MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022- 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5 SEZ. E

Coordinatore Prof.ssa Claudia Bartolucci

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**
- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**
- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali** **pag. 5**
  - **Conoscenze, abilità, competenze** **pag. 6**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe** **pag. 7 - 9**
- **Mediazione didattica:** **pag. 9 - 11**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**
- **CLIL** **pag. 10**
- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 11**
- **UDA sulle competenze digitali integrata con Educazione Civica** **pag. 12**
- **Competenze attese al termine dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** **pag. 16**
- **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.)** **pag. 17**
- **Attività extracurriculari** **pag. 18**
- **Programmazioni disciplinari** **pag. 19**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	**Maria Mercogliano**	
Lingua e cultura latina	**Maria Mercogliano**	
Lingua e cultura straniera	**Federica Tanda**	
Storia	**Claudia Bartolucci**	
Filosofia	**Claudia Bartolucci**	
Matematica	**Micol Casadei**	
Fisica	**Micol Casadei**	
Scienze naturali	**Gabriella Fontana**	
Disegno e storia dell'arte	**Cecilia Altobelli**	
Scienze motorie e sportive	**Paolo Spezia**	
IRC	**Manuela Longo**	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe **Il Segretario di Classe**

_____ _____

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe, composta da 26 studenti, ha avuto una crescita positiva nel corso del triennio, pur nell'avvicendamento di alcuni insegnanti, in particolare di italiano, matematica/fisica e scienze naturali; all'inizio del corrente anno scolastico presenta complessivamente un livello di partenza buono con punte di eccellenza e alcuni elementi di fragilità. Gli studenti complessivamente hanno portato avanti, nel corso del triennio, un atteggiamento costruttivo nei confronti degli impegni scolastici e una partecipazione attiva al dialogo educativo, dimostrando interesse e profondendo impegno nello studio delle discipline e nella partecipazione alle diverse attività. La maggior parte degli studenti ha nel tempo sviluppato un efficace metodo di studio che li ha condotti ad uno studio adeguato delle diverse discipline, una parte della classe ha inoltre dimostrato anche una genuina curiosità intellettuale dimostrando di saper affrontare e approfondire anche questioni di attualità.

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DELLA CLASSE QUINTA

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari linguaggi
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse
- Conoscere i fattori di interdipendenza tra sistemi affini e/o differenti
- Conoscere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi

Abilità

- Analizzare, utilizzare il codice, la sintassi, la semantica dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici e i paradigmi delle singole discipline
- Riconoscere l'interdipendenza tra fattori e variabili di più fenomeni e più sistemi
- Operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse

- Individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere
- Esprimersi ed argomentare su quanto esperito, indagato e analizzato.
- Strutturare una dimostrazione
- Utilizzare, in maniera autonoma e creativa, strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente e criticamente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Ragionare sul perché e sullo scopo di problemi pratici e astratti
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati, modellizzare attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Essere consapevoli delle proprie competenze, anche ai fini dell'orientamento agli studi successivi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali	Collaborare e	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
e civiche Competenze in materia di cittadinanza	partecipare	Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente

- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in trimestre e pentamestre
- Informazione intermedia alle famiglie

Incontri scuola famiglia:
Martedì 13 dicembre Area scientifica
Mercoledì 14 dicembre Area linguistico-letteraria e storico-filosofica

Mercoledì 12 aprile Area linguistico/letteraria e storico/ filosofica
Giovedì 13 aprile Area scientifica

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali
- Debate (eventuale)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio • lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo sia in presenza sia a distanza
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico)
- Potenziamento per le classi V

CLIL

Sulla base delle indicazioni del DPR 323/98 e della nota MIUR n.4969 del 25 luglio 2014, il Consiglio di Classe ha individuato il seguente Modulo CLIL:

DISCIPLINA: Storia
CONTENUTI: Argomenti /approfondimenti di storia contemporanea
DOCENTE: Prof.ssa Bartolucci; Brian O'Cuiv (docente madrelingua)
PERIODO DELL'ATTIVITÀ: pentamestre

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**
    - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
    - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
    - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
    - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
    - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**
    - Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.
- **Approfondimenti disciplinari e altre attività svolte dalla classe**

La Costituzione italiana (incontro online con Prof. Sabino Cassese)
Seminario sul cambiamenti climatici (13 dicembre 22)

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Matematica	Reti e strumenti informatici	2
Scienze naturali	Agenda 2030	3
IRC	La laicità	3
Lingua e letteratura italiana	Incontro sulla Costituzione	1

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana/lingua e cultura latina	Tema politico	5
Lingua e cultura straniera	Agenda 2030	3
Storia/filosofia	Tema politico, Costituzione, lavoro, diritti	10
Disegno e storia dell'arte	Agenda 2030	4
Scienze motorie e sportive	Energie alternative	2

- **Attività:**
  Visione film su dante di Pupi Avati (ottobre 2022)
  Incontro online organizzato dal Corriere della sera con il Prof. Sabino Cassese sulla Costituzione (8.11.2022)

Seminario sul cambiamenti climatici (13 dicembre 22)

U.D.A. SULLE COMPETENZE DIGITALI INTEGRATA CON EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto del PTOF 2019/2022 e della decisione presa in riunione di interdipartimento del 06/09/2021, per la classe il CDC ha strutturato un'unità di apprendimento (UDA) sulle competenze digitali, avente come tema un argomento afferente all'Educazione Civica:

UNITA' DI APPREDIMENTO	
Titolo	L'esperienza dell'esilio tra storia e letteratura
Prodotti finali	Elaborato in formato digitale (Presentazione ppt, video, …)

PECUP Profilo educativo, culturale e professionale dello studente	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano 5. Partecipare al dibattito culturale. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
Competenze mirate	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere e comprendere testi di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi COMPETENZA DIGITALE Ricerca delle informazioni on line, valutarne la credibilità, creare propri contenuti e condividerli nel modo migliore. Sviluppare un pensiero critico è fondamentale in rete dove spesso circolano fake news. I diritti digitali: comprendere e sostenere i propri diritti personali e legali, tra cui il diritto alla privacy, la proprietà intellettuale. Uso dei dispositivi e dei sistemi differenti**.**

	Utilizzare e produrre testi multimediali IMPARARE A IMPARARE Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Abilità - **cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) - **pratiche** (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)	**Conoscenze** - acquisire informazioni in rete - conoscere le modalità di ricerca sul web acquisire conoscenza e manualità dei principali strumenti di editing in digitale
Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Conoscere strutture e funzioni testuali Produrre elaborato rispondente alla situazione comunicativa in classe. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato.
Selezionare e stendere in appunti le informazioni Rielaborarle e stendere tipologie testuali diverse	Conoscere varie tipologie testuali: ad esempio appunti, documenti in google drive, pagine e articoli di riviste elettroniche o blog, social network, etc.
Ricavare da fonti diverse (scritte, internet,…), informazioni utili per i propri scopi	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche attraverso le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione): motori di ricerca, interviste, documenti, conferenze di esperti esterni
Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, scritte ed orali, selezionare criticamente le fonti in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo	Natura delle fonti (istituzionali, associative, articoli di giornale, testimonianze). Pluralità delle fonti. Scopo dell'indagine.

Prerequisiti
Saper analizzare documenti e altre fonti

Fase di realizzazione: pentamestre

Tempi
Entro marzo 2023

Metodologie
Momento esplicativo
momento laboratoriale
Prodotto digitale

Risorse umane:
Discipline coinvolte:
Italiano, latino, storia, filosofia, educazione civica

Aule Speciali /Strumenti
LIM e documenti

Valutazione elaborati
I prodotti e i processi verranno valutati mediante griglie collegate alle Pecup individuate e alle competenze digitali individuate. Le conoscenze e le abilità verranno verificate nel prodotto finale.

Solo Triennio

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Competenze sociali e civiche
Essere in grado di applicare le norme e attuare i comportamenti idonei in ambito lavorativo, di sicurezza e di prevenzione.
Essere in grado di riconoscere e rispettare i diversi ruoli e di collaborare con le figure di riferimento mostrando capacità di adattamento.
Competenze comunicative e relazionali
Essere in grado di collaborare nella programmazione e attuazione delle azioni di routine dimostrando disponibilità al confronto.
Essere in grado di assumere un atteggiamento di disponibilità all'ascolto.
Competenze tecnico-scientifiche
Essere in grado di identificare e riconoscere gli strumenti di lavoro.
Essere in grado di collaborare nelle attività e di ricercare modi nuovi e diversi per rendere le proposte più efficaci ed efficienti.
Dimensione Orientativa
Essere in grado di analizzare le proprie risorse personali a disposizione per il realizzare il proprio "progetto".
Essere in grado di individuare gli obiettivi futuri partendo dalle esperienze attuali.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso universitario.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso all'interno del mercato del lavoro.
Competenze Imprenditoriali
Essere in grado di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
Essere in grado di agire con creatività, con pensiero critico, con propensione alla risoluzione di problemi, con spirito d'iniziativa e perseveranza.
Essere in grado di agire in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Non sono previsti percorsi di classe

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività che potrebbero essere intraprese nel corso dell'anno: Concorso "Stefano Tresoldi", Scienze Motorie in Ambiente Naturale, Iniziative di solidarietà e volontariato, Premio Letterario "Cannizzaro", Premio giornalistico "Carlo Munno", Giovani Domani Sportello d'Ascolto, Sportelli didattici, Corsi di Lingue, Olimpiadi di Matematica, ECDL, CAD, Studente Atleta, Il Dono, Studente cittadino attivo, P greco day.

