MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
- 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.lcannizzaro.edu.it – rmps05000e@istruzione.it

PIANO ANNUALE INCLUSIONE

Anno Scolastico 2021/2022

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A.	**Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente)**	**n°**
1.	**Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	
➢	Deficit sensoriale (ipovisione)	1
2.	**Disturbi evolutivi specifici**	
➢	DSA	43
Misto (F81.3 o presenza di più di un codice)		27
➢	ADHD/DOP	4
➢	Altro (Sindrome di Tourette)	1
3.	**Svantaggio**	24
	Totali	**73**
4.	**N° PEI redatti dai GLO**	1
5.		
6.	**N° di PFP redatti dalla F.S. e approvati dai CdC**	**61**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
- 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.lcannizzaro.edu.it – rmps05000e@istruzione.it

PIANO ANNUALE INCLUSIONE

Anno Scolastico 2021/2022

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	1
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor		Si
Altro		

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
- 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.lcannizzaro.edu.it – rmps05000e@istruzione.it

PIANO ANNUALE INCLUSIONE

Anno Scolastico 2021/2022

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	
	Attività didattico-educativa a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Attività didattico-educativa a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Attività didattico-educativa a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-□ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - □ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.lcannizzaro.edu.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PIANO ANNUALE INCLUSIONE

Anno Scolastico 2021/2022

D.	**Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni con disabilità e BES	Sì
		Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
		Altro:	
E.	**Coinvolgimento famiglie Sportello IDO**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
		Coinvolgimento in attività di inclusione	Si
		Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
		Altro:	
F.	**Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
		Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
		Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
		Procedure condivise di intervento su disagio e simili (Progetto scuola sicura)	Sì
		Progetti territoriali integrati	No
		Progetti integrati a livello di singola scuola	No
		Rapporti con CTS / CTI	No
		Altro:	
G.	**Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	No
		Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
		Progetti a livello di reti di scuole	No
H.	**Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe (proposto)	Sì
		Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Liceo Scientifico Statale "Stanislao Cannizzaro"
00144 ROMA - Viale della Civiltà del Lavoro 2/d
-□ 06121128085 - FAX 06/5913140
Sede Amministrativa Via dell'Oceano Indiano, 31 - □ 06/121126585 – FAX 06/52246400
MUNICIPIO IX - Distretto 020 - cod. mecc. RMPS05000E – Cod. Fisc. 80209630583
Sito Internet http://www.lcannizzaro.edu.it – ✉rmps05000e@istruzione.it

PIANO ANNUALE INCLUSIONE

Anno Scolastico 2021/2022

	(proposto)	
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) (proposto)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Didattica a distanza inclusiva in periodo di emergenza Covid-19					X
Altro:					

PIANO ANNUALE INCLUSIONE

Anno Scolastico 2021/2022

** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il Dirigente Scolastico, in continuità anche con quanto attuato nel corrente a.s.:

- individua un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- incrementa la partecipazione ad azioni di formazione, anche in autoaggiornamento
- continua ad assicurare il reperimento di ausili e materiale didattico adeguati agli effettivi bisogni degli alunni
- propone al Collegio dei Docenti, all'inizio di ogni anno scolastico, una programmazione degli obiettivi da conseguire e delle attività da porre in essere per l'incremento dell'Inclusività scolastica
- programma, nell'ambito del Piano Annuale delle Attività, un momento dedicato alla redazione dei PDP e del relativo aggiornamento, immediatamente al termine del Trimestre, compatibilmente con le ore per le attività funzionali all'insegnamento previste dal C.C.N.L.

Il Referente per l'Inclusione, in continuità anche con quanto attuato nel corrente a.s. effettua:

- supporto/consulenza ai colleghi per la eventuale presa in carico didattico-inclusiva, a fronte del trend presumibilmente in incremento per richiesta di PDP
- incontro collegiale per formalizzare diversi t di PDP e per favorirne la redazione, all'inizio dell'a.s.
- potenziamento della tecnologia digitale e software inclusivi per una dimensione inclusiva più consapevole, con il contributo del G.L.I.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione:

- si impegna a incontrarsi 2 volte all'anno per elaborare il PAI e monitorare le situazioni di disagio o svantaggio o incentivare l'ottimizzazione dei processi inclusivi

Lo Staff di Inclusione, coordinato dalla F.S.

