*MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA*
*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*
***Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"***
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-☎ 06121128085 - FAX 06/5913140
**Sede Amministrativa** Via dell'Oceano Indiano, 31 - ☎ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.liceocannizzaro.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

# PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

## ANNO SCOLASTICO 2022/2023

## PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA

Indice:


| | | |
|---|---|---|
| **1** | Obiettivi inerenti alla formazione della persona e il comportamento. | |
| | **Filosofia** | **Storia** |
| **2.** | Obiettivi didattici e formativi secondo biennio e classi quinte, obiettivi minimi comuni. | Obiettivi didattici e formativi secondo biennio e classi quinte, obiettivi minimi comuni. |
| **3.** | Curricolo verticale | Curricolo verticale |
| **4.** | Contenuti e scansione temporale della programmazione. | Contenuti e scansione temporale della programmazione. |
| **5.** | Metodologie didattiche. | Metodologie didattiche. |
| **6.** | Numero e tipologie di verifiche. | Numero e tipologie di verifiche. |
| **7.** | Criteri e strumenti di valutazione. | Criteri e strumenti di valutazione. |
| **8.** | Indicazioni per le attività di recupero**.** | Indicazioni per le attività di recupero**.** |
| **9.** | Educazione Civica: Contenuti del dipartimento di Storia e Filosofia: obiettivi e contenuti per il triennio. | |


CLASSI: **III- IV- V**

CORSI: **A-B-C-D-E-F-G-H-J-K**

DOCENTI:

| Numero | Nome/Cognome |
|---|---|
| | **PAOLA ARGENIO** |
| | **CLAUDIA BARTOLUCCI** |
| | **IRENE CHIERA** |
| | **FABIOLA DEL GRECO** |
| | **LAURA SARAH GROSSI** |
| | **STANISLAO MAZZEI** |
| | **TITO TORELLI** |
| | **FABIO MESOLELLA** |
| | **RITA CHIARA FURNERI** |
| | **VALENTINA GIANNACCO** |
| | **SAMANTA SIDONI** |
| | **MONICA SALASSA** |
| | **TERESA SANTORO** |
| | **SEBASTIANO TOFANETTI** |

# 1. OBIETTIVI INERENTI ALLA FORMAZIONE DELLA PERSONA E IL COMPORTAMENTO

L'azione educativa dei docenti ha l'obiettivo di formare la persona nella sua totalità, a questo fine sono ritenuti indispensabili lo sviluppo delle capacità di pensiero critico e la propensione ad assumersi la responsabilità dei propri pensieri e delle proprie azioni quale cittadino inserito nel contesto sociale e politico. Ciò premesso è chiaro che gli obiettivi di seguito riportati hanno una valenza puramente indicativa.

- Responsabilità verso se stessi, la società e l'ambiente.
- Consapevolezza delle scelte (di studio, di lavoro, di vita).
- Disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.
- Riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè nel loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.
- Attitudine al *problem setting* e al *problem solving.*
- Esercizio al controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.
- Capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.

# FILOSOFIA

## 2. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

| **Obiettivi didattico-formativi delle classi del secondo biennio** | **Obiettivi didattico-formativi minimi delle classi del secondo biennio** |
|---|---|
| **Conoscenze**<br>➢ Conoscere temi e problemi della filosofia.<br>➢ Conoscere il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. | **Conoscenze**<br>➢ Conoscere temi e problemi della filosofia.<br>➢ Conoscere il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. |
| **Abilità**<br>➢ Saper analizzare testi o brani di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, dalle confessioni agli aforismi).<br>➢ Saper compiere nella lettura del testo le seguenti operazioni:<br>o definire e comprendere termini e concetti;<br>o enucleare le idee centrali;<br>o individuare la strategia argomentativa;<br>o distinguere e riassumere (scritto e orale) le tesi filosofiche;<br>o individuare i rapporti fra testo e contesto;<br>o dati due testi affini, operare differenziazioni.<br>➢ Saper utilizzare il sottocodice specifico.<br>➢ Saper ricostruire un testo argomentativo. | **Abilità**<br>➢ Saper analizzare testi o brani di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, dalle confessioni agli aforismi).<br>➢ Saper compiere nella lettura del testo le seguenti operazioni:<br>o definire e comprendere termini e concetti;<br>o enucleare le idee centrali;<br>o distinguere e riassumere (scritto e orale) le tesi filosofiche.<br>➢ Saper utilizzare il sottocodice specifico.<br>➢ Saper schematizzare un'argomentazione.<br>➢ Saper individuare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema. |