Si cercherà di rendere possibile inoltre la partecipazione ad altre attività di sicura valenza culturale che verranno eventualmente individuate nel corso dell'anno scolastico.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: **Maria Mercogliano**

Classe **V sez. E (CIE)**

Materia di insegnamento: **Lingua e letteratura italiana**
Libro di testo: **S. Prandi, *La vita immaginata,* vol. 3A+ 3B, A. Mondadori scuola**
Dante Alighieri, *Divina Commedia (Paradiso)*

Firma del Docente

Maria Mercogliano

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- Conoscenza del contesto storico e culturale italiano dell'Ottocento e del Novecento
- Conoscenza dei caratteri generali della produzione letteraria italiana dell'Ottocento e del Novecento con opportuni riferimenti alle espressioni più significative della letteratura europea
- Conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi della letteratura italiana dei secoli trattati
- Conoscenza di una selezione di canti del *Paradiso* di Dante Alighieri

Abilità

- Capacità di riconoscere e confrontare stili, autori e opere della letteratura italiana, formulando giudizi critici
- Capacità di operare collegamenti tra le opere e tra gli autori
- Capacità di esprimersi ed argomentare su quanto analizzato ed esperito
- Uso corretto di strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi
- Capacità di attualizzare le problematiche

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Analizzare passi particolarmente significativi delle opere più rappresentative della letteratura italiana
- Leggere razionalmente e criticamente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Acquisire consapevolezza delle proprie competenze

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. G. Leopardi	**Trimestre**
2. La Scapigliatura Naturalismo francese e Verismo italiano G. Verga	**Trimestre**

3. Simbolismo e Decadentismo G. D'Annunzio G. Pascoli	**Pentamestre**
4. La nascita delle avanguardie e il Futurismo I poeti crepuscolari Italo Svevo L. Pirandello	**Pentamestre**
5. G. Ungaretti E. Montale U. Saba L'Ermetismo e S. Quasimodo Il Fascismo, la guerra e l'Olocausto in Primo Levi, Giorgio Bassani e Beppe Fenoglio	**Pentamestre**
6. Lettura, analisi e commento di una selezione di canti del ***Paradiso*** di Dante	**Trimestre**
7. Lettura integrale di alcuni romanzi	**Pentamestre**
8. Le forme della scrittura: tipologia A (analisi del testo letterario), tipologia B (analisi e produzione di un testo argomentativo), tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo)	**Trimestre/Pentamestre**
9. **UDA/Ed.civica:** l'esperienza del confino e dell'esilio tra storia e letteratura (il difficile rapporto tra intellettuale e potere attraverso la lettura di passi significativi della letteratura italiana e latina)	**Pentamestre**

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento attraverso l'interazione docente/studente e studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, produzione scritta e/o orale
- Discussioni guidate

- Correzione delle prove di verifica e del lavoro svolto a casa

4. Strumenti di lavoro

- Libri di testo, dizionario
- Materiale caricato sul RE (testi, Power-Point, esercizi, filmati/video di approfondimento)
- Articoli da quotidiani/riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi
- Lavagna/LIM
- Google Meet

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	• Sondaggi dal posto • Esercitazioni in classe e/o a casa • Prove strutturate • Questionari • Analisi testuali • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) • Prove scritte (elaborati di italiano: tipologia A, tipologia B, tipologia C)
Numero di verifiche	**TRIMESTRE:** almeno 2 verifiche tra scritto e orale. **PENTAMESTRE:** almeno 3 verifiche tra scritto e orale.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: **Maria Mercogliano**

Classe: **V sez. E (CIE)**

Materia di insegnamento: **Lingua e cultura latina**
Libro di testo: **E. Cantarella, G. Guidorizzi, *Civitas*, vol. III, Einaudi scuola**

Firma del Docente

Maria Mercogliano

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- Conoscenza della morfologia, della sintassi e del lessico ad alta frequenza della lingua latina
- Conoscenza del contesto storico e culturale dell'età imperiale
- Conoscenza della produzione letteraria dell'età imperiale
- Conoscenza, in lingua latina o in traduzione italiana, dei testi più rappresentativi della letteratura latina dell'età imperiale

Abilità

- Capacità di riconoscere e tradurre le strutture fondamentali della lingua latina
- Capacità di riconoscere e confrontare stili, autori e opere della letteratura latina, formulando giudizi critici
- Capacità di operare collegamenti tra opere della letteratura latina e riferimenti ai grandi autori della letteratura greca
- Capacità di esprimersi ed argomentare su quanto analizzato ed esperito
- Uso corretto di strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi
- Capacità di attualizzare le problematiche

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Tradurre e analizzare passi particolarmente significativi delle opere più rappresentative della letteratura latina di età imperiale
- Leggere razionalmente e criticamente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Acquisire consapevolezza delle proprie competenze

2. Contenuti e tempi

1. Il primo secolo dall'età giulio-claudia all'età flavia Seneca Lucano	**Trimestre**

Petronio	
2. La satira e l'epigramma: Persio, Giovenale e Marziale Quintiliano	**Pentamestre**
3. Il secondo secolo: il principato per adozione Plinio il Giovane Tacito Apuleio	**Pentamestre**
4. I Padri della chiesa: Agostino	**Pentamestre**
5. Lettura, traduzione e analisi di brani significativi degli autori trattati.	**Trimestre/Pentamestre**
6. Lettura e analisi di brani in traduzione italiana degli autori trattati.	**Trimestre/Pentamestre**
7. **UDA/Ed.civica:** l'esperienza del confino e dell'esilio tra storia e letteratura (il difficile rapporto tra intellettuale e potere attraverso la lettura di passi significativi della letteratura italiana e latina)	**Pentamestre**

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento attraverso l'interazione docente/studente e studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, produzione scritta e/o orale
- Discussioni guidate
- Correzione delle prove di verifica e del lavoro svolto a casa

4. Strumenti di lavoro
• Libri di testo, dizionario • Materiale caricato sul RE (testi, Power-Point, esercizi, filmati/video di approfondimento) • Articoli da quotidiani/riviste specializzate • Sussidi audiovisivi • Lavagna/LIM • Google Meet

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	• Prove strutturate • Esercitazioni • Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) • Prove scritte (questionari, analisi e traduzione di testi) • Sondaggi
Numero di verifiche	**TRIMESTRE:** almeno 2 verifiche tra scritto e orale **PENTAMESTRE:** almeno 3 verifiche tra scritto e orale
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE. _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.lcannizzaro.edu.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Federica Tanda
Docente Madrelingua: Brian O'Cuiv

Classe V sez. E CAIE

Materia di insegnamento: Lingua e Cultura Inglese

Libri di testo:

-Spicci / Shaw *AMAZING MINDS* vol.1 e vol.2, Pearson Longman
-Brook-Hart *Complete Advanced*, SB+WB,Cambridge University Press

Firma del Docente

Professoressa Federica Tanda

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Lessico relativo ad argomenti attuali o relativi al proprio campo di interesse
Lessico specifico: storico, artistico, letterario
Strutture grammaticali a livello intermedio
Corretta pronuncia di un repertorio più sofisticato di parole e frasi
Uso del dizionario bilingue
Modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un libro, di un breve saggio, la descrizione di un evento, etc.
Criteri comunicativi dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto
Elementi socio-culturali relativi ai paesi anglofoni

- Abilità

Comprendere nei dettagli quanto viene detto in lingua standard anche in un ambiente rumoroso o con interferenze
Comprendere messaggi in lingua standard su argomenti concreti e astratti formulati in lingua standard e a velocità normale
Comprendere quasi tutti i testi informativi orali in lingua standard, identificando stato d'animo, atteggiamento etc di chi parla
Produrre descrizioni chiare e precise su svariati argomenti che rientrano nel proprio campo d'interesse
Sviluppare un'argomentazione in modo chiaro illustrando e sostenendo il proprio punto di vista, in modo abbastanza esteso, con esempi estesi e pertinenti
Esprimere emozioni di diversa intensità e sostenere le proprie idee e opinioni, fornendo opportune spiegazioni, informazioni a sostegno e commenti
Dare contributi esprimendo e sostenendo la propria tesi, valutando ipotesi alternative e reagendo a quelle avanzate da altre
Trasmettere informazioni dettagliate, descrivere procedure, sintetizzare e riferire informazioni e dati da fonti diverse
Partecipare attivamente a discussioni formali su argomenti di routine non abituali, valutando anche proposte alternative, avanzando ipotesi e reagendo a quelle degli altri.
Leggere documenti di vario tipo e trarne con prontezza l'essenziale
Scorrere velocemente testi lunghi e complessi individuando informazioni specifiche
Comprendere testi di vario tipo (mondo contemporaneo o settoriali) in cui si esprimono prese di posizione o punti di vista particolari
Scrivere descrizioni chiare e articolate, recensioni di film, libri etc
Scrivere una relazione o un saggio sviluppando un'argomentazione, fornendo motivazioni a favore o contro un determinato punto di vista, spiegando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni e mettendo in evidenza i punti significativi ed argomenti a loro favore

- Competenze

Livello CEFR C2-Nel corso dell'anno verrà proseguita la preparazione all'esame CAE relativa a:
ascolto
lettura

interazione orale
produzione orale
produzione scritta
interazione scritta

La classe svolge due ore di lezione con la docente curricolare, un'ora con il docente madrelingua e una in compresenza dei due docenti a settimana.

