MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PROGRAMMAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico
2022 - 2023

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. H

Coordinatore Francesco Baffioni

INDICE

- **Composizione del Consiglio di classe** **pag. 3**
- **Elenco degli alunni della classe** **pag. 4**

- **Presentazione della classe e profilo del livello formativo** **pag. 5**

- **Articolazione dell'apprendimento:** **pag. 5**
  - **Obiettivi comportamentali**
  - **Conoscenze, abilità, competenze**
  - **Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe**

- **Mediazione didattica:** **pag. 8**
  - **Metodi**
  - **Strumenti di lavoro**
  - **Tempi della didattica**
  - **Strumenti di verifica**
  - **Criteri di valutazione**
  - **Fattori che concorrono alla valutazione**
  - **Interventi didattici di compensazione**

- **Percorso di Educazione Civica** **pag. 11**

- **UDA sulle competenze digitali integrata con Educazione Civica** **pag. 13**

- **Competenze attese al termine dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** **pag. 16**

- **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (P.C.T.O.)** **pag. 16**

- **Attività extracurriculari** **pag. 17**

- **Programmazioni disciplinari** **pag. 18**

CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Cibelli Sarah	
Lingua e cultura latina	Cibelli Sarah	
Lingua e cultura straniera	Antonelli Elena	
Storia	Santoro Teresa	
Filosofia	Santoro Teresa	
Matematica	Baffioni Francesco	
Fisica	Baffioni Francesco	
Scienze naturali	Fontana Gabriella	
Disegno e storia dell'arte	Loverre Nunzia	
Scienze motorie e sportive	Spezia Paolo	
IRC	Longo Manuela	
Sostegno	Del Greco Fabiola	

Verificata, riesaminata e approvata

Il Coordinatore di Classe **Il Segretario di Classe**

Prof. Francesco Baffioni *Prof.ssa Nunzia Loverre*

ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E PROFILO DEL LIVELLO FORMATIVO

La classe è composta da 27 studenti 14 studenti e 13 studentesse, provenienti dalla classe del precedente anno scolastico. Cinque studenti usufruiscono del Pdp/Pei, uno del Pfp.
L'inizio dell'anno scolastico è stato caratterizzato da distrazione ed eccessiva vivacità della classe durante le ore di lezione, con conseguente dispersione delle attività svolte in presenza. Anche durante i cambi dell'ora e le ricreazioni ci sono eccessive perdite di tempo nel rientrare in aula.
Tuttavia un parte dei ragazzi presenta un buon livello di partenza dimostrando un'adeguata preparazione sia in termini di conoscenze che di competenze, ha sviluppato un efficace metodo di studio sia per il lavoro in classe che a casa e dimostra interesse e senso di responsabilità. Nella classe sono presenti anche alcuni elementi che dimostrano sporadicamente sufficiente impegno e assiduità sia nell'attenzione in classe, sia nello svolgimento dei compiti assegnati. In conclusione permangono zone d'ombra nel comportamento soprattutto per l'uso non coretto dei cellulari e per atteggiamenti non corretti durante le ricreazioni. Per quanto riguarda il livello formativo, si evidenziano fasce differenziate all'interno delle varie discipline, in base alle diverse inclinazioni, attitudini e capacità, nonché al background culturale e allo studio individuale svolto a casa

ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Alla luce di tale situazione, l'azione educativa da promuovere presso gli alunni verterà sul conseguimento dei seguenti obiettivi specificati per ambiti: ambito interattivo ed ambito cognitivo

Obiettivi comportamentali (validi per tutte le classi)

- Fondare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni sul rispetto reciproco, la solidarietà e la tolleranza.
- Collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento della vita scolastica
- Svolgere un ruolo attivo e propositivo in ogni fase dell'attività didattica
- Sapersi orientare in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo diritti e doveri propri e altrui
- Porsi in modo attivo e consapevole di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni esterne

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari saperi suddivisi per assi: del linguaggio, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale.

Abilità

- Individuare e utilizzare il codice, la sintassi dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici di un testo
- Riconoscere l'interdipendenza tra i fattori di un fenomeno e di un sistema
- Esprimersi e relazionare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Utilizzare consapevolmente le competenze chiave di cittadinanza: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DEL SECONDO BIENNIO

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari linguaggi
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse

Abilità

- Utilizzare e analizzare il codice, la sintassi, la semantica dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici e i paradigmi delle singole discipline
- Riconoscere l'interdipendenza tra fattori e variabili di più fenomeni e più sistemi
- Operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
- Esprimersi ed argomentare su quanto esperito e analizzato
- Utilizzare, in maniera autonoma, strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Ragionare sul perché e sullo scopo di problemi pratici e astratti
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Essere consapevoli delle proprie competenze

CONOSCENZE, ABILITÁ, COMPETENZE DELLA CLASSE QUINTA

Conoscenze

- Conoscere la sintassi e il lessico dei vari linguaggi
- Conoscere i fattori e le variabili dei fenomeni e delle realtà complesse
- Conoscere i fattori di interdipendenza tra sistemi affini e/o differenti
- Conoscere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi

Abilità

- Analizzare, utilizzare il codice, la sintassi, la semantica dei vari linguaggi
- Cogliere ed utilizzare i nuclei tematici e i paradigmi delle singole discipline
- Riconoscere l'interdipendenza tra fattori e variabili di più fenomeni e più sistemi
- Operare confronti sia tra realtà semplici sia tra realtà complesse
- Individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere
- Esprimersi ed argomentare su quanto esperito, indagato e analizzato.
- Strutturare una dimostrazione
- Utilizzare, in maniera autonoma e creativa, strumenti di consultazione e strumenti informatici per ricavare documentazioni ed elaborare testi

Competenze

- Utilizzare la propria mappa cognitiva e le varie fonti di informazione e formazione (formale, non formale e informale) per conseguire obiettivi significativi e realistici
- Leggere razionalmente e criticamente fenomeni, problemi, realtà semplici e complesse
- Ragionare sul perché e sullo scopo di problemi pratici e astratti
- Formulare ipotesi, risolvere problemi e verificarne l'attendibilità dei risultati, modellizzare attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale
- Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative
- Essere consapevoli delle proprie competenze, anche ai fini dell'orientamento agli studi successivi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Competenze chiave europee individuate dal consiglio di classe

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze sociali e civiche	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere in qualsiasi formato	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.
		Abilità di relazionarsi con gli altri	Sa relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole che l'arte e la cultura sono strumenti per interpretare e plasmare il mondo	Sa esprimere esperienze ed emozioni con empatia utilizzando diverse arti e forme culturali.
Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Sa interagire in un gruppo
		Disponibilità al confronto	Sa ascoltare gli altri e rispetta le opinioni di tutti
		Rispetto dei diritti altrui	Non prevarica gli altri, sa rispettare i compagni e il docente.
	Agire in modo autonomo e	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori
	responsabile	Rispetto delle regole	Rispetta le regole.
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi della matematica in diverse situazioni.	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.
Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. Sapere osservare e sperimentare.
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI

L'attività dovrà privilegiare il più possibile l'aspetto induttivo, passando attraverso diverse tappe:

- Momento esplicativo da parte del docente
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
- Metodologia utilizzata durante la modalità a distanza:
  - Video lezioni
  - Audio lezioni
  - Classi Virtuali
  - Classe Capovolta
  - Condivisione di materiali.