| | |
|---|---|
| ➢ Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema. | |
| **Competenze**<br>➢ Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e sistemi.<br>➢ Individuare i costituenti logici di un sistema. | **Competenze**<br>➢ Individuare analogie e differenze tra concetti. |

| **Obiettivi formativi della classe quinta** | **Obiettivi formativi <u>minimi</u> della classe quinta** |
|---|---|
| **Conoscenze**<br>➢ Conoscere temi e problemi della filosofia.<br>➢ Conoscere il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. | **Conoscenze**<br>➢ Conoscere temi e problemi della filosofia.<br>➢ Conoscere il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. |
| **Abilità**<br>➢ Saper analizzare testi o brani di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, dalle confessioni agli aforismi).<br>➢ Saper compiere nella lettura del testo le seguenti operazioni:<br>o definire e comprendere termini e concetti;<br>o enucleare le idee centrali;<br>o individuare la strategia argomentativa;<br>o valutare qualità e coerenza;<br>o distinguere e riassumere (scritto e/o orale) le tesi filosofiche;<br>o individuare i rapporti fra testo e contesto;<br>o dati due testi affini, operare differenziazioni.<br>➢ Saper utilizzare il sottocodice specifico.<br>➢ Saper ricostruire ed elaborare argomentazioni semplici e complesse.<br>➢ Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema. | **Abilità**<br>➢ Saper analizzare testi o brani di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, dalle confessioni agli aforismi).<br>➢ Saper compiere nella lettura del testo le seguenti operazioni:<br>o definire e comprendere termini e concetti;<br>o enucleare le idee centrali;<br>o individuare la strategia argomentativa;<br>o distinguere e riassumere (scritto e/o orale) le tesi filosofiche;<br>o individuare i rapporti fra testo e contesto;<br>o dati due testi affini, operare differenziazioni.<br>➢ Saper utilizzare il sottocodice specifico.<br>➢ Saper elaborare un testo argomentativo semplice.<br>➢ Saper confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema. |
| **Competenze**<br>➢ Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi conoscitivi.<br>➢ Individuare i costituenti logici di un sistema anche complesso.<br>➢ Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.<br>➢ Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.<br>➢ Interpretare criticamente i contenuti e gli scopi delle diverse forme di comunicazione. | **Competenze**<br>➢ Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi conoscitivi.<br>➢ Individuare i costituenti logici di un sistema. |

# 3. CURRICOLO VERTICALE

## SECONDO BIENNIO

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| • Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e sistemi.<br>• Individuare i costituenti logici di un sistema | • Saper analizzare testi o brani di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, dalle confessioni agli aforismi).<br>• Saper compiere nella lettura del testo le seguenti operazioni:<br>definire e comprendere termini e concetti;<br>- enucleare le idee centrali;<br>- individuare la strategia argomentativa;<br>- distinguere e riassumere (scritto e orale) le tesi filosofiche;<br>- individuare i rapporti fra testo e contesto;<br>- dati due testi affini, operare differenziazioni.<br>• Saper utilizzare il sottocodice specifico.<br>• Saper ricostruire un testo argomentativo.<br>• Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema. | • Conoscere temi e problemi della filosofia.<br>• Conoscere il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. |

## QUINTO ANNO

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| • Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi conoscitivi.<br>• Individuare i costituenti logici di un sistema anche complesso.<br>• Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.<br>• Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità.<br>• Interpretare criticamente i contenuti e gli scopi delle diverse forme di comunicazione. | • Saper analizzare testi o brani di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (dal dialogo al trattato scientifico, dalle confessioni agli aforismi).<br>• Saper compiere nella lettura del testo le seguenti operazioni: o definire e comprendere termini e concetti;<br>- enucleare le idee centrali;<br>- individuare la strategia argomentativa;<br>- valutare qualità e coerenza;<br>- distinguere e riassumere (scritto e/o orale) le tesi filosofiche; o individuare i rapporti fra testo e contesto;<br>- dati due testi affini, operare differenziazioni.<br>• Saper utilizzare il sottocodice specifico.<br>• Saper ricostruire ed elaborare argomentazioni semplici e complesse.<br>• Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema. | • Conoscere temi e problemi della filosofia.<br>• Conoscere il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. |