Competenza sociolinguistica: elementi linguistici che segnalano i rapporti sociali
Competenza pragmatica: discorsiva, funzionale, di pianificazione
Competenza metacognitiva: consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento, abilità di studio
Competenze chiave in percorsi di letteratura:
leggere, analizzare ed interpretare testi letterari
sviluppare un approccio critico e riflessivo alla letteratura e alla storia letteraria
identificare argomenti nei testi letterari e collegarli ai differenti contesti storici e culturali
definire e riflettere sui tratti specifici di un testo letterario
dedurre eventi storici da immagini visive
dedurre tendenze letterarie da immagini visive
selezionare e organizzare le informazioni chiave
organizzare l'informazione
riassumere le informazioni chiave
sviluppare un approccio riflessivo e critico allo studio della letteratura e della storia
identificare tematiche
riassumere le informazioni chiave
comprendere l'impatto degli eventi storici sulla produzione culturale
comprendere l'importanza del patrimonio culturale e creativo nella società
analizzare il patrimonio artistico nel mondo relativamente a arti, musica, letteratura, esponenti
spiegare come i valori, le convinzioni e le prospettive culturali, influenzino la produzione artistica
comprendere la produzione artistica
utilizzare linguaggio accademico e specifico
identificare le convenzioni letterarie di un'epoca
comprendere la critica letteraria e/o differenti interpretazioni/valutazioni
valutare la posizione di un autore nella storia letteraria
valutare il ruolo di una personalità nell'ambito della relativa epoca
identificare lo sviluppo delle istituzioni politiche
stabilire relazioni ed agganci multidisciplinari
individuare connessioni tra arte e storia
individuare connessioni tra letteratura e contesto sociale e/o culturale
comunicare con efficacia in differenti contesti, in forma orale e scritta
utilizzare varia tipologia di media

Obiettivi relativi alle competenze trasversali e di cittadinanza:
- Stimolare la riflessione e la creatività dello studente
- Sviluppare la capacità di problem solving
- Sviluppare la consapevolezza dei processi logici e di apprendimento
- Sviluppare la consapevolezza e la responsabilità sociale
- Sviluppare la consapevolezza dei problemi globali
- Saper effettuare collegamenti
- Saper esercitare il pensiero critico
- Saper comunicare con efficacia

- Saper negoziare il punto di vista
- Saper lavorare in gruppo
- Saper comprendere i rapporti di causa effetto
- Saper identificare e contestualizzare le dinamiche culturali di un periodo

EDUCAZIONE CIVICA:

Conoscenze
Agenda 2030

Abilità
• Saper identificare e contestualizzare le problematiche socio-politiche del nostro tempo
• Comprendere le istituzioni comunitarie e gli strumenti di intervento sulle grandi tematiche globali
• Esercitare il pensiero critico
• Imparare a sostenere le proprie opinioni nel rispetto di quelle dell'altro

Competenze
• Sviluppare la consapevolezza e il senso di responsabilità sociale
• Sviluppare la consapevolezza dei problemi globali
• Saper negoziare il punto di vista
• Comprendere i rapporti di causa effetto in ambito politico-sociale per immaginare scenari di risoluzione dei problemi

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
Fatti storici, artistici, culturali relativi a: 1)THE EARLY ROMANTIC AGE (revision) 2)THE ROMANTIC AGE 1789-1830 3)THE VICTORIAN AGE 1830-1901 4)THE MODERN AGE 1901-1945 OPZIONALE THE CONTEMPORARY AGE 1945-today 5)Continuazione preparazione Esame CAE - componenti relative ai 4 Papers dell'esame (Reading and Use of English, Writing, Listening, Speaking) Unit 9-14 6) Past Papers **Educazione Civica:** Agenda 2030	**1**. Trimestre: 1, 2, 5 – Unit 9-11, 6 **2**. Pentamestre: 3, 4; 5-Unit 12-14, 6, Ed.Civica (3h)

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente ☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale ☐ Esercitazioni guidate ☐ Esercizi in classe e a casa ☐ Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche ☐ Attività di listening

4. Strumenti di lavoro
☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate e semistrutturate ☐ Questionari ☐ Past Papers ☐ RE ☐ Email istituzionale

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate e semistrutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, es. tipologia esame CAE) ☐ Prove scritte (quesiti a risposta breve, trattazioni brevi, questionari di lingua, traduzioni, riassunti, relazioni, es. tipologia esame CAE, Past papers, etc) ☐ Listening comprehension
Numero di verifiche	Almeno due verifiche nel trimestre, almeno tre verifiche nel pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: LINGUA E CULTURA INGLESE e IGCSE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti). Per l'Educazione civica si farà riferimento alla/e griglia/e di valutazione approvata/e dal Collegio Docenti.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Claudia Bartolucci

Classe 5 sez. E

Materia di insegnamento: Storia

Libro di testo: G. Borgognone, D. Carpanetto, *L'idea della storia*, Mondadori 2017

Firma del Docente

Claudia Bartolucci

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze
  Conoscere eventi e processi.
  Conoscere termini storicamente connotati.
  Conoscere concetti per ordinare e classificare i contenuti storiografici.

- Abilità
  Saper collocare nello spazio eventi e processi.
  Saper costruire sequenze temporali.
  Saper classificare i fatti secondo le tipologie.
  Saper analizzare i fattori politici, economici, sociali e culturali e la loro interazione.
  Saper identificare le fonti primarie e secondarie.
  Saper analizzare testi storiografici.
  Saper rielaborare autonomamente i concetti ed esprimerli correttamente.

- Competenze
  Individuare i costituenti logici di un processo storico.
  Utilizzare in modo consapevole i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.
  Valutare i presupposti culturali e ideologici delle Storiografie.
  Utilizzare lo studio della Storia al fine di operare collegamenti trasversali tra le diverse discipline.
  Comprendere il presente attraverso lo studio del passato.
  Discutere criticamente degli eventi contemporanei nella consapevole

- Competenze trasversali

  Organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
  Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.
  Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**

L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento Il 1848 Il Risorgimento L'unificazione italiana L'unificazione tedesca La Francia dal secondo Impero alla Comune di Parigi ***La seconda rivoluzione industriale*** Le nuove fonti di energia La catena di montaggio: fordismo e taylorismo ***Destra e sinistra storica in Italia*** I governi della destra storica Roma capitale d'Italia Le riforme di Depretis La Triplice Alleanza Lo Stato forte di Crispi ***Le grandi potenze*** La Francia della Terza Repubblica La Germania di Bismarck L'età vittoriana ***La spartizione imperialistica del mondo*** La spartizione dell'Africa e la Conferenza di Berlino La spartizione dell'Asia L'espansionismo americano **L'età giolittiana** Caratteri generali dell'età giolittiana Il "doppio volto" di Giolitti La conquista della Libia ***La Prima guerra mondiale*** Le cause remote e vicine Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione L'Italia dalla neutralità all'intervento Le vicende militari e i diversi fronti I trattati di pace e la nuova carta d'Europa La Società delle nazioni ***La Russia dalla Rivoluzione a Stalin*** La rivoluzione di ottobre Dal comunismo di guerra alla NEP Da Lenin a Stalin ***Il mondo tra le due guerre mondiali*** Le conseguenze economiche della guerra L'economia americana e la crisi del '29 Le relazioni internazionali tra il 1923 e il 1929	**1 Trimestre** **2 Pentamestre**