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Dispense
- LIM
- Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Video conferenze
- Audio-lezioni
- Classi virtuali
- Lavori di gruppo

TEMPI DELLA DIDATTICA

- Organizzazione didattica in trimestre e pentamestre
- Informazione intermedia alle famiglie 13/14 dicembre e 12/13 aprile

STRUMENTI DI VERIFICA

Allo scopo di misurare l'andamento del processo educativo e per avere costanti informazioni sui ritmi di apprendimento e sul conseguimento degli obiettivi cognitivi da parte di ciascun alunno le verifiche nell'ambito delle diverse discipline saranno frequenti e si differenzieranno in

- Verifiche di tipo conoscitivo, volte ad accertare l'acquisizione di abilità operative e la validità del metodo didattico seguito
- Verifiche di tipo valutativo: periodiche e finali, finalizzate all'assegnazione del voto di profitto
- Verifiche sincrone ad asincrone durante le attività a distanza

Esse si realizzeranno attraverso

- esercitazioni in classe e/o a casa
- prove strutturate e semi-strutturate, questionari
- analisi e compilazione documenti
- prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti), il cui numero, non inferiore a due per ciascun periodo, dipenderà dai ritmi e dagli stili di apprendimento degli allievi.
- Elaborati multimediali

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Griglia sottoindicata, la quale non deve intendersi come uno schema rigido da applicare alla dinamica dei processi didattici e valutativi, ma come criterio di orientamento comunemente condiviso e dotato di opportuna flessibilità

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
Fino a 3	Del tutto insufficiente	• Assenza di conoscenze/errori numerosi e gravi. • Orientamento carente. • Scarsa risposta alle sollecitazioni.
4	Gravemente insufficiente	• Numerosi errori. • Poca partecipazione. • Conoscenze frammentarie.

VOTI	*RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI*	*DESCRITTORI*
5	Insufficiente	• Errori. • Conoscenze disorganiche. • Esposizione approssimativa.
6	Sufficiente	• Comprensione dei nessi fondamentali. • Esposizione nel complesso adeguata. • Organizzazione essenziale delle conoscenze.
7	Discreto	• Partecipazione attiva. • Applicazione delle competenze acquisite a casi diversificati. • Conoscenze adeguate. • Procedura ed esposizione corrette.
8	Buono	• Partecipazione impegnata. • Applicazione delle competenze acquisite a situazioni nuove. • Dominio delle conoscenze e degli strumenti logici, capacità di progettazione del proprio • lavoro. Chiarezza espositiva.
9-10	Ottimo	• Forte motivazione. Ampie conoscenze. • Elaborazione autonoma. • Piena padronanza dell'esposizione. • Notevoli capacità di analisi, sintesi e progettazione del proprio lavoro.

Ispirandosi a tali criteri generali i singoli Dipartimenti hanno autonomamente elaborato griglie di valutazione per ciascuna disciplina alle quali ciascun docente fa riferimento al momento della valutazione. Tali griglie sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE

- Conseguimento degli obiettivi disciplinari e delle competenze trasversali
- Risultati dell'apprendimento ottenuti attraverso le verifiche sommative
- Impegno
- Partecipazione al dialogo educativo sioa in presenza sia a distanza
- Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

INTERVENTI DIDATTICI DI COMPENSAZIONE

- Micro-recupero in itinere
- Attività di recupero da attivare a cura della scuola (previste dall'O.M. 92/'07)
- Tutoraggio (sportello didattico)
- Sostegno (in casi particolari)
- Potenziamento per le classi V

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso, trasversale alle discipline curricolari e arricchito dell'apporto delle discipline economico-giuridiche dei docenti di potenziamento, si propone di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.
Il monte ore della disciplina deve essere almeno di 33 ore annue e per la valutazione si fa riferimento alla griglia specifica, presente sul sito della scuola.
I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti nelle discipline curricolari.

Sono stati individuati tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. LA CITTADINANZA DIGITALE, utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e delle moderne tecnologie.

Al termine del quinto anno, l'insegnamento dell'educazione civica mira al conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze presenti nel **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA, presente sul sito della scuola.**

- **Competenze trasversali**
    - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
    - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
    - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
    - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
    - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- **Contenuti specifici afferenti alle discipline di diritto e di economia**
    - Analisi di alcuni elementi fondamentali del diritto, conoscenze base di taluni concetti di economia e di diritto del lavoro.
    - Analisi di alcuni contenuti della Carta Costituzionale.

- L’ordinamento della Repubblica.
- Le Regioni e gli enti locali.

- **Approfondimenti disciplinari e altre attività svolte dalla classe**

Progetto Architettura sostenibile

- **In sintesi, per ogni disciplina, argomenti e ore dedicate, nel trimestre e/o nel pentamestre**

TRIMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana		
Lingua e cultura latina	La schiavitù	1
Lingua e cultura straniera	Agenda 2030	3
Storia		
Filosofia		
Matematica		
Fisica		
Scienze naturali	13 dicembre 11:10 – 12: 10 seminario cambiamenti climatici	3
Disegno e storia dell’arte		
Scienze motorie e sportive		
IRC	laicità	4

PENTAMESTRE

Disciplina	***Argomenti***	***Ore dedicate***
Lingua e letteratura italiana	Leggi razziali	4
Lingua e cultura latina		
Lingua e cultura straniera		
Storia	Leggi razziali	2
Filosofia	Leggi razziali	3
Matematica	Agenda 2030	3
Fisica	Agenda 2030	3
Scienze naturali		
Disegno e storia dell’arte	Agenda 2030	4
Scienze motorie e sportive	Agenda 2030	3
IRC		

- **Attività:**
  - Olimpiadi della Matematica
  - Olimpiadi della fisica

U.D.A. SULLE COMPETENZE DIGITALI INTEGRATA CON EDUCAZIONE CIVICA

Nel rispetto del PTOF 2019/2022 e della decisione presa in riunione di interdipartimento del 06/09/2021, per la classe il CDC ha strutturato un'unità di apprendimento (UDA) sulle competenze digitali, avente come tema un argomento afferente all'Educazione Civica:

UNITA' DI APPREDIMENTO	
Titolo	Leggi razziali
Prodotti finali	Elaborato in formato digitale (Presentazione ppt, video, …)
PECUP Profilo educativo, culturale e professionale dello studente	1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 5. Partecipare al dibattito culturale. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

	11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Competenze mirate	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere e comprendere testi di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi COMPETENZA DIGITALE Ricerca delle informazioni on line, valutarne la credibilità, creare propri contenuti e condividerli nel modo migliore. Sviluppare un pensiero critico è fondamentale in rete dove spesso circolano fake news. I diritti digitali: comprendere e sostenere i propri diritti personali e legali, tra cui il diritto alla privacy, la proprietà intellettuale. Uso dei dispositivi e dei sistemi differenti**.** Utilizzare e produrre testi multimediali IMPARARE A IMPARARE Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione. Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Abilità - **cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) - **pratiche** (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)	**Conoscenze** - acquisire informazioni ……. - conoscere le modalità di ricerca sul web acquisire conoscenza e manualità dei principali strumenti di editing in digitale
Produrre testi corretti e	Conoscere strutture e funzioni testuali

coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	Produrre elaborato rispondente alla situazione comunicativa in classe. Utilizzo di un registro comunicativo adeguato.
Selezionare e stendere in appunti le informazioni Rielaborarle e stendere tipologie testuali diverse	Conoscere varie tipologie testuali: ad esempio appunti, documenti in google drive, pagine e articoli di riviste elettroniche o blog, social network, etc.
Ricavare da fonti diverse (scritte, internet,…), informazioni utili per i propri scopi	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione anche attraverso le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione): motori di ricerca, interviste, documenti, conferenze di esperti esterni
Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, scritte ed orali, selezionare criticamente le fonti in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, tabelle Natura delle fonti (istituzionali, associative, articoli di giornale, testimonianze). Pluralità delle fonti. Scopo dell'indagine.