# 4. CONTENUTI E SCANSIONE TEMPORALE DELLA PROGRAMMAZIONE

**Classe terza**

| Contenuti | Tempi | Contenuti irrinunciabili |
|---|---|---|
| Modulo 0:<br>➢ Test d'ingresso e/o dibattiti sul significato di Filosofia, sul lessico, sulla comprensione di un testo filosofico/ argomentativo, sullo stile cognitivo, a scelta dei singoli docenti. | Settembre: prima settimana di lezione | |
| ➢ Che cosa è la filosofia? È ricerca.<br>➢ Le origini del pensiero scientifico e filosofico.<br>➢ Eraclito, Parmenide, i fisici pluralisti.<br>➢ Il problema dell'uomo (i Sofisti e Socrate). | L'individuazione dei tempi è lasciata alla discrezionalità dei singoli docenti, in quanto agli stessi è riservata la libertà di affrontare le tematiche in modo trasversale o secondo un approccio storicistico | ➢ Che cosa è la filosofia? È ricerca.<br>➢ Le origini del pensiero scientifico e filosofico.<br>➢ Eraclito, Parmenide, i fisici pluralisti.<br>➢ Il problema dell'uomo (i Sofisti e Socrate). |
| ➢ Incontro con l'autore (Platone).<br>➢ Incontro con l'autore (Aristotele).<br>➢ La filosofia ellenistica. | | ➢ I fondamenti dell'ontologia, della logica e dell'etica di Platone e Aristotele.<br>➢ I fondamenti della politica (stato, governo, leggi) di Platone e Aristotele. |

**Classe quarta**

| Contenuti | Tempi | Contenuti irrinunciabili |
|---|---|---|
| ➢ Neoplatonismo, la filosofia nel Rinascimento.<br>➢ Dalla fine del mondo antico alla scolastica.<br>➢ La filosofia politica tra utopia e contrattualismo.<br>➢ Il problema del metodo nella ricerca.<br>➢ La nuova visione della natura: dal mondo chiuso all'universo infinito. | L'individuazione dei tempi è lasciata alla discrezionalità dei singoli docenti, in quanto agli stessi è riservata la libertà di affrontare le tematiche in modo trasversale o secondo un approccio storicistico. | ➢ I caratteri fondamentali dei modelli politici analizzati.<br>➢ La rivoluzione scientifica.<br>➢ La nuova visione della natura: dal mondo chiuso all'universo infinito. |
| ➢ Modelli di ragione: geometrico - deduttivo, empirico, critico.<br>➢ La riflessione etica nell'età moderna.<br>➢ La riflessione sull'arte e sulla bellezza nell'età moderna. | | ➢ Modelli di ragione: geometrico-deduttivo, empirico, critico.<br>➢ La riflessione etica nell'età moderna. |

**Classe quinta**

| Contenuti | Tempi | Contenuti irrinunciabili |
|---|---|---|
| ➢ Stato e società: teorie e analisi critiche dal Romanticismo ai nostri giorni.<br>➢ La ricerca etica, gnoseologica e politica: prospettive e modelli a confronto da Hegel al Novecento. | L'individuazione dei tempi è lasciata alla discrezionalità dei singoli docenti, in quanto agli stessi è riservata la libertà di affrontare le tematiche in modo trasversale o secondo un approccio storicistico. | ➢ Stato e società: teorie e analisi critiche dal Romanticismo ai nostri giorni.<br>➢ La ricerca etica, gnoseologica e politica: prospettive e modelli a confronto da Hegel al Novecento. |
| ➢ La filosofia della scienza.<br>➢ La riflessione sull'arte e la bellezza negli ultimi due secoli.<br>➢ La crisi delle certezze razionali.<br>➢ Esistenza, essere, ermeneutica. | | ➢ La filosofia della scienza.<br>➢ La crisi delle certezze razionali.<br>➢ Esistenza, essere, ermeneutica. |

## 5. METODOLOGIE DIDATTICHE

- Momento esplicativo da parte del docente, lezione frontale.
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente e studente/studente.
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale.
- *Cooperative learning*.
- Materiale didattico predisposto sul Registro elettronico.
- Piattaforma Classroom.