L'Italia dal dopoguerra al fascismo La vittoria mutilata La questione fiumana Giolitti e la nascita del Pci La marcia su Roma e il delitto Matteotti La dittatura a viso aperto Il regime e il paese I rapporti con la Germania e le leggi razziali ***La Germania di Weimar e il Terzo Reich*** La Germania nel primo dopoguerra I governi di Weimar La crisi della Repubblica di Weimar L'avvento del nazismo Il terzo Reich Il regime e il paese La guerra di Spagna L'Europa verso la catastrofe ***La Seconda Guerra Mondiale*** Le origini e le responsabilità L'attacco a occidente e la caduta della Francia L'intervento dell'Italia Le fasi militari L'aggressione giapponese e l'intervento americano 1942-43 la grande svolta L'ultimo anno di guerra Il Fascismo di Salò La Resistenza Le foibe La sconfitta della Germania La bomba atomica ***Il mondo nel secondo Novecento*** La Guerra Fredda L'Unione Sovietica e le "democrazie popolari" La nascita dell'Unione Europea La nascita della Repubblica Popolare Cinese La nascita dello Stato d'Israele e le guerre arabo-israeliane La contestazione studentesca L'Unione Sovietica da Kruscëv a Gorbačëv La crisi dei sistemi di socialismo reale e la caduta del Muro di Berlino Il mondo monopolare ***L'Italia nel secondo Novecento*** La Costituzione Le elezioni del '48 e la sconfitta delle sinistre Il centrismo Il centro-sinistra Il bipolarismo imperfetto Gli anni di piombo e la solidarietà nazionale	

Argomenti di educazione civica Lo statuto Albertino Il Manifesto di San Sepolcro Le "leggi fascistissime" La leggi razziali in italia Le leggi di Norimberga La Costituzione italiana (Assemblea costituente e Costituzione, La struttura della Costituzione, I principi fondamentali) I partiti politici Il lavoro Il Governo e le sue funzioni L'iter legislativo	

3. Metodi
x Momento esplicativo da parte del docente x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate x Analisi di documenti x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, commenti) x Prove scritte (esercitazioni, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo

Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Storia e filosofia **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Claudia Bartolucci

Classe 5 sez. E

Materia di insegnamento: Filosofia

Libro di testo: E. Ruffaldi, U. Nicola, G. Terravecchia , *La formazione filosofica*, Loescher

Firma del Docente

Claudia Bartolucci

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

Conoscere temi e problemi della filosofia.

Conoscere il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.

Abilità

Saper analizzare testi o brani di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, dalle confessioni agli aforismi).

Saper compiere nella lettura del testo le seguenti operazioni:

definire e comprendere termini e concetti; enucleare le idee centrali;
individuare la strategia argomentativa; ○ valutare qualità e coerenza;
distinguere e riassumere (scritto e/o orale) le tesi filosofiche;
individuare i rapporti fra testo e contesto; ○ dati due testi affini, operare differenziazioni.

Saper utilizzare il sottocodice specifico.

Saper ricostruire ed elaborare argomentazioni semplici e complesse.

Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.

Competenze

Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi conoscitivi.

Individuare i costituenti logici di un sistema anche complesso.

Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.

Interpretare criticamente i contenuti e gli scopi delle diverse forme di comunicazione.

Competenze trasversali

Organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.
Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

2. Contenuti e tempi	
Contenuti	**Tempi**
Kant	**Trimestre**
Critica della Ragion pura (ripasso)	
Estetica trascendentale	
Analitica trascendentale	
Dialettica trascendentale	
Fenomeno e noumeno	
Critica della Ragion pratica	
L'imperativo categorico	
I postulati della ragion pratica	
Il primato della ragion pratica	
Pensiero politico di Kant	
Lo scritto *Per la pace perpetua*	
L'Idealismo:	
Caratteri generali dell'l'Idealismo romantico	
Hegel:	
I capisaldi del sistema	
Reale e razionale	
La dialettica e le partizioni della filosofia (Idea, Natura e Spirito)	
La *Fenomenologia dello Spirito*	
La figura signoria/servitù	
Stoicismo-scetticismo	
La coscienza infelice	
La filosofia della storia	
Famiglia, società civile e stato nella *Filosofia del diritto*	**Pentamestre**
Lo Spirito assoluto: arte religione e filosofia	
I grandi contestatori del sistema hegeliano	
Schopenhauer:	
Il mondo come volontà e rappresentazione	
Il velo di Maya	
Le vie della liberazione dal dolore	
Kierkegaard:	
Il singolo e il paradosso	
Possibilità, angoscia e disperazione	
Cristo: l'eterno nel tempo	
Il Positivismo	
Caratteri generali del Positivismo	
Cesare Lombroso	
Dallo Hegelismo al Marxismo	

Destra e Sinistra hegeliane Feuerbach: la filosofia come antropologia Marx: Il rovesciamento della filosofia hegeliana Il problema dell'alienazione La concezione materialistica della storia Materialismo e dialettica Le leggi economiche del Capitale ***Gli sviluppi del marxismo*** Gramsci: *I quaderni del carcere* L'intellettuale organico ***I distruttori delle certezze: Nietzsche e Freud*** Nietzsche: Il dionisiaco e l'apollineo L'accettazione totale della vita La critica della morale e la trasvalutazione dei valori La morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche Il nichilismo e il superuomo L'eterno ritorno Il prospettivismo Freud: La scoperta dell'inconscio L'interpretazione dei sogni Lo studio della sessualità Le due topiche Psicoanalisi e società **Il pensiero politico del Novecento** H. Arendt Le origini del totalitarismo *La banalità del male. Eichmann a Gerusalemme* **Argomenti di educazione civica:** le diverse concezioni del lavoro, la riflessione sul totalitarismo Come parte integrante del programma didattico si prevede la lettura integrale del seguente testo: Freud, *Il sogno*, entro la fine dell'anno scolastico	**Pentamestre**

3. Metodi
x Momento esplicativo da parte del docente x Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente x Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
x Libro di testo x Dispense x LIM x Articoli da quotidiani e riviste specializzate x Sussidi audiovisivi e multimediali

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	x Sondaggi dal posto x Esercitazioni in classe e/o a casa x Prove strutturate x Analisi di documenti x Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) x Prove scritte (esercitazioni, relazioni etc.) e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: Storia e filosofia **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Casadei Micol

Classe V sez. E

Materia di insegnamento: Matematica

Libri di testo: MATEMATICA.BLU 2.0 2ED. - VOLUME 5 (LDM)
Autore: Bergamini Massimo, Barozzi Gabriella
Editore: Zanichelli

Firma del Docente

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari specifici per la classe quinta declinati secondo Capacità/Abilità, Conoscenze e Tempi previsti ponendoli in relazione agli OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, (Decreto Interministeriale del 26 maggio 2010, ai sensi del DPR n° 89 del 15 marzo 2010).

Essi costituiscono gli obiettivi imprescindibili.

Le conoscenze vengono riferite ai "Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali" per l'**A**rea **s**cientifi**a, m**atematica **e t**ecnologica **ASMT (**si veda All. 2 della Programmazione di Dipartimento)

- **Conoscenze:**

- Funzioni reali di variabile reale: caratteristiche.
- Limiti: definizione, algebra dei limiti. Continuità di una funzione e teoremi sulla continuità.
- Derivate: definizione, algebra delle derivate. Funzioni derivabili. Teoremi sulla derivazione.
- Grafico di una funzione.
- Integrazione delle funzioni reali di variabile reale.

- **Abilità:**

- Saper individuare le strategie e le formule corrette per risolvere il problema posto.
- Saper motivare le proprie scelte utilizzando un linguaggio appropriato.

- **Competenze:**

- Essere in grado di risolvere e discutere un problema attingendo dal proprio bagaglio culturale in modo flessibile ed efficace.
- Saper trovare la strategia risolutiva più efficace per un problema o un esercizio.
- Saper esprimere le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato.
- Saper lavorare in gruppo.
- Saper individuare il procedimento risolutivo di un problema di media complessità.
- Saper comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.

- **Competenze trasversali e di cittadinanza attiva:**

- Saper interpretare un testo scientifico, individuando le parole e i concetti chiave. Riconoscere il valore delle scienze, in particolare della matematica, nella vita sociale ed economica e nello sviluppo delle tecnologie.
- Imparare ad imparare: saper cercare un'informazione e saperla interpretare attraverso diversi mezzi (libri, web, radio).
- Saper condividere le proprie conoscenze, saper trasmettere i propri ragionamenti e argomentare le proprie opinioni, rispettando quelle degli altri.
- Saper lavorare in gruppo.