Prerequisiti

Fase di realizzazione: trimestre/pentamestre

Tempi
Pentamestre entro 31 marzo

Metodologie
Presentazione multimediale

Risorse umane:
Discipline coinvolte: Italiano, latino, storia e filosofia

Aule Speciali /Strumenti

Valutazione elaborati
I prodotti e i processi verranno valutati, mediante griglie collegate alle Pecup individuate e alle competenze digitali individuate. Le conoscenze e le abilità verranno verificate con presentazione finale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Competenze sociali e civiche
Essere in grado di applicare le norme e attuare i comportamenti idonei in ambito lavorativo, di sicurezza e di prevenzione.
Essere in grado di riconoscere e rispettare i diversi ruoli e di collaborare con le figure di riferimento mostrando capacità di adattamento.
Competenze comunicative e relazionali
Essere in grado di collaborare nella programmazione e attuazione delle azioni di routine dimostrando disponibilità al confronto.
Essere in grado di assumere un atteggiamento di disponibilità all'ascolto.
Competenze tecnico-scientifiche
Essere in grado di identificare e riconoscere gli strumenti di lavoro.
Essere in grado di collaborare nelle attività e di ricercare modi nuovi e diversi per rendere le proposte più efficaci ed efficienti.
Dimensione Orientativa
Essere in grado di analizzare le proprie risorse personali a disposizione per il realizzare il proprio "progetto".
Essere in grado di individuare gli obiettivi futuri partendo dalle esperienze attuali.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso universitario.
È in grado di reperire le informazioni e di orientarsi verso la scelta di un percorso all'interno del mercato del lavoro.
Competenze Imprenditoriali
Essere in grado di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
Essere in grado di agire con creatività, con pensiero critico, con propensione alla risoluzione di problemi, con spirito d'iniziativa e perseveranza.
Essere in grado di agire in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale e finanziario.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

Attività e progetti

L'offerta formativa sarà ampliata con le seguenti attività:

- Partecipazione a rappresentazioni teatrali e cinematografiche di sicura valenza culturale
- Visite guidate: di una giornata su tematiche varie (IRC, Storia dell'arte ed eventuali altre discipline museo della liberazione, sinagoga.:)
- Eventuale viaggio di istruzione a Barcellona
- Partecipazioni olimpiadi del Patrimonio, della Matematica, della Fisica
- Concorso fotografico
- Concorso letterario, concorso di giornalismo
- Progetto statistica e cittadinanza (ISTAT)
- Educazione ambientale (PCTO)

DISCIPLINA CURRICULARE	*PAGINA*
Lingua e letteratura italiana	19
Lingua e cultura latina	**Errore. Il segnalibro non è definito.**
Lingua e cultura straniera	**Errore. Il segnalibro non è definito.**
Storia	**Errore. Il segnalibro non è definito.**
Filosofia	**Errore. Il segnalibro non è definito.**
Matematica	**Errore. Il segnalibro non è definito.**
Fisica	**Errore. Il segnalibro non è definito.**
Scienze naturali	**Errore. Il segnalibro non è definito.**
Disegno e storia dell'arte	**Errore. Il segnalibro non è definito.**
Scienze motorie e sportive	**Errore. Il segnalibro non è definito.**
IRC	**Errore. Il segnalibro non è definito.**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Sarah Cibelli

Classe V sez. H

Materia di insegnamento: Lingua e letteratura italiana

Libro di testo: "LA VITA IMMAGINATA" di Prandi; "La Divina Commedia" a cura di Luperini

Firma del Docente

Sarah Cibelli

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

  - Conoscere le linee dello sviluppo della letteratura italiana tra '800 e '900
  - Conoscere gli strumenti di analisi e interpretazione del testo narrativo e poetico

- Avere padronanza della lingua madre nella elaborazione scritta e orale
- Avere conoscenza diretta dei testi più significativi degli autori affrontati

- Abilità

  - Capacità di riconoscere e confrontare stili, autori e opere della letteratura italiana
  - Capacità di operare collegamenti tra opere della letteratura italiana ed europea
  - Capacità di interpretazione e rielaborazione
  - Capacità di attualizzare le problematiche

- Competenze

  - Saper formulare giudizi critici
  - Acquisire una sensibilità culturale volta all'arricchimento personale e allo sviluppo delle capacità comunicative
  - Produrre testi di differenti dimensioni e complessità adatti alle varie situazioni comunicative (tipologie d'Esame)

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
- Leopardi, la Scapigliatura, il Naturalismo e il Verismo, Verga, il Decadentismo - D'Annunzio, Pascoli, i Crepuscolari, il Futurismo, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Saba, l'Ermetismo, Montale - Neorealismo attraverso la lettura di romanzi scelti La Divina Commedia: il Paradiso (scelta di canti)	**TRIMESTRE** **PENTAMESTRE** **TRIMESTRE E PENTAMESTRE**

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta

e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ LIM ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte e prove orali
Numero di verifiche	Si fa riferimento a quanto stabilito nel dipartimento di lettere: almeno due per il trimestre, almeno tre per il pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: LETTERE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Sarah Cibelli

Classe V sez. H

Materia di insegnamento: Lingua e letteratura latina

Libro di testo: “Meta viarum” di Mortarino

Firma del Docente

Sarah Cibelli

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze

- Conoscenza della letteratura e dei testi da Seneca alla fine dell’età cristiana
- Conoscenza di morfologia e sintassi della lingua latina

- Abilità

- Saper riconoscere regole e costrutti
- Saper tradurre testi narrativi e poetici di normale complessità
- Saper analizzare e interpretare testi in prosa e in versi
- Saper cogliere gli aspetti caratteristici di un autore e di un'epoca

- Competenze

- Capacità di attualizzare temi
- Capacità di valutare la portata dell'eredità del mondo classico su quello contemporaneo
- Competenze espositive e argomentative nel processo di comprensione e di produzione
- Tradurre e analizzare passi particolarmente significativi delle opere più rappresentative della letteratura latina da Seneca alla fine dell'età cristiana

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
- L'età giulio-claudia: Fedro, Seneca, Petronio, Lucano, Persio - L'età dei Flavi: Marziale, Giovenale, Quintiliano - L'età del principato per adozione: Plinio il giovane, Tacito, Apuleio - L'età cristiana: Agostino	trimestre pentamestre

Nel corso del pentamestre sarà affrontato per l'educazione civica un argomento relativo all'ambito della legalità

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro

☐ Libro di testo
☐ LIM
☐ Classe virtuale

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni) e prove orali
Numero di verifiche	Si fa riferimento a quanto stabilito nel dipartimento di lettere: almeno due per il trimestre, almeno tre per il pentamestre
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI LETTERE **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022-2023

Docente: Elena Antonelli

Classe 5 sez. H

Materia di insegnamento: Lingua e letteratura inglese

Libro di testo: *Only Connect…New Directions (From the early Romantic age to the Present Age)*

Firma del Docente

Elena Antonelli

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

classe quinta

Competenze	Conoscenze	Abilità	Competenze

linguistiche			trasversali
Livello CEFR B2 - C1 relative a: ascolto lettura interazione orale produzione orale produzione scritta interazione scritta **Competenza sociolinguistica:** elementi linguistici che segnalano i rapporti sociali **Competenza pragmatica :** discorsiva, funzionale, di pianificazione **Competenza metacognitiva:** consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento, abilità di studio	Lessico relativo ad argomenti attuali o relativi al proprio campo di interesse Lessico specifico: storico, artistico, letterario Strutture grammaticali a livello intermedio corretta pronuncia di un repertorio più sofisticato di parole e frasi Uso del dizionario bilingue Modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un libro, di un breve saggio, la descrizione di un evento, etc. Criteri comunicativi dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto Elementi socio-culturali relativi ai paesi anglofoni **Fatti storici, artistici,culturali relativi a:** **2)THE VICTORIAN AGE 1830-1901** Nodi concettuali The Age of Reforms Religion vs Science Victorian compromise and a new frame of mind Colonialism and Imperialism The woman question and the double standard Aestheticism and Decadence Possibili tematiche afferenti The transport and communication revolution Consequences of industrialisation on literature Denunciation of the evils of society The double	Comprendere nei dettagli quanto viene detto in lingua standard anche in un ambiente rumoroso o con interferenze Comprendere messaggi in lingua standard su argomenti concreti e astratti formulati in lingua standard e a velocità normale Comprendere quasi tutti i testi informativi orali in lingua standard, identificando stato d'animo, atteggiamento etc di chi parla Produrre descrizioni chiare e precise su svariati argomenti che rientrano nel proprio campo d'interesse Sviluppare un'argomentazione in modo chiaro illustrando e sostenendo il proprio punto di vista, in modo abbastanza esteso, con esempi estesi e pertinenti Esprimere emozioni di diversa intensità e sostenere le proprie idee e opinioni, fornendo opportune spiegazioni, informazioni a sostegno e commenti Dare contributi esprimendo e sostenendo la propria tesi, valutando ipotesi	**Competenze chiave in percorsi di letteratura** vedi classe terza **Competenze del 21°secolo** vedi classe terza **Soft Skills** vedi classe terza **Employability Skills** vedi classe terza