## 6. NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Le verifiche per ciascun periodo dell'anno scolastico (trimestre e pentamestre) non potranno essere meno di due**.**
- Le verifiche potranno essere scritte e/o orali.
- Le verifiche potranno essere formative o sommative.
- Le verifiche scritte saranno articolate in forma di questionario (anche in versione Google Moduli), di elaborato, di saggio breve o di tema storico. Il docente le assegnerà in modalità sincrona e/o asincrona.

## 7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Le tabelle di valutazione sono allegate al presente documento (allegato A).

## 8. INDICAZIONI PER LE ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Per le competenze essenziali che, se non possedute, dovranno essere recuperate, si rimanda al punto 2.
- Ogni docente darà indicazioni specifiche agli studenti riguardo i contenuti specifici del programma, le competenze richieste, le modalità di recupero e di verifica per sanare le eventuali carenze riscontrate.
- I docenti durante la pausa didattica per il recupero delle carenze, svolgeranno delle lezioni di approfondimento. Il tema e i contenuti delle lezioni sono a discrezione del docente e potranno riguardare:
    - laboratori di filosofia pratica (*counseling filosofico);*
    - percorsi tematici di filosofia concernenti problematiche che attraversano tutta la storia della filosofia (il tempo, l'infinito, la logica, la verità, il bello, ecc.);
    - percorsi relativi a temi dell'attualità;
    - temi proposti dai ragazzi su cui svolgere un lavoro di "dibattito".

## STORIA

## 2. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

| **Obiettivi formativi delle classi del secondo biennio** | **Obiettivi formativi minimi delle classi del secondo biennio** |
|---|---|
| **Conoscenze**<br>➢ Conoscere eventi e processi.<br>➢ Conoscere termini storicamente connotati.<br>➢ Conoscere concetti per ordinare e classificare i contenuti storiografici. | **Conoscenze**<br>➢ Conoscere eventi e processi.<br>➢ Conoscere termini storicamente connotati. |
| **Abilità**<br>➢ Saper collocare nello spazio eventi e processi.<br>➢ Saper costruire sequenze temporali.<br>➢ Saper classificare i fatti secondo le tipologie.<br>➢ Saper analizzare i fattori politici, economici, sociali e culturali e la loro interazione.<br>➢ Saper identificare le fonti primarie e secondarie.<br>➢ Saper analizzare testi storiografici**.**<br>➢ Saper rielaborare autonomamente i concetti ed esprimerli correttamente. | **Abilità**<br>➢ Saper collocare nello spazio eventi e processi.<br>➢ Saper costruire sequenze temporali.<br>➢ Saper classificare i fatti secondo le tipologie.<br>➢ Saper cogliere i fattori politici, economici, sociali e culturali.<br>➢ Saper identificare le fonti primarie e secondarie.<br>➢ Saper rielaborare autonomamente i concetti ed esprimerli correttamente. |

| | |
|---|---|
| **Competenze**<br>➢ Individuare i costituenti logici di un processo storico**.**<br>➢ Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.<br>➢ Utilizzare lo studio della Storia al fine di operare collegamenti trasversali tra le diverse discipline**.**<br>➢ Comprendere il presente attraverso lo studio del passato. | **Competenze**<br>➢ Individuare i costituenti logici di un processo storico**.**<br>➢ Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. |