Modulo 0 Educazione Civica			
Obiettivi	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Cittadinanza digitale	capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Uso di fogli elettronici (moduli di google..) Software grafici per lo studio di funzione (Desmos). Uso di software come integrazione allo studio e realizzazione di elaborati (ppt, docx. Excel..)	Trimestre (2h)
Modulo 1 Modulo di recupero e di approfondimento sulle funzioni algebriche e trascentanti		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** • ASTM1 • RA3 • RA4	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Relazioni e funzioni	Rappresentare e operare con intervalli in R. Definire immagine e controimmagine di un elemento mediante una funzione. Fornire la definizione di insieme di esistenza, di dominio e di codominio di una funzione. Rappresentare il grafico di una funzione. Interpretare il grafico della funzione. Fornire esempi e riconoscere una funzione suriettiva, iniettiva e biunivoca dal suo grafico. Eseguire una restrizione sul dominio per una funzione. Riconoscere funzioni invertibili e costruire la funzione inversa. Tracciare il grafico della funzione inversa, costruendo la simmetrica rispetto alla bisettrice I-III quadrante, di una funzione invertibile. Determinare la funzione composta mediante due o più funzioni assegnate. Stabilire il dominio di funzioni composte.	Definizioni e caratteristiche di funzioni reali a variabile reale (funzioni razionali, irrazionali, goniometriche, logaritmiche, esponenziali, potenza di potenza) Studiare funzioni definite a tratti. Dominio e codominio. Grafico di una funzione. Grafici delle funzioni elementari e di curve deducibili. Definizione e caratteristiche della funzione omografica Classificazione di una funzione. Invertibilità. Composizione di funzioni.	Settembre/ Ottobre
Modulo 2 Funzioni reali di variabile reale e limiti di funzioni		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** • ASTM1 • RA3 • RA4	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Limiti. Funzioni continue.	Definire ed operare intorni (circolari), intorno destro e intorno sinistro. Riconoscere punti di accumulazione di un insieme. Definizioni dei limiti di funzioni reali.	Topologia della retta reale Definizioni dei limiti di funzioni reali. Limite finito e infinito di una funzione in un punto. Limite destro e sinistro. Limite all'infinito.	Trimestre

	Verificare il limite di funzioni reali di una variabile reale. Correlare il limite di una funzione ad una caratteristica geometrica del suo grafico. Determinare l'esistenza di asintoti per il grafico di una funzione. Applicare le proprietà dell'algebra dei limiti. Risolvere semplici forme di indeterminazione. Calcolare i limiti di funzioni. Stabilire la continuità di una funzione assegnata in un punto. Determinare la natura di alcuni tipi di discontinuità. Dimostrare il limite notevole $\lim_{x \to 0} \frac{senx}{x}$ Utilizzare i limiti notevoli per determinare i limiti di funzioni trascendenti. Saper enunciare e comprendere il significato del teorema di Weierstrass, del teorema dei valori intermedi e del teorema di esistenza degli zeri. Stabilire se una funzione è infinitesima (infinita) per $x \to x_0$ (per $x \to +\infty$).	Teoremi fondamentali dei limiti. Operazioni con i limiti: somma algebrica, prodotto e quoziente. Forme d'indecisione del tipo: 0/0, ∞/∞, $\infty-\infty$, $0\cdot\infty$, 0^0, ∞^0, 1^∞. Limiti notevoli La continuità di una funzione. La continuità d'alcune funzioni elementari. I diversi tipi di discontinuità. I teoremi sulle funzioni continue Nozione di infinito e di infinitesimo	
Modulo 3 Derivazione di una funzione e studio del suo grafico		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** • ASTM1 • RA3 • RA4	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Derivate e loro applicazioni. Problemi di ottimizzazione.	Scrivere il rapporto incrementale relativo al punto assegnato appartenente al dominio di una funzione $y = f(x)$ Calcolare la derivata di una funzione in un punto. Interpretare geometricamente la derivata di una funzione in un punto. Scrivere l'equazione della tangente e della normale al grafico di una funzione in un punto. Interpretare geometricamente alcuni casi di non derivabilità. Determinare la derivata delle funzioni elementari. Determinare la derivata delle funzioni inverse delle funzioni	Il rapporto incrementale La derivata in un punto La funzione derivata di una funzione assegnata La derivata destra e sinistra. Il significato geometrico della derivata. La derivata d'alcune funzioni elementari. La derivata di somma algebrica, prodotto, quoziente di due funzioni. La derivata di una funzione composta e della funzione inversa. I teoremi sulle funzioni derivabili. Massimo, minimo e flessi di una funzione: condizioni necessarie e sufficienti. Grafico di una funzione. Problemi di minimo e massimo. Maria Gaetana Agnesi la prima	Pentamestre

	goniometriche. Stabilire relazioni fra il grafico di $f'(x)$ ed il grafico di $f(x)$. Calcolare la derivata di una somma, di un prodotto, di un quoziente. Calcolare la derivata delle funzioni composte. Enunciare, dimostrare e applicare il significato del Teorema di Rolle , del Teorema di Lagrange del Teorema di Cauchy e il teorema di De l' Hôpital. Determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente (decrescente) utilizzando la derivata. Definire massimi e minimi relativi. Definire i punti di flesso. Ricercare le ascisse dei punti di minimo (massimo) relativo e dei punti di flesso. Stabilire condizioni necessarie per l'esistenza di punti di minimo (massimo, flesso). Determinare la concavità del grafico di una funzione. Utilizzare il metodo delle derivate successive nella ricerca degli estremanti Stabilire alcune caratteristiche del grafico di una funzione Risolvere problemi di massimo (minimo).	donna a scriver un manuale di matematica e la prima ad essere nominata professore universitario in quella materia. (UDA)	
Modulo 4 L'integrazione delle funzioni reali di una variabile reale		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** • ASTM1 • RA3 • RA4	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Integrali e loro applicazioni.	Definire l'integrale indefinito di una funzione. Determinare una primitiva di alcune funzioni elementari. Integrare utilizzando i diversi metodi di integrazione. Riconoscere situazioni in cui è necessario ricorrere al concetto di integrale. Definire l'integrale definito di una funzione continua su un intervallo chiuso. Saper applicare le proprietà dell'integrale definito. Saper applicare il teorema della media. Costruire e studiare la funzione integrale di una funzione	Introduzione al concetto d' integrale definito La funzione integrale Metodi d'integrazione indefinita Calcolo di aree di funzioni mistilinee e di volumi di solidi di rotazione Significato fisico dell'integrale definito Integrale improprio	Pentamestre

	continua. Conoscere il significato del teorema fondamentale del calcolo integrale. Utilizzare la formula fondamentale del calcolo integrale. Applicare l'integrale definito per calcolare aree di figure mistilinee e volumi di solidi generati dalla rotazione di un'area attorno ad un asse. Riconoscere l'integrale definito in alcune grandezze in fisica.		
Modulo 5 Le equazioni differenziali		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** • ASTM1 • RA3 • RA4	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Equazioni differenziali ed applicazioni, in particolare, alla fisica	Riconoscere e risolvere le equazioni differenziali. Applicare le equazioni differenziali alla risoluzione di semplici problemi di fisica.	Equazioni differenziali di primo ordine. Equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$, a variabili separabili, lineari del primo ordine. Le equazioni differenziali e la fisica	Pentamestre
Modulo 6 Modelli per **R**×**R**x**R**		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** • ASTM1 • RA3 • RA4	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Lo spazio cartesiano	Associare a una terna di numeri reali un punto dello spazio. Valutare la distanza fra due punti. Misurare la distanza di un punto da un piano. Descrivere analiticamente gli elementi fondamentali della geometria euclidea nello spazio.	Sistema di coordinate nello spazio. Rappresentazione cartesiana di piani e rette. Superfici notevoli.	Pentamestre
Modulo 8 La seconda prova scritta		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** • ASTM1 • RA3 • RA4	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
	Sviluppo delle capacità ed abilità necessarie per la risoluzione delle II prova scritta.	La seconda prova scritta. - La struttura della seconda prova. - Tipologia d'esercizi. Esercitazioni sulla seconda prova.	Tutto l'anno scolastico

3. Metodi

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Risoluzione in parte guidata di problemi complessi.
- Correzione degli errori individualmente ed in gruppo

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi multimediali (filmati, presentazioni Power-Point o fogli elettronici)
- Laboratorio d'informatica.
- Laboratorio di fisica.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	▪ Sondaggi dal posto ▪ Esercitazioni in classe e/o a casa ▪ Prove strutturate ▪ Questionari ▪ Analisi e compilazione di documenti ▪ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ▪ Prove scritte (risoluzioni di problemi e questionari con domande a scelta multipla) ▪ Simulazioni di seconda prova
Numero di verifiche	Almeno due verifiche diversificate per il trimestre e tre per il pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: matematica e fisica **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti). Sul registro saranno annotati sia gli interventi positivi degli allievi sia quelli negativi, le valutazioni dei lavori di gruppo e delle relazioni di laboratorio, le giustificazioni e gli eventuali impreparati e tutto concorrerà alla valutazione dell'allievo.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Casadei Micol

Classe V sez. E

Materia di insegnamento: Fisica

Libri di testo: Modelli teorici e problem solving, volume 2 e 3
Autore: James S. Walker
Editore: Pearson

Firma del Docente



1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari specifici per la classe quinta declinati secondo Capacità/Abilità, Conoscenze e Tempi previsti ponendoli in relazione agli OSA (Obiettivi Specifici di Apprendimento) previsti nelle Indicazioni Nazionali per i nuovi licei, (Decreto Interministeriale del 26 maggio 2010, ai sensi del DPR n° 89 del 15 marzo 2010).

Essi costituiscono gli obiettivi imprescindibili.