	A pact with the devil : Faustian reminiscence New aesthetic trends : **3)THE MODERN AGE 1901-1945** Nodi concettuali The Age of anxiety The break with 19th c. and the outburst of Modernism Radical experimentation in 20th c. literature Possibili tematiche afferenti Conflict between past and present Utopia vs Dystopia Relativity,time and the self Travelling Subjectivity vs objectivity	alternative e reagendo a quelle avanzate da altre Trasmettere informazioni dettagliate, descrivere procedure, sintetizzare e riferire informazioni e dati da fonti diverse Partecipare attivamente a discussioni formali su argomenti di routine non abituali, valutando anche proposte alternative, avanzando ipotesi e reagendo a quelle degli altri. Leggere documenti di vario tipo e trarne con prontezza l'essenziale Scorrere velocemente testi lunghi e complessi individuando informazioni specifiche Comprendere testi di vario tipo (mondo contemporaneo o settoriali)in cui si esprimono prese di posizione o punti di vista particolari Scrivere descrizioni chiare e articolate, recensioni di film, libri etc Scrivere una relazione o un saggio sviluppando un'argomentazione, fornendo motivazioni a favore o contro un determinato punto di	

		vista, spiegando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni e mettendo in evidenza i punti significativi ed argomenti a loro favore	

TRIMESTRE

classe quinta	**periodo**	**contenuti**
	Settembre-dicembre	1. Ripresa del contesto storico, culturale, artistico e letterario precedente (vedi classe quarta) First Generation Romantic poets: TS Coleridge Second Generation Romantic poets: autori a scelta tra: Lord G. Byron, J. Keats; P. B. Shelley 2. **THE VICTORIAN AGE (1830-1901)** Selezione di autori ed opere: C. Dickens; C. Bronte; R. Kipling; O. Wilde; Curricolo Verticale di Educazione Civica: **Agenda 2030**

PENTAMESTRE

classe quinta	periodo	contenuti
	Gennaio-maggio	Autori selezionati relativi al periodo della Victorian Age 3. THE MODERN AGE 1901-1945 Selezione di autori ed opere: J. Joyce; T.S. Eliot; V. Woolf; G. Orwell. 4. THE CONTEMPORARY AGE (Opzionale) 1945-today

3. Metodi
☒ Momento esplicativo da parte del docente e lezione frontale ☒ Lazione partecipata e metodo induttivo ☒ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
☒ Libro di testo ☒ Dispense ☒ LIM ☒ Sussidi audiovisivi e multimediali

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☒ Sondaggi dal posto

	▯ Esercitazioni in classe e/o a casa ▯ Prove strutturate ▯ Questionari ▯ Analisi e compilazione di documenti, analisi del testo ▯ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ▯ Prove scritte (elaborati, traduzioni, relazioni etc.)
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	Si fa riferimento alle griglie di valutazione stabilite nel Dipartimento di Lingue. Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Teresa Santoro

Classe 5 sez. H

Materia di insegnamento: Storia

Libro di testo: Giovanni Borgognone, Dino Carpanetto, *L'idea della Storia*, vol.3, Edizione Scolastiche Bruno Mondadori.

Firma del Docente

Teresa Santoro

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
Conoscenze • Conoscere il lessico specifico del linguaggio storico • Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li hanno determinati • Conoscere nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni

Abilità

- Saper collocare eventi e processi nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
- Saper rielaborare autonomamente le conoscenze e i concetti acquisiti
- Saper utilizzare la terminologia e le categorie specifiche della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo
- Saper individuare cause, concause e conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici
- Saper presentare il periodo storico sotto il profilo politico, economico, sociale e culturale
- Saper cogliere elementi di continuità e discontinuità tra i fenomeni storici
- Saper affrontare autonomamente, con cognizione di causa e con strumenti interpretativi adeguati, l'analisi e l'interpretazione di documenti e fonti storiche diverse
- Saper riconoscere in una particolare epoca storica i vari aspetti della società (arte, pensiero, religione, economia ecc.) affrontati nello studio anche di altre discipline, cercando di acquisire un metodo di lavoro pluridisciplinare
- Saper contestualizzare storicamente, identificare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali
- Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, anche come esplicitazione valoriale delle esperienze storiche connesse, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile

Competenze

- Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente
- Applicare in contesti pluridisciplinari le conoscenze e le abilità acquisite attraverso lo studio della storia
- Utilizzare la conoscenza storica come strumento per comprendere le radici del presente

Competenze trasversali e di cittadinanza

- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
Recupero e completamento di alcuni argomenti oggetto della programmazione del quarto anno: • Il processo di unificazione dell'Italia • L'Europa delle grandi potenze: il Secondo impero in Francia, l'unificazione tedesca, la Francia dalla Comune alla Terza Repubblica e l'età	**Trimestre**

vittoriana in Gran Bretagna • La “seconda rivoluzione industriale” e la nascita del socialismo • La Destra e la Sinistra storica in Italia • L’imperialismo Argomenti della programmazione del quinto: • La nascita della società di massa • L’età giolittiana • La prima guerra mondiale • La rivoluzione russa Curricolo di educazione civica: • La genesi e i principi fondamentali della Costituzione con particolare attenzione all’articolo 3 • Totalitarismi e Democrazia • La Shoah	
• Il primo dopoguerra • L’Italia dalla crisi del dopoguerra all’ascesa del fascismo • La crisi del ventinove e il New Deal • Il regime fascista in Italia • La Germania nazista • Lo Stalinismo in Unione Sovietica • Le premesse della seconda guerra mondiale • La seconda guerra mondiale • Le origini della guerra fredda • La decolonizzazione • L’Italia nel secondo dopoguerra	**Pentamestre**

3. Metodi
☑ Lezione frontale e partecipata ☑ Didattica laboratoriale ☑ Cooperative learning ☑ Brainstorming ☑ Peer to peer ☑ Debate ☑ Flipped classroom

4. Strumenti di lavoro

☑ Libro di testo ☑ Dispense ☑ LIM ☑ Articoli da quotidiani e riviste specializzate ☑ Sussidi audiovisivi e multimediali

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☑ Sondaggi dal posto ☑ Esercitazioni in classe e/o a casa ☑ Prove strutturate ☑ Questionari ☑ Analisi e compilazione di documenti ☑ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☑ Prove scritte e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: storia e filosofia **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Teresa Santoro

Classe 5 sez. H

Materia di insegnamento: Filosofia

Libro di testo: Nicola Abbagnano, Giovanni Fornero, *I nodi del pensiero*, vol.3, Paravia.