| **Obiettivi formativi della classe quinta** | **Obiettivi formativi <u>minimi</u> della classe quinta** |
|---|---|
| **Conoscenze**<br>➢ Conoscere eventi e processi**.**<br>➢ Conoscere termini storicamente connotati**.**<br>➢ Conoscere concetti per ordinare e classificare i contenuti storiografici. | **Conoscenze**<br>➢ Conoscere eventi e processi**.**<br>➢ Conoscere termini storicamente connotati**.**<br>➢ Conoscere concetti per ordinare e classificare i contenuti storiografici. |
| **Abilità**<br>➢ Saper collocare nello spazio eventi e processi.<br>➢ Saper costruire sequenze temporali.<br>➢ Saper classificare i fatti secondo le tipologie.<br>➢ Saper analizzare i fattori politici, economici, sociali e culturali e la loro interazione**.**<br>➢ Saper identificare le fonti primarie e secondarie.<br>➢ Saper analizzare testi storiografici**.**<br>➢ Saper rielaborare autonomamente i concetti ed esprimerli correttamente. | **Abilità**<br>➢ Saper collocare nello spazio eventi e processi.<br>➢ Saper costruire sequenze temporali.<br>➢ Saper classificare i fatti secondo le tipologie.<br>➢ Saper analizzare i fattori politici, economici, sociali e culturali e la loro interazione**.**<br>➢ Saper identificare le fonti primarie e secondarie.<br>➢ Saper analizzare testi storiografici**.**<br>➢ Saper rielaborare autonomamente i concetti ed esprimerli correttamente. |
| **Competenze**<br>➢ Individuare i costituenti logici di un processo storico**.**<br>➢ Utilizzare in modo consapevole i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.<br>➢ Valutare i presupposti culturali e ideologici delle Storiografie**.**<br>➢ Utilizzare lo studio della Storia al fine di operare collegamenti trasversali tra le diverse discipline**.**<br>➢ Comprendere il presente attraverso lo | **Competenze**<br>➢ Individuare i costituenti logici di un processo storico**.**<br>➢ Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società , alla produzione artistica e culturale.<br>➢ Valutare i presupposti culturali e ideologici delle Storiografie**.**<br>➢ Comprendere il presente attraverso lo studio del passato. |

| | |
|---|---|
| studio del passato**.**<br>➢ Discutere criticamente degli eventi contemporanei nella consapevolezza della differenza tra storia e cronaca. | |

# 3. CURRICOLO VERTICALE

## SECONDO BIENNIO

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| ➢ Individuare i costituenti logici di un processo storico.<br>➢ Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.<br>➢ Utilizzare lo studio della Storia al fine di operare collegamenti trasversali tra le diverse discipline.<br>➢ Comprendere il presente attraverso lo studio del passato. | ➢ Saper collocare nello spazio eventi e processi.<br>➢ Saper costruire sequenze temporali.<br>➢ Saper classificare i fatti secondo le tipologie.<br>➢ Saper analizzare i fattori politici, economici, sociali e culturali e la loro interazione.<br>➢ Saper identificare le fonti primarie e secondarie.<br>➢ Saper analizzare testi storiografici.<br>➢ Saper rielaborare autonomamente i concetti ed esprimerli correttamente. | • Conoscere eventi e processi.<br>• Conoscere termini storicamente connotati.<br>• Conoscere concetti per ordinare e classificare i contenuti storiografici. |

## QUINTO ANNO

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| • Individuare i costituenti logici di un processo storico.<br>• Utilizzare in modo consapevole i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.<br>• Valutare i presupposti culturali e ideologici delle Storiografie.<br>• Utilizzare lo studio della Storia al fine di operare collegamenti trasversali tra le diverse discipline.<br>• Comprendere il presente attraverso lo studio del passato.<br>• Discutere criticamente degli eventi contemporanei nella consapevolezza della differenza tra storia e cronaca. | • Saper collocare nello spazio eventi e processi.<br>• Saper costruire sequenze temporali<br>• Saper classificare i fatti secondo le tipologie.<br>• Saper analizzare i fattori politici, economici, sociali e culturali e la loro interazione.<br>• Saper identificare le fonti primarie e secondarie.<br>• Saper analizzare testi storiografici.<br>• Saper rielaborare autonomamente i concetti ed esprimerli correttamente. | • Conoscere eventi e processi.<br>• Conoscere termini storicamente connotati.<br>• Conoscere concetti per ordinare e classificare i contenuti storiografici. |

# 4. CONTENUTI E SCANSIONE TEMPORALE DELLA PROGRAMMAZIONE

**Classe terza**

| Contenuti | Tempi | Contenuti irrinunciabili |
|---|---|---|
| ➢ I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo.<br>➢ La crisi del '300.<br>➢ La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie nazionali e delle Signorie. | Trimestre | ➢ Gli aspetti fondamentali della rinascita dell'XI secolo.<br>➢ La crisi del '300.<br>➢ Gli aspetti fondamentali della crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie nazionali e delle Signorie. |
| ➢ Le scoperte geografiche e le loro conseguenze.<br>➢ La crisi dell'unità religiosa in Europa.<br>➢ L'Europa del Seicento, tra crisi e innovazione. | Pentamestre | ➢ Le scoperte geografiche e le loro conseguenze.<br>➢ La crisi dell'unità religiosa in Europa<br>➢ Gli aspetti fondamentali della politica e dell'economia del Seicento. |