Le conoscenze vengono riferite ai "Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali" per l'**A**rea **s**cientific**a, m**atematica **e t**ecnologica **ASMT (**si veda All. 2 della Programmazione di Dipartimento)**.**

- **Conoscenze:**
  - Il campo elettrico e il Il potenziale elettrico.
  - La corrente elettrica e i circuiti elettrici.
  - Il magnetismo.
  - L'induzione elettromagnetica.
  - Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche.
  - La relatività ristretta.
  - La fisica quantistica.
  - La fisica nucleare.
- **Abilità :**
  - Saper tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio scientifico (dati, grafici, formule) le informazioni scritte nel testo e negli esercizi.
  - Saper individuare le strategie e le formule corrette per risolvere il problema posto.
  - Saper motivare le proprie scelte utilizzando un linguaggio appropriato.
- **Competenze:**
  - Essere in grado di risolvere e discutere un problema di realtà attingendo dal proprio bagaglio culturale in modo flessibile ed efficace.
  - Saper trovare la strategia risolutiva più efficace per un problema o un esercizio.
  - Saper esprimere le proprie conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato.
  - Saper lavorare in gruppo.
  - Saper individuare il procedimento risolutivo di un problema di media complessità ed essere consapevole delle scelte fatte.
  - Saper eseguire correttamente le dimostrazioni dei teoremi.
  - Saper essere consapevole delle scelte effettuate durante le esercitazioni.
  - Saper essere consapevole delle scelte effettuate per risolvere un esercizio.
  - Saper valutare i risultati forniti da esecutori automatici.
  - Saper elaborare una relazione di laboratorio.
  - Saper utilizzare il foglio di calcolo elettronico.
  - Saper realizzare presentazioni multimediali.

Modulo 0 <u>(recupero argomenti 4° anno):</u> ▪ **Elettrostatica** ▪ **Potenziale elettrico e la corrente elettrica** ▪ **Circuiti elettrici.**		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** *ASMT1, ASMT2, ASMT3 RA4, RA5, RA6, RA7*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
"Lo studio dei fenomeni elettrici permetterà allo studente di esaminare criticamente il concetto di interazione a distanza, già incontrato con la legge di gravitazione universale, e di arrivare al suo superamento mediante l'introduzione di interazioni mediate dal campo elettrico, …"	Essere in grado di spiegare semplici fenomeni di elettrostatica. Essere in grado di enunciare la Legge di Coulomb Dimostrare di conoscere il significato fisico della costante di Coulomb. Dimostrare di conoscere il valore dell'unità fondamentale di carica elettrica, *e,* in Coulomb. Essere in grado di usare la Legge di Coulomb per calcolare il campo elettrico dovuto ad una distribuzione di cariche elettriche puntiformi. Essere in grado di tracciare le linee di forza di semplici distribuzioni di carica e di ottenere informazioni sull'orientamento e sul modulo del campo elettrico dal diagramma tracciato. Essere in grado di descrivere il campo elettrico generato da una distribuzione sferica di carica elettrica. Dimostrare di saper ricavare il campo elettrico generato da una distribuzione piana e infinita di carica	Fenomeni elettrostatici ed elettrizzazione. Interazione tra cariche elettriche e legge di Coulomb. Introduzione del concetto di campo elettrico e linee di forza del campo. Campo elettrico generato da una o più cariche e principio di sovrapposizione. Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss. Campi generati da particolari distribuzioni di carica. Confronto tra forza elettrica e gravitazionale e tra campo elettrico e gravitazionale.	Trimestre
"… del quale si darà una descrizione in termini di energia potenziale"	Essere in grado di descrivere il potenziale elettrico e la relazione tra potenziale e campo elettrico. Saper esprimere l'energia in elettronvolt. Essere in grado di ricavare il potenziale di una carica puntiforme e	L'energia potenziale elettrica e il campo elettrico. La distribuzione delle cariche su un conduttore in condizioni elettrostatiche. I condensatori. La corrente elettrica e la forza elettromotrice. La resistenza elettrica e le	

	tracciarne il grafico in funzione della distanza dalla carica. Essere in grado di spiegare perché non c'è campo elettrostatico all'interno di una sostanza conduttrice. Essere in grado di definire la d.d.p. e spiegare la differenza tra la d.d.p. e il potenziale. Essere in grado di esprimere il principio di sovrapposizione di potenziali di singole cariche e utilizzarlo nella risoluzione di problemi. Essere in grado di ricavare l'energia elettrostatica di particolari distribuzioni di carica. Essere in grado di definire la capacità di un condensatore e calcolare la capacità equivalente di alcuni condensatori in serie e in parallelo. Essere in grado di descrivere l'effetto di un dielettrico in un condensatore. Essere in grado di risolvere esercizi e problemi sul potenziale elettrostatico in tutte le configurazioni descritte in questo modulo. Essere in grado di definire e discutere i concetti di corrente elettrica, velocità di deriva, resistenza e forza elettromotrice. Essere in grado di enunciare la legge di Ohm e di distinguerla dalla definizione di resistenza. Essere in grado di descrivere la resistività, di distinguerla dalla conducibilità e di descriverne la dipendenza dalla temperatura. Saper descrivere la relazione tra differenza di potenziale, corrente e potenza. Essere in grado di determinare la resistenza equivalente di sistemi di resistenze in serie e in parallelo. Essere in grado di enunciare i principi di Kirchhoff e di	leggi di Ohm. La potenza e l'effetto Joule. Le leggi di Kirchhoff. Lo studio di semplici circuiti elettrici. Gli amperometri e i voltmetri. La conduzione nei liquidi e nei gas.	

	usarli per analizzare circuiti in corrente continua. Essere in grado di descrivere le relazioni di fase tra tensione ai capi di un resistore, di condensatore e la corrente. Saper riconoscere le caratteristiche che distinguono la conduzione nei liquidi, nei gas e nei metalli.		
Modulo 1 **Il magnetismo**		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** • *ASMT1, ASMT2,* • *RA1,RA2,RA3, RA4, RA5, RA6,RA7*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
"Lo studio dei fenomeni magnetici permetterà allo studente di esaminare criticamente il concetto di interazione a distanza, già incontrato con la legge di gravitazione universale, e di arrivare al suo superamento mediante l'introduzione di interazioni mediate dal campo magnetico."	Essere in grado di inquadrare l'elettromagnetismo nel contesto storico e scientifico in cui si è sviluppato. Essere in grado di fornire la definizione operativa di campo magnetico e di descriverlo mediante linee di induzione. Essere in grado di descrivere la forza magnetica che agisce su un elemento di corrente e su una carica elettrica in moto che si trovino in un campo magnetico. Essere in grado di calcolare il momento magnetico di una spira di corrente e il momento di forza a cui è soggetta una spira di corrente in un campo magnetico. Essere in grado di definire la circuitazione di campo magnetico e di calcolarla. Essere in grado di enunciare il teorema di Ampère. Essere in grado di descrivere B in punti vicini ad un lungo filo, a due fili conduttori paralleli, in una	Fenomeni magnetici e campi magnetici L'esperienza di Oersted e le linee di forza di un campo magnetico generato da una corrente L'esperienza di Faraday e l'interazione di un filo percorso da corrente con un campo magnetico L'esperienza di Ampère e l'interazione tra due fili percorsi da corrente Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente (legge di Biot-Savart) La forza di Lorentz e l'interazione di una carica elettrica con un campo magnetico. Momento Magnetico di una spira. Circuitazione di campo magnetico. Teorema di Ampère. Proprietà magnetiche della materia. Ciclo d'isteresi di un materiale ferro magnetico. **Laboratorio:** Analisi di video di esperimenti relativi all'effetto magnetico della	trimestre

	spira, in un solenoide.	corrente	
Modulo 2 **L'induzione magnetica**		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** • *ASMT1, ASMT2,* • *RA1,RA3, RA4, RA5, RA6,RA7*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Induzione elettromagnetica	Essere in grado di definire il flusso del campo magnetico e la f.e.m. indotta. Essere in grado di descrivere gli esperimenti di Faraday. Essere in grado di enunciare la legge di Faraday-Neumann e di usarla per trovare la f.e.m. indotta da un flusso magnetico variabile. Essere in grado di enunciare la legge di Lenz ed usarla per trovare il verso della corrente indotta in diverse applicazioni della legge di Faraday-Neumann.	Gli esperimenti di Faraday Forza elettromotrice indotta ed induzione magnetica Flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss per il campo magnetico. Legge di Faraday-Neumann dell'induzione elettromagnetica Legge di Lenz Induzione e moto relativo. I motori elettrici e i generatori.	Trimestre/Pentamestre
Modulo 3 **Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche**		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** • *ASMT1, ASMT2,* • *RA1,RA2,RA3, RA4, RA5, RA6, RA7*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche	Comprendere la relazione tra campo elettrico indotto e campo magnetico variabile Cogliere il significato delle equazioni di Maxwell Distinguere le varie parti dello spettro elettromagnetico e individuare le caratteristiche comuni alle diverse onde elettromagnetiche Descrivere il modo in cui un'onda elettromagnetica è prodotta, si propaga ed è ricevuta Descrivere le proprietà delle onde appartenenti alle	Campi elettrici indotti. La circuitazione del campo elettrico indotto. La corrente di Spostamento. Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico. Le onde elettromagnetiche: produzione, propagazione e ricezione. Lo spettro elettromagnetico	Pentamestre