- collabora con la F.S
- si impegna ad incentivare modelli di verifiche equipollenti / adattate / accessibili nelle varie discipline
- si impegna a promuovere l'uso di griglie valutative inclusive in coerenza con PDP e PEI

Il Collegio dei Docenti:

- si impegna a prendere visione del Piano per l'Inclusione redatto ogni anno e presentato per l'approvazione a fine anno scolastico
- si impegna a realizzare gli obiettivi del PTOF in materia di Inclusione e degli obiettivi del PAI
- approva collegialmente diversi modelli a seconda della rilevanza dei Bisogni Speciali individuati o segnalati
- si impegna ad azioni di formazione, anche in autoaggiornamento
- si impegna allo sviluppo professionale dei docenti e alla diffusione/attuazione di migliori pratiche educativo-didattiche
- utilizza il modello di PEI secondo le indicazioni ministeriali

I Consigli di Classe:

- promuovono l'adozione/potenziamento di strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni (già comunque indicate nel modello PDP)
- si attengono alle indicazioni ministeriali in merito alla didattica inclusiva e a forme di personalizzazione
- informano i nuovi colleghi riguardo agli studenti con BES e condividono il PAI approvato nel giugno precedente
- si impegnano alla redazione di PEI e PDP per ogni alunno con BES al fine di coinvolgere tutte le componenti interessate nel processo educativo
- valorizzano il potenziamento degli studenti con BES secondo il loro bagaglio culturale

- nel periodo iniziale dell'anno scolastico osservano le competenze cognitive al fine di modulare una didattica personalizzata
- segnalano nuovi possibili alunni con BES
- si impegnano alla prevenzione di qualsiasi forma di discriminazione (bullismo e il cyber-bullismo, ecc)

I Coordinatori di Classe:

- informano i nuovi colleghi riguardo agli studenti con BES e condividono il PAI approvato nel giugno precedente
- informano la Funzione Strumentale a proposito di anomalie/ forti criticità di alcuni alunni, all'inizio e durante l'anno scolastico, al fine di concordare azioni ed iniziative rivolte alla tutela del benessere degli studenti.
- Coordinano una programmazione distribuita degli impegni condividendo con lo studente ed i colleghi la scansione delle verifiche scritte e orali come previsto dal PDP
- provvedono ad illustrare e inviare alle famiglie i PDP redatti secondo le modalità operative e la tempistica, così come indicato dalla Dirigenza
- informano la DS e la FS sulla mancata approvazione della famiglia dei piani redatti dal Consiglio di Classe

Insegnante di Sostegno, in continuità con quanto attuato nel corrente a.s., si occuperà di:

- prendere contatti con la scuola frequentata precedentemente;
- curare le relazioni all'interno del Consiglio di classe e con la famiglia per quanto riguarda la comunicazione del PEI, dei risultati e della valutazione, promuovendo il coinvolgimento e la collaborazione;
- Informare eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con PEI;
- Tenere i contatti con la famiglia;
- Tenere i contatti con la funzione strumentale
- Curare gli aspetti metodologici e didattici funzionali a tutto il gruppo classe;
- Tenere rapporti con gli esperti ASL e gli operatori comunali;
- Supportare l'organizzazione di stage lavorativi;
- Curare la stesura del PEI concordato fra i docenti, la famiglia ed eventuali altri operatori e specialisti;
- Garantire su quanto concordato nel PEI e aggiornare il Consiglio di classe sul percorso dello studente;
- Provvedere a informare i colleghi su eventuali problemi e sulle relative evoluzioni;
- Valutare con la famiglia e lo studente l'opportunità e le dovute modalità per affrontare in classe un eventuale problema.