Firma del Docente

Teresa Santoro

1. Obiettivi Didattici Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:
Conoscenze • Conoscere la terminologia specifica della disciplina • Conoscere i principali filosofi, i contesti storico-culturali in cui operano e le tematiche fondamentali da essi trattati

Abilità

- Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica
- Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo ragionato, critico e autonomo
- Saper esporre in modo logico e argomentato le proprie tesi accertandone la validità e comunicandole in modo efficace e in forme diverse (scritto/orale)
- Saper affrontare autonomamente, con cognizione di causa e con strumenti interpretativi adeguati, la lettura di brani scelti
- Saper interrogare l'autore e problematizzare per cogliere i nuclei concettuali diversi al di sotto di formulazioni apparentemente affini
- Saper ricondurre le tesi specifiche al pensiero globale dei filosofi
- Saper individuare affinità/differenze tra gli autori
- Saper ri-costruire lo sfondo storico e l'ambito culturale di una determinata teoria filosofica
- Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee

Competenze

- Saper cogliere di ogni autore sia il legame con il contesto storico, sia la portata potenzialmente universalistica che la filosofia può avere
- Riflettere su problemi e tematiche di attualità alla luce di quanto appreso
- Saper rielaborare autonomamente i contenuti forniti così che diventino parte del "patrimonio concettuale" dello studente
- Applicare in contesti pluridisciplinari le conoscenze e le abilità acquisite attraverso lo studio della filosofia
- Sviluppare la riflessione personale e il pensiero critico
- Sviluppare l'attitudine a "mettere in questione" le proprie idee e visioni del mondo, analizzando e vagliando criticamente diversi modelli teorici

Competenze trasversali e di cittadinanza

- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione
- Sviluppare attitudini all'ascolto e al dialogo

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
Recupero e completamento di alcuni argomenti oggetto della programmazione del quarto anno: • Kant: la *Critica della ragion pura*, la *Critica della ragion pratica*, la *Critica del giudizio* • Il Romanticismo e i caratteri fondamentali	**Trimestre**

dell'Idealismo • Hegel: i capisaldi del sistema hegeliano, la *fenomenologia dello spirito*, *L'enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio* Argomenti del quinto anno: • La critica all'hegelismo: Schopenhauer e Kierkegaard	
• I caratteri generali della Destra e della Sinistra hegeliana • Feuerbach • Marx • I caratteri generali, il contesto storico del positivismo europeo e la filosofia di Comte • La crisi delle certezze: Nietzsche e Freud • I caratteri generali dell'esistenzialismo • Sartre e Heidegger • La filosofia del linguaggio e il pensiero di Wittgenstein **Curricolo di educazione civica**: • Carl Schmitt: i limiti strutturali del parlamentarismo, del liberalismo e il nazismo come "Stato forte" • Hannah Arendt, *Le origini del totalitarismo* e *La banalità del male. Eichmann a Gerusalemme* • Simone Weil, *Alcune riflessioni sull'origine dell'hitlerismo* • Hans Jonas e il principio di responsabilità	**Pentamestre**

3. Metodi
☑ Lezione frontale e partecipata ☑ Didattica laboratoriale ☑ Cooperative learning ☑ Brainstorming ☑ Peer to peer ☑ Debate

☑ Flipped classroom

4. Strumenti di lavoro
☑ Libro di testo ☑ Dispense ☑ LIM ☑ Sussidi audiovisivi e multimediali

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☑ Sondaggi dal posto ☑ Esercitazioni in classe e/o a casa ☑ Prove strutturate ☑ Questionari ☑ Analisi e compilazione di documenti ☑ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☑ Prove scritte e prove orali
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: storia e filosofia **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Docente: Baffioni Francesco
Classe 5 H

Materia di insegnamento: MATEMATICA

Libro di testo: Bergamini / Trifone / Barozzi
MATEMATICA.BLU 2.0 vol 5
Libro Digitale Multimediale (Ldm)
Zanichelli

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

conoscenze

- Linguaggio specifico della disciplina

ABILITA'

- Descrivere e interpretare un fenomeno utilizzando correttamente gli strumenti matematici e il linguaggio specifico della disciplina.
- Acquisire mediante la pratica di laboratorio abilità operative di base
- Formalizzare e risolvere problemi.
- Risolvere limiti, derivazioni ed integrali
- Risolvere problemi; tracciare il grafico di una funzione a variabile reale
- Applicare il metodo deduttivo per svolgere dimostrazioni geometriche
- Esporre nel linguaggio specifico della materia.

COMPETENZE:

- Comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica nel rapporto fra teoria ed esperimento
- Comprendere l'importanza e i limiti dei modelli di interpretazione della realtà nella loro evoluzione storica, in relazione al contesto culturale e sociale in cui si sviluppa il pensiero scientifico.
- Formalizzare situazioni problematiche, in ambiti diversi, e costruire procedure di risoluzione, eventualmente con l'aiuto di strumenti informatici
- Cogliere gli aspetti storico - filosofici del pensiero matematico
- Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'impostazione assiomatico - deduttiva, anche al di fuori della geometria

2. Contenuti e tempi

Tempi: Moduli 1,2,3 primo periodo. Rimanenti secondo periodo

Modulo 1 - Funzioni reali di variabile reale e limiti di funzioni
Topologia della retta reale Lo studio di funzioni composte I limiti di funzioni reali I teoremi sui limiti La continuità di una funzione I teoremi sulle funzioni continue Nozione di infinito e di infinitesimo

Modulo 2 - Derivazione di una funzione e studio del suo grafico
Il rapporto incrementale La derivata in un punto La funzione derivata di una funzione assegnata L'algebra delle derivate I teoremi sulle funzioni derivabili. Massimo, minimo e flessi di una funzione: condizioni necessarie e sufficienti. Grafico di una funzione. Problemi di minimo e massimo.

Modulo 3 - L'integrazione delle funzioni reali di una variabile reale
Introduzione al concetto d' integrale definito La funzione integrale Metodi d'integrazione indefinita Calcolo di aree di funzioni mistilinee e di volumi di solidi di rotazione Significato fisico dell'integrale definito Integrale improprio

Modulo 5 – Le equazioni differenziali
Equazioni differenziali di primo ordine. Equazioni differenziali del tipo $y' = f(x)$, a variabili separabili, lineari del primo ordine. Le equazioni differenziali e la fisica

Modulo 6 - Modelli per $\mathbb{R}^3$

Sistema di coordinate nello spazio. Rappresentazione cartesiana di piani e rette. Superfici notevoli.

Modulo 7 - Le distribuzioni di probabilità.
Distribuzione binomiale Distribuzioni di Poisson, di Gauss Distribuzione campionarie

3. Metodi

I contenuti, previsti dal piano di studio, saranno realizzati, negli aspetti teorici, con lezioni frontali in cui sarà dato ampio spazio al confronto e alla deduzione logica. Sarà valorizzato il lavoro individuale e la costante partecipazione alle lezioni. Le interrogazioni saranno impostate sulla base dell'esposizione, da parte dell'allievo, degli argomenti trattati, all'interno del quale l'allievo dovrà essere in grado di seguire un personale percorso logico nella successione degli aspetti trattati, al fine di saggiarne la profondità della preparazione e l'assimilazione dei contenuti. Le esercitazioni in classe si baseranno sulla soluzione di problemi che nel corso dell'anno richiederanno una sempre più accurata fase di analisi con il vincolo di documentare opportunamente il lavoro svolto (analisi dei dati, analisi del problema, descrizione dell'algoritmo).

4. Strumenti di lavoro

L'attività didattica sarà svolta attraverso una lezione frontale e una lezione partecipata, attraverso lavoro a piccoli gruppi con successiva discussione e attraverso assegnazione sistematica e controllo di esercizi da svolgere a casa. Si utilizzeranno:

- ☐ Libro di testo
- ☐ Dispense
- ☐ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
- ☐ videolezioni sincrone e asincrone

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Si eseguirà una costante attività di recupero in itinere e, qualora si renda necessaria, una sospensione dell'attività didattica al fine di mettere in atto adeguate strategie di recupero in orario curriculare. Gli studenti il cui rendimento dovesse risultare non sufficiente saranno invitati a frequentare i corsi di recupero pomeridiani (se fossero organizzati dalla scuola) e/o a rivolgersi allo sportello didattico se sarà previsto. La valutazione formativa comprenderà i seguenti momenti:

- -controlli relativi all'attenzione e alla partecipazione;
- -controllo del livello di acquisizione di argomenti specifici o di conoscenze maturate in un più ampio arco di tempo.