	varie bande dello spettro elettromagnetico.		
Modulo 4 **La relatività dello spazio e del tempo.**		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** • *ASMT1, ASMT2, ASMT3,* • *RA1,RA2,RA3, RA4, RA5, RA6, RA7*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Relatività ristretta	Comprendere il ruolo dell'esperimento di Michelson-Morley in relazione al principio di invarianza della velocità della luce. Comprendere il legame tra la misura di un intervallo di tempo o di una lunghezza e il sistema di riferimento. Saper utilizzare le formule per calcolare la dilatazione dei tempi o la contrazione delle lunghezze. Saper applicare le equazioni delle trasformazioni di Lorentz nell'analisi degli eventi relativistici. Conoscere la relazione esistente tra massa ed energia e saperla applicare.	L'invarianza della velocità della luce. La realizzazione dell'esperimento di Michelson-Morley e i risultati ottenuti. Gli assiomi della teoria della relatività ristretta. Il concetto di simultaneità e la sua relatività. La sincronizzazione degli orologi e la dilatazione dei tempi. La contrazione delle lunghezze. Confronto tra le trasformazioni di Lorentz e quelle di Galileo. Equivalenza massa ed energia. Laboratorio Il muone Il spazio di Minkowski	Pentamestre
Modulo 5 **La fisica quantistica.**		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** • *ASMT1, ASMT2,* • *RA1,RA2,RA3, RA4, RA5, RA6, RA7*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Ipotesi di Planck, l'effetto fotoelettrico, L'ipotesi di De Broglie. Il principio d'indeterminazione. (cenni)	Illustrare il problema della radiazione del corpo nero, la legge di Wien, l'ipotesi di Planck, l'effetto fotoelettrico e la quantizzazione della luce secondo Einstein. Illustrare il dualismo onda-corpuscolo e formulare la relazione di De Broglie. Illustrare le due forme del	La crisi della fisica classica La radiazione di corpo nero. L'ipotesi di Planck. L'effetto fotoelettrico. L'esperimento di Compton. La fisica quantistica. L'ipotesi di De Broglie Il principio	Pentamestre

	principio di indeterminazione di Heisenberg. Enunciare e discutere il principio di sovrapposizione delle funzioni d'onda. Discutere sulla stabilità degli atomi. Discutere i limiti di applicabilità della fisica classica e moderna. Introdurre e discutere il paradosso di Schrodinger.	d'indeterminazione. Le onde di probabilità Il principio di Heisenberg. Il principio di sovrapposizione. Il paradosso di Schrodinger.	
Modulo 6 La fisica nucleare. (cenni)		**Risultati di apprendimento comuni e specifici*** • *ASMT1, ASMT2,* • *RA1,RA3, RA4, RA5, RA6,RA7*	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
Radioattività, fusione e fissione.	Descrivere le caratteristiche della forza nucleare. Mettere in relazione il difetto di massa e l'energia di legame del nucleo. Descrivere il fenomeno della radioattività. Analizzare il fenomeno della creazione di particelle. Analizzare i fenomeni della fissione e della fusione nucleare. Descrivere i diversi tipi di decadimento radioattivo e formularne le leggi. Definire l'interazione debole. Descrivere il funzionamento delle centrali nucleari	Le forze nucleari e l'energia di legame. La radioattività. La legge del decadimento radioattivo. La fissione e la fusione nucleare. Marie Curie, la prima donna a vincere il Premio Nobel per la fisica nel 1903 (UDA)	Pentamestre
Modulo 7 **La seconda prova scritta**		Risultati di apprendimento comuni e specifici* • ASTM1 • RA3 • RA4	
Osa	**Capacità - abilità**	**Conoscenze**	**Tempi**
	Sviluppo delle capacità ed abilità necessarie per la risoluzione delle II prova scritta.	La seconda prova scritta. -La struttura della seconda prova. -Tipologia d'esercizi.	Tutto l'anno scolastico

3. Metodi
▪ Momento esplicativo da parte del docente ▪ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente ▪ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale ▪ Risoluzione in parte guidata di problemi complessi. ▪ Correzione degli errori individualmente ed in gruppo

4. Strumenti di lavoro
▪ Libro di testo ▪ Dispense ▪ LIM ▪ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ▪ Sussidi multimediali (filmati, presentazioni Power-Point o fogli elettronici) ▪ Laboratorio d'informatica. ▪ Laboratorio di fisica.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	▪ Sondaggi dal posto ▪ Esercitazioni in classe e/o a casa ▪ Prove strutturate ▪ Questionari ▪ Analisi e compilazione di documenti ▪ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ▪ Prove scritte (risoluzioni di problemi e questionari con domande a scelta multipla) ▪ Simulazioni di seconda prova
Numero di verifiche	Almeno due verifiche diversificate per il trimestre e tre per il pentamestre.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: matematica e fisica **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel PTOF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti). Sul registro saranno annotati sia gli interventi positivi degli allievi sia quelli negativi, le valutazioni dei lavori di gruppo e delle relazioni di laboratorio, le giustificazioni e gli eventuali impreparati e tutto concorrerà alla valutazione dell'allievo.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Gabriella Fontana

Classe V sez. E

Materia di insegnamento: SCIENZE NATURALI

Libro di testo: **Biochimica, Biotecnologie e Scienze della Terra, con elementi di chimica organica- Sadava, Hillis e altri -Zanichelli**

Firma del Docente
Gabriella Fontana

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**

- Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Chimica
- Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Scienze della Terra

- **Abilità**

- Acquisire la conoscenza dei principali temi affrontati e la capacità di esporre con linguaggio scientificamente corretto, individuando e sistematizzando in modo logico i concetti chiave.
- Saper usare ed interpretare il testo scolastico in ogni sua parte, anche utilizzando gli strumenti informatici con particolare attenzione alle notazioni tipicamente scientifiche: illustrazioni, diapositive, audiovisivi, grafici, diagrammi, tabelle.
- Saper stabilire efficaci collegamenti tra attività di laboratorio e tematiche affrontate
- Sviluppare un approccio critico agli strumenti multimediali a carattere scientifico.
- Acquisire la capacità di lavorare in modo autonomo: imparare ad imparare.

- **Competenze**

- Coordinare molteplici informazioni organizzando funzionalmente le conoscenze acquisite.
- Interpretare correttamente situazioni e fatti applicando concetti e regole generali a situazioni nuove e problemi particolari.
- Sviluppare un senso critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società presente e futura e una coscienza civile orientata verso l'educazione sanitaria ed ambientale.
- Acquisire rigore e autonomia nello studio, nella strutturazione logica dei contenuti, nella rielaborazione e nella sintesi organica degli stessi
- Comunicare in modo efficace le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico.
- Acquisire strumenti specifici del sapere scientifico che possano essere utilizzati nell scelte successive di studio e di lavoro.

- **Competenze trasversali e di cittadinanza - curricolo verticale**

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare le informazioni

- **Competenze digitali**

- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Comunicare

2. Contenuti e tempi

Contenuti	Tempi
1. *Trimestre* **Scienze della Terra** Teoria isostatica Calore interno della Terra Campo magnetico terrestre La dinamica della litosfera La tettonica a placche L'orogenesi Breve storia geologica d'Italia **Chimica Organica** Classificazione e nomenclatura degli idrocarburi saturi, insaturi e aromatici (Argomenti ponte tra la classe quarta e la classe quinta) Le principali reazioni dei composti organici I gruppi funzionali Gli alogeno derivati Alcoli fenoli ed eteri Aldeidi e chetoni Gli acidi carbossilici Esteri e saponi Ammine Polimeri **Educazione Civica** **I cambiamenti climatici**	**1. Settembre- dicembre**
2. *Pentamestre* **Chimica Biologica** Le biomolecole: carboidrati, lipidi, amminoacidi e proteine, nucleotidi e acidi nucleici ATP, struttura e funzioni Enzimi e catalisi enzimatica Coenzimi: NAD, NADP, FAD Metabolismo cellulare Catabolismo del glucosio: glicolisi e fermentazioni, respirazione cellulare Gluconeogenesi, glicogenosintesi, glicogenolisi Fotosintesi **Biotecnologie** Regolazione genica nei procarioti e negli eucarioti Il DNA ricombinante e l'ingegneria genetica TECNICHE: enzimi di restrizione, elettroforesi, sonde nucleotidiche, PCR, sequenziamento e clonazione del DNA, clonazione di organismi eucarioti e	**2. gennaio- giugno**

colture cellulari APPLICAZIONI: anticorpi monoclonali, terapia genica, OGM, FINGER PRINTING	