**Classe quarta**

| Contenuti | Tempi | Contenuti irrinunciabili |
|---|---|---|
| ➢ La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo.<br>➢ Le rivoluzioni politiche del Sei- Settecento (la Rivoluzione inglese, la Rivoluzione americana).<br>➢ Lo sviluppo dell'economia fino alla Rivoluzione industriale. | Trimestre | ➢ L'Assolutismo.<br>➢ La Rivoluzione inglese.<br>➢ La Rivoluzione americana.<br>➢ La Rivoluzione industriale. |
| ➢ La rivoluzione francese.<br>➢ L'età napoleonica e la Restaurazione.<br>➢ Il problema della nazionalità nell'Ottocento.<br>➢ L'unificazione italiana e tedesca.<br>➢ La questione sociale e il movimento operaio. | Pentamestre | ➢ Le dinamiche e i modelli politici della Rivoluzione francese.<br>➢ L'età napoleonica e la Restaurazione.<br>➢ Il problema della nazionalità nell'Ottocento.<br>➢ Il Risorgimento italiano e l'Italia unita.<br>➢ La questione sociale e il movimento operaio. |

**Classe quinta**

| Contenuti | Tempi | Contenuti irrinunciabili |
|---|---|---|
| ➢ L'età dell'imperialismo.<br>➢ Industrializzazione e società di massa.<br>➢ Giolitti.<br>➢ La prima guerra mondiale. | Trimestre | ➢ L'età dell'imperialismo.<br>➢ Industrializzazione e società di massa.<br>➢ Giolitti.<br>➢ La prima guerra mondiale. |

| | | |
|---|---|---|
| ➢ Guerra e rivoluzione.<br>➢ La grande crisi e i totalitarismi.<br>➢ La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze.<br>➢ La decolonizzazione.<br>➢ Il mondo contemporaneo.<br>➢ L'Italia repubblicana.<br>➢ La società post-industriale e la globalizzazione. | Pentamestre | ➢ Guerra e rivoluzione.<br>➢ La grande crisi e i totalitarismi.<br>➢ La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze.<br>➢ La decolonizzazione.<br>➢ L'Italia repubblicana. |

## 5. METODOLOGIE DIDATTICHE

- Momento esplicativo da parte del docente, lezione frontale.
- Momento laboratoriale: apprendimento in situazione attraverso l'interazione docente/studente e studente/studente.
- Momento rielaborativo dello studente: analisi, riflessione, rielaborazione e produzione scritta e/o orale.
- *Cooperative learning*.
- Materiale didattico predisposto sul Registro elettronico.
- Piattaforma Classroom.

## 6. NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Le verifiche per ciascun periodo dell'anno scolastico (trimestre e pentamestre) non potranno essere meno di due**.**
- Le verifiche potranno essere scritte e/o orali.
- Le verifiche potranno essere formative o sommative.
- Le verifiche scritte saranno articolate in forma di questionario (anche in versione Google Moduli), di elaborato, di saggio breve o di tema storico. Il docente le assegnerà in modalità sincrona e/o asincrona.

## 7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Le tabelle di valutazione sono allegate al presente documento (allegato A).

## 8. INDICAZIONI PER LE ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Per le competenze essenziali che, se non possedute, dovranno essere recuperate si rimanda al punto 2.
- Ogni docente darà indicazioni specifiche agli studenti riguardo i contenuti specifici del programma, le competenze richieste, le modalità di recupero e di verifica per sanare le eventuali carenze riscontrate.
- I docenti durante la pausa didattica per il recupero delle carenze, svolgeranno delle lezioni di approfondimento. Il tema e i contenuti delle lezioni sono a discrezione del docente e potranno riguardare:

- laboratori di filosofia pratica (*counseling filosofico);*
- percorsi tematici di filosofia concernenti problematiche che attraversano tutta la storia della filosofia (il tempo, l'infinito, la logica, la verità, il bello, ecc.);
- percorsi relativi a temi dell'attualità;

➢ temi proposti dai ragazzi su cui svolgere un lavoro di "dibattito".