La verifica sommativa sarà espressa sia in base alle verifiche attuate in relazione alle singole unità didattiche svolte, sia in base ad un controllo generale sul complesso degli argomenti trattati.
Nella valutazione delle prove svolte dallo studente si terrà conto:

- del grado di conoscenza dello specifico argomento
- conoscenza dei contenuti e delle regole
- applicazione corretta degli algoritmi di calcolo
- uso del linguaggio appropriato
- coerenza nella capacità di rielaborazione personale e nello svolgimento ben organizzato
- ricerca del percorso ottimale di risoluzione

Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto

	☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni,…) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali.
Numero di verifiche	**Non inferiore a due diversificate nel trimestre e non inferiore a due diversificate nel pentamestre.**
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2022/2023

Docente: Baffioni Francesco
Classe 5 H

Materia di insegnamento: FISICA

Libro di testo: AMALDI UGO
AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI BLU
2ED - VOLUME 3 (LDM)
ZANICHELLI

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

conoscenze

- Linguaggio specifico della disciplina

ABILITA'

- Descrivere e interpretare un fenomeno utilizzando correttamente gli strumenti matematici e il linguaggio specifico della disciplina.
- Acquisire mediante la pratica di laboratorio abilità operative di base
- Formalizzare e risolvere problemi.
- Applicare il metodo deduttivo per svolgere sperimenti
- Esporre nel linguaggio specifico della materia.

COMPETENZE:

- Comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica nel rapporto fra teoria ed esperimento
- Comprendere l'importanza e i limiti dei modelli di interpretazione della realtà nella loro evoluzione storica, in relazione al contesto culturale e sociale in cui si sviluppa il pensiero scientifico.
- Formalizzare situazioni problematiche, in ambiti diversi, e costruire procedure di risoluzione, eventualmente con l'aiuto di strumenti informatici
- Cogliere gli aspetti storico - filosofici del pensiero matematico
- Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'impostazione assiomatico - deduttiva, anche al di fuori della geometria

2. Contenuti e tempi

Tempi: Moduli 1,2,3 primo periodo. Rimanenti secondo periodo

Modulo 0 – Il campo magnetico

I fenomeni magnetici e i campi magnetici L'esperienza di Oersted e le linee di forza di un campo magnetico generato da una corrente L'esperienza di Faraday e l'interazione di un filo percorso da corrente con un campo magnetico L'esperienza di Ampère e l'interazione tra due fili percorsi da corrente Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente (legge di Biot-Savart) La forza di Lorentz e l'interazione di una carica elettrica con un campo magnetico Le proprietà magnetiche della materia

Modulo 1 – L'induzione magnetica

Forza elettromotrice indotta ed induzione magnetica Flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss per il campo magnetico. Gli esperimenti di Faraday Legge di Faraday-Neumann dell'induzione elettromagnetica Legge di Lenz Induzione e moto relativo

Modulo 2 - Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche

Campi elettrici indotti. La circuitazione del campo elettrico indotto. La corrente di Spostamento. Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico. Le onde elettromagnetiche: produzione, propagazione e ricezione. Lo spettro elettromagnetico

Modulo 3 – La relatività dello spazio e del tempo.

L'invarianza della velocità della luce. La realizzazione dell'esperimento di Michelson-Morley e i risultati ottenuti. Gli assiomi della teoria della relatività ristretta. Il concetto di simultaneità e la sua relatività. La sincronizzazione degli orologi e la dilatazione dei tempi. La contrazione delle lunghezze. Confronto tra le trasformazioni di Lorentz e quelle di Galileo. Equivalenza massa ed energia.

Modulo 4 - La fisica quantistica.
La crisi della fisica classica La radiazione di corpo nero. L'ipotesi di Planck. L'effetto fotoelettrico. L'esperimento di Compton. La fisica quantistica. L'ipotesi di De Broglie
Il principio d'indeterminazione. Le onde di probabilità Il principio di Heisenberg.
Il principio di sovrapposizione. Il paradosso di Schrodinger**.**

Modulo 5 - La fisica nucleare.
Le forze nucleari e l'energia di legame. La radioattività. La legge del decadimento radioattivo. La fissione e la fusione nucleare.

3. Metodi

I contenuti, previsti dal piano di studio, saranno realizzati, negli aspetti teorici, con lezioni frontali in cui sarà dato ampio spazio al confronto e alla deduzione logica. Sarà valorizzato il lavoro individuale e la costante partecipazione alle lezioni. Le interrogazioni saranno impostate sulla base dell'esposizione, da parte dell'allievo, degli argomenti trattati, all'interno del quale l'allievo dovrà essere in grado di seguire un personale percorso logico nella successione degli aspetti trattati, al fine di saggiarne la profondità della preparazione e l'assimilazione dei contenuti. Le esercitazioni in classe si baseranno sulla soluzione di problemi che nel corso dell'anno richiederanno una sempre più accurata fase di analisi con il vincolo di documentare opportunamente il lavoro svolto (analisi dei dati, analisi del problema, descrizione dell'algoritmo).

4. Strumenti di lavoro

L'attività didattica sarà svolta attraverso una lezione frontale e una lezione partecipata, attraverso lavoro a piccoli gruppi con successiva discussione e attraverso assegnazione sistematica e controllo di esercizi da svolgere a casa. Si utilizzeranno:

- □ Libro di testo
- □ Dispense
- □ Articoli da quotidiani e riviste specializzate
- □ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD)
- □ Videolezioni Sincrone e Asincrone

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Si eseguirà una costante attività di recupero in itinere e, qualora si renda necessaria, una sospensione dell'attività didattica al fine di mettere in atto adeguate strategie di recupero in orario curriculare. Gli studenti il cui rendimento dovesse risultare non sufficiente saranno invitati a frequentare i corsi di recupero pomeridiani (se fossero organizzati dalla scuola) e/o a rivolgersi allo sportello didattico se sarà previsto. La valutazione formativa comprenderà i seguenti momenti:

- -controlli relativi all'attenzione e alla partecipazione;
- -controllo del livello di acquisizione di argomenti specifici o di conoscenze maturate in un più ampio arco di tempo.

La verifica sommativa sarà espressa sia in base alle verifiche attuate in relazione alle singole unità didattiche svolte, sia in base ad un controllo generale sul complesso degli argomenti trattati.
Nella valutazione delle prove svolte dallo studente si terrà conto:

- - del grado di conoscenza dello specifico argomento
- - conoscenza dei contenuti e delle regole

- applicazione corretta degli algoritmi di calcolo - uso del linguaggio appropriato - coerenza nella capacità di rielaborazione personale e nello svolgimento ben organizzato - ricerca del percorso ottimale di risoluzione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Questionari ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni,…) ☐ Prove scritte (elaborati di italiano, traduzioni, risoluzioni di problemi, relazioni etc.) e prove orali.
Numero di verifiche	**Non inferiore a due diversificate nel trimestre e non inferiore a due diversificate nel pentamestre.**
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: MATEMATICA **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Gabriella Fontana

Classe V sez. H

Materia di insegnamento: SCIENZE NATURALI

Libro di testo:
: **Biochimica, Biotecnologie e Scienze della Terra, con elementi di chimica organica- Sadava, Hillis e altri -Zanichelli**

Firma del Docente
Gabriella Fontana

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- **Conoscenze**
- Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Chimica
- Nuclei fondanti degli argomenti affrontati in Scienze della Terra

- **Abilità**

- Acquisire la conoscenza dei principali temi affrontati e la capacità di esporre con linguaggio scientificamente corretto, individuando e sistematizzando in modo logico i concetti chiave.
- Saper usare ed interpretare il testo scolastico in ogni sua parte, anche utilizzando gli strumenti informatici con particolare attenzione alle notazioni tipicamente scientifiche: illustrazioni, diapositive, audiovisivi, grafici, diagrammi, tabelle.
- Saper stabilire efficaci collegamenti tra attività di laboratorio e tematiche affrontate
- Sviluppare un approccio critico agli strumenti multimediali a carattere scientifico.
- Acquisire la capacità di lavorare in modo autonomo: imparare ad imparare.