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X Dispense
X LIM
X Articoli da quotidiani e riviste specializzate
X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
X Laboratorio di Chimica.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	**X** Sondaggi dal posto **X** Esercitazioni in classe e/o a casa **X** Prove strutturate **X** Questionari **X** Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) **X** Relazioni di laboratorio -
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **SCIENZE NATURALI** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Verifica competenze trasversali e di cittadinanza	**X** osservazioni fatte in classe **X** osservazioni fatte durante i lavori di gruppo **X** osservazioni fatte durante le attività di laboratorio **X** domande chiave atte a registrare le competenze nelle esercitazioni e compiti in classe.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: ***CECILIA ALTOBELLI***

Classe V sez. E

Materia di insegnamento: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Libro di testo:
L.Colombo, A.Dionisio, N.Onida,G.Savarese, *Opera*, ed Bompiani, voll. 4-5

Firma del Docente

Cecilia Altobelli

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

Padronanza della terminologia e della sintassi descrittiva appropriate alla complessità delle opere architettoniche e artistiche studiate

- Abilità

Sviluppo delle capacità critiche e di argomentazione
Capacità di collocare autonomamente in un particolare contesto storico un'opera figurativa o architettonica analizzando gli elementi formali ed espressivi che la caratterizzano

- Competenze

Piena consapevolezza del valore culturale dell'opera d'arte come testimonianza storica
Acquisizione di un metodo di analisi del patrimonio artistico anche attraverso collegamenti interdisciplinari
Per quanto riguarda le Competenze trasversali relative alla costruzione del Curricolo di Cittadinanza attiva, si rimanda alla Programmazione del Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte
Per l'UDA relativa alle Competenze digitali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
Storia dell'arte **1** L'arte dell'Ottocento **2** L'arte dall'Ottocento al Novecento **Disegno** **3.** Esercitazioni di disegno a mano libera su opere d'arte e/o su relativi dettagli architettonici che fanno riferimento al programma annuale di Storia dell'Arte **4.**Eventuale prova grafico-progettuale **Educazione Civica**: **5.** La tutela del Patrimonio storico-artistico	**Storia dell'arte** **1** Trimestre **2** Pentamestre **Disegno** **3-4** Trimestre e/o Pentamestre **Educazione Civica**: **5.** Pentamestre

come strumento di conservazione dell'identità culturale: da Canova alle norme della Repubblica Italiana (le spoliazioni napoleoniche e l'editto del 1802; la Costituzione e la moderna legislazione) Le linee di programmazione sono condivise, fermo restando la libertà di variare contenuti, tempi e metodi in base alle diverse esigenze sia degli alunni che degli insegnanti e per adattarla a necessità per ora non prevedibili	

3. Metodi

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Momento esplicativo da parte del docente con l'utilizzo di schemi e mappe concettuali elaborate dal docente
- Esercizi e lavori di approfondimento a casa con presentazioni in Power Point (correzione e valutazione dei relativi prodotti multimediali)
- Correzione ed analisi degli errori commessi nelle verifiche
- Eventuali visite di istruzione su argomenti del programma sviluppato

4. Strumenti di lavoro

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate, opere monografiche
- Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Tipologia di verifiche	● Sondaggi dal posto ● Esercitazioni in classe e/o a casa ● Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, ● commenti) ● Prove scritte e grafiche, questionari, stesure di ricerche e relazioni ● presentazioni in Power Point
Numero di verifiche	Almeno 2 verifiche (scritta , orale e/o grafica) per ogni periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE La valutazione terrà dunque conto:

	- dei risultati dell'apprendimento ottenuti nelle nelle varie tipologie di prove (orali ,grafiche e multimediali) - dell'impegno in generale ed in particolare nello svolgimento delle esercitazioni grafiche in classe e nel rispetto delle scadenze per la consegna delle tavole sviluppate a casa) - della partecipazione al dialogo educativo - del progresso nell'apprendimento rispetto al livello di partenza ricostruendo il percorso educativo e cognitivo del singolo discente **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente:Paolo Spezia
Class. V sez.E

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: "ABC DELLE SCIENZE MOTORIE + LIBRO DIGITALE / E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE" Balboni G. Ed. Il Capitello (consigliato)

Firma del Docente
Paolo Spezia

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2021 - 2022, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze e pratica delle attività sportive
- Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità e la mobilità articolare
- Competenze : informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute. Educazione stradale.

- Competenze trasversali e di cittadinanza: si propone di valutare la competenza personale e sociale " imparare ad imparare"

- Ed. Civica: conoscenze del nuovo codice stradale con particolare attenzione a ebbrezza e guida

- Nuclei fondanti: si basano, oltre ad una competenza sulle capacità coordinative condizionali e sugli schemi motori di base, sul rispetto delle regole previste dalla disciplina ivi compreso l'abbigliamento, al fine di accompagnare l'alunno nella sua formazione quale cittadino in grado di interagire al meglio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale	**1 Trimestre**
2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi	**2 Pentamestre**
3 Educazione stradale	**3 Trimestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X partecipazione a gare
X Materiali prodotti dall'insegnante
X Visione di filmati
X youtube e piattaforme dedicate

4. Strumenti di lavoro

X Libro di testo
X Dispense
X LIM
X Articoli da quotidiani e riviste specializzate
X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
X attrezzatura sportiva fissa e mobile
X materiale multimediale
X classroom
X registro elettronico (materiale didattico)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate X Questionari (anche con moduli google) X Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, modalità Debate) X Prove scritte (elaborati, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali X analisi e compilazione di documenti X Prove pratiche X Test
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE X Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento X Griglia di valutazione dei test X Educazione e igiene generale X Rispetto tempi di consegna X livello di interazione X restituzione elaborati corretti **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Prof.Paolo Spezia

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Manuela Longo

Classe 5 Sezione E

Materia di insegnamento: religione cattolica

Libro di testo: A. Famà-T. Cera, *La strada con l'altro*, (Lezioni e percorsi. Per le Scuole superiori. Con e-Book. Con espansione online), Marietti Scuola.

Firma del Docente
Manuela Longo

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
Lo studente:
- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e alloro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Abilità
Lo studente:
- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione,

sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

Competenze

- Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con il fatto religioso in generale e con la tradizione cristiana in particolare.
- Interpretare correttamente i contenuti della fede cristiana.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una valutazione critica del mondo contemporaneo.
- Utilizzare le fonti della fede cristiana interpretandone correttamente i contenuti in un confronto aperto con altre discipline.
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana riconoscendo il senso e il significato del linguaggio cristiano.

In linea con le indicazioni del Piano dell'offerta formativa, l'Insegnamento della Religione cattolica offre il suo contributo specifico per la costruzione di un curricolo trasversale di formazione alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, così come sono intese dalla Normativa europea e nazionale.
Nello specifico il lavoro didattico contribuirà allo sviluppo delle competenze nei seguenti ambiti:
- relazione con gli altri: comunicare e comprendere; agire in modo autonomo e responsabile:
- rapporto con la realtà: individuare collegamenti e relazioni; interagire con il contesto; riconoscere l'importanza della legalità in relazione ai diritti umani.

Nuclei fondanti: il contributo del cristianesimo alle istanze dell'etica, il rapporto fra chiesa e mondo contemporaneo, i valori etici proposti dal Cristianesimo a confronto con altri sistemi di significato.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. L'escatologia individuale e collettiva. 2. Gli angeli nei monoteismi. 3. Le Chiese cattolica e protestante nei secoli XIX e XX. 4. La Chiesa cattolica di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo (Nazismo, Fascismo, Comunismo). 5. La teologia ebraica del XX secolo. 6. La Chiesa e l'ateismo. 7. I papi del XX. 8. Il concilio Vaticano II: storia, documenti ed effetti nella Chiesa e nel mondo. 9. La teologia della liberazione e la dottrina sociale della chiesa.	Trimestre 1,2; 11;12. Pentamestre. 3-11.

10. Argomenti di attualità e raccordi interdisciplinari verranno decisi *in itinere.* 11. Tematiche comuni con le altre discipline da stabilire *in itinere.* 12. Educazione civica: la laicità.	

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente. Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente, studente/studente. Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale. Condivisione di materiali. Apprendimento cooperativo.

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo. Dispense. LIM. Articoli da quotidiani e riviste specializzate. Sussidi audiovisivi e multimediali.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto. Esercitazioni in classe e/o a casa. Questionari. Analisi e compilazione di documenti. Prove orali e/o scrittr di vario tipo (discussioni, commenti, elaborati, relazioni). Analisi e compilazione di documenti .
Numero di verifiche	Almeno una prova di verifica per ciascun periodo dell'anno scolastico. Monitoraggio costante dell'andamento degli studenti attraverso osservazioni sulla partecipazione attiva e positiva al

	percorso didattico.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: RELIGIONE CATTOLICA. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo**www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).