico • Sussidi audiovisivi e multimediali (proiezioni di diapositive, siti web dei Musei, visione di video anche in inglese e successivo commento, mappe concettuali e presentazioni in Power Point elaborate dalla docente)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) • Eventuali prove strutturate • Prove scritte e/o grafiche • Ricerche di approfondimento
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ogni periodo, che potranno essere orali, scritte e/o grafiche
Criteri di valutazione	Sia per i criteri di valutazione che per le modalità di recupero si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di DISEGNO E STORIA DELL'ARTE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Manuela Pezzotti

Class. 5 sez. D

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: consigliato

Firma del Docente

Manuela Pezzotti

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022 - 2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari.

Conoscenze teorica e pratica delle attività sportive, in palestra,, nei campi sportivi, nel lago, nel fiume. Attività acquatiche : conoscenza pratica e teorica delle diverse pagaiate ,in canoa, nel rafting, nel sup

Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità, per la mobilità articolare e per la resistenza, teoria.

Competenze: informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute, teoria.

Nuclei fondanti: si basano, oltre ad una competenza sulle capacità coordinative condizionali e sugli schemi motori di base, sul rispetto delle regole previste dalla disciplina ivi compreso l'abbigliamento, al fine di accompagnare l'alunno nella sua formazione quale cittadino in grado di interagire nella società, rispetto delle regole.

Tutte le competenze, verranno fornite con la parte teorica, attraverso Classroom e Registro Elettronico

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale, pratico e teorico. Consolidamento degli schemi motori **Educazione civica: Educazione stradale** **2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi, pratico e teorico, arbitraggio**	**1 Trimestre** **2 Pentamestre**

3. Metodi

Momento esplicativo da parte del docente
Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
Partecipazione a gare, tornei, campionati studenteschi
Materiali prodotti dall'insegnante, dagli alunni
Visione di filmati
YouTube film sportivi, Link di argomenti sportivi , Slide su argomenti : sportivi, stile di vita permanente relativi al benessere, al senso civico

4. Strumenti di lavoro

Libro di testo
Dispense
LIM
Articoli da quotidiani e riviste specializzate
Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
Attrezzatura sportiva fissa e mobile
Materiale multimediale
Classroom
Registro elettronico

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche (modalità in presenza o modalità in DAD)	Sondaggi dal posto Esercitazioni in classe e/o a casa Prove strutturate Questionari Analisi e compilazione di documenti Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) Prove pratiche Test Restituzione di elaborati corretti tramite Classroom
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione (modalità in presenza o modalità in DAD)	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI:

	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento Griglia di valutazione dei test Educazione e igiene generale Rispetto dei tempi di consegna Livello di interazione Comportamento rispettoso durante le lezioni Puntualità in classe e in palestra Restituzione elaborati corretti **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DEL DOCENTE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Alessio Spedicati

Classe V sez. D

Materia di insegnamento: IRC

Libro di testo: La strada con l'altro

Firma del Docente

_____

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

– L'alunno conosce differenze e punti comuni delle religioni nel quadro della ricerca di senso dell'uomo.
– L'alunno conosce la rilevanza di alcuni episodi storici nell'ambito della domanda su Dio.
– L'alunno conosce gli episodi salienti della Shoah in relazione alla problematica religiosa del popolo ebraico.
– L'alunno conosce gli aspetti salienti delle principali tematiche etiche contemporanee.

- Abilità

– L'alunno è capace di spaziare fra religioni diverse per collocare in un quadro interreligioso alcune questioni fondamentali.
– L'alunno è capace di valutare criticamente episodi storici decisivi per la dimensione religiosa dell'uomo
– L'alunno è capace di analizzare la portata storica e religiosa della Shoah.
– L'alunno è capace di porre in modo equilibrato e approfondito tematiche etico-sociali scottanti.

- Competenze

– L'alunno sa confrontare le diverse le religioni e scorgerne i tratti nella varie situazioni di vita.
– L'alunno sa cogliere le implicazioni profonde di ciò che avviene in relazione a episodi storici determinanti.
– L'alunno riesce a porsi in modo critico di fronte alle domande cruciali che alcuni temi etici suscitano.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. E.civica: storie di giovani carcerati (Robinù).	**Un mese**
2. Le "dieci parole" dei Cristiani: un percorso per affrontare i temi principali temi etici.	**Quattro-cinque mesi**
3. Religioni: questioni di fondo; religiosità; alcuni esempi.	**Uno-due mesi**

4. Temi di attualità su cui confrontarsi sulla base di quanto appreso fin qui.	**Vari periodi**

3. Metodi
☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Dispense ☐ LIM ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Riflessioni scritte ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti)
Numero di verifiche	Almeno una verifica per ciascun periodo.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **IRC** _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).