- **Competenze**

- Coordinare molteplici informazioni organizzando funzionalmente le conoscenze acquisite.
- Interpretare correttamente situazioni e fatti applicando concetti e regole generali a situazioni nuove e problemi particolari.
- Sviluppare un senso critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società presente e futura e una coscienza civile orientata verso l'educazione sanitaria ed ambientale.
- Acquisire rigore e autonomia nello studio, nella strutturazione logica dei contenuti, nella rielaborazione e nella sintesi organica degli stessi
- Comunicare in modo efficace le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico.
- Acquisire strumenti specifici del sapere scientifico che possano essere utilizzati nell scelte successive di studio e di lavoro.

- **Competenze trasversali e di cittadinanza - curricolo verticale**

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare le informazioni

- **Competenze digitali**

- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Comunicare

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. ***Trimestre*** **Scienze della Terra** Teoria isostatica Calore interno della Terra Campo magnetico terrestre	**1. Settembre- dicembre**

La dinamica della litosfera La tettonica a placche L'orogenesi Breve storia geologica d'Italia **Chimica Organica** Classificazione e nomenclatura degli idrocarburi saturi, insaturi e aromatici (Argomenti ponte tra la classe quarta e la classe quinta) Le principali reazioni dei composti organici I gruppi funzionali Gli alogeno derivati Alcoli fenoli ed eteri Aldeidi e chetoni Gli acidi carbossilici Esteri e saponi Ammine Polimeri **Educazione Civica** **I cambiamenti climatici**	
2. *Pentamestre* **Chimica Biologica** Le biomolecole: carboidrati, lipidi, amminoacidi e proteine, nucleotidi e acidi nucleici ATP, struttura e funzioni Enzimi e catalisi enzimatica Coenzimi: NAD, NADP, FAD Metabolismo cellulare Catabolismo del glucosio: glicolisi e fermentazioni, respirazione cellulare Gluconeogenesi, glicogenosintesi, glicogenolisi Fotosintesi **Biotecnologie** Regolazione genica nei procarioti e negli eucarioti Il DNA ricombinante e l'ingegneria genetica TECNICHE: enzimi di restrizione, elettroforesi, sonde nucleotidiche, PCR, sequenziamento e clonazione del DNA, clonazione di organismi eucarioti e colture cellulari APPLICAZIONI: anticorpi monoclonali, terapia genica, OGM, FINGER PRINTING	**2. gennaio- giugno**

3. Metodi
X Momento esplicativo da parte del docente

X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente **X** Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo **X** Dispense **X** LIM **X** Articoli da quotidiani e riviste specializzate **X** Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) **X** Laboratorio di Chimica.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	**X** Sondaggi dal posto **X** Esercitazioni in classe e/o a casa **X** Prove strutturate **X** Questionari **X** Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) **X** Relazioni di laboratorio -
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **SCIENZE NATURALI** **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

Verifica competenze trasversali e di cittadinanza	**X** osservazioni fatte in classe **X** osservazioni fatte durante i lavori di gruppo **X** osservazioni fatte durante le attività di laboratorio **X** domande chiave atte a registrare le competenze nelle esercitazioni e compiti in classe.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: **Nunzia Loverre**

Classe **5** sez. **H**

Materia di insegnamento: **Disegno e Storia dell'Arte**

Libro di testo:
G. CRICCO, F.P. DI TEODORO, *Itinerario nell'arte / Dal Barocco al Postimpressionismo*, 4a edizione, versione arancione, Zanichelli, vol. 4
G. CRICCO, F.P. DI TEODORO, *Itinerario nell'arte / Dall'Art Nouveau ai giorni nostri*, 4a edizione, versione arancione, Zanichelli, vol. 5

Firma del Docente

Nunzia Loverre

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022/23, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze

- Padronanza del lessico e degli strumenti descrittivi afferenti ai fenomeni artistici e alla complessità del contenuto formale, di contesto e simbolico delle opere d'arte e di architettura

Abilità

- Saper utilizzare le competenze interpretative nella lettura dell'opera d'arte, anche in forma interdisciplinare come chiavi di lettura dell'attualità

- Sviluppo delle capacità critiche e di argomentazione
- Capacità di collocare autonomamente in un particolare contesto storico un'opera figurativa o architettonica analizzando gli elementi formali ed espressivi che la caratterizzano

Competenze

- Piena consapevolezza del valore culturale dell'opera d'arte come testimonianza storica nella sua dimensione estetica
- Padronanza di un metodo critico di analisi del patrimonio artistico anche attraverso collegamenti interdisciplinari

Competenze di cittadinanza

- Capacità di sviluppare un'attenta riflessione sull'importanza degli obiettivi di sostenibilità in relazione all'architettura e al paesaggio antropizzato e alla tutela ambientale
- Adeguata padronanza dei contenuti dell'art.9 della Costituzione e dei suoi risvolti nelle norme sui BBCC

2. Contenuti e tempi

Premessa
Per quanto riguarda il modulo didattico di Disegno, considerato che nel precedente A.S. non è stato possibile sviluppare l'ultima U.D. sull'arte del Settecento, la programmazione sui contenuti delle classe quinta verterà principalmente sugli argomenti di Storia dell'Arte

Contenuti	**Tempi**
Neoclassicismo Gli aspetti teorici: Winckelmann. Canova, J.L. David, Goya. Le poetiche del "sublime" e del "pittoresco". **L'età romantica** Caratteri generali della pittura in Germania, Inghilterra, Francia, Italia. **Realismo:** Corot, Daumier, Courbet, Millet. I Macchiaioli in Italia **Impressionismo**: Manet, Monet, Renoir, Degas.	**1 PERIODO - TRIMESTRE**
Postimpressionismo: Cézanne, Van Gogh, Gauguin, Toulouse Lautrec, Seurat L'Architettura del ferro e del vetro; Il	**2 PERIODO - PENTAMESTRE**

Simbolismo. **Divisionismo** **La Secessione viennese:** architettura e pittura. Art Nouveau, Jugendstil, Liberty. L'esperienza delle "Arts & Crafts" **Espressionismo**, tedesco, francese. **Cubismo** **Futurismo**. **La pittura metafisica** **L'Astrattismo. Il Dadaismo** **Il Surrealismo** L'arte tra le due guerre L'arte dal secondo dopoguerra agli anni Sessanta Esempi di arte contemporanea **MODULO CLIL** Primitivism The representation of movement Colours **EDUCAZIONE CIVICA** Agenda per lo sviluppo sostenibile 2030 (obiettivo 11); Definizione di Paesaggio e bene paesaggistico; esempi di Landart contemporanea: Arte, Costituzione e Ambiente Le linee di programmazione sono condivise, fermo restando la libertà di variare contenuti, tempi e metodi in base alle diverse esigenze sia degli studenti che degli insegnanti e per adattarla a necessità per ora non prevedibili	

3. Metodi

☐ Momento esplicativo da parte del docente
☐ Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
☐ Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
☐ Eventuali esperienze di Flipped class (Esercizi e lavori di approfondimento a casa con presentazioni di prodotti multimediali)
☐ Eventuali visite didattiche

4. Strumenti di lavoro
☐ Libro di testo ☐ Dispense – Fotocopie per lavori laboratoriali ☐ LIM ☐ Articoli e riviste specializzate anche on line ☐ Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati – presentazioni digitali – mappe concettuali) ☐ Materiali di ricerca/studio scaricati da siti web consigliati