Agli Esami di Stato*:*

- si occuperà di stilare l'allegato al documento del 15 maggio nel quale saranno indicate le modalità di svolgimento delle prove scritte, della prova orale o ogni tipo di prova prevista per il prossimo a.s. secondo le esigenze dell'alunno e le modalità messe in atto nel corso dell'intero percorso scolastico;
- dovrà essere presente al colloquio preliminare con la Commissione d'Esame al fine di informarla sulle modalità di lavoro e sulle caratteristiche peculiari dell'alunno con disabilità;
- dovrà essere presente per lo svolgimento delle prove sia scritte sia orali
  la Commissione d'esame per le prove scritte e orali prenderà in considerazione:
  - tempi più lunghi;
  - utilizzo degli strumenti previsti durante l'anno scolastico e indicati nell'allegato del documento del 15 maggio;
  - utilizzo di prove equipollenti o differenziate

Segreteria scolastica/DSGA:

- collabora, come nel precedente anno scolastico ed in ottemperanza al Protocollo d'Accoglienza, con la Dirigenza e la Funzione Strumentale
- ottimizza l'organizzazione interna
- fornisce alla F.S. un riscontro rispetto alle azioni e ai processi attivati e richiesti

I Servizi Sociali:

- recepiscono le eventuali segnalazioni da parte della scuola, coordinando l'attivazione di strumenti utili al sostegno;
- attivare autonomamente scuola le procedure previste.

I Servizi Sanitari Nazionali:

- Collaboreranno, come nel precedente anno scolastico, con consulenze per situazioni di particolare difficoltà, in caso di minori o maggiorenni,

Personale socio-educativo:

- si attivano per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione dell'alunno in difficoltà,

Sportello d'ascolto:

- come nel precedente anno scolastico, sarà disponibile per studenti, genitori, docenti,

La famiglia:

- si impegna a presentare tempestivamente all'Istituzione scolastica ogni documentazione sanitaria acquisita.
- collabora con la scuola per l'inclusione dei propri figli

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si promuove una maggior partecipazione da parte dei docenti ai corsi di formazione proposti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La **valutazione** deve essere sempre formativa e deve regolare l'azione didattica. Gli esiti delle verifiche non devono orientare il processo educativo.
In ogni caso, una valutazione inclusiva deve essere coerente con l'impianto pedagogico predisposto. L'acronimo **S.M.A.R.T.** suggerisce la base per una valutazione inclusiva:

- Specifico: cosa gli studenti dovranno specificatamente saper fare;
- Misurabile: in termini di conseguimento, grazie a specifici criteri di valutazione;
- Assegnabile: comunicabile allo studente in modo chiaro e comprensibile (no carico cognitivo estraneo);
- Realistico: coerente con il contesto (progetto educativo per lo studente);
- Tempo: ripensare ad un tempo più fluido per la somministrazione delle prove è fondamentale nella pianificazione didattica, sarebbe auspicabile pensare ad un "tempo" più a misura del singolo studente non pretendendo che egli si adegui in modo standard.

La **valutazione** prevede tre fasi fondamentali:

1. Valutazione diagnostica iniziale: centratura su alunno con BES per avviare attività di pianificazione educativa;
2. Valutazione formativa: monitoraggio del percorso messo a punto - eventuale revisione - altre opzioni didattiche;
3. Valutazione sommativa: osservare se i RAA (risultati di apprendimento attesi) siano stati raggiunti rispetto alla situazione iniziale, focus sul percorso individuale (confronto delle prestazioni rispetto

alla propria situazione iniziale), pregnanza del feedback restitutivo collocabile in un contesto correttivo.