**EDUCAZIONE CIVICA: SECONDO BIENNIO (CLASSI TERZE E QUARTE)**

Tematica

**…**

| **PECUP** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Ore** | **Disciplina** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.<br><br>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.<br><br>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | ➢ Rispettare le regole<br>➢ Saper interiorizzare i principi ideali che sono alla base della convivenza e che regolano i rapporti sociali e tra i popoli<br>➢ Saper tradurre i principi costituzionali in comportamenti concreti volti a consolidare la cultura della legalità democratica nei contesti della propria esperienza quotidiana: disponibilità all'ascolto, alla comprensione, al dialogo; rispetto della dignità e delle opinioni altrui; atteggiamento di tolleranza e di | ➢ Saper individuare la funzione regolativa della Costituzione e il suo ruolo specifico nello Stato democratico.<br><br>➢ Saper esercitare il pensiero critico<br><br>➢ Saper riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale attraverso le norme giuridiche<br><br>➢ Essere in grado di informarsi e di partecipare al dibattito pubblico.<br><br>➢ Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità' e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni. | ➢ Il lavoro: Riflessioni storiche, politiche, filosofiche<br>➢ La Costituzione Italiana: origini, Struttura, contenuti fondamentali.<br>➢ Le dottrine politiche tra Otto e Novecento.<br>➢ Il tema della Giustizia.<br>➢ Il tema dell'Uguaglianza.<br>➢ Il tema della Libertà. | Complessive ore<br><br>**5 complessive (classi terze)**<br>+<br>**5 complessive (classi quarte)** | Divise per disciplina in<br><br>FILOSOFIA (ORE 3)<br>STORIA (ORE 2)<br>Nelle classi TERZE<br><br>FILOSOFIA (ORE 3)<br>STORIA (ORE 2)<br>Nelle classi QUARTE |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | solidarietà verso l'altro; rispetto e salvaguardia dell'ambiente; impegno e partecipazione consapevole alla vita politica; senso di responsabilità personale<br>➢ Saper collaborare in modo costruttivo in un contesto di lavoro di gruppo<br>➢ Saper gestire la conflittualità ed essere disponibile al confronto, rispettando le opinioni e i punti di vista altrui. | | | | |

**EDUCAZIONE CIVICA: QUINTO ANNO**

Tematica

…

| PECUP | Competenze | Abilità | Conoscenze | Ore | Disciplina |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.<br>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.<br>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, | ➢ Essere in grado di correlare le tematiche riguardanti le libertà e i diritti civili per affrontare le questioni di giustizia sociale riguardanti la condizione umana<br>➢ Essere capaci di analizzare le modalità con cui la Costituzione disciplina e garantisce i diritti sociali in attuazione del principio di solidarietà e del principio di | ➢ Saper aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, che favorisce la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica<br>➢ Saper valorizzare il pluralismo istituzionale e i principi di sussidiarietà e differenziazione per progettare | ➢ Il lavoro: Riflessioni storiche, politiche, filosofiche<br>➢ La Costituzione Italiana: origini, Struttura, contenuti fondamentali.<br>➢ Le dottrine politiche tra Otto e Novecento.<br>➢ Il tema della Giustizia.<br>➢ Il tema dell'Uguaglianza.<br>➢ Il tema della Libertà.<br>➢ Il principio responsabilità | 7 complessive | 7 ORE COMPLESSIVE (TRA STORIA E FILOSOFIA) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | uguaglianza<br>➢ Essere in grado, attraverso un percorso storico-filosofico, di riconoscere le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro.<br>➢ Essere capaci di comprendere la trasformazione del lavoro avvenuta nel corso dell'età contemporanea, con riferimenti ad alcuni eventi storici e al pensiero di alcuni filosofi. | interventi finalizzati alla realizzazione di comunità inclusive e sostenibili per l'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile<br>Saper agire individualmente e collettivamente per affermare i diritti umani e la parità di genere. | | | |

**DATA: 14/10/2022**

Il Coordinatore
Prof. Sebastiano Tofanetti
Giovanni Sebastiano Tofanetti