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	☐ Sondaggi dal posto ☐ Esercitazioni in classe e/o a casa ☐ Prove strutturate ☐ Analisi e compilazione di documenti ☐ Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti) ☐ Prove scritte ☐ Stesure di ricerche, relazioni o lavori di approfondimento Concorreranno alla valutazione attività di classe capovolta finalizzate alla partecipazione al dialogo educativo: a turno, ogni alunno componente di un gruppo, sarà chiamato ad articolare una lezione, attinente alla programmazione, per i compagni. Sarà valutata non solo la completezza e la correttezza dei contenuti, ma anche la chiarezza espositiva e l'approccio e/o originalità adottati.
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo (orale o scritta) Le verifiche in Storia dell'arte saranno riferite anche ai contenuti di EDUCAZIONE CIVICA.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE** _____ **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022 - 2023

Docente: Paolo
Spezia Class. V
sez. H

Materia di insegnamento: **Scienze motorie e sportive**

Libro di testo: "ABC DELLE SCIENZE MOTORIE + LIBRO DIGITALE / E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE" Balboni G. Ed. Il Capitello (consigliato)

1. Obiettivi Didattici

Nel corso dell'anno scolastico 2021 - 2022, oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno individuati i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

- Conoscenze e pratica delle attività sportive. Rispetto dell'ambiente, atteggiamenti consapevoli sulla sostenibilità dell'ambiente naturale
- Capacità: potenziamento fisiologico generale e specifico per la forza, per la velocità e la mobilità articolare. Aver acquisito una buona conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra, valorizzando le attitudini personali, aver acquisito concetti inerenti alla salvaguardia dell'ambiente
- Competenze : comportamenti consapevoli come corretto stile di vita permanente, capacità di risolvere i problemi e di prendere decisioni, pratica dell'attività sportiva**,** informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Verrà curato il potenziamento delle discipline motorie anche attraverso l'acquisizione di corretti stili di vita e di alimentazione al fine di raggiungere una maggiore cultura sportiva intesa come forma di tutela della salute.
- Competenze trasversali e di cittadinanza: 1/3/4/5/6/7/8 (competenze chiave europee)
- Ed. Civica: rispetto dell'ambiente, atteggiamenti consapevoli sulla sostenibilità dell'ambiente naturale. Sostenibilità ambientale e sport.
- Nuclei fondanti: si basano, oltre ad una competenza sulle capacità coordinative condizionali e sugli schemi motori di base, sul rispetto delle regole previste dalla disciplina ivi compreso l'abbigliamento, al fine di accompagnare l'alunno nella sua formazione quale cittadino in grado di interagire al meglio.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1 Potenziamento fisiologico generale	**1 Trimestre**
2 Potenziamento specifico e avviamento ai giochi sportivi	**2 Pentamestre**
3 Ecosostenibilità ambienti sportivi	**3 Trimestre**

3. Metodi

X Momento esplicativo da parte del docente
X Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente; studente/studente
X Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale
X partecipazione a gare
X Materiali prodotti dall'insegnante
X Visione di filmati
X youtube e piattaforme dedicate

4. Strumenti di lavoro
X Libro di testo X Dispense X LIM X Articoli da quotidiani e riviste specializzate X Sussidi audiovisivi e multimediali (filmati - CD) X attrezzatura sportiva fissa e mobile X materiale multimediale X classroom X registro elettronico

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	X Sondaggi dal posto X Esercitazioni in classe e/o a casa X Prove strutturate X Questionari X Analisi e compilazione di documenti X Prove orali di vario tipo (interrogazioni, discussioni, commenti, modalità Debate) X Prove scritte (elaborati) X.) e prove orali X analisi e compilazione di documenti X Prove pratiche X Test
Numero di verifiche	Almeno due verifiche per ciascun periodo
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE X Partecipazione e correttezza dell'abbigliamento X Griglia di valutazione dei test X Educazione e igiene generale X Rispetto tempi di consegna X livello di interazione X restituzione elaborati corretti **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL DOCENTE

Anno scolastico 2022- 2023

Docente: Manuela Longo

Classe 5 Sezione H

Materia di insegnamento: religione cattolica

Libro di testo: A. Famà-T. Cera, *La strada con l'altro*, (Lezioni e percorsi. Per le Scuole superiori. Con e-Book. Con espansione online), Marietti Scuola.

Firma del Docente
Manuela Longo

1. Obiettivi Didattici
Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 oltre a perseguire gli obiettivi generali, individuati dai singoli Dipartimenti, e quelli trasversali specificati nella Programmazione del Consiglio di classe, saranno perseguiti i seguenti obiettivi formativi disciplinari:

Conoscenze
Lo studente:
- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e alloro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Abilità
Lo studente:
- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione,

sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

Competenze

- Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con il fatto religioso in generale e con la tradizione cristiana in particolare.
- Interpretare correttamente i contenuti della fede cristiana.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una valutazione critica del mondo contemporaneo.
- Utilizzare le fonti della fede cristiana interpretandone correttamente i contenuti in un confronto aperto con altre discipline.
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana riconoscendo il senso e il significato del linguaggio cristiano.

In linea con le indicazioni del Piano dell'offerta formativa, l'Insegnamento della Religione cattolica offre il suo contributo specifico per la costruzione di un curricolo trasversale di formazione alle competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, così come sono intese dalla Normativa europea e nazionale.
Nello specifico il lavoro didattico contribuirà allo sviluppo delle competenze nei seguenti ambiti:
- relazione con gli altri: comunicare e comprendere; agire in modo autonomo e responsabile:
- rapporto con la realtà: individuare collegamenti e relazioni; interagire con il contesto; riconoscere l'importanza della legalità in relazione ai diritti umani.

Nuclei fondanti: il contributo del cristianesimo alle istanze dell'etica, il rapporto fra chiesa e mondo contemporaneo, i valori etici proposti dal Cristianesimo a confronto con altri sistemi di significato.

2. Contenuti e tempi

Contenuti	**Tempi**
1. L'escatologia individuale e collettiva. 2. Gli angeli nei monoteismi. 3. Le Chiese cattolica e protestante nei secoli XIX e XX. 4. La Chiesa cattolica di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo (Nazismo, Fascismo, Comunismo). 5. La teologia ebraica del XX secolo. 6. La Chiesa e l'ateismo. 7. I papi del XX. 8. Il concilio Vaticano II: storia, documenti ed effetti nella Chiesa e nel mondo. 9. La teologia della liberazione e la dottrina sociale della chiesa.	Trimestre 1,2; 11;12. Pentamestre. 3-11.

10. Argomenti di attualità e raccordi interdisciplinari verranno decisi *in itinere.* 11. Tematiche comuni con le altre discipline da stabilire *in itinere.* 12. Educazione civica: la laicità.	

3. Metodi
Momento esplicativo da parte del docente. Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente, studente/studente. Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale. Condivisione di materiali. Apprendimento cooperativo.

4. Strumenti di lavoro
Libro di testo. Dispense. LIM. Articoli da quotidiani e riviste specializzate. Sussidi audiovisivi e multimediali.

5. Strumenti di verifica e criteri di valutazione	
Tipologia di verifiche	Sondaggi dal posto. Esercitazioni in classe e/o a casa. Questionari. Analisi e compilazione di documenti. Prove orali e/o scrittr di vario tipo (discussioni, commenti, elaborati, relazioni). Analisi e compilazione di documenti .
Numero di verifiche	Almeno una prova di verifica per ciascun periodo dell'anno scolastico. Monitoraggio costante dell'andamento degli studenti attraverso osservazioni sulla partecipazione attiva e positiva al

	percorso didattico.
Criteri di valutazione	SI FA RIFERIMENTO A QUANTO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI: RELIGIONE CATTOLICA. **Le griglie relative ai criteri di valutazione dipartimentali sono pubblicate nel POF e sono disponibili sul sito del liceo** www.liceocannizzaro.it (area docenti – Dipartimenti).