E' opportuno evidenziare la necessaria multidimensionalità della valutazione con diverse tipologie di prove in momenti diversi. Le prove maggiormente strutturate aiutano a monitorare velocemente le conoscenze mentre quelle meno strutturate permettono di esprimere una maggiore creatività e competenza.
Richiedono opportuna considerazione i **Nuclei Fondanti** (indicati nelle programmazioni dipartimentali come una selezione di contenuti funzionali al percorso di crescita) per la costruzione delle competenze e per la successiva valutazione della padronanza acquisita.
Nel caso di studenti con disabilità, l'ICF fornisce importanti informazioni: la rilevanza del contesto nel quale lo studente si trova ad interagire, l'eliminazione delle barriere a favore dei facilitatori. Risulta quindi prioritario predisporre le condizioni contestuali e l'ambiente di apprendimento per cui l'alunno possa sviluppare le proprie potenzialità.
La stessa progettualità va contemplata, in sede interdipartimentale, in caso di prove per classi parallele.

Nel caso di utilizzo della didattica a distanza, la valutazione conserva ulteriormente un valore di promozione e di accompagnamento con valorizzazione del saper fare. In questa modalità l'accertamento perde di valore (non si può controllare completamente) ma risulta prioritario attivare l'autovalutazione nello studente, privilegiando atteggiamenti sul lungo periodo piuttosto che prestazioni nell'immediato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le diverse figure professionali, che hanno agito all'interno dell'Istituto sono state:

- **i docenti curricolari** (sviluppo di strategie di autoregolazione e mediazione cognitiva e emotiva, lo sviluppo di un metodo di studio personalizzato e efficace, etc.);
- **i docenti di sostegno** (tutoring individualizzati di studio per recupero/consolidamento/potenziamento);
- **gli assistenti alla comunicazione** (interventi educativi in compresenza con il docente curricolare per favorire: l'autonomia personale e l'autonomia in classe - le capacità e le inclinazioni individuali - la comunicazione);
- **gli assistenti specialistici** (interventi educativi in compresenza con il docente curricolare per favorire: l'autonomia personale e l'autonomia in classe le capacità e le inclinazioni individuali la comunicazione)
- **Sportello d'ascolto IdO (**Istituto Ortofonologico- Ente accreditato MIUR)

Per il prossimo anno, si prevede di dover reiterare la DDI per alcuni casi, secondo le indicazioni ministeriali che perverranno. Le opportunità offerte dalla didattica a distanza e la relativa competenza acquisita consentiranno di erogare un'offerta più composita, ricca e strutturata.

Come da **integrazione** (autunno 2021) all'**Area Inclusione** del nostro **PTOF** (allegato 1) sono stati attivati progetti e percorsi diversificati ed eterogenei per il potenziamento di tutti gli studenti.

L'organizzazione delle azioni didattiche funzionali alle prassi inclusive si avvarrà delle seguenti metodologie:

- Flipped classroom (didattica capovolta)
- Peers education
- Cooperative learning
- Lavori di gruppo

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La funzione strumentale, in collaborazione con la dirigenza e il GLI migliorerà, per quanto possibile, i rapporti con i diversi enti coinvolti nel sostegno presenti sul territorio e ne coordinerà eventuali attività di collaborazione.
Per il prossimo anno si intende:

- continuare ad interagire con le agenzie di formazione del territorio comunale di Roma o di altro genere per l'orientamento in uscita degli alunni frequentanti l'ultimo anno
- definizione e sperimentazione di percorsi di PCTO inclusivi

In relazione ad ogni studente con BES: si predisporranno le risorse umane e logistiche necessarie per l'attivazione di progetti d'inclusione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Come nell'anno precedente le famiglie saranno:

- informate e coinvolte circa il progetto didattico per PDP / PEI;
- avvisate tempestivamente circa ogni esito anomalo o incremento positivo;

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto Cannizzaro, ha promosso modalità didattiche inclusive per valorizzare le inclinazioni di ogni allievo, incrementando l'intercularalità e la multiculturalità come risorsa fondamentale per lo sviluppo cognitivo e culturale della personalità.

L'**orientamento "inclusivo"** degli studenti rappresenta un passo fondamentale nel percorso degli studenti. Rappresenta un momento strategico nella formazione sviluppando un insieme di competenze fondamentali per affrontare con successo le trasformazioni che investono il mondo del lavoro e della formazione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse professionali

- orientare la formazione permanente e percorsi formativi
- individuare delle figure preposte che creino strategie di inclusione;

Personale ATA/personale tecnico

- programmare, organizzare, gestire i laboratori informatici-ottimizzare le risorse tecnologiche nelle singole classi
- collabora con il personale docente per favorire un clima positivo

Risorse umane

- valorizzazione delle risorse esistenti

Risorse strumentali

- n.2 laboratori informatici (autorizzazione ministeriale riferita al progetto FSE – PON 2014/2020 per la realizzazione delle infrastrutture di rete LAN/WLAN - (rilasciata autorizzazione ministeriale riferita al progetto FSE – PON 2014/2020 per la realizzazione di laboratori mobili di Fisica
- n.2 laboratori di scienze

- n.2 palestre, campi da corsa, campi sportivi
- biblioteca
- svariati punti di ristoro (macchine erogatrici) improntate alla tutela ambientale

Al fine di valorizzare le risorse professionali, la scuola continuerà ad offrire ai docenti la possibilità di usufruire di corsi di formazione e aggiornamento su specifiche problematiche e su temi di interesse comune.

Nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze, la scuola ha attivato:

- **Progetti di Istituto**:
  - Azioni formative per il miglioramento delle conoscenze e competenze di base nelle discipline di indirizzo
  - Opportunità Formative
  - Plastic free
- **Potenziamento delle capacità matematiche, logiche e scientifiche**
  - Nuova ECDL
  - CAD 2D
  - Programmazione in Python-Base
  - Elementi di programmazione OOP
  - Scuola estiva: Modellazione e Stampa 3D, Fotogrammetria, Modellazione 3D e introduzione alla stampa
  - Progetto SITO WEB del Liceo: Revisione e aggiornamento
  - Progetto ORIENTAMENTO IN RETE: Corso finalizzato alla preparazione ai test di ammissione delle facoltà biomediche
- **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**
  - Corsi di lingue: (Erogazione di corsi pomeridiani di lingue straniere di 42 ore (Inglese/Francese/Spagnolo) e di 30 ore (Cinese) con insegnanti madrelingua.)
- **Potenziamento nella pratica e cultura musicale, nell'arte**
  - La fotografia come strumento critico di osservazione:
- **Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e sostenibile.**
  - Scienze Motorie in ambiente naturale

Orientamento in uscita:

Attività costante di gestione dei rapporti con le Università e gli Enti che si occupano di formazione che è sfociata nella promozione di numerosi eventi presso le principali Università italiane ed anche di Istituti Tecnici Superiori tra cui:

- Borse di studio dell'Università Cattolica
- Borse di studio del Politecnico di Milano
- Jobmaps
- Salone dello studente
- Settimana della Matematica
- Luiss Summer School
- Notte della Geografia
- Progetto di Orientamento senza Margini dedicato agli allievi Bes

Orientamento in entrata:

Attività costante di gestione dei rapporti con le scuole secondarie di primo grado del territorio

- Open day
- Evento presso Euroma2
- Giornata da liceale del liceo Cannizzaro
- Tour guidato del Liceo
- Progetto lettura
- Laboratori di approccio al Latino e alla Fisica
- Chiedilo al Cannizzaro
- Concorso "La scuola che vorrei"

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- accedere a specifici finanziamenti /progetti / benefici in collaborazione con Enti del Territorio
- accedere a specifici Programmi Operativi Nazionali
- proseguire con attività di sponsorizzazione
- acquisto o acquisizione in comodato d'uso di sussidi didattici, attrezzature e strumenti necessari per lo svolgimento delle attività didattiche e il pieno sviluppo delle potenzialità degli studenti
- richiesta alla Regione Lazio dell'attivazione del servizio di integrazione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili attraverso l'assegnazione di figure specializzate quali assistenti specialistici e assistenti alla comunicazione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- L'ingresso al primo anno prevede: incontri con le famiglie e gli studenti in occasione delle iniziative di "orientamento in entrata", organizzati dalla F.S. incaricata;
- In fase di uscita si prevedono: azioni di orientamento universitario o lavorativo

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 06 giugno 2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 17 giugno